

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31 п. Восток Красноармейского  
Муниципального района Приморского края»

П Р И К А З

п. Восток

07.02.2024 г.

№ 204 а

О проведении самообследования по итогам 2023 года

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «СОШ № 31» п. Восток за 2023 учебный год.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Для проведения самообследования и подготовки отчета по его итогам утвердить комиссию в составе 8-ми человек. (Приложение 1)
2. Утвердить план-график проведения самообследования. (Приложение 2)
3. Провести самообследование согласно графику.
4. Сдать отчет о результатах самообследования секретарю учебной части до 29 марта 2024 года.
5. Разместить отчет о результатах самообследования на официальном сайте школы в сети Интернет в срок до 20.04.2024 года. Ответственный системный администратор Седых Анна Григорьевна.
6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКОУ «СОШ № 31»

З.И. Мазур

с приказом ознакомлены:

\_\_\_\_\_ Евтенко С.В.  
\_\_\_\_\_ Капкаева А.Т.  
\_\_\_\_\_ Карташева Е.С.  
\_\_\_\_\_ Кутугина Н.Н.  
\_\_\_\_\_ Лугина Е.Н.  
\_\_\_\_\_ Макарова В.С.  
\_\_\_\_\_ Новицкая М.И.  
\_\_\_\_\_ Седых А.Г.  
\_\_\_\_\_ Фагина Л.В.

Документ подписан электронной подписью.

\_\_\_\_\_Юркова Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Ответственный
1.	Общие сведения об образовательной организации	Фагина Л.В. Капкаева А.Т.
2.	Система управления организацией	Фагина Л.В. Капкаева А.Т.
3.	Оценка образовательной деятельности	Капкаева А.Т., Кутугина Н.Н.
3.1.	Общая численность обучающихся	Капкаева А.Т., Кутугина Н.Н.
3.2.	Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП	Капкаева А.Т., Кутугина Н.Н.
3.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	Капкаева А.Т., Кутугина Н.Н.
3.4.	Результаты ГИА	Капкаева А.Т.
3.5.	Анализ ГИА выпускников 9-х классов	Капкаева А.Т.
3.6.	Анализ ГИА выпускников 11-х классов	Капкаева А.Т.
3.7.	О медалистах	Капкаева А.Т.
3.8.	Результаты диагностики по Функциональной грамотности	Капкаева А.Т.
3.9.	Результаты ВПР	Капкаева А.Т., Кутугина Н.Н.
3.10.	Востребованность выпускников	Капкаева А.Т.
3.11.	Функционирование ВСОКО	Капкаева А.Т.
3.12.	Активность и результативность участия в олимпиадах	Фагина Л.В.
4.	Качество кадрового обеспечения	Фагина Л.В. Макарова В.С.
5.	Анализ методической работы	Фагина Л.В.
5.1.	Проектная деятельность	Фагина Л.В. Капкаева А.Т.
6.	Анализ воспитательной работы	Юркова Н.Н.
6.1.	Дополнительные образовательные услуги	Юркова Н.Н.
7.	Анализ социальной работы	Капкаева А.Т.
8.	Характеристика материально-технической базы	Карташева Е.С.
8.1.	Организация питания	Карташева Е.С.
8.2.	Организация охраны, медицинское обслуживание	Карташева Е.С.
8.3.	Информация о финансово-экономической деятельности	Карташева Е.С.
9.	Анализ психолого-педагогической работы	Новицкая М.И.
10.	Анализ библиотечно-педагогической работы	Лугина Е.Н.

Документ подписан электронной подписью.

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«СОШ № 31» за 2023 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» п. Восток Красноармейского муниципального района Приморского края
Руководитель	Мазур Зинаида Ивановна
Адрес организации	692183, Приморский край, Красноармейский район, п. Восток, ул. Дымова 1 «А»
Телефон, факс	8 (42359) 27-4-91
Адрес электронной почты	shkola31vostok2@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Красноармейского муниципального района Приморского края
Дата создания	1991 год
Лицензия	№ 26 от 16.03.2020 серия 25ЛЮ1 №0002245
Свидетельство государственной аккредитации	от 24.04.2015 № 95, серия 25А01 № 0000520 срок действия: до 24 апреля 2027 года

Основным видом деятельности МКОУ «СОШ № 31» п. Восток (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

В школе также реализуются Адаптированные общеобразовательные программы:

- АООП НОО для детей с ЗПР Варианты 7.1, 7.2

Документ подписан электронной подписью.

- АООП УО Варианты 1 и 2

- АООП для учащихся с НОДА Вариант 6.3

- АООП для учащихся с РАС, Вариант 8.3

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)**

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
1.	Мазур Зинаида Ивановна	директор	Высшее	Соответствие занимаемой должности
2.	Капкаева Алена Тофиковна	замдиректора по УР, социальный педагог	Высшее	Соответствие занимаемой должности Соответствие занимаемой должности
3.	Кутугина Наталья Николаевна	замдиректора по УР, начальной школы	Высшее	Соответствие занимаемой должности  Первая категория
4.	Фагина Людмила Викторовна	Замдиректора по УР, Учитель математики	Высшее	Соответствие занимаемой должности  Высшая
5.	Кравцова Надежда Николаевна	заместитель директора по ВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности
6.	Карташева Екатерина Сергеевна	заместитель директора по ХР	Высшее	Соответствие занимаемой должности

**Таблица 1. Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)**

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
1.	Мазур Зинаида Ивановна	директор	Высшее	Соответствие занимаемой должности
2.	Капкаева Алена Тофиковна	замдиректора по УР, социальный педагог	Высшее	Соответствие занимаемой должности Соответствие занимаемой должности
3.	Кутугина Наталья Николаевна	замдиректора по УР, начальной школы	Высшее	Соответствие занимаемой должности  Первая категория
4.	Фагина Людмила Викторовна	Замдиректора по УР,	Высшее	Соответствие занимаемой должности

Документ подписан электронной подписью.

		Учитель математики		Высшая
5.	Кравцова Надежда Николаевна	заместитель директора по ВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности
6.	Карташева Екатерина Сергеевна	заместитель директора по ХР	Высшее	Соответствие занимаемой должности

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы</li></ul>

Документ подписан электронной подписью.

	и развитию материальной базы
--	------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

- МО педагогов начального образования.
- МО точных наук
- МО гуманитарного цикла
- МО естественно – научного цикла

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования

Документ подписан электронной подписью.

(реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### **3.1. Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	192
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	186
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	57
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	30

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 465 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **3.2 Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Документ подписан электронной подписью.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МКОУ «СОШ № 31» п. Восток разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «СОШ № 31» п. Восток приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МКОУ «СОШ № 31» п. Восток приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;



Документ подписан электронной подписью.

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и 10 класса ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МКОУ «СОШ № 31» п. Восток внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология» и др. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МКОУ «СОШ № 31» п. Восток осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Документ подписан электронной подписью.

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Ведётся работа по подключению педагогических работников, родителей, учащихся к ФГИС «Моя школа». Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа». На педагогическом совете Седых А.Г. провела знакомство педагогических работников с ФГИС «Моя школа». Администратором системы на платформе зарегистрированы все педагогические работники. На общешкольном родительском собрании родителей ознакомили с системой, со способами саморегистрации родителей и их детей.

### Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован гуманитарный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО профильное обучение для обучающихся 10-х, а в 11-х классов остался универсальный профиль.

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе 19 учащихся с ОВЗ. Из них – 9 детей с инвалидностью.

По ФАОП ОВЗ НОО обучалось 9 детей и 7 учащихся по ФАОП ОВЗ ООО ( в 5-9 классах).

- АООП НОО (по ФОП), АООП ООО (по ФОП) (дети с ОВЗ, нормо – типичные) – 2 человека, в общих классах

- АООП НОО (по ФАОП) (элективный мутизм, индивидуальный режим обучения) – 1 человек.

Таким образом в школе обучаются по

- АООП учащихся с у.о. Вариант 1 (по ФАОП)– 8 человек

- АООП для учащихся с у.о. Вариант 2 (по ФАОП)– 5 человек

- АООП для учащихся с НОДА Вариант 6.3, 6.4 (по ФАОП) – 2 человека

- АООП для учащихся с РАС, Вариант 8.3 (по ФАОП) – 1 человек



Документ подписан электронной подписью.

В МКОУ «СОШ №31» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

В школе 17 учащихся на домашнем обучении. Для этих ребят разработаны АООП, составлен индивидуальный план работы, составлено расписание. Учителя, работающие с этими ребятами, прошли курсы профессиональной подготовки.

2 ребят с ОВЗ обучаются в общих классах. Для них разработана программа коррекционной работы, которую проводят учитель и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

**Календарный учебный график для ФООП начального общего образования на  
2023/24 учебный год**

**Начальное общее образование**

**Пояснительная записка**

Документ подписан электронной подписью.

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

### 1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.

### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (165 учебных дней);
- 2–4-е классы – 34 недели (169 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях **1-е классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 нед. 1 день	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	7 нед. 4 дня	39
III четверть	10.01.2024	16.02.2024	9 нед. 2 дня	47
	26.02.2024	22.03.2024		
IV четверть	25.03.2024	20.05.2024	7 нед 3 дня	38
<b>Итого в учебном году</b>			33 нед	165

### 2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 нед. 1 день	41

Документ подписан электронной подписью.

II четверть	07.11.2023	29.12.2023	7 нед. 4 дня	39
III четверть	10.01.2024	22.03.2024	10 нед 1 день	51
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 нед 3 дня	38
<b>Итого в учебном году</b>			34 нед	169

### 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	09.01.2024	11
Дополнительные каникулы	17.02.2024	25.02.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные и праздничные дни			69
<b>Итого</b>			206

### 2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	09.01.2024	11
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные и праздничные дни			69
<b>Итого</b>			197

### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 15 апреля по 15 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма
-------	-----------------	-------

Документ подписан электронной подписью.

		<b>промежуточной аттестации</b>
2–3-е	Русский язык	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение	Тестирование
2–3-е	Родной язык	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение на родном языке	Собеседование
2–3-е	Иностранный язык	Тестирование
2–3-е	Математика	Диагностическая работа
2–3-е	Окружающий мир	Диагностическая работа
2–3-е	Музыка	Собеседование
2–3-е	Изобразительное искусство	Собеседование
2–3-е	Технология	Собеседование
2–3-е	Физическая культура	Тестирование
4-й	Русский язык	Диагностическая работа
4-й	Литературное чтение	Тестирование
4-й	Иностранный язык	Тестирование
4-й	Математика	Диагностическая работа
4-й	Окружающий мир	Диагностическая работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	Собеседование
4-й	Музыка	Собеседование
4-й	Изобразительное искусство	Собеседование
4-й	Технология	Собеседование
4-й	Физическая культура	Тестирование

## 5. Дополнительные сведения

### 5.1. Режим работы образовательной организации

<b>Период учебной деятельности</b>	<b>1-е классы</b>	<b>2–4-е классы</b>
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	45
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год

Документ подписан электронной подписью.

## 5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	4	4	4	4

## 5.3. Расписание звонков и перемен

### 1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь– октябрь	Ноябрь - декабрь	январь–май
1-й урок	8:30–9:05	8:30–9:05	8:30–9:10
1-я перемена	9:05–9:15	9:05–9:15	9.10 - 9.20
2-й урок	9:15–9:50	9:15–9:50	9:20–10:00
2-я перемена (динамическая пауза)	9.50 – 10.00	9.50 – 10.10	10.00 – 10.20
3 урок	10:00–10:35	10:10–10:45	10:20–11:00
3-я перемена (динамическая пауза)		10.45 – 11.05	11.00 – 11.15
4-й урок		11.05 – 11.40	11:15–11:55
4-я перемена		11.40 – 11.50	11.55 – 12.20
5-й урок	-	11.50 – 12.25	12.20 – 13.00
Внеурочная деятельность	с 11.15	с 13.05	с 13.40

### 2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:30–9:10	10 минут
2-й	9:20–10:00	20 минут
3-й	10:20–11:00	15 минут
4-й	11:15–11:55	25 минут
5-й	12:20–13:00	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 40 минут		

Документ подписан электронной подписью.

Внеурочная деятельность | С 13:40

–

## Календарный учебный график для ООП основного общего образования на 2023/24 учебный год при пятидневной учебной неделе

Основное общее образование МКОУ «СОШ №31» п. Восток

### Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №31» п. Восток в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

#### 1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 5–7-х классов: 24 мая 2024 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 8-х классов: 24 мая 2024 года.

1.4. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

#### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы — 34 учебных недели (169 учебных дней);
- 9-е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

#### 5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество	Количество учебных



Документ подписан электронной подписью.

			учебных недель	дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	10.01.2024	22.03.2024	11	53
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
<b>Итого в учебном году</b>			34	169

### 9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	10.01.2024	22.03.2024	11	53
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
<b>Итого в учебном году без учета ГИА*</b>			34	169

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

### 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

#### 5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	09.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			71
Из них праздничные дни			4
<b>Итого</b>			198

Документ подписан электронной подписью.

### 9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	09.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы**	01.07.2024	31.08.2024	62
Выходные дни			71
Из них праздничные дни			4
<b>Итого</b>			<b>151</b>

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

\*\* В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

#### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 15 апреля по 24 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5-й, 6-й	Русский язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Родной язык	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Русский язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Литература	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Иностранный язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Математика	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Алгебра	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Геометрия	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Информатика	Диагностическая работа

Документ подписан электронной подписью.

5-й, 6-й	История	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	История	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Обществознание	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	География	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Биология	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Физика	Диагностическая работа
8-й, 9-й	Химия	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Музыка	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Изобразительное искусство	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Технология	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Физическая культура	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Основы безопасности жизнедеятельности	Диагностическая работа

## 5. Дополнительные сведения

### 5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

### 5.2. Расписание звонков и перемен.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	10 минут
2-й	09:20–10:00	20 минут
3-й	10:20–11:00	15 минут
4-й	11:15–11:55	25 минут
5-й	12:20–13:00	10 минут
6-й	13:10–13:50	10 минут
7-й	14:00–14:40	10 минут

Документ подписан электронной подписью.

8-й	14:50-15:30	10 минут
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:45	–

### 5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	10	10	9	8	8

### Календарный учебный график для ООП среднего общего образования по четвертям на 2023/24 учебный год при пятидневной учебной неделе

Среднее общее образование МКОУ «СОШ №31» п. Восток

#### Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №31» п. Восток в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371

#### 1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 10-х классов: 24 мая 2024 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 11-х классов: определяется расписанием ГИА.

#### 2. Периоды образовательной деятельности

Документ подписан электронной подписью.

2.1. Продолжительность учебного года:

- 10-е классы — 34 учебных недели (169 учебных дней);
- 11-е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

#### 10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	10.01.2024	22.03.2024	11	53
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
<b>Итого в учебном году</b>			34	169

#### 11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	10.01.2024	22.03.2024	11	53
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
<b>Итого в учебном году без учета ГИА*</b>			34	169

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

### 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

#### 10-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	09.01.2024	10

Документ подписан электронной подписью.

Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			71
Из них праздничные дни			4
<b>Итого</b>			<b>198</b>

#### 11-е класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	09.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы**	01.07.2024	31.08.2024	62
Выходные дни			71
Из них праздничные дни			4
<b>Итого</b>			<b>151</b>

\* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

\*\* В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

#### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 15 апреля по 24 мая 2024 года.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
10	Русский язык	Контрольная работа по типу ЕГЭ
10	Литература	Тестирование
10	Английский язык	Тестирование
10	Математика	Контрольная работа по типу ЕГЭ
10	История	Тест в формате ЕГЭ
10	Химия	Контрольная работа по типу ЕГЭ
10	Физика	Контрольная работа по типу ЕГЭ
10	Обществознание	Тест в формате ЕГЭ

Документ подписан электронной подписью.

10	География	Контрольная работа по типу ЕГЭ
10	Биология	Контрольная работа по типу ЕГЭ
10	ОБЖ	Собеседование
10	Физическая культура	Тестирование
10	Индивидуальный проект	Диагностическая работа
11	Русский язык	Контрольная работа по типу ЕГЭ
11	Литература	Собеседование
11	Английский язык	Тестирование
11	Математика	Контрольная работа по типу ЕГЭ
11	История	Тест в формате ЕГЭ
11	Физическая культура	Собеседование
11	Химия	Контрольная работа по типу ЕГЭ
11	Физика	Контрольная работа по типу ЕГЭ
11	География	Контрольная работа по типу ЕГЭ
11	Биология	Контрольная работа по типу ЕГЭ
11	ОБЖ	Собеседование
11	Обществознание	Тест в формате ЕГЭ
11	Индивидуальный проект	Защита проекта

## 5. Дополнительные сведения

### 5.1. Режим работы образовательной организации

<b>Период учебной деятельности</b>	<b>10–11-е классы</b>
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–25
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

### 5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Недельная нагрузка в академических часах</b>	
	<b>10-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Урочная	34	34
Внеурочная	10	10

Документ подписан электронной подписью.

### 5.3. Расписание звонков и перемен

#### 10–11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	10 минут
2-й	09:20–10:00	20 минут
3-й	10:20–11:00	15 минут
4-й	11:15–11:55	25 минут
5-й	12:20–13:00	10 минут
6-й	13:10–13:50	10 минут
7-й	14:00–14:40	10 минут
8-й	14:50–15:30	10 минут
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:45	–

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ в котором, устанавливается особый график работы.

**Годовой календарный учебный график на учебный год регламентируется следующими документами:**

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы на учебный год
- Об организации питания
- Об организованном окончании четверти, учебного года
- О работе в выходные и праздничные дни

Расписание:

- Учебных занятий
- Занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции, отделения и т.д.)

Графики дежурств:



Документ подписан электронной подписью.

- классных коллективов совместно с поддежуривающими учителями
- дежурных администраторов

Учебный план МКОУ «СОШ № 31» - нормативный правовой акт, регламентирующий объем учебного времени, отводимый на освоение основных общеобразовательных программ по ступеням общего образования, а также личностно-ориентированный подход в обучении.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31" п. Восток Красноармейского муниципального района Приморского края, разработанной в соответствии:

- ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования.
- ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования.
- ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования.
- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (с изм. от 12.08.2022 № 732).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

Документ подписан электронной подписью.

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993.
- «Методические рекомендации по разработке учебных планов общеобразовательными организациями, реализующими образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом региональных, национальных и этнокультурных, в условиях введения федеральных основных общеобразовательных программ и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.
- Письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации».
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации». Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.
- Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, 370, 371 об утверждении федеральной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312 « Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 « О внесении изменений в федеральный учебный план и учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312 « Об утверждении федерального учебного плана и

Документ подписан электронной подписью.

примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345, с Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2020 года №249 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования, “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”».
- Уставом образовательной программы школы.

**Образовательная деятельность школы направлена на достижение следующих целей:**

- обеспечение получения общего образования каждым учащимся на уровне требований государственного стандарта и выше;
- формирование ОУУН на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка, создание условий для развития его интеллектуальных задатков, интересов и склонностей за счет внешней и внутренней дифференциации, углубленного изучения предметов;
- формирование личностных качеств учащихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами.
- создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей, социализацию и нравственное поведение в обществе, и выполнение требований Стандарта.

**На основании вышеперечисленных целей определены следующие задачи:**

- обеспечение соответствия образовательной подготовки учащихся современным требованиям; подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности; выявление способных и одаренных детей;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей в самообразовании и саморазвитии, получении дополнительного образования;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.

В учебном плане отведено место для реализации творческих способностей обучающихся через включение их в научную и исследовательскую работу.

**Структура учебного плана**

Документ подписан электронной подписью.

Учебный план школы рассчитан на пятидневную учебную неделю и обеспечивает реализацию стандарта образования начального, основного и среднего общего образования и создан с учетом действующих программ, учебников и учебно-методических комплексов с соблюдением принципов преемственности и непрерывности образования.

Недельная нагрузка соответствует предельно допустимой по каждой параллели.

Учебный план является важнейшим нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам и состоит из двух частей: обязательной части (для 1-4 классов) и обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (5-9 классы); инвариантной части, вариативной части (для 11 классов), (для 10-11 классов) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **I уровень общего образования**

### **Начальное общее образование**

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31" п.Восток Красноармейского муниципального района Приморского края, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31" п.Восток Красноармейского муниципального района Приморского края начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Документ подписан электронной подписью.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31" п.Восток Красноармейского муниципального района Приморского края языком обучения является русский язык.

В соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях

Документ подписан электронной подписью.

отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы (учебные модули)</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль выбирается на основе заявлений родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся. <i>Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"</i>
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

- Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Документ подписан электронной подписью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МКОУ «СОШ №31», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В 2023-2024 году было решено усилить предмет «Математика» в 1,2,3 классах.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МКОУ «СОШ № 31» реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МКОУ «СОШ № 31»

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МКОУ «СОШ № 31».

### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МКОУ «СОШ № 31».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Документ подписан электронной подписью.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31" п.Восток Красноармейского муниципального района Приморского края и представлены в таблице:

<b>Предметы, курсы, модули</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Литературное чтение	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Иностранный язык (английский)	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Окружающий мир	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Без балльного оценивания. Зачёт/незачёт
Изобразительное искусство	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ



Документ подписан электронной подписью.

		работ
Технология	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Физическая культура	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ

Оценивание учащихся 1 классов в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план ООО — нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993.
4. «Методические рекомендации по разработке учебных планов общеобразовательными организациями, реализующими образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом региональных, национальных и этнокультурных, в условиях введения федеральных основных общеобразовательных программ и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Документ подписан электронной подписью.

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

9. Письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации».

10. Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации». Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

11. Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план для 5,6,7 и 10 классов приведен в соответствие с федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. Учебный план основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» п. Восток Красноармейского муниципального района Приморского края (далее - учебный план) для 8,9 и 11 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру

Документ подписан электронной подписью.

предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» п. Восток Красноармейского муниципального района Приморского края, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 31» п. Восток Красноармейского муниципального района Приморского края начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024 года. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет:

в 5 классе – 29 часов,

в 6 классе – 30 часов,

в 7 классе – 32 часа,

в 8-9 классах – 33 часа.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также

Документ подписан электронной подписью.

учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана в МКОУ «СОШ №31» п. Восток использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 31» п. Восток Красноармейского муниципального района Приморского края языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В соответствии с ФОП ООО в учебный предмет «Математика», помимо учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», включен учебный курс «Вероятность и статистика». Изучение учебного курса «Вероятность и статистика» предусмотрено в 7 и 10 классах и включено в учебный план в объеме 1 час в неделю. В 2023/24 учебном году для обучающихся 8–9 и 11 классов в учебный курс «Алгебра» включено вероятностно-

Документ подписан электронной подписью.

статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в предшествующие годы обучения.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФОП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-х классах в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Обязательная часть учебного плана сохраняет все предметные области федерального компонента.

1. Предметная область **«Русский язык и литература»** включает в себя учебные предметы «Русский язык» и «Литература». Предусматривается изучение русского языка в 5 классе - 5 часов в неделю, литературы - 3 часа в неделю, в 6 классе изучение русского языка - 6 часов в неделю, литературы - 3 часа в неделю, в 7 классе изучение русского языка - 4 часа в неделю, литературы - 2 часа в неделю, в 8 классе – изучение русского языка – 3 часа в неделю, литературы – 2 часа в неделю, в 9 классе – изучение русского языка – 3 часа в неделю, литературы – 3 часа в неделю. В 8 классах за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, добавляется 1 час на усиление данного учебного предмета. Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами по 0,5 час в неделю с 5-8 классы, 1 час в неделю, по соответствующим предметам, в 9 классах. В нашей школе решено в 5-8 –х классах в 1 полугодии проводить родной русский язык, во 2 полугодии – родную русскую литературу. В 9-х классах в 1 час в неделю, в течении учебного года–родной русский язык.

2. Предметная область **«Математика и информатика»** в 5 - 6 классах представлена учебным предметом «Математика» - 5 часов в неделю, в 7 - 9 классах включает разделы «Алгебра» - 3 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю, «Вероятность и статистика» - 1 час в неделю, которые преподаются в качестве самостоятельных учебных предметов и **«Информатика»** в 7 - 9 классах – 1 час в неделю.

3. **Общественно-научные предметы:** Данная предметная область представлена учебными предметами «История» - 2 часа в 5-8 классах, 2,5 часа в 9 классе. «География» - 1 час в 5-6 классах, 2 часа в 7-9 классах, **«Обществознание»** - 1 час в 5-9 классах, из них 1 час в 5 классах – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. **«Естественно-научные предметы»:** Данная предметная область представлена учебным предметом **«Физика»** - 2 часа в 7-8 классах, 3 часа в 9 классах. **«Биология»** - 1 час в 5-6 классах, 2 часа в 7 классах, из них 1 час – часть, формируемая участниками образовательных отношений, и 2 часа в 8 классах и 9 классах.

5. Основные задачи реализации содержания предметной области **«Искусство»:** Данная предметная область представлена учебными предметами:

Документ подписан электронной подписью.

«Изобразительное искусство», по 1 часу в неделю в 5-7 классах и «Музыка» по 1 часу в неделю в 5-8 классах.

#### **6. Основные задачи реализации содержания предметной области «Технология»:**

Данная предметная область представлена учебным предметом: «Технология» - 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в 8 классах, 1 час в 9 классах, за счет части формируемой участниками образовательных отношений.

**7. Основные задачи реализации содержания предметной области Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности:** Данная предметная область представлена учебным предметом: «Физическая культура» -2 часа в неделю с 5-9 классы. Предмет ОБЖ представлен в 8-9 классах по 1 часу.

#### **8. Особенности учебного плана, предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР).**

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, которые выбрали данный курс из перечня, предлагаемого МКОУ «СОШ № 31». На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в 5-6 классах.

**9.** В 2022-2023 учебном году в школах Приморского края появился новый предмет «Краеведение». Предмет внедряется по инициативе губернатора Приморского края. В 2023 – 2024 учебном году предмет «Краеведение» в качестве модуля включен в часы уроков по русскому языку, литературе, географии, биологии, истории России, биологии, химии, МХК. Модуль «Краеведение» призван мотивировать ребят изучать историю и культуру родного края, традиции живущих на его территории народов, осознавать особую роль Приморья в истории страны. Программа направлена включения модуля «Краеведение» на уровне основного общего образования согласно приказу Министерства образования Приморского края от 04.06.2020 № 383-а «О формировании регионального компонента учебных планов государственных образовательных организаций Приморского края, реализующих основные образовательные программы».

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне. Так, на учебный предмет «Обществознание» в 5-х классах, «Биология» в 7-х классах, «Русский язык» в 8-х классах отводится по 1 часу в неделю.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы «Легко писать без ошибок», «Финансы в современном мире» и «Сложные вопросы математики». Курсы изучаются по 1 часу в неделю в 8–9-х классах.

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих этнокультурные интересы и потребности участников образовательных отношений. К ним

Документ подписан электронной подписью.

относится учебный курс «Исторические факты», «Россия-мои горизонты» на которые отводится по 1 часу в неделю.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Краеведение» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Профминимум» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- Точка роста «Озадаченная физика» – отводится по 0,25 часу в неделю в 7–9-х классах;
- Точка роста «Практическая биология» – отводится по 0,25 часу в неделю в 7–9-х классах;
- Точка роста «Юный фармацевт» – отводится по 0,5 часа в неделю в 9-х классах;
- «Волонтерское движение» – отводится по 0,25 часа в неделю в 5–9-х классах;
- «Баскетбол» – отводится по 0,5 часа в неделю в 5–х классах;
- Иностранный язык (корейский) – отводится по 0,5 часа в неделю в 5, 8-х классах;
- «Юные медиаторы» – отводится по 0,5 часа в неделю в 5–6-х классах;
- Точка роста «Химия в быту» – отводится по 0,5 часа в неделю в 8–9-х классах;
- «Шашки. Шахматы» – отводится по 1 часу в неделю в 5–7-х классах;
- «Футбол в школе» – отводится по 1 часу в неделю в 5–8-х классах;
- «Легкая атлетика» – отводится по 0,25 часу в неделю в 5–х классах;
- Школьный военно-спортивный клуб "Вымпел 1" – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- Хор «Звуки музыки» – отводится по 0,25 часа в неделю в 5–9-х классах;
- «Ученический совет» – отводится по 0,25 часа в неделю в 5–9-х классах;
- «Движение первых» – отводится по 0,25 часа в неделю в 5–9-х классах.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МКОУ «СОШ № 31» п. Восток.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя

Документ подписан электронной подписью.

общеобразовательная школа № 31» п. Восток Красноармейского муниципального района Приморского края.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 15 апреля по 24 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

<b>Класс</b>	<b>Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация</b>	<b>Формы проведения аттестации</b>
5-й, 6-й	Русский язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Родной язык	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Русский язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Литература	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Иностранный язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Математика	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Алгебра	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Геометрия	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Информатика	Диагностическая работа
5-й, 6-й	История	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	История	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Обществознание	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	География	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Биология	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Физика	Диагностическая работа
8-й, 9-й	Химия	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Музыка	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Изобразительное искусство	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Технология	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Физическая культура	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Основы безопасности жизнедеятельности	Диагностическая работа

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.



Документ подписан электронной подписью.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

При составлении учебного плана ФГОС СОО МКОУ «СОШ № 31» п. Восток в МКОУ «СОШ № 31» п. Восток в качестве нормативно-правовой основы использованы документы:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (с изм. от 12.08.2022 № 732).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
6. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014).
7. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования.

III уровень — среднее общее образование (нормативный срок 2 года) — является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе личностно-ориентированного обучения.

Учебный план в МКОУ «СОШ № 31» п. Восток разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО МКОУ «СОШ № 31» п. Восток, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

В основу учебного плана в МКОУ «СОШ № 31» п. Восток положен вариант федерального учебного плана универсального профиля с выбором по заявлению учащихся углубленным изучением литературы и обществознания при пятидневной учебной неделе.

Учебный план в МКОУ «СОШ № 31» п. Восток сохраняет в необходимом объеме обязательный минимум федерального государственного образовательного стандарта, который обеспечивает преемственность уровней общего образования и учебных

Документ подписан электронной подписью.

предметов, предоставляет возможность обучающимся успешно продолжить образование на последующих уровнях обучения. Учебный план 10-го профильного класса ориентирован на реализацию и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО МКОУ «СОШ № 31» п. Восток. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение ФГОС СОО МКОУ «СОШ № 31» п. Восток в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план в МКОУ «СОШ № 31» п. Восток определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года; 68 учебных недель: 34 недели – 10 класс, 34 недели – 11 класс; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – 2312 часов.

Образовательный процесс в МКОУ «СОШ № 31» п. Восток осуществляется по универсальному профилю. Универсальный профиль ориентирован на такие предметы, как обществознание и литература, основываясь на выборе обучающихся и условиях школы.

Обязательная часть в МКОУ «СОШ № 31» п. Восток учебного плана определяет состав 13 учебных предметов: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика (Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика), Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура и ОБЖ.

Учебный план в МКОУ «СОШ № 31» п. Восток в 10 классе предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне: литература и обществознание. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

Изучение предметных областей:

«**Русский язык и литература**» (русский язык, литература) 10- русский язык-2ч. в неделю, литература - 5ч. в неделю, 11кл. - русский язык-1ч. в неделю, литература - 3ч. в неделю.

«**Иностранный язык**» (английский) 10-11кл. -3ч. в неделю.

«**Математика и информатика**» (математика) 10кл. – 5ч в неделю, 11кл. -4 ч. в неделю;

«**Общественные науки**» (история)10-11кл. -2ч. в неделю

«**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**»

(физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) 10-11кл. - физическая культура- 10 кл – 2 ч в неделю, 11 кл - 3ч. в неделю, основы безопасности жизнедеятельности – в 10-11 кл - 1 час в неделю.

**Индивидуальный проект** 1 час в неделю 10-11 класс.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:**

учебными предметами по выбору из обязательных учебных областей:

«Математика и информатика»: информатика в 10-11 классах по 1 часу в неделю;

«Естественные науки»: физика, химия, биология по 2 часа в неделю по каждому предмету в 10-11 классах, и география в 10-11 классах по 1 часу в неделю.

Документ подписан электронной подписью.

«Общественные науки», обществознание 10 кл – 4ч в неделю, 11 кл – 2ч в неделю.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены консультации по следующим предметам:

Консультации по математике (база) -1час в неделю 10-11класс;

Консультации по математике (профиль) -1час в неделю 10-11класс;

Консультации по МХК (мировой художественной культуре) -1 час в неделю 10-11 класс.

В учебный план в МКОУ «СОШ № 31» п. Восток включены профильно ориентированные и общеразвивающие элективные курсы: «Индивидуальный проект». Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно- творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-х классов в учебном плане выделен 1 час из вариативной части учебного плана. Выполнение индивидуального проекта в 10-м классе ФГОС СОО МКОУ «СОШ № 31» п. Восток школы регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-х классов ФГОС СОО МКОУ «СОШ № 31» п. Восток.

Промежуточная аттестация МКОУ «СОШ № 31» п. Восток – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся МКОУ «СОШ № 31» п. Восток за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация МКОУ «СОШ № 31» п. Восток проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» п. Восток Красноармейского муниципального района Приморского края.

Промежуточная аттестация МКОУ «СОШ № 31» п. Восток проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 15 апреля по 24 мая 2024 года.

<b>Класс</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
10	Русский язык	Контрольная работа по типу ЕГЭ
10	Литература	Тестирование
10	Английский язык	Тестирование

Документ подписан электронной подписью.

10	Математика	Контрольная работа по типу ЕГЭ
10	История	Тест в формате ЕГЭ
10	Химия	Контрольная работа по типу ЕГЭ
10	Физика	Контрольная работа по типу ЕГЭ
10	Обществознание	Тест в формате ЕГЭ
10	География	Контрольная работа по типу ЕГЭ
10	Биология	Контрольная работа по типу ЕГЭ
10	ОБЖ	Собеседование
10	Физическая культура	Тестирование
10	Индивидуальный проект	Диагностическая работа
11	Русский язык	Контрольная работа по типу ЕГЭ
11	Литература	Собеседование
11	Английский язык	Тестирование
11	Математика	Контрольная работа по типу ЕГЭ
11	История	Тест в формате ЕГЭ
11	Физическая культура	Собеседование
11	Химия	Контрольная работа по типу ЕГЭ
11	Физика	Контрольная работа по типу ЕГЭ
11	География	Контрольная работа по типу ЕГЭ
11	Биология	Контрольная работа по типу ЕГЭ
11	ОБЖ	Собеседование
11	Обществознание	Тест в формате ЕГЭ
11	Индивидуальный проект	Защита проекта

### 3.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для	465

Документ подписан электронной подписью.

	2022/23), в том числе:	
	– начальная школа	192
	– основная школа	243
	– средняя школа	30
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

#### **Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе (за 5 лет).**

Учебный год	Успеваемость %			Качество %			Успеваемость средняя	Качество среднее	Переведены в следующий класс
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11			
2019	100	100	100	58,5	22	21	100%	34%	100%
2020	100	100	97	57,2	18	19	98	31%	100%
2021	100	100	100	48	21	19	100	30	100%

Документ подписан электронной подписью.

2022	98,6	100	100	49	28,6	24,3	99,5	35,6	100%
<b>2023</b>	<b>99,3</b>	<b>99,6</b>	<b>96,7</b>	<b>46,6</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>99,3</b>	<b>30,7</b>	<b>100%</b>

**Вывод:** Среднее качество знаний по школе в 2023 году составило 30,7 %, при этом:

- среднее качество знаний по классам (по 1 ступени) составило 46,6%;
- среднее качество знаний по классам (по 2 ступени) составило 21%;
- среднее качество знаний по классам (по 3 ступени) составило 30%.

Из таблицы можно сделать вывод, что среднее качество знаний понизилось на 4,9%.

Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе в 2023 году осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, математике в виде административных контрольных работ в конце каждой учебной четверти. Подробный детальный анализ контрольных работ позволял выявить темы, которые недостаточно усвоены учащимися, определить формы и методы работы, необходимые для более прочного усвоения знаний, обратить внимание учителей на коррекционную направленность работы.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Не аттестованы	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	50	49	98	30	60		-	0	0	-	-
3	52	50	96	16	31	4	7	0	0	-	-
4	50	46	92	12	24	6	12	0	0	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>152</b>	<b>145</b>	<b>95,3</b>	<b>58</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>6,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Не аттестованы	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	51	51	100	10	20	0	0	0	0	0	0
6	44	44	100	13	29	1	2	0	0	0	0
7	52	52	100	6	11	2	4	0	0	0	0
8	41	41	100	8	19	3	7	0	0	0	0
9	57	56	100	8	14	0	0	0	0	1	0
<b>ИТОГО</b>	<b>245</b>	<b>244</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>2,6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Документ подписан электронной подписью.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Не аттестованы	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	21	21	100	3	14	2	9,5	0	0	0	0
11	9	9	100	4	44	1	11	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 3.4. Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	50	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	50	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	50	20
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	50	20

### 3.5. ГИА в 9-х классах

В 2022-20223 учебном году в 9-х классах обучалось 51 ученик, из них 1 учащийся ОВЗ. В 2023 году к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 50 (100%) учащихся 9-х классов МКОУ «СОШ № 31» п. Восток. Допуском, для учащихся стало Государственное итоговое собеседование в 9-х классах. Согласно основным срокам учащиеся 9-х сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Все 50 обучающихся школы были допущены к экзаменам, по итогам ИС.

В 2023 году обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Документ подписан электронной подписью.

- географию выбрали 38 обучающихся (9 «А» – 10 человек, 9 «Б» – 13 человек, 9 «В» – 15 человек);
- историю – 2 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 1 человек,);
- английский язык – 2 обучающихся (9 «А» – 2 человека);
- биологию – 9 обучающихся (9 «А» – 9 человек);
- информатику – 3 обучающихся (9 «А» – 3 человека);
- физику – 2 обучающихся (9 «А» – 1 человека, 9 «В» – 2 человека);
- химию – 5 обучающихся (9 «А» – 5 человек);
- обществознание - 38 обучающихся (9 «А» – 10 человек, 9 «Б» – 14 человек, 9 «В» – 14 человек)

При этом в МКОУ «СОШ № 31» п. Восток не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше на 17% (в 2022 году – 41%, в 2023 году – 58%), и по математике повысились на 10% (в 2022 году – 26%, в 2023 году – 36%).

### Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы (успеваемость)

#### Русский язык 2022 год

Класс	Кол-во Уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9А	19	6	3	10	0	100%	47%
9Б	15	1	4	10	0	100%	33%
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>41%</b>

#### Русский язык 2023 год

Класс	Кол-во Уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9А	21	11	9	1	0	100%	95%
9Б	14	7	3	4	0	100%	71%
9В	15	0	1	14	0	100%	6%
<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>58%</b>

#### Математика 2022 год

Класс	Кол-во Уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
-------	-----------------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------



Документ подписан электронной подписью.

<b>9А</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>32%</b>
<b>9Б</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>20%</b>
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>26%</b>

### Математика 2023 год

Класс	Кол-во Уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
<b>9А</b>	<b>21</b>	3	11	7	0	100%	67%
<b>9Б</b>	<b>14</b>	0	4	10	0	100%	28%
<b>9В</b>	<b>15</b>	0	0	15	0	100%	0%
<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>36%</b>

### Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы (качество знаний)



### Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2021/22	100	26	100	78

Документ подписан электронной подписью.

2022/23	100	36	100	93
---------	-----	----	-----	----

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 15 процентов по русскому языку и по математике на 10 процента по математике.

### **Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

Предмет	Количество учеников	Успеваемость
Обществознание	38	100%
История	2	100%
Английский язык	2	100%
Биология	4	100%
Информатика и ИКТ	3	100%
Физика	2	100%
Химия	5	100%
География	38	100%

Результаты экзаменов ОГЭ по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания и биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 0 человек.

### **3.6. ГИА в 11-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (20 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

### **По результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2023 году**

**Цель:** определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники

Документ подписан электронной подписью.

сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма (дорожная карта) организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 0 человек.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 20 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 20 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 16 человек, что составило 80% от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 4 человека, что составило 20% от обучающихся 11-х классов.
- В основные сроки 1 учащийся не сдал математику профильного уровня, при пересдаче в дополнительные сроки, учащийся выбрал математику базу – сдал на оценку 4.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

№	Название предмета	Кол-во сдающих экзамен	% выбравших экзамен
1.	Русский язык	20	100%
2.	Математика профиль	4 (пересдача на базовый уровень)	20 % (15%)
3.	Математика база	16 +1	80% (85%)
4.	Обществознание	8	40%
5.	Физика	2	10%
6.	История	1	5%
7.	Биология	2	10%
8.	Химия	1	5%
9.	Английский язык	1	5%
10.	География	1	5%
11.	Литература	1	5%

**Анализ результатов ГИА учащихся школы в форме ЕГЭ**

Документ подписан электронной подписью.

**в 2023 году и в сравнении за 5 лет.**

Предмет	Кол. Уч.	Сдали ЕГЭ	Средний балл 2018-2019	Средний Балл 2019-2020г	Средний Балл 2020-2021г	Средний Балл 2021-2022г	Средний Балл 2022-2023г
Русский язык	20	20	71	58	66	72	56/ порог 24
Математика Б	17	17	4	-	-	4	4/ порог 7
Математика П	3	3	52	40	27	42	37/ порог 27
Обществознание	8	2	50	36	51	52	38/ порог 42
История	1	1	38	-	41	58	55/ порог 32
Физика	2	2	41	39	-	49	42/ порог 36
Химия	1	1	56	42	37	66	43/ порог 36
Биология	2	0	51	45	52	72	30/ порог 36
Литература	2	2	71	-	-	-	74/ порог 32
География	1	1	63	45	-	-	45/ порог 40
Информатика и ИКТ	-	-	-	58	-	54	-
Английский язык	1	1	-	-	-	52	37/ порог 22

**Сводная таблица результатов по району в 2023 году**

<b>География</b>			
Наименование ОО	Количество участников	Кол-во/ процент не сдавших	Средний балл по школе
МКОУ «СОШ № 10» с.Новопокровка	2	1/50%	32
МКОУ «СОШ № 11» с.Роцино	2	0	50
МКОУ «СОШ № 12» с. Вострецово	1	0	60
МКОУ «СОШ № 14» с. Глубинное	2	0	62
МКОУ «СОШ № 24» с. Богуславец	1	0	46
МКОУ «СОШ № 31» п. Восток	1	0	45 (из 6 на 5 месте)
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>1/11%</b>	<b>49</b>

Вывод: в 2023 году количество участников увеличилось в 2 раза. Средний балл по району в 2022 году 42 балла, а в 2023 году 49 баллов, что свидетельствует в сравнении на 7 баллов выше, чем в прошлом учебного году.

Документ подписан электронной подписью.

<b>Химия</b>			
Наименование ОО	Количество участников	Кол-во/ процент не сдавших	Средний балл по школе
МКОУ «СОШ № 10» с. Новопокровка	1	0	73
МКОУ «СОШ № 11» с. Рощино	1	0	6
МКОУ «СОШ № 24» с. Богуславец	2	2/100%	12
МКОУ «СОШ № 31» п. Восток	1	0	43 (на 2 месте)
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>4/40%</b>	<b>47</b>

Вывод: самый высокий балл у МКОУ «СОШ № 10» с. Новопокровка – 73 балла. Самые худшие результаты у МКОУ «СОШ № 24» с. Богуславец – из 2 участников 2 не преодолели минимальный порог.

<b>Литература</b>			
Наименование ОО	Количество участников	Кол-во/ процент не сдавших	Средний балл по школе
МКОУ «СОШ № 10» с.Новопокровка	2	0	54
МКОУ «СОШ № 11» с.Рощино	2	0	60
МКОУ «СОШ № 31» п. Восток	2	0	74 (на 1 месте)
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>63</b>

Вывод: в этом году увеличилось количество участников по литературе в 3 раза. Все выпускники справились с экзаменом. Самый высокий балл у МКОУ «СОШ № 31» п. Восток – 96 баллов у Крыловой Наташи. В среднем по району 63 балла.

<b>Русский язык</b>			
Наименование ОО	Количество участников	Кол-во/ процент не сдавших	Средний балл по школе
МКОУ «СОШ № 10» с.Новопокровка	27	0	2023г – 61 балл (4 чел) Высокобалльники 95,87,83,72 2022г – 55 баллов (3 чел) из них самый высокий 96 баллов
МКОУ «СОШ № 11» с.Рощино	19	0	2023г – 63 балла Высокобалльники 91,87,81,73,72 2022г – 62 балла

Документ подписан электронной подписью.

МКОУ «СОШ № 12» с. Вострецово	3	0	2023г – 84 балла Высокобалльники 100, 85 2022г – 50 баллов
МКОУ «СОШ № 14» с. Глубинное	4	0	2023г – 72 балла (4 чел) Высокобалльники 81,72 2022г – 50баллов (3 чел) из них самый высокий 70 баллов
МКОУ «СОШ № 24» с. Богуславец	12	1	2023г – 50 балл (3 чел) 1 не сдавший 2022г – 51 баллов (3 чел) из них самый высокий 72 балла
МКОУ «СОШ № 31» п. Восток	20	0	2023г – 56 баллов (3 чел) Высокобалльники 81,73,72 2022г – 72 балла (твердая 5) 5 из 12 выпускников, это 42% сдали на отлично
МКОУ «СОШ № 17» с. Лукьяновка	2	0	2023г – 50 баллов 2022г – 54 балла
МКОУ «СОШ № 13» с. Крутой Яр	3	0	2023г – 40 баллов 2022г – 54 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>90</b>	<b>24 на аттестат/36 в ВУЗ</b>	<b>2023г – 60 баллов</b> <b>2022г – 56 балла</b>

Вывод: средний балл по району 60%, на 4 % больше, чем в прошлом году. В 2023 году 1 выпускник из 90, т.е. 1 % не преодолел минимальный порог. Впервые за всю историю ЕГЭ в Красноармейском муниципальном районе по русскому языку выпускница МКОУ «СОШ № 12» с. Вострецово Зинченко Мария получила 100 баллов. Итого по району 31 выпускник набрал от 61 до 80 баллов и 11 выпускников от 81 до 100 баллов – это 47% от всех обучающихся 11 классов в 2023 году.

Математика база						
Наименование ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Средний балл по школе
МКОУ «СОШ № 10» с.Новопокровка	21	1	4	9	7	4
МКОУ «СОШ № 11» с.Рощино	15	0	2	9	4	4
МКОУ «СОШ № 12» с. Вострецово	1	0	0	1	0	4

Документ подписан электронной подписью.

МКОУ «СОШ № 14» с. Глубинное	1	0	0	1	0	4
МКОУ «СОШ № 24» с. Богуславец	7	0	4	3	0	3
МКОУ «СОШ № 31» п. Восток	16	0	4	7	5	4
МКОУ «СОШ № 17» с. Лукьяновка	1	0	0	1	0	4
МКОУ «СОШ № 13» с. Крутой Яр	3	0	0	1	0	4
<b>ИТОГО</b>	<b>65/72%</b>	<b>1/</b>	<b>14/</b>	<b>37/</b>	<b>16/</b>	<b>2023г – 4</b>
		<b>1,5%</b>	<b>22%</b>	<b>57%</b>	<b>25%</b>	<b>2022г – 3,75</b>

Вывод: на хорошо и отлично сдали 53 человека, это 82%. Один выпускник не сдал экзамен с МКОУ «СОШ № 10» с.Новопокровка. 1 выпускник на пересдачу 26 июня.

<b>Математика профиль</b>			
Наименование ОО	Количество участников	Кол-во/ процент не сдавших	Средний балл по школе
МКОУ «СОШ № 10» с.Новопокровка	6	1	2023г – 46 баллов. Самый высокий балл - 70  2022г – 56 баллов, самый высокий 76 баллов
МКОУ «СОШ № 11» с.Рощино	4	0	2023г – 67 баллов. Самый высокий балл - 74  2022г – 66 баллов, самый высокий 74 баллов
МКОУ «СОШ № 12» с. Вострецово	2	0	2023г – 56 баллов. Самый высокий балл - 72
МКОУ «СОШ № 14» с. Глубинное	3	0	2023г – 52 баллов. Самый высокий балл - 70
МКОУ «СОШ № 24» с. Богуславец	5	0	2023г – 40 баллов.
МКОУ «СОШ № 31» п. Восток	4	1	2023г – 37 баллов. (самый низкий балл)
<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>	<b>2/8%</b>	<b>2023г – 50 баллов</b>  <b>2022г – 47 балла</b>

Вывод: хорошие результаты показали МКОУ «СОШ № 11» с.Рощино – 74 балла. 2 выпускника не сдали экзамен – пересдача 26 июня. Набрали от 61 до 80 баллов 8 выпускников (32%). Средний балл по району – 50 баллов.

<b>История</b>			
Наименование ОО	Количество	Кол-во/ процент не сдавших	Средний балл по школе

Документ подписан электронной подписью.

	участников		
МКОУ «СОШ № 10» с.Новопокровка	7	1/14%	47
МКОУ «СОШ № 11» с.Рощино	1	0	51
МКОУ «СОШ № 14» с. Глубинное	1	0	51
МКОУ «СОШ № 24» с. Богуславец	1	0	47
МКОУ «СОШ № 31» п. Восток	1	0	55
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>1/9%</b>	<b>2023г – 50 баллов</b> <b>2022г – 42 балла</b>

Вывод: самый высокий балл у МКОУ «СОШ № 10» с.Новопокровка – 70 баллов. В целом результат лучше результата прошлого года. Но! Этому предмету необходимо уделить больше внимания и переподготовке учителей тоже. Руководителям взять на контроль подготовку к предмету педагогам историкам.

<b>Физика</b>			
Наименование ОО	Количество участников	Кол-во/ процент не сдавших	Средний балл по школе
МКОУ «СОШ № 10» с.Новопокровка	4	0	45
МКОУ «СОШ № 14» с. Глубинное	1	0	57
МКОУ «СОШ № 24» с. Богуславец	1	0	47
МКОУ «СОШ № 31» п. Восток	2	0	42 (самый низкий)
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2023г – 48 баллов</b> <b>2022г – 35 балла</b>

Вывод: результаты на «3». Не преодолевших минимальный порог нет.

<b>Обществознание</b>				
Наименование ОО	Количество участников	Кол-во/ процент не сдавших	Средний балл по школе	Оценка
МКОУ «СОШ № 10» с.Новопокровка	20	9/45%	44	3
МКОУ «СОШ № 11» с.Рощино	9	0	59	4
МКОУ «СОШ № 14» с. Глубинное	1	0	52	3
МКОУ «СОШ № 24» с. Богуславец	5	1/20%	46	3
МКОУ «СОШ № 31» п. Восток	8	6/75%	38	2
<b>ИТОГО</b>	<b>43</b>	<b>16/37%</b>	<b>2023г – 48 баллов</b> <b>2022г – 50 балла</b>	<b>3</b>  (самый низкий)



Документ подписан электронной подписью.

Вывод: повышать уровень знаний к обществознанию. 37% не преодолевших минимальный порог – это очень, очень много! Самый высокий балл у МКОУ «СОШ № 11» с.Рощино 88 баллов и у МКОУ «СОШ № 10» с.Новопокровки 70 баллов. Средняя оценка по району «3». Школам с низкими результатами МКОУ «СОШ № 31» п. Восток и МКОУ «СОШ № 10» с.Новопокровка обратить особое внимание на результаты и подготовить план мероприятий по повышению уровня знаний у учащихся. Директорам необходимо посещать уроки обществознания и подготовку учителя, а также контроль посещения консультаций. Работа с родителями.

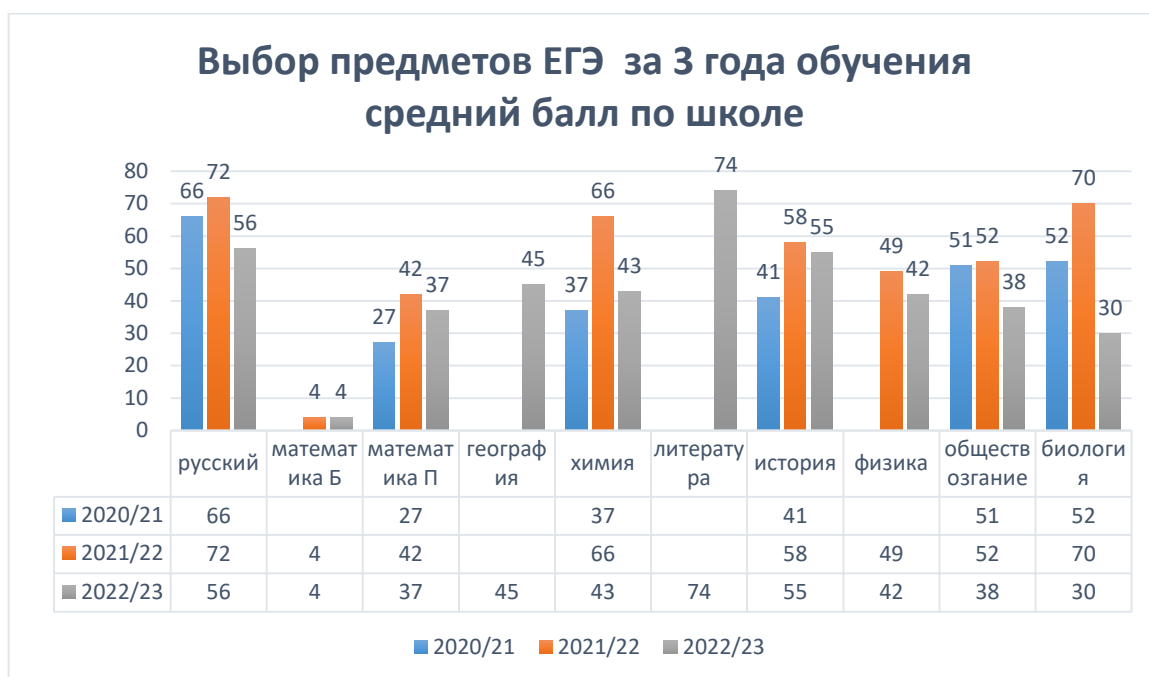
<b>Биология</b>				
Наименование ОО	Количество участников	Кол-во/ процент не сдавших	Средний балл по школе	Оценка
МКОУ «СОШ № 10» с.Новопокровка	4	2/50%	40	3
МКОУ «СОШ № 11» с.Рощино	3	0	46	3
МКОУ «СОШ № 24» с. Богуславец	3	1/33%	31	2
МКОУ «СОШ № 31» п. Восток	2	2/100%	30	2
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>5/42%</b>	<b>2023г – 37 баллов</b> <b>2022г – 49 балла</b>	<b>3</b>

Вывод: самый высокий балл у МКОУ «СОШ № 10» с.Новопокровки 79 баллов. Средняя оценка по району «3». Школам с низкими результатами МКОУ «СОШ № 31» п. Восток и МКОУ «СОШ № 24» с. Богуславец обратить особое внимание на результаты и подготовить план мероприятий по повышению уровня знаний у учащихся. Директорам необходимо посещать уроки биологии и подготовку учителя, а также контроль посещения консультаций. Работа с родителями.

<b>Английский язык</b>			
Наименование ОО	Количество участников	Кол-во/ процент не сдавших	Средний балл по школе
МКОУ «СОШ № 10» с.Новопокровка	2	0	36
МКОУ «СОШ № 14» с. Глубинное	1	0	34
МКОУ «СОШ № 31» п. Восток	1	0	37
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>		<b>2023г – 36 баллов</b>

Вывод: результат в этом году хуже, чем в прошлом учебном году, но все учащиеся преодолели минимальный порог.

**Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 3 года 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы**



## ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе понизился средний балл по всем предметам, кроме математики база (4).

В 2023 году самый низкий средний балл по биологии – 42. Набрали ниже минимального количества баллов по биологии двое обучающихся (100% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – из 8 учащихся, сдали только двое обучающихся (75% от числа не сдававших экзамен).

### Анализируя в целом результаты ЕГЭ можно сделать следующие выводы:

Необходимо проанализировать на административном совещании, заседаниях школьных методических объединений результаты ЕГЭ-2022, выявить основные проблемы и выработать направления работы с обучающимися по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ. Откорректировать КТП РП, повысить качество преподаваемых тем, сконцентрировать особое внимание на темы, входящие в блоки ЕГЭ по соответствующему предмету. Необходимо организовать педагогические семинары по обобщению эффективного опыта работы учителей по подготовке к ЕГЭ, шире использовать опыт учителей-экспертов ЕГЭ. Учителям-предметникам проанализировать результаты тренировочных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся. Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик не будет тратить время на понимание инструкции. Во время таких тренировок формируются психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля следует, активнее вводить тестовые технологии в систему обучения. Совершенствовать систему организации государственной (итоговой) аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Продолжить дополнительную подготовку (на консультациях) для углубленного изучения отдельных тем. Использование при подготовке к ЕГЭ УМК различных авторов и пособий для учащихся, открытого банка заданий по предметам (в интернете).

Документ подписан электронной подписью.

Использование тестовой формы текущего контроля при проверке и обобщении знаний. Регулярно проводить тренировочные работы (аудиторные, домашние) по материалам КИМ с целью формирования навыков самопроверки, получения устойчивых результатов.

Важно основательно прорабатывать и систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений учащихся. Эта задача лежит в русле основных целей подготовки, соответствует принципу компетентного подхода, требованиям стандарта по формированию ведущих способов деятельности.

В поле постоянного внимания учителя следует включить личностно-ориентированную работу по овладению курсом, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика. С помощью текущего и тематического контроля полезно систематически фиксировать продвижение отдельных старшеклассников по пути достижения зафиксированных на нормативном уровне требований к их знаниям и умениям.

Тематические проверочные работы, построенные по модели единого экзамена, позволят учителю и ученику увидеть сильные и слабые стороны подготовки. Это, в свою очередь, помогает выстроить образовательную траекторию для каждого ученика: определить те вопросы курса, которые освоены недостаточно, наметить направления учебной деятельности, способствующие ликвидации пробелов.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ было, есть и будет целостное и качественное прохождение курса (с первого года изучения до последнего), формирование умений выделять в условии любого задания главное, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания.

### 3.7. Количество медалистов за последние пять лет

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>					
2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### **Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. выпускника</b>	<b>Класс</b>	<b>Классный руководитель</b>
1	Голикова Оксана	11 «А»	Ташматова Татьяна Владимировна
2	Склярова Диана	11 «А»	Ташматова Татьяна Владимировна
3	Боровик Анна	11 «А»	Ташматова Татьяна Владимировна
4	Фищук Кристина	11 «А»	Ташматова Татьяна Владимировна
5	Русина Дарья	11 «А»	Ташматова Татьяна Владимировна

#### **Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021 учебном году**

Документ подписан электронной подписью.

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Царегородцева София	11 «А»	Липча Татьяна Анатольевна

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. В 2023 году математику принято было сдавать, как профильный так и базовый уровень.
3. Профильный уровень сдавали 3 человека. Все учащиеся преодолели минимальный порог, математику профиль и базу сдали все.

#### **Анализируя в целом результаты ЕГЭ можно сделать следующие выводы:**

Необходимо проанализировать на административном совещании, заседаниях школьных методических объединениях результаты ЕГЭ-2022, выявить основные проблемы и выработать направления работы с обучающимися по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ. Откорректировать КТП РП, повысить качество преподаваемых тем, сконцентрировать особое внимание на темы, входящие в блоки ЕГЭ по соответствующему предмету. Необходимо организовать педагогические семинары по обобщению эффективного опыта работы учителей по подготовке к ЕГЭ, шире использовать опыт учителей-экспертов ЕГЭ. Учителям-предметникам проанализировать результаты тренировочных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся. Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик не будет тратить время на понимание инструкции. Во время таких тренировок формируются психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля следует, активнее вводить тестовые технологии в систему обучения. Совершенствовать систему организации государственной (итоговой) аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Продолжить дополнительную подготовку (на консультациях) для углубленного изучения отдельных тем. Использование при подготовке к ЕГЭ УМК различных авторов и пособий для абитуриентов, открытого банка заданий по предметам (в интернете).

Использование тестовой формы текущего контроля при проверке и обобщении знаний. Регулярно проводить тренировочные работы (аудиторные, домашние) по материалам КИМ с целью формирования навыков самопроверки, получения устойчивых результатов.

Реализация дифференцированного обучения.

Учить применению знаний и умений в новых учебных ситуациях, обучать правилам переноса, осуществляя дифференцированный подход к учащимся для достижения более высоких результатов.

Важно основательно прорабатывать и систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений учащихся. Эта задача лежит в русле основных целей подготовки, соответствует принципу компетентностного подхода, требованиям стандарта по формированию ведущих способов деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

В поле постоянного внимания учителя следует включить личностно-ориентированную работу по овладению курсом, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика. С помощью текущего и тематического контроля полезно систематически фиксировать продвижение отдельных старшеклассников по пути достижения зафиксированных на нормативном уровне требований к их знаниям и умениям. Тематические проверочные работы, построенные по модели единого экзамена, позволят учителю и ученику увидеть сильные и слабые стороны подготовки. Это, в свою очередь, помогает выстроить образовательную траекторию для каждого ученика: определить те вопросы курса, которые освоены недостаточно, наметить направления учебной деятельности, способствующие ликвидации пробелов.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ было, есть и будет целостное и качественное прохождение курса (с первого года изучения до последнего), формирование умений выделять в условии любого задания главное, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания.

### **3.8. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА И ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA ПО ИТОГАМ ДИАГНОСТИКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**В МКОУ «СОШ №31» П. ВОСТОК**

**ОКТАБРЬ 2023**

**Даты диагностик:** с 09.10.2023г по 20.10.2023г

**Цель диагностики:** выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

**Задачи диагностики:**

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-9 классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-9 классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МКОУ «СОШ № 31» п. Восток.

**Формат проведения диагностики:** компьютерный.

**Параллель:** 8-9 классы.

**Количество классов в параллели:** 5.

**Обоснование проведения диагностики:** диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов МКОУ «СОШ № 31» п. Восток проводилась с 09.10.2023г по 20.10.2023г МКОУ «СОШ № 31» п. Восток «О проведении диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов в компьютерном формате».

Документ подписан электронной подписью.

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности:

- математическая грамотность (МГ);
- читательская грамотность (ЧГ);
- естественно-научная грамотность (ЕГ).

## **КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СФЕР ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**1. Математическая грамотность** – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня математической грамотности обучающимся предлагаются учебные задачи, содержащие близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики.

**2. Читательская грамотность** – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

**3. Естественно-научная грамотность** определяется тремя основными компетенциями:

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В заданиях диагностики ЕГ эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки. Объектом оценивания являются отдельные умения,

Документ подписан электронной подписью.

входящие в состав трех основных компетенций ЕГ. Основа организации оценки ЕГ включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание естественно-научного образования, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня естественно-научной грамотности обучающимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественно-научных предметов.

### **Анализ входной диагностической работы по читательской грамотности**

#### **8-9 классов**

Дата проведения 10.10.2023 г, 11.10.2023г, 12.10.2023г, 13.10.2023 г

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

**Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у обучающихся 8-9 классов следующих групп умений: находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста.

#### **8-е классы**

#### **Результаты выполнения ВДР ЧГ**

Кол-во обучающихся - 31

Недостаточный уровень - 14 обучающихся

Низкий уровень - 10 обучающихся

Средний уровень - 7 обучающихся

Повышенный уровень - 0 обучающихся

Высокий уровень - 0 обучающихся

#### **Результаты выполнения работы по уровням сложности**

Распределение заданий по уровню сложности

Документ подписан электронной подписью.

Уровень сложности	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Низкий	7	6
Средний	7	7
Высокий	2	3
Итого	16	16

Количество обучающихся, выполнявших задания низкого уровня - 31

Количество обучающихся, выполнявших задания среднего уровня - 31

Количество обучающихся, выполнявших задания высокого уровня – 31

Уровень	№ задания	Кол-во выполнивших	Среднее арифметическое
Низкий	1	7	11
	2	12	
	6	1	
	10	7	
	12	16	
	13	14	
	14	18	
Средний	3	4	7
	4	0	
	5	8	
	7	14	
	11	6	
	15	11	
	16	8	
Высокий	8	5	7
	9	9	

Количество обучающихся, справившихся с заданиями низкого уровня - 11

Количество обучающихся, справившихся с заданиями среднего уровня - 7

Количество обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня - 7

### 9-е классы

#### Результаты выполнения ВДР ЧГ

Кол-во обучающихся - 45

Недостаточный уровень - 13 обучающихся

Низкий уровень - 26 обучающихся

Средний уровень - 5 обучающихся

Повышенный уровень - 0 обучающихся

Высокий уровень - 0 обучающихся



Документ подписан электронной подписью.

### Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Низкий	4	4
Средний	7	7
Высокий	5	5
Итого	16	16

Количество обучающихся, выполнявших задания низкого уровня - 45

Количество обучающихся, выполнявших задания среднего уровня - 45

Количество обучающихся, выполнявших задания высокого уровня - 45

Уровень	№ задания	Кол-во выполнивших	Среднее арифметическое
Низкий	1	12	20
	3	29	
	10	22	
	13	17	
Средний	4	24	12
	5	3	
	6	10	
	7	4	
	9	24	
	12	8	
Высокий	15	10	5
	2	6	
	8	14	
	11	4	
	14	0	
	16	8	

Количество обучающихся, справившихся с заданиями низкого уровня – 20

Количество обучающихся, справившихся с заданиями среднего уровня - 12

Количество обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня - 5

### Результаты диагностической работы по классам:

8 «А» (12 об-ся)		
Уровень	Кол-во обучающихся	%
Недостаточный уровень	5 обучающихся	42%
Низкий уровень	4 обучающихся	33%
Средний уровень	3 обучающихся	25%
Повышенный уровень	0 обучающихся	0%
Высокий уровень	0 обучающихся	0%

Документ подписан электронной подписью.

<b>8 «Б» (19 об-ся)</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Недостаточный уровень	9 обучающихся	47 %
Низкий уровень	6 обучающихся	32%
Средний уровень	4 обучающихся	21%
Повышенный уровень	0 обучающихся	0%
Высокий уровень	0 обучающихся	0%

<b>9 «А» (12 об-ся)</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Недостаточный уровень	4 обучающихся	33%
Низкий уровень	7 обучающихся	58%
Средний уровень	1 обучающийся	8%
Повышенный уровень	0 обучающихся	0%
Высокий уровень	0 обучающихся	0%

<b>9 «Б» (19 об-ся)</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Недостаточный уровень	8 обучающихся	42%
Низкий уровень	9 обучающийся	47%
Средний уровень	2 обучающихся	11%
Повышенный уровень	0 обучающихся	0%
Высокий уровень	0 обучающихся	0%

<b>9 «В» (14 об-ся)</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Недостаточный уровень	1 обучающийся	7%
Низкий уровень	11 обучающихся	79%
Средний уровень	2 обучающихся	14%
Повышенный уровень	0 обучающихся	0%
Высокий уровень	0 обучающихся	0%

<b>8-е (31 об-ся)</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Недостаточный уровень	14 обучающихся	45 %
Низкий уровень	10 обучающихся	32%
Средний уровень	7 обучающихся	23%
Повышенный уровень	0 обучающихся	0%
Высокий уровень	0 обучающихся	0%

<b>9-е кл. (45 об-ся)</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Недостаточный уровень	13 обучающихся	29%
Низкий уровень	26 обучающихся	58%
Средний уровень	5 обучающихся	11%
Повышенный уровень	0 обучающихся	0%
Высокий уровень	0 обучающихся	0%

Документ подписан электронной подписью.

<b>Всего протестировано: 76 обучающихся</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Недостаточный уровень	27 обучающихся	36%
Низкий уровень	36 обучающихся	48%
Средний уровень	12 обучающихся	16%
Повышенный уровень	0 обучающихся	0%
Высокий уровень	0 обучающихся	0%

Большой процент обучающихся (84%), у которых индивидуальные результаты выполнения всей работы или отдельных групп заданий недостаточного и низкого уровня. Это объясняется тем, что у данных учащихся имеются проблемы с чтением и пониманием текстов.

**Выводы:**

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну или несколько единиц информации.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события

По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);
- использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;
- понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста);
- делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста;
- устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами.

Документ подписан электронной подписью.

## Анализ входной диагностической работы по математической грамотности

### 8-9 классов

1. **Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

**Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у обучающихся 8-9 классов способность проводить математические рассуждения, формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

### 8-е классы

#### Результаты выполнения ВДР МГ

Кол-во обучающихся - 29

Недостаточный уровень - 5 обучающихся

Низкий уровень - 14 обучающихся

Средний уровень - 10 обучающихся

Повышенный уровень - 0 обучающихся

Высокий уровень - 0 обучающихся

#### Результаты выполнения работы по уровням сложности

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Низкий	4	
Средний	4	
Высокий	1	
Итого		

Количество обучающихся, выполнявших задания низкого уровня - 29

Количество обучающихся, выполнявших задания среднего уровня - 29

Количество обучающихся, выполнявших задания повышенного уровня - 29

Количество обучающихся, выполнявших задания высокого уровня – 29

Уровень	№ задания	Кол-во выполнивших	Среднее арифметическое
Низкий	1	15	16
	3	13	
	4	20	
	8	14	
	2	22	18

Документ подписан электронной подписью.

Средний	5	12	
	6	13	
	7	26	
Высокий	9	9	9

Количество обучающихся, справившихся с заданиями низкого уровня - 16

Количество обучающихся, справившихся с заданиями среднего уровня - 18

Количество обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня - 9

### 9-е классы

#### Результаты выполнения ВДР МГ

Кол-во обучающихся - 39

Недостаточный уровень - 1 обучающийся

Низкий уровень - 6 обучающихся

Средний уровень - 13 обучающихся

Повышенный уровень - 11 обучающихся

Высокий уровень - 8 обучающихся

#### Результаты выполнения работы по уровням сложности

##### Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Низкий		3
Средний		3
Высокий		1
Итого		7

Количество обучающихся, выполнявших задания низкого уровня - 39

Количество обучающихся, выполнявших задания среднего уровня - 39

Количество обучающихся, выполнявших задания высокого уровня – 39

Уровень	№ задания	Кол-во выполнивших	Среднее арифметическое
Низкий	1	37	29
	3	27	
	4	23	
	2	37	29
	5	25	

Документ подписан электронной подписью.

Средний	7	24	
Высокий	6	17	17

Количество обучающихся, справившихся с заданиями низкого уровня - 29

Количество обучающихся, справившихся с заданиями среднего уровня - 29

Количество обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня - 17

**Результаты диагностической работы по классам:**

<b>8 «А» (12 об-ся)</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Недостаточный уровень	0	0
Низкий уровень	7	58
Средний уровень	5	42
Повышенный уровень	0	0
Высокий уровень	0	0

<b>8 «Б» (17 об-ся)</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Недостаточный уровень	5	29
Низкий уровень	7	42
Средний уровень	5	29
Повышенный уровень	0	0
Высокий уровень	0	0

<b>9 «А» ( 6 об-ся)</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Недостаточный уровень	0	0
Низкий уровень	0	0
Средний уровень	2	33
Повышенный уровень	1	17
Высокий уровень	3	50

<b>9 «Б» ( 19 об-ся)</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Недостаточный уровень	1	5
Низкий уровень	6	33
Средний уровень	9	47
Повышенный уровень	3	15
Высокий уровень	0	0

<b>9 «В» (14 об-ся)</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Недостаточный уровень	0	0
Низкий уровень	0	0
Средний уровень	2	14

Документ подписан электронной подписью.

Повышенный уровень	7	50
Высокий уровень	5	36

<b>Всего - 8-е (29 об-ся)</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Недостаточный уровень	5	17
Низкий уровень	14	48
Средний уровень	10	35
Повышенный уровень	0	0
Высокий уровень	0	0

<b>Всего - 9-е кл. (39 об-ся)</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Недостаточный уровень	1	3
Низкий уровень	6	18
Средний уровень	13	33
Повышенный уровень	11	26
Высокий уровень	8	20

<b>Всего протестировано: 68 обучающихся</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Недостаточный уровень	6	9
Низкий уровень	20	28
Средний уровень	23	39
Повышенный уровень	8	12
Высокий уровень	8	12

**Выводы:**

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что учащиеся 8-х классов слабо справляются с работой по переводу значений температуры из одной шкалы в другую, производить реальные расчеты, составлять фигуры из заданных элементов с учетом их линейных размеров, интерпретировать данные представленные в таблицах, у учащихся 9-х классов вызвало затруднение решать комбинаторные задачи на размещения с повторениями, интерпретировать данные представленные на графике и выполнять вычисления по вербально заданному правилу.

По итогам диагностики отмечаются низкие результаты в 8-х классах.

По результатам диагностики можно рекомендовать продолжать работу по формированию математической грамотности на уроках математики, используя дополнительные источники, продолжить работу по вычислению заданий, где необходимо

Документ подписан электронной подписью.

производить реальные расчеты, работать с графиками и таблицами, формулами. Уделить внимание на вычисление заданий по теории вероятности.

**Анкета мониторинга по формированию и оценке естественно-научной грамотности обучающихся МКОУ СОШ № 31 п. Восток**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Общие данные	1.Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 31» п. Восток
Результаты выполнения работы по естественно-научной грамотности в 8 и 9 классах	<p style="text-align: center;"><b>8 класс</b></p> <p>3. Количество обучающихся в 8 классах: <b>41</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Естественно-научная грамотность</b></p> <p>4.Результаты выполнения работы по уровням сформированности естественно-научной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- количество обучающихся, писавших работу- <b>28</b></li><li>- количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне - <b>9</b></li><li>- количество обучающихся, написавших работу на низком уровне - <b>9</b></li><li>- количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне - <b>10</b></li><li>- количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне - <b>0</b></li><li>- количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне - <b>0</b></li></ul> <p>5. Результаты выполнения работы по уровням сложности задания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-количество обучающихся, выполнявших задания низкого уровня - <b>28</b></li><li>-количество обучающихся, выполнявших задания среднего уровня - <b>28</b></li><li>-количество обучающихся, выполнявших задания высокого уровня - <b>23</b></li><li>-количество обучающихся, справившихся с заданиями низкого уровня - <b>15</b></li><li>-количество обучающихся, справившихся с заданиями среднего уровня - <b>26</b></li><li>-количество обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня - <b>15</b></li></ul>
	<p style="text-align: center;"><b>9 класс</b></p> <p>3. Количество обучающихся в 9 классах: <b>57</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Естественно-научная грамотность</b></p> <p>4.Результаты выполнения работы по уровням сформированности естественно-научной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- количество обучающихся, писавших работу - <b>47</b></li><li>- количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне - <b>15</b></li><li>- количество обучающихся, написавших работу на низком уровне - <b>19</b></li><li>- количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне -</li></ul>



Документ подписан электронной подписью.

	<b>13</b> - количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне <b>- 0</b> 5. Результаты выполнения работы по уровням сложности задания: -количество обучающихся, выполнявших задания низкого уровня - <b>47</b> -количество обучающихся, выполнявших задания среднего уровня - <b>41</b> -количество обучающихся, выполнявших задания высокого уровня <b>- 32</b> -количество обучающихся, справившихся с заданиями низкого уровня - <b>24</b> -количество обучающихся, справившихся с заданиями среднего уровня - <b>21</b> -количество обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня - <b>10</b>
--	--

**Анализ входной диагностической работы по естественно-научной грамотности  
8-9 классов**

Дата проведения 10.10.2023 г, 11.10.2023г, 12.10.2023г, 13.10.2023 г

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

**Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у обучающихся 8-9 классов естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

**8-е классы**

**Результаты выполнения ВДР ЕНГ**

Кол-во обучающихся - 28

Недостаточный уровень - 9 обучающихся

Низкий уровень – 9 обучающихся

Средний уровень - 10 обучающихся

Повышенный уровень - 0 обучающихся

Высокий уровень - 0 обучающихся

**Результаты выполнения работы по уровням сложности**

Распределение заданий по уровню сложности

<i>Уровень сложности</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>

Документ подписан электронной подписью.

Низкий	<b>1</b>	
Средний	<b>5</b>	
Высокий	<b>3</b>	
Итого	<b>9</b>	

Количество обучающихся, выполнявших задания низкого уровня - 28

Количество обучающихся, выполнявших задания среднего уровня - 28

Количество обучающихся, выполнявших задания высокого уровня – 23

Уровень	№ задания	Кол-во выполнивших	Среднее арифметическое
Низкий	6	15	54 %
Средний	1	8	29%
	2	4	14 %
	4	22	79 %
	7	14	50 %
	9	5	18 %
Высокий	3	8	29 %
	5	4	14 %
	8	7	25 %

Количество обучающихся, справившихся с заданиями низкого уровня - 15

Количество обучающихся, справившихся с заданиями среднего уровня - 26

Количество обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня - 15

### 9-е классы

#### Результаты выполнения ВДР ЕНГ

Кол-во обучающихся - 47

Недостаточный уровень - 15 обучающихся

Низкий уровень - 19 обучающихся

Средний уровень - 13 обучающихся

Высокий уровень - 0 обучающихся

#### Результаты выполнения работы по уровням сложности

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Низкий	<b>6</b>	
Средний	<b>5</b>	
Высокий	<b>3</b>	
Итого	<b>14</b>	

Документ подписан электронной подписью.

Количество обучающихся, выполнявших задания низкого уровня - 47

Количество обучающихся, выполнявших задания среднего уровня - 41

Количество обучающихся, выполнявших задания высокого уровня – 32

Уровень	№ задания	Кол-во выполнивших	Среднее арифметическое
Низкий	1	24	51 %
	3	12	26 %
	6	9	19 %
	7	0	0 %
	9	20	43 %
	11	21	45 %
Средний	2	6	13 %
	4	13	28 %
	10	21	45 %
	12	15	32 %
	13	8	17 %
Высокий	5	8	17 %
	8	10	21 %
	14	10	21 %

Количество обучающихся, справившихся с заданиями низкого уровня - 24

Количество обучающихся, справившихся с заданиями среднего уровня - 21

Количество обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня - 10

#### Результаты диагностической работы по классам:

8 «А» ( 13 об-ся)		
Уровень	Кол-во обучающихся	%
Недостаточный уровень	5	38 %
Низкий уровень	3	23 %
Средний уровень	5	38 %
Повышенный уровень	0	0 %
Высокий уровень	0	0 %

8 «Б» (15 об-ся)		
Уровень	Кол-во обучающихся	%
Недостаточный уровень	4	27 %
Низкий уровень	6	40 %
Средний уровень	5	33 %
Повышенный уровень	0	0 %
Высокий уровень	0	0 %

9 «А» (13 об-ся)		
Уровень	Кол-во обучающихся	%
Недостаточный уровень	8	62 %
Низкий уровень	5	38 %

Документ подписан электронной подписью.

Средний уровень	0	0 %
Повышенный уровень	0	0 %
Высокий уровень	0	0 %

<b>9 «Б» (19 об-ся)</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Недостаточный уровень	5	26 %
Низкий уровень	7	37 %
Средний уровень	7	37 %
Повышенный уровень	0	0 %
Высокий уровень	0	0 %

<b>9 «В» (15 об-ся)</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Недостаточный уровень	2	13 %
Низкий уровень	7	47 %
Средний уровень	6	40 %
Повышенный уровень	0	0 %
Высокий уровень	0	0 %

<b>Всего - 8-е (28 об-ся)</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Недостаточный уровень	9	32 %
Низкий уровень	9	32 %
Средний уровень	10	36 %
Повышенный уровень	0	0 %
Высокий уровень	0	0 %

<b>Всего - 9-е кл. (47 об-ся)</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Недостаточный уровень	15	32 %
Низкий уровень	19	40 %
Средний уровень	13	28 %
Повышенный уровень	0	0 %
Высокий уровень	0	0 %

<b>Всего протестировано: 75 обучающихся</b>
---

Документ подписан электронной подписью.

Уровень	Кол-во обучающихся	%
Недостаточный уровень	24	32 %
Низкий уровень	28	37 %
Средний уровень	23	31 %
Повышенный уровень	0	0 %
Высокий уровень	0	0 %

### **Выводы:**

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что больше чем у половины обучающихся недостаточный или низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности (52 чел – 69 %). Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях, могут давать очевидные объяснения, явно следующие из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По итогам диагностики отмечают;

- большинство обучающихся, не владеют компетенциями естественнонаучной грамотности;
- обучающиеся, столкнулись с трудностями, связанными с недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;
- при выполнении заданий обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- причины не очень высоких результатов у большинства обучающихся, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;

По результатам диагностики можно рекомендовать:

1. Руководителю МО химии, биологии, географии и экологии и учителям предметникам 8 и 9- классов на заседаниях методического объединения проанализировать причины неуспешного выполнения диагностики и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе

Документ подписан электронной подписью.

имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественнонаучной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Заместителю директора по УР Капкаевой А.Т.:

1.1. Представить итоги анализа на педагогическом совете.

1.2. Разработать план работы по повышению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на 2023/24 учебный год.

2. Заместителю директора по УР Капкаевой А.Т.:

2.1. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.

2.2. Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

2.3. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности.

2.4. Проконтролировать разработку рабочих программ отдельных предметов в плане включения в содержание компетентностно-ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности.

2.5. Проконтролировать разработку рабочих программ внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам:

Документ подписан электронной подписью.

- 3.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической).
- 3.2. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.
- 3.3. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.
- 3.5. На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.
- 3.6. Использовать практики развивающего обучения.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА И ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA ПО ИТОГАМ ДИАГНОСТИКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**В МКОУ «СОШ №31» П. ВОСТОК**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

**Анализ входной диагностической работы по математической грамотности**

**8 классов**

Дата проведения: 8 «А» -.2023г., 8 «Б»--.

2. **Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

**Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у обучающихся 9 классов способность проводить математические рассуждения, формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

**8-е классы**

**Результаты выполнения ВДР**

Кол-во обучающихся - 41

Недостаточный уровень - 3 обучающихся

Низкий уровень - 8 обучающихся

Средний уровень - 11 обучающихся

Документ подписан электронной подписью.

Повышенный уровень - 10 обучающихся

Высокий уровень - 9 обучающихся

### Результаты выполнения работы по уровням сложности

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Низкий		3
Средний		3
Высокий		2
		8

Количество обучающихся, выполнявших задания низкого уровня - 41

Количество обучающихся, выполнявших задания среднего уровня - 41

Количество обучающихся, выполнявших задания высокого уровня – 41

Уровень	№ задания	Кол-во выполнивш	Среднее арифметическое
Низкий	1	38	32
	5	26	
	8	33	
Средний	2	24	24
	3	30	
	7	19	
Высокий	4	30	23
	6	15	

Количество обучающихся, справившихся с заданиями низкого уровня - 32

Количество обучающихся, справившихся с заданиями среднего уровня - 24

Количество обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня - 23

### Результаты диагностической работы по классам:

8 «А» ( 20об-ся)		
Уровень	Кол-во обучающихся	%
Недостаточный уровень	0	0
Низкий уровень	3	15
Средний уровень	6	30
Повышенный уровень	9	45
Высокий уровень	2	10



Документ подписан электронной подписью.

<b>8«Б» ( 21 об-ся)</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Недостаточный уровень	3	14
Низкий уровень	5	24
Средний уровень	5	24
Повышенный уровень	1	5
Высокий уровень	7	33

<b>Всего - 8-е кл. (41 об-ся)</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Недостаточный уровень	3	7
Низкий уровень	8	20
Средний уровень	11	27
Повышенный уровень	10	24
Высокий уровень	9	22

### **Выводы:**

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что учащиеся 8-х классов слабо справляются с использованием представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач, не умеют использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу, использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда, вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа.

По результатам диагностики можно рекомендовать продолжать работу по формированию математической грамотности на уроках математики, используя дополнительные источники, продолжить работу по использованию формул длины окружности и площади круга для решения задач, научить распознавать прямую и обратную прямопропорциональности

### **Анализ входной диагностической работы по математической грамотности**

#### **9 классов**

Дата проведения: 9 «А» --27.11.2023г., 9 «Б»--, 9 «В»--27.11.2023г.

3. **Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

**Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у обучающихся 9 классов способность проводить математические рассуждения, формулировать, применять,

Документ подписан электронной подписью.

интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

### 9-е классы

#### Результаты выполнения ВДР

Кол-во обучающихся - 58

Недостаточный уровень - 3 обучающихся

Низкий уровень - 6 обучающихся

Средний уровень - 13 обучающихся

Повышенный уровень - 21 обучающихся

Высокий уровень - 15 обучающихся

#### Результаты выполнения работы по уровням сложности

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Низкий		3
Средний		3
Высокий		2
Ит		8

Количество обучающихся, выполнявших задания низкого уровня - 58

Количество обучающихся, выполнявших задания среднего уровня - 58

Количество обучающихся, выполнявших задания высокого уровня – 58

Уровень	№ задания	Кол-во выполнивших	Среднее арифметическое
Низкий	1	54	51
	5	49	
	8	49	
Средний	2	49	37
	3	40	
	7	22	
Высокий	4	46	34
	6	21	

Количество обучающихся, справившихся с заданиями низкого уровня - 51

Количество обучающихся, справившихся с заданиями среднего уровня - 37

Количество обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня - 34

Документ подписан электронной подписью.

### Результаты диагностической работы по классам:

9 «А» ( 17 об-ся)		
Уровень	Кол-во обучающихся	%
Недостаточный уровень	0	0
Низкий уровень	0	0
Средний уровень	10	61
Повышенный уровень	4	22
Высокий уровень	3	17

9 «Б» ( 23 об-ся)		
Уровень	Кол-во обучающихся	%
Недостаточный уровень	0	0
Низкий уровень	1	4
Средний уровень	0	0
Повышенный уровень	13	57
Высокий уровень	9	39

9 «В» (18 об-ся)		
Уровень	Кол-во обучающихся	%
Недостаточный уровень	3	17
Низкий уровень	5	28
Средний уровень	3	17
Повышенный уровень	4	22
Высокий уровень	2	16

Всего - 9-е кл. (58 об-ся)		
Уровень	Кол-во обучающихся	%
Недостаточный уровень	3	5
Низкий уровень	6	10
Средний уровень	13	24
Повышенный уровень	21	36
Высокий уровень	15	25

#### Выводы:

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что учащиеся 9-х классов слабо справляются с использованием представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач, не умеют использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу, использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда, вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа.

Документ подписан электронной подписью.

По итогам диагностики отмечаются низкие результаты в 9в классе.

По результатам диагностики можно рекомендовать продолжать работу по формированию математической грамотности на уроках математики, используя дополнительные источники, продолжить работу по использованию формул длины окружности и площади круга для решения задач, научить распознавать прямую и обратную прямопропорциональности.

### **Анализ диагностической работы по читательской грамотности**

#### **8 классов**

Дата проведения 26.10. 2023

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

**Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у обучающихся 8 классов следующих групп умений: находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста.

#### **Результаты выполнения ВДР**

Кол-во обучающихся - 41

Недостаточный уровень - 3 обучающихся

Низкий уровень - 10 обучающихся

Средний уровень - 16 обучающихся

Повышенный уровень - 11 обучающихся

Высокий уровень - 1 обучающийся

#### **Результаты выполнения работы по уровням сложности**

Распределение заданий по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности

<i>Уровень сложности</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	<b>Вариант 1</b>	Вариант 2
Низкий	<b>3</b>	3
Средний	<b>10</b>	10
Высокий	<b>3</b>	3
<b>Итого</b>	<b>16</b>	16

Количество обучающихся, выполнявших задания низкого уровня - 41

Количество обучающихся, выполнявших задания среднего уровня - 41

Документ подписан электронной подписью.

Количество обучающихся, выполнивших задания высокого уровня – 41

Уровень	№ задания	Кол-во выполнивших	Среднее арифметическое
Низкий	1	27	24
	12	26	
	14	20	
Средний	2	20	21
	3	29	
	4	20	
	7	15	
	8	24	
	9	17	
	10	18	
	13	22	
	15	12	
16	17		
Высокий	5	27	18
	6	10	
	11	16	

Количество обучающихся, справившихся с заданиями низкого уровня - 24

Количество обучающихся, справившихся с заданиями среднего уровня - 21

Количество обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня - 18

#### Результаты диагностической работы по классам:

8 «А» (20 об-ся)		
Уровень	Кол-во обучающихся	%
Недостаточный уровень	1 обучающийся	5%
Низкий уровень	5 обучающихся	25%
Средний уровень	9 обучающихся	45%
Повышенный уровень	4 обучающихся	20%
Высокий уровень	1 обучающийся	5%

8 «Б» (21 об-ся)		
Уровень	Кол-во обучающихся	%
Недостаточный уровень	2 обучающихся	10 %
Низкий уровень	5 обучающихся	24%
Средний уровень	7 обучающихся	33%
Повышенный уровень	7 обучающихся	33%
Высокий уровень	0 обучающихся	0%

Процент обучающихся (34%), у которых индивидуальные результаты выполнения всей работы или отдельных групп заданий недостаточного и низкого уровня. Это объясняется тем, что у данных учащихся имеются проблемы с чтением и пониманием текстов.

Документ подписан электронной подписью.

### **Выводы:**

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну или несколько единиц информации.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события

По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);
- использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;
- понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста);
- делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста;
- устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами.

## **Анализ диагностической работы по читательской грамотности**

### **9 классов**

Дата проведения 19.12. 2023

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

**Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у обучающихся 9 классов следующих групп умений: находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста.

Документ подписан электронной подписью.

### Результаты выполнения ВДР

Кол-во обучающихся - 55

Недостаточный уровень - 0 обучающихся

Низкий уровень - 3 обучающихся

Средний уровень - 15 обучающихся

Повышенный уровень - 18 обучающихся

Высокий уровень - 19 обучающихся

### Результаты выполнения работы по уровням сложности

Распределение заданий по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Низкий	3	3
Средний	10	10
Высокий	3	3
Итого	16	16

Количество обучающихся, выполнявших задания низкого уровня - 55

Количество обучающихся, выполнявших задания среднего уровня - 55

Количество обучающихся, выполнявших задания высокого уровня – 55

Уровень	№ задания	Кол-во выполнивших	Среднее арифметическое
Низкий	1	54	45
	12	47	
	14	39	
Средний	2	23	37
	3	47	
	4	38	
	7	30	
	8	48	
	9	43	
	10	47	
	13	32	
	15	26	
16	35		
Высокий	5	48	45
	6	42	
	11	45	

Количество обучающихся, справившихся с заданиями низкого уровня - 45

Количество обучающихся, справившихся с заданиями среднего уровня - 37

Количество обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня - 45

Документ подписан электронной подписью.

### Результаты диагностической работы по классам:

<b>9 «А» (16 об-ся)</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Недостаточный уровень	0 обучающихся	0%
Низкий уровень	0 обучающихся	0%
Средний уровень	3 обучающихся	19%
Повышенный уровень	7 обучающихся	44%
Высокий уровень	6 обучающихся	37%

<b>9 «Б» (23 об-ся)</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Недостаточный уровень	0 обучающихся	0 %
Низкий уровень	1 обучающийся	4%
Средний уровень	9 обучающихся	40%
Повышенный уровень	6 обучающихся	26%
Высокий уровень	7 обучающихся	30%

<b>9 «В» (16 об-ся)</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Недостаточный уровень	0 обучающихся	0%
Низкий уровень	2 обучающихся	13%
Средний уровень	3 обучающихся	19%
Повышенный уровень	5 обучающихся	31%
Высокий уровень	6 обучающихся	37%

#### **Выводы:**

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну или несколько единиц информации.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события



Документ подписан электронной подписью.

По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);
  - использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;
  - понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста);
  - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста;
  - устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами.
- **Анкета мониторинга по формированию и оценке естественно-научной грамотности обучающихся МКОУ СОШ № 31 п. Восток**
    - **Приморского края**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Общие данные	1.Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 31»  2. п. Восток

Документ подписан электронной подписью.

Результаты выполнения работы по естественно-научной грамотности в 8 классах	<p style="text-align: center;"><b>8 класс</b></p> <p>3. Количество обучающихся в 8 классах: <b>41</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Естественно-научная грамотность</b></p> <p>4. Результаты выполнения работы по уровням сформированности естественно-научной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- количество обучающихся, писавших работу- <b>41</b></li><li>- количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне - <b>1</b></li><li>- количество обучающихся, написавших работу на низком уровне - <b>3</b></li><li>- количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне - <b>1</b></li><li>- количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне - <b>19</b></li><li>- количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне - <b>6</b></li></ul> <p>5. Результаты выполнения работы по уровням сложности задания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- количество обучающихся, выполнявших задания низкого уровня - <b>40</b></li><li>- количество обучающихся, выполнявших задания среднего уровня - <b>3</b></li><li>- количество обучающихся, выполнявших задания высокого уровня - <b>1</b></li><li>- количество обучающихся, справившихся с заданиями низкого уровня - <b>40</b></li><li>- количество обучающихся, справившихся с заданиями среднего уровня - <b>32</b></li><li>- количество обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня - <b>15</b></li></ul>
---	--

**Анализ входной диагностической работы по естественно-научной грамотности  
8 классов**

Дата проведения 21.12.2023 г

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

**Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у обучающихся 8 классов естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

**Результаты выполнения ВДР**

Документ подписан электронной подписью.

- Кол-во обучающихся - 41
- Недостаточный уровень - 1 обучающийся
- Низкий уровень – 3 обучающихся
- Средний уровень – 18 обучающихся
- Повышенный уровень - 19 обучающихся
- Высокий уровень - 0 обучающихся

### Результаты выполнения работы по уровням сложности

#### Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Низкий	2	
Средний	5	
Высокий	2	
Итого	9	

- Количество обучающихся, выполнявших задания низкого уровня - 40
- Количество обучающихся, выполнявших задания среднего уровня - 33
- Количество обучающихся, выполнявших задания высокого уровня – 39

Уровень	№ задания	Кол-во выполнивших	Среднее арифметическое
Низкий	1	34	83 %
	5	38	93 %
Средний	2	34	83%
	4	26	63 %
	6	11	27 %
	7	38	93 %
	9	27	66 %
Высокий	3	39	95 %
	8	13	32 %

### Результаты диагностической работы по классам:

8 «А» ( 20 об-ся)		
Уровень	Кол-во обучающихся	%
Недостаточный уровень	0	0 %
Низкий уровень	0	0 %
Средний уровень	13	65 %
Повышенный уровень	7	35 %
Высокий уровень	0	0 %

Документ подписан электронной подписью.

<b>8 «Б» (21 об-ся)</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Недостаточный уровень	1	5 %
Низкий уровень	3	14 %
Средний уровень	5	24 %
Повышенный уровень	12	57 %
Высокий уровень	0	0 %

<b>Всего - 8-е (41 об-ся)</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Недостаточный уровень	1	2 %
Низкий уровень	3	7 %
Средний уровень	18	44 %
Повышенный уровень	19	46 %
Высокий уровень	0	0 %

**Выводы:**

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что больше, чем у половины обучающихся средний или повышенный уровень сформированности естественнонаучной грамотности (37 чел. – 90 %). Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях, могут давать очевидные объяснения, явно следующие из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По итогам диагностики отмечаются;

- большинство обучающихся владеют компетенциями естественнонаучной грамотности;
- обучающиеся, столкнулись с трудностями, связанными с недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;
- при выполнении заданий обучающиеся показали средний уровень сформированности обще учебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

По результатам диагностики можно рекомендовать:

1. Руководителю МО химии, биологии, географии и экологии и учителям предметникам 8 классов на заседаниях методического объединения проанализировать выполнение диагностики и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе

Документ подписан электронной подписью.

имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливая прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественнонаучной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

**Анкета мониторинга по формированию и оценке естественно-научной  
грамотности обучающихся МКОУ СОШ № 31 п. Восток  
Приморского края**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Общие данные	1.Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 31»  2.п. Восток

Документ подписан электронной подписью.

Результаты выполнения работы по естественно-научной грамотности в 9 классах	<p style="text-align: center;"><b>9 класс</b></p> <p>3. Количество обучающихся в 9 классах: 55</p> <p style="text-align: center;"><b>Естественно-научная грамотность</b></p> <p>4. Результаты выполнения работы по уровням сформированности естественно-научной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- количество обучающихся, писавших работу - <b>55</b></li><li>- количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне - <b>0</b></li><li>- количество обучающихся, написавших работу на низком уровне - <b>4</b></li><li>- количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне - <b>1</b></li><li>- количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне - <b>17</b></li><li>- количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне - <b>1</b></li></ul> <p>5. Результаты выполнения работы по уровням сложности задания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- количество обучающихся, выполнявших задания низкого уровня - <b>55</b></li><li>- количество обучающихся, выполнявших задания среднего уровня - <b>4</b></li><li>- количество обучающихся, выполнявших задания высокого уровня - <b>1</b></li><li>- количество обучающихся, справившихся с заданиями низкого уровня - <b>16</b></li><li>- количество обучающихся, справившихся с заданиями среднего уровня - <b>10</b></li><li>- количество обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня - <b>37</b></li></ul>
---	--

**Анализ диагностической работы по естественно-научной грамотности  
9 классов**

Дата проведения 20.11.2023 г

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

**Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у обучающихся 9 классов естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

**Результаты выполнения ДР**

Документ подписан электронной подписью.

- Кол-во обучающихся - 55
- Недостаточный уровень - 0 обучающихся
- Низкий уровень - 4 обучающихся
- Средний уровень – 16 обучающихся
- Повышенный уровень – 17 обучающихся
- Высокий уровень - 18 обучающихся

### Результаты выполнения работы по уровням сложности

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Низкий		<b>3</b>
Средний		<b>7</b>
Высокий		<b>2</b>
Итого		<b>12</b>

- Количество обучающихся, выполнявших задания низкого уровня - 55
- Количество обучающихся, выполнявших задания среднего уровня - 55
- Количество обучающихся, выполнявших задания высокого уровня – 51

Уровень	№ задания	Кол-во выполнивших	Среднее арифметическое
Низкий	1	47	86 %
	8	37	67 %
	11	29	53 %
Средний	2	41	75 %
	5	49	89 %
	6	44	80 %
	7	24	44 %
	9	40	73 %
	10	42	76 %
Высокий	12	37	67 %
	3	39	71 %
	4	53	96 %

- Количество обучающихся, справившихся с заданиями низкого уровня - 16
- Количество обучающихся, справившихся с заданиями среднего уровня - 10
- Количество обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня - 37

### • Результаты диагностической работы по классам:

Документ подписан электронной подписью.

<b>9 «А» (16 об-ся)</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Низкий уровень	0	0 %
Средний уровень	6	38 %
Повышенный уровень	8	50 %
Высокий уровень	2	12 %

<b>9 «Б» (23 об-ся)</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Низкий уровень	2	9 %
Средний уровень	7	30 %
Повышенный уровень	5	22 %
Высокий уровень	9	39 %

<b>9 «В» (16 об-ся)</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Низкий уровень	2	12 %
Средний уровень	3	19 %
Повышенный уровень	4	25 %
Высокий уровень	7	44 %

<b>Всего - 9-е кл. (55 об-ся)</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>%</b>
Низкий уровень	4	7 %
Средний уровень	16	29 %
Повышенный уровень	17	31 %
Высокий уровень	18	33 %

**Выводы:**

Результаты выполнения второй диагностической работы показывают, что больше чем у половины обучающихся повышенный или высокий уровень сформированности естественнонаучной грамотности (35 чел – 64 %). Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности (4 чел – 7 %), имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях, могут давать очевидные объяснения, явно следующие из имеющихся данных. Обучающиеся до сих пор испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По итогам диагностики отмечаются;

- большинство обучающихся, владеют компетенциями естественнонаучной грамотности;
- обучающиеся, столкнулись с трудностями, связанными с недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;



Документ подписан электронной подписью.

– при выполнении заданий обучающиеся показали средний или повышенный уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

– причины низких результатов у части обучающихся, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;

По результатам диагностики можно рекомендовать:

1. Руководителю МО химии, биологии, географии и экологии и учителям предметникам 8 и 9-классов на заседаниях методического объединения проанализировать выполнение диагностики, провести сравнение с первой ДР и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливая прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественнонаучной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

### **3.9. Результаты ВПР за 2023г.**

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. Для школы ВПР может быть инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы.

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования Красноармейского муниципального района Приморского

Документ подписан электронной подписью.

края «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х классах МКОУ «СОШ №31» пгт. Восток  
Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена ниже в таблицах.

<b>ВПР Русский язык 4</b>							
<b>Статистика по отметкам</b>							
<b>Предмет:</b>	Русский язык						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38						
<b>Дата:</b>	15.03.2023						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1	
Приморский край	484	20344	5,64	32,98	45,35	16,03	
Красноармейский муниципальный	9	180	2,78	38,89	42,78	15,56	
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31 пгт. Восток		48	6,25	33,33	43,75	16,67	

Из таблицы можно сделать вывод, что качество знаний в 4 классах по результатам ВПР по русскому языку в МКОУ «СОШ №31» составило 60,42%. Успеваемость 93,75%

В Красноармейском районе по результатам ВПР по русскому языку качество ниже, чем в нашей школе, но зато успеваемость выше на 3 %. В крае и России качество знаний на 1-4% выше, чем в нашей школе. Успеваемость в крае и России менее чем на 1% выше, чем в МКОУ «СОШ №31».

Таким образом, с повышенным уровнем справились 60,42% учащихся, с базовым – 33,33%. Не достигли базового уровня 6,25% учащихся.

<b>ВПР Математика 4</b>							
<b>Статистика по отметкам</b>							
<b>Предмет:</b>	Математика						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20						
<b>Дата:</b>	15.03.2023						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65	
Приморский край	484	20449	2,83	23,88	45,4	27,9	
Красноармейский муниципальный	9	177	2,82	31,64	42,94	22,6	
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31 пгт. Восток		51	7,84	21,57	45,1	25,49	

Из таблицы можно сделать вывод, что качество знаний в 4 классах по результатам ВПР по математике в МКОУ «СОШ №31» составило 70,59%. Успеваемость 92,26%

В Красноармейском районе по результатам ВПР по математике качество на 5 % ниже, чем в нашей школе, но зато успеваемость выше на 5 %. В крае и России качество знаний на 3-5% выше, чем в нашей школе. Успеваемость в крае и России на 5% выше, чем в МКОУ «СОШ №31».

Таким образом, с повышенным уровнем справились 70,59% учащихся, с базовым – 21,57%. Не достигли базового уровня 7,84% учащихся.

Документ подписан электронной подписью.

<b>ВПР Окружающий мир 4</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Окружающий мир						
Максимальный первичный балл:	32						
Дата:	15.03.2023						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38	
Приморский край	483	20143	1,07	22,55	56,85	19,53	
Красноармейский муниципальный	9	179	1,12	28,49	54,19	16,2	
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31		47	4,26	40,43	44,68	10,64	

Из таблицы можно сделать вывод, что качество знаний в 4 классах по результатам ВПР по окружающему миру в МКОУ «СОШ №31» составило 55,32%. Успеваемость 95,74%

В районе по результатам ВПР по окружающему миру качество на 15 % выше, чем в нашей школе. В крае и России качество знаний на 20 - 24% выше, чем в нашей школе. Успеваемость в крае и России на 3% выше, чем в МКОУ «СОШ №31».

Таким образом, с повышенным уровнем справились 55,32% учащихся, с базовым – 40,43%. Не достигли базового уровня 4,26% учащихся.

### **Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году в 5-8 классах МКОУ «СОШ №31»**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом УО АКМР от 01.03.2023г № 150/1 «Об организации работы по повышению объективности оценки образовательных результатов» Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7, 8-х классах.

### **Количественный состав участников ВПР-2023 (количество учащихся в классе / фактически участвовали в ВПР)**

<b>Наименование предметов</b>	<b>5 класс, чел.</b>	<b>6 класс, чел.</b>	<b>7 класс, чел.</b>	<b>8 класс, чел.</b>
<b>Русский язык</b>	45/40	52/39	43/41	58/51
<b>Математика</b>	45/39	52/42	43/36	58/51
<b>Биология</b>	45/39	36/25	22/21	17/15
<b>История</b>	45/36	36/20	22/16	18/16
<b>Обществознание</b>	-	18/13	21/15	23/23
<b>География</b>	-	16/13	-	17/14
<b>Химия</b>	-	-	-	23/22
<b>Физика</b>	-	-	21/15	18/15
<b>Иностранные языки (английский язык)</b>	-	-	43/32	-

Документ подписан электронной подписью.

**Вывод:** в работе приняли участие 171 ученик из 198 (86,4%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Гончарова Ю.А.	4	6	13	0	44%	2	5	12	2	33%
5 «Б»	Гончарова Ю.А.	2	10	10	0	55%	0	6	11	2	30%

ВПР Русский язык 2023 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4
Вся выборка	34487	1460129		11,74	39,45	12,99
Приморский край	483	19014		11,17	43,75	10,61
Красноармейский муниципальный	10	168		6,55	52,38	11,9
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		40		10	57,5	27,5

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Фагина Л.В.	6	8	9	0	61%	1	9	10	1	48%
5 «Б»	Мунько Т.В.	3	10	9	0	59%	0	6	8	4	33%

ВПР 2023 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4
Вся выборка	34501	1464975		8,48	36,81	15,63
Приморский край	483	19046		8,58	41,12	12,63
Красноармейский муниципальный	10	164		6,1	43,9	14,02
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		39		15,38	51,28	2,56

Документ подписан электронной подписью.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Герасименко Н.Н.	5	12	5	0	78%	1	4	12	2	26%
5 «Б»	Герасименко Н.Н.	5	11	6	0	73%	1	3	13	0	24%

ВПР 2023 История 5 класс									
Статистика по отметкам									
Предмет:	История								
Максимальный первичный балл:	15								
Дата:	15.03.2023								
Группы участников		Кол-во ОО		Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка		34443		1446833		6,24	37,2	39,99	16,56
Приморский край		480		18706		6,51	42,03	38,05	13,41
Красноармейский муниципальный		10		159		1,89	52,2	33,33	12,58
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение				38		5,26	68,42	21,05	5,26

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Скосырская А.А.	5	12	6	0	74%	0	1	19	0	5%
5 «Б»	Скосырская А.А.	3	15	4	0	82%	0	0	19	0	0%

ВПР 2023 Биология 5 класс									
Статистика по отметкам									
Предмет:	Биология								
Максимальный первичный балл:	29								
Дата:	15.03.2023								
Группы участников		Кол-во ОО		Кол-во участни		2	3	4	5
Вся выборка		34462		1446101		7,46	38,12	41,47	12,96
Приморский край		477		18663		7,8	43,01	39,15	10,04
Красноармейский муниципальный		10		157		2,55	57,96	33,76	5,73
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение				39		0	97,44	2,56	0

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку, математики, истории и биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных

Документ подписан электронной подписью.

достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2023 по математике задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

### Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Мазуренко Н.Н.	2	6	8	0	50%	2	5	6	2	47%
6 «Б»	Мазуренко Н.Н.	2	1	13	0	18%	1	1	8	1	18%
6 «В»	Доржиева В.А.	1	6	7	0	50%	0	5	7	1	38%

ВПР 2023 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Приморский край	481	18632	12,59	44,34	34	9,07
Красноармейский муниципальный	10	182	6,59	48,9	36,81	7,69
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сре		39	10,26	53,85	28,21	7,69

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Примак С.А.	1	7	8	0	50%	1	5	8	1	40%
6 «Б»	Примак С.А.	2	3	11	0	29%	0	3	10	1	21%
6 «В»	Ташматова Т.В.	2	9	3	0	79%	0	3	9	1	23%

Документ подписан электронной подписью.

ВПР 2023 Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Приморский край	485	18654	10,7	52,33	30,85	6,12
Красноармейский муниципальный	10	189	2,65	55,03	33,33	8,99
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сре		42	4,76	66,67	26,19	2,38

### География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Макарова В.С.	3	8	5	0	69%	0	4	9	0	31%

ВПР 2023 География 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Приморский край	379	9208	4,2	44,66	40,56	10,58
Красноармейский муниципальный	8	114	2,63	52,63	31,58	13,16
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сре		13	0	61,54	38,46	0

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Миллер Н.А.	1	8	7	0	53%	0	5	7	0	42%
6 «В»	Миллер Н.А.	2	8	4	0	71%	1	7	5	0	62%

ВПР 2023 Биология линейная 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13405	350288	9,05	42,17	38,05	10,73
Приморский край	167	4192	10,02	48,16	34,16	7,66
Красноармейский муниципальный	4	62	0	48,39	46,77	4,84
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сре		25	0	44	52	4

### История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

Документ подписан электронной подписью.

6 «Б»	Митрошина М.Р.	2	6	8	0	47%	0	1	7	1	11%
6 «В»	Герасименко Н.Н.	1	8	5	0	64%	0	1	10	0	9%

<b>ВПР 2023 История 6 класс</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
Приморский край	360	8994	4,85	48,18	36,38	10,6
Красноармейский муниципальный	6	103	3,88	68,93	20,39	6,8
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сре	19	10,53	84,21	5,26	0	

#### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Карташева Е.С.	1	12	3	0	77%	1	8	2	2	69%

<b>ВПР 2023 Обществознание 6 класс</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
Приморский край	362	9263	6,1	43,28	37,85	12,78
Красноармейский муниципальный	7	82	0	41,46	43,9	14,63
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сре	13	0	15,38	61,54	23,08	

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку, математике, географии, биологии, истории и обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6-х классе по итогам года завышают. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку в 6 «Б» класса показал положительную динамику по предмету, обучающиеся подтвердили итоговую отметку с результатами ВПР.

#### Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех



Документ подписан электронной подписью.

классов; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.  
Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Гончарова Ю.А.	3	5	12	0	38%	2	4	8	1	40%
7 «Б»	Гончарова Ю.А.	1	7	14	0	36%	1	5	17	3	30%

ВПР 2023 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Приморский край	485	17750	12,68	49,48	31,61	6,23
Красноармейский муниципальный	10	180	9,44	59,44	27,22	3,89
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сре	35	11,43	62,86	20	5,71	

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Ташматова Т.В.	6	4	10	0	48%	0	9	9	0	50%
7 «Б»	Фагина Л.В.	3	7	12	0	46%	1	2	12	3	39%

ВПР 2023 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Приморский край	483	17969	9,06	55,01	28,27	7,66
Красноармейский муниципальный	10	183	7,1	54,1	34,97	3,83
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сре	37	10,81	64,86	21,62	2,7	

### Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Кадырова А.Г.	3	9	8	0	57%	2	4	10	0	38%
7 «Б»	Кадырова А.Г.	2	10	10	0	55%	0	2	14	0	40%

Документ подписан электронной подписью.

<b>ВПР 2023 Английский язык 7 класс</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
Приморский край	473	17167	15,03	47,68	27,98	9,32
Красноармейский муниципальный	10	163	4,91	61,96	28,22	4,91
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сре		32	0	87,5	9,38	3,13

### Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Осипова М.Ю.	4	7	9	0	52%	0	3	11	1	20%

<b>ВПР 2023 Физика 7 класс</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
Приморский край	357	8872	8,87	51,19	30,94	9
Красноармейский муниципальный	6	73	9,59	47,95	31,51	10,96
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сре		15	6,67	46,67	26,67	20

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Карташева Е.С.	5	12	3	0	81%	0	10	4	1	67%

<b>ВПР 2023 Обществознание 7 класс</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20918	457978	9,87	41,95	37,85	10,33
Приморский край	294	6077	9,48	47,47	35,1	7,95
Красноармейский муниципальный	4	40	5	45	35	15
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сре		15	6,67	20	60	13,33

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Скосырская А.А.	3	9	10	0	55%	0	7	14	0	33%

Документ подписан электронной подписью.

<b>ВПР 2023 Биология 7 класс по образцу 7</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19027	479929	8,13	43,02	35,74	13,12
Приморский край	276	6385	7,74	47,35	34,38	10,54
Красноармейский муниципальный	5	71	5,63	53,52	33,8	7,04

### История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Герасименко Н.Н.	1	12	9	0	59%	2	4	8	2	38%

<b>ВПР 2023 История 7 класс</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
Приморский край	288	5877	6,58	44,38	35,66	13,37
Красноармейский муниципальный	5	63	4,76	60,32	25,4	9,52
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сре		16	12,5	50	25	12,5

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по всем предметам, но значительное повышение качества знаний наблюдается в 7 «А» классе по русскому языку и математике.

### Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Внукова Т.Ф.	0	5	12	0	29%	0	3	11	1	20%

Документ подписан электронной подписью.

8 «Б»	Доржиева В.А.	0	9	14	0	39%	2	9	7	2	55%
8 «В»	Мазуренко Н.Н.	0	1	16	0	6%	0	3	11	2	19%

<b>ВПР 2023 Русский язык 8 класс</b>													
Статистика по отметкам													
Предмет:		Русский язык											
Максимальный первичный балл:		51											
Дата:		15.03.2023											
Группы участников		Кол-во ОО		Кол-во участников		2		3		4		5	
Вся выборка		34813		1325576		15,57		37,8		37,95		8,67	
Приморский край		488		17173		14,63		42,21		35,98		7,18	
Красноармейский муниципальный		9		175		8		56		28,57		7,43	
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сре		53		11,32		56,6		28,3		3,77			

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Ташматова Т.В.	2	5	10	0	42%	0	9	8	0	53%
8 «Б»	Ташматова Т.В.	1	12	10	0	57%	0	8	10	0	44%
8 «В»	Ташматова Т.В.	0	6	11	0	35%	0	7	8	1	44%

<b>ВПР 2023 Математика 8 класс</b>													
Статистика по отметкам													
Предмет:		Математика											
Максимальный первичный балл:		25											
Дата:		15.03.2023											
Группы участников		Кол-во ОО		Кол-во участников		2		3		4		5	
Вся выборка		34679		1294410		10		57,25		29,01		3,73	
Приморский край		484		16976		9,73		61,78		25,71		2,78	
Красноармейский муниципальный		10		185		4,86		63,78		29,19		2,16	
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сре		55		7,27		56,36		36,36		0			

### Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Мунько Т.В.	0	5	12	0	29%	0	3	12	0	20%

Документ подписан электронной подписью.

<b>ВПР 2023 Физика 8 класс</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21063	432605	9,47	46,69	33,88	9,96
Приморский край	274	5508	8,41	49,67	31,63	10,29
Красноармейский муниципальный	3	37	10,81	72,97	8,11	8,11
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сре	15	0	66,67	13,33	20	

### История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Митрошина М.Р.	1	7	9	0	47%	0	3	11	2	19%

<b>ВПР 2023 История 8 класс</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21085	437998	5,66	41,6	38,66	14,09
Приморский край	279	5533	4,63	46,29	37,43	11,66
Красноармейский муниципальный	4	55	5,45	72,73	18,18	3,64
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сре	17	11,76	70,59	17,65	0	

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Карташева Е.С.	3	13	7	0	70%	0	10	11	2	43%

<b>ВПР 2023 Обществознание 8 класс</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
Приморский край	276	5421	8,33	52,47	31,35	7,85
Красноармейский муниципальный	6	67	1,49	44,78	50,75	2,99
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сре	23	4,35	34,78	60,87	0	

### Химия

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Дьячкова С.Э.	1	11	11	0	52%	6	9	7	0	68%

Документ подписан электронной подписью.

<b>ВПР 2023 Химия 8 класс</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21038	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
Приморский край	291	5499	5,66	39,31	38,56	16,48
Красноармейский муниципальный	6	80	2,5	42,5	35	20
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сре	22	0	31,82	40,91	27,27	

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Скосырская А.А.	0	6	11	0	35%	0	3	11	1	20%

<b>ВПР 2023 Биология линейная 8 класс</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7882	149494	6,2	45,53	37,8	10,47
Приморский край	106	1844	4,34	51,79	36,23	7,65
Красноармейский муниципальный	4	41	2,44	53,66	34,15	9,76
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сре	15	6,67	73,33	20	0	

### География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Макарова В.С.	3	7	7	0	59%	0	8	6	0	52%

<b>ВПР 2023 География 8 класс</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21061	437799	8,93	48,62	34,34	8,12
Приморский край	291	5757	7,87	54,61	31,82	5,7
Красноармейский муниципальный	5	60	6,67	55	31,67	6,67
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сре	14	0	71,43	28,57	0	

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по всем предметам, но значительное повышение качества знаний наблюдается в по русскому языку в 8 «Б» и 8 «В» классах, по математике в 8 «А» и 8 «В» классах, по химии 8 «Б» класса.

Документ подписан электронной подписью.

## **Общие выводы по результатам ВПР-2023 5-8 классов МКОУ «СОШ № 31» п. Восток**

1. Большинство обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 6 «Б» классе.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний практически по всем предметам в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку в 7 «А», 8 «Б» и 8 «В» классах, по математике в 7 «А», 8 «А» и 8 «В» классах, по химии 8 «Б» класса.

### **По итогам ВПР учителям даны следующие рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний. Особое внимание обратить на подготовку учащихся по окружающему миру, т.к. успеваемость и качество в МКОУ «СОШ №31» значительно отличаются от районных, краевых и общих результатов.
2. Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы (не достигли базового уровня), обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.
3. Определить алгоритм подготовки к ВПР:
  - а) выписать перечень планируемых результатов по предмету (русский язык, математика, окружающий мир, биология, история, география, обществознание) из ООО НОО; ООО СОО школы.
  - б) подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих планируемых результатов.
  - в) провести повторение по разделам учебной предметной программы.
  - г) выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
  - д) вести учёт выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.
4. При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:
  - а) задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;
  - б) заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;
  - в) задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

Документ подписан электронной подписью.

5. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

6. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

7. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП

### 3.10. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	46	16	0	25	5	16	5	11	0	0
2021	63	36	0	23	13	16	5	11	0	0
2022	34	17	0	17	0	12	7	5	0	0
2023	50	31	0	18	0	20	5	14	1	0

### 3.11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «СОШ №31» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных



Документ подписан электронной подписью.

- управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «СОШ №31» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве

Документ подписан электронной подписью.

экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	465
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	192
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	243
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	127 (30,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база)	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го	человек (процент)	0 (0%)

Документ подписан электронной подписью.

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Документ подписан электронной подписью.

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		16 (31%)
– первой		14 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		15 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

Документ подписан электронной подписью.

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ «СОШ № 31» п. Восток имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МКОУ «СОШ № 31» п. Восток созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что МКОУ «СОШ № 31» п. Восток успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги МКОУ «СОШ № 31» п. Восток недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «СОШ № 31» п. Восток приступила к реализации ООП в соответствии с ФОП.

### **3.12. Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023 году были проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Осень 2023 года учащиеся приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В течение октября в школе были проведены олимпиады по следующим предметам: математике, русскому языку, литературе, информатике, экономике, биологии, физике, химии, экологии, ОБЖ, истории, географии, физической культуры, МХК, обществознанию, иностранному языку, право, технологии, астрономии. Фактическое количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ в 2023/2024 учебном году, составило 188 человек. Численные изменений по сравнению с прошлым годом выросли (было 165). Победителями и призерами стали 139 человек

Документ подписан электронной подписью.

(учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким направлениям). Был проведен анализ результативности по предметам: Литература – 20, Математика -7, Право -1, Физика -2, Экономика – 1, Русский язык -28, Биология -3, Экология -12, Английский язык – 2, География -2, Химия -3, История -15, Технология -23, Астрономия -2, МХК -6, Физическая культура -8, ОБЖ-4, (по Информатике и ИКТ, Обществознанию призеров и победителей нет). В муниципальном этапе ВсОШ приняло участие 40 чел. Победителями стал 1 чел (В прошлом году -6): Бойко М.(экономика). Призеры – 9 (в прошлом году 13): Шрамко В., Коваленко В., Макаров М., Артемьев А., Кариков Н.(физическая культура), Буракова Д.(русский язык), Снытко П.(ОБЖ), Власова В., Пехтерев С., Трунов Г.(технология).

В 2023 уч. г. в региональном этапе ВсОШ участвовали по 1 предмету (в прошлом году-5): русский язык - Буракова Дарина. Получила статус участник регионального этапа. Таким образом, можно сделать вывод, что в количественном соотношении происходит повышение показателей, а в качественном соотношении происходит снижение показателей. В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Это традиционные «Школьные инфоконкурсы по биологии и английскому языку, олимпиады на платформе Учи.ру (Безопасный интернет, Безопасные дороги, Наука вокруг нас, Открываем Курскую область, олимпиада по шахматам, открываем Пермский край, открываем Санкт-Петербург, Финансовая грамотность и предпринимательство, олимпиада по окружающему миру, олимпиада по русскому языку), Океан знаний по математике, химии, АГРО НТИ – 2023г. биология, районный творческий краеведческий конкурс « По тайге сквозь время. На берегах Имана». Регулярно ведётся работа по повышению познавательного интереса у учащихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, экскурсии (Ознакомительная экскурсия в Институт прикладной математики ДВО РАН), марафоны: олимпиады на платформе «Океан знаний», «Учи.ру». Результат - положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате. Таким образом, хочется отметить, что в школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно - познавательной деятельности, но, к сожалению, не все учителя школы активно привлекают одаренных учащихся к участию в творческих, исследовательских конкурсах и проектах, усложняются и олимпиадные задания, которые требуют дополнительной подготовки и со стороны самих учащихся с применением новых информационных технологий.

**Рекомендации:** 1. Продолжить раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенных предметных областей и направить работу педагогического коллектива на развитие данных способностей учащихся;

2. Уделить особое внимание проведению школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;

3. Продолжить формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их индивидуальных возможностей с целью подготовки высоко мотивированных и одаренных учащихся к олимпиадам, конкурсам, фестивалям различных уровней.

Документ подписан электронной подписью.

#### 4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Учебно-воспитательный процесс в школе в 2023 году осуществляло 42 педагогических работника. Качество кадрового состава педагогических работников, уровень их квалификации способствуют раскрытию и развитию потенциала обучающихся МКОУ «СОШ № 31», эффективному взаимодействию с родителями, технологически обеспеченной организации образовательно-воспитательного процесса.

Образовательный процесс основного общего образования обеспечивает 42 учителя.

Общая укомплектованность штатов педагогических работников 100%. Доля учителей, работающих на штатной основе, - 100%. Уровень квалификации учителей соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. «Средний» возраст составляет 42 года. Из них треть коллектива - это молодежь от 30 до 40 лет – (9 человек).

А это самый активный и творческий период в «учительском возрасте».

От 20 до 25	0
От 25 до 30	2
От 30 до 40	
От 40 до 50	
Свыше 55	

Год	Количество педагогов в ОУ	Количество педагогов с высшим образованием	Количество педагогов со средним специальным образованием
2021	39	28	11
2022	42	31	11
2023	42	31	11

Наличие у педагогических работников (без административных работников) квалификационных категорий на декабрь 2023 года:

Год	Кол-во учителей	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
2023	42	2	9	31

Документ подписан электронной подписью.

Качество педагогических работников, уровень их квалификации способствуют раскрытию и развитию потенциала обучающихся МКОУ «СОШ № 31», эффективному взаимодействию с родителями, технологически обеспеченной организации образовательно - воспитательного процесса.

Как видно из таблицы, снижается количество учителей высшей категории.

**Вывод:** Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе созданы необходимые условия для обеспечения аттестации педагога. Однако снижается количество учителей высшей и первой категории. Основная часть педагогов проходит курсы в соответствии с запросами. Анализ показывает, что в этом учебном году повысился процент курсов по предметной направленности. В течение 2023 учебного года прошли переподготовку 27 педагогов, что составляет 64%, что стало выше на 27% по сравнению с прошлым годом. Для работы в условиях обновленного ФГОС СОО и ФОП с 2023 года ФГОС СОО и ФОП 12 педагогов прошли курсы в соответствии с требованиями, что составило % от общего количества. Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Вывод:** Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал необходимость продолжить профессиональную подготовку педагогических кадров в этом направлении. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «СОШ №31» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности - читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о необходимости работы над профессиональными компетенциями учителей, усилению эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2023, совершенствованию ИКТ-компетенций. С этой целью были разработаны на уровне края, а затем и в школе антикризисные программы. В рамках реализации этих программ 100% учителей охвачены предметными вебинарами. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.



Документ подписан электронной подписью.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «СОШ № 31» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Анализ кадрового потенциала МКОУ «СОШ № 31» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «СОШ № 31» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах. В 2023 году активность учителей в прохождении курсов повышения квалификации повысилось, а участие в профессиональных конкурсах снизилось. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 3 (7 %) педагогов, что свидетельствует о недостаточной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
1. XI Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки» -2023. Конкурсная работа: «Жизнь и творчество У.Шекспира».	Миллер Н.А.	Диплом победителя 3 место
Всероссийский. Форум педагога России. Участник курса «Теоретико – числовая задача ЕГЭ. Подбор примеров и контрпримеров к условию	Фагина Л.В.	Сертификат
Всероссийский. Форум педагога России. Участник курса «Теоретико – числовая задача ЕГЭ. Комбинаторные соображения и использование делимости.	Фагина Л.В.	Сертификат
Всероссийский. Форум педагога России. Участник курса «Метод «Плоскость Оха». Решения задачи с параметром	Фагина Л.В.	Сертификат
Всероссийский. Форум педагога России. Участник курса «Алгебраические преобразования в задаче с параметром ЕГЭ».	Фагина Л.В.	Сертификат
Всероссийский, Педагогический кубок. Блиц олимпиада. Совокупность обязательных требований к основному общему образованию по ФГОС	Фагина Л.В.	Диплом 2 место
Международный, Солнечный свет. Онлайн	Фагина Л.В.	Сертификат

Документ подписан электронной подписью.

тестирование по теме «Теория вероятности и математическая статистика»		
Международный образовательно-просветительский портал ФГОС онлайн». Конкурс презентаций «Факультативное занятие с элементами математической грамотности при подготовки к ОГЭ». 9 класс	Фагина Л.В.	Диплом 1 место
Международная олимпиада «Педагогические технологии по ФГОС»	Фагина Л.В.	Диплом 1 место
Конкурс методическая разработка. «Разработка урока в соответствии с ФГОС»	Митрошина М.Р.	Диплом 2 место

На период самообследования в школе работают 42 педагога, из них 4 – внутренних совместителей.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

Документ подписан электронной подписью.

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «СОШ № 31» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «СОШ № 31» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «СОШ № 31» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

### **Итоги мероприятий к Году педагога и наставника**

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» и приказом от 18.01.2023 № 17 в МКОУ «СОШ № 31» п. Восток был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 22 мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

<b>Название конкурса</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Результат</b>
Краевой слет наставнических команд.	Фагина Л.В.	Сертификат
Краевой слет наставнических команд.	Русина О.А.	Сертификат
Краевой слет наставнических команд.	Карнаухова М.М.	Сертификат

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Документ подписан электронной подписью.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Аттестация педагогов МКОУ «СОШ № 31» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МКОУ «СОШ №31» п.Восток, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 2 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 24 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

## **5. Методическая работа.**

**Цель анализа:** определить уровень продуктивности методической работы школы и изучение путей устранения проблем в научно- методической работе педагогического коллектива.

### **Объекты анализа**

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, районных и краевых мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий.

Решением педагогического совета методическая работа в 2023 учебном году была организована в рамках методической темы школы: *«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»*

Методическая работа в 2023 учебном году была направлена на выполнение следующей цели: Создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции

Документ подписан электронной подписью.

педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

#### **Задачи:**

1. обновление содержания образования
2. совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
3. активизация работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
4. совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
5. обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
6. создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
7. развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

8. Обеспечить эффективное функционирование структурных подразделений методической службы:

-обеспечить организационно-методическое сопровождение деятельности методических объединений;

-обеспечить организационно-методическое сопровождение участия учащихся в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, межшкольных олимпиад и конкурсов;

-обеспечить организационно-педагогические условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по подготовке учащихся к проведению ВПР, подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов;

-организовать эффективное информационное и методическое сопровождение деятельности педагогов.

#### **Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:**

1. активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

2. создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

3. продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и ФООП

#### **Совершенствование информационной образовательной среды за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;

#### **Приоритетные направления методической работы:**

##### *Организационное обеспечение:*

1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное

Документ подписан электронной подписью.

участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

*Технологическое обеспечение:*

1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

*Создание условий для развития личности ребенка:*

1) изучение особенностей индивидуального развития детей;

2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;

**Формы научно-методической работы:**

Коллективные	Индивидуальные
педсовет	самообразование
методический совет	взаимопосещение уроков
методические объединения	самоанализ
проектная деятельность учащихся	наставничество
семинар	собеседование
практикум	консультации
открытые уроки	посещение уроков администрацией
предметные недели	анализ планов уроков
творческие отчеты	
внеклассные мероприятия по предмету	
аттестация педагогических кадров	
курсовая подготовка учителей	
практические конференции	
мастер – класс	

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

В текущем учебном году методическая работа в ОУ была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения **постепенного перехода к ФГОС третьего поколения**

Для решения главной цели были созданы следующие условия:

- составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту второго поколения;

- корректировка образовательной программы ООО, СОО;

- составление учебного плана 5-10 классов, соответствующего стандарту второго поколения и переход на ФОП.

- создание и утверждение структуры методической службы школы;

Документ подписан электронной подписью.

- ведение мониторинга в основе ВШК – как одного из условий эффективности работы школы;
- обеспечение прохождения повышения квалификации;
- обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- улучшение материально-технической базы кабинетов.

### **Анализ методической работы по направлениям деятельности**

#### **1. Работа над единой методической темой:**

Педколлектив работал над решением темы школы через:

- заседания ШМО, на которых педагоги делились опытом работы, проводили обучающие семинары;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- участие в конкурсах и конференциях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- организация самообразования учителей с учетом методической темы школы, методического объединения, собственной методической проблемы.

Рекомендации:

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

#### **2. Проведение педсоветов**

В 2023 учебном году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление основных направлений обновленных ФГОС 2021 года, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования объективности оценивания, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с обучающимися на уроке, раскрытию основных этапов ведения уроков. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

В 2023 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

<b>Тематические педсоветы.</b>				
<i>Цель: подведение итогов работы педагогического коллектива, выявление проблем образовательного процесса, поиск решения.</i>				
1.	<b>Педсовет № 1</b> Анализ условий и результатов качества образовательного процесса за 2021-2022 учебный год. Актуальные направления развития школы на 2022-2023 учебный год.	30 августа	Директор Заместитель директора по УР, ВР. Рук. Служб школы	Анализ работы  План работы
2.	<b>Педсовет № 2</b>	1 неделя	Заместитель	Протокол

Документ подписан электронной подписью.

	1. Отчёт об охвате обучающихся дополнительным образованием 2. Итоги успеваемости за 1 четверть во 2 - 11 классах. 3. Анализ и итоги школьного этапа «Всероссийской олимпиады школьников»	Ноябрь	директора по УР, ВР	
3.	<b>Педсовет № 3</b> 1. <b>Повышение профессиональной компетентности педагогов как основное условие повышения качества образования</b> 2. Итоги успеваемости за 1 полугодие во 2-11 классах 3. Антитеррористическая и противопожарная безопасность. 4. Разное.	2 неделя января	Заместитель директора по УР, ВР Учителя-предметники	Анализ работы Протокол
4.	<b>Педсовет № 4</b> 1. Новые ФГОС. Создание единых ФОП. Особенности введения ФОП в школе. 2. Итоги успеваемости за 3 четверть во 2-11 классах	4 неделя Март	Заместитель директора по УР, УР Руководители МО Учителя-предметники	Сборник материалов
5.	<b>Педсовет № 5</b> Проведение промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. Допуск к экзаменам учащихся 9-х, 11-х классов	2 неделя Май	Заместитель директора по УР	Приказы, протокол
6.	<b>Педсовет № 6</b> Итоги промежуточной аттестации. О переводе учащихся 1-8,10 классов	22 мая	Заместитель директора по УР	Приказы, протокол
7.	<b>Педсовет № 7</b> Результаты государственной итоговой аттестации 9, 11-х классов	3 неделя июня	Заместитель директора по УР	Приказ, протокол

**Выводы:** на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации:** в 2023-2024 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов;  
вовлекать в проведение педагогических советов большее количество педагогов.

### **3. Работа методического совета школы**

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов



Документ подписан электронной подписью.

управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

#### **Функции методического совета:**

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по МР – Фагина Людмила Викторовна.

#### **Руководители ШМО школы:**

Жевелюк Виктория Юрьевна - руководитель ШМО учителей начальных классов.

Мазуренко Наталья Николаевна - руководитель ШМО учителей русского языка и литературы.

Фагина Людмила Викторовна - руководитель ШМО учителей математики, информатики, технологии и ИЗО, музыки.

Миллер Наталья Андреевна - руководитель ШМО учителей иностранных языков.

Митрошина Марьяна Романовна - руководитель ШМО учителей истории и обществознания.

Дьячкова Светлана Эдуардовна - руководитель ШМО учителей биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры

Было проведено пять заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

#### Заседание первое - август.

Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО»

Рабочие вопросы:

- 1) План работы на 2022-2023 учебный год.
- 2) Введение обновленных ФГОС
- 3) Процедура аттестации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году
- 4) Планирование системы открытых уроков по теме «Приемы формирующего оценивания»
- 5) Курсовая подготовка педагогов в 2022-2023 учебном году
- 6) Реализация программы наставничества

#### Заседание четвертое - март.

Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в учебно - исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»

Документ подписан электронной подписью.

Рабочие вопросы:

- 1) итоги обобщения опыта работы учителей – предметников;
- 2) рекомендации по итогам проведения предметных недель в ШМО; промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки;
- 3) итоги 3 четверти.

Заседание пятое - май.

Тема: «Итоги методической работы школы в 2022-2023 учебном году»

Рабочие вопросы:

- 1) Отчет о реализации плана методической работы школы за год.
- 2) Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2023-2024 учебный год.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год выполнен.

**Рекомендации:** продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

#### 4. Семинары

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Проведены следующие семинары:

1. Семинар – Методический семинар по теме: Формирование системы работы УО к итоговой аттестации. Учителя предметники делились опытом работы по подготовке к ГИА
2. Теоретический семинар «Новые требования к аттестации педагогических работников» помог понять учителям, что нужно для аттестации на первую и высшую категорию.

#### 5. Работа ШМО

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 7 методических объединений учителей: математики, технологии и ИЗО, музыки, информатики; русского языка и литературы; обществоведческих дисциплин; естественных дисциплин; иностранных языков; физической культуры; начальных классов, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков

Документ подписан электронной подписью.

творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

## **ШМО учителей начальных классов (рук. Жевелюк В.Ю.)**

**Тема:** «Реализация обновленных ФГОС»

**Цель:** создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

**Задачи:**

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) для поэтапного введения обновленных ФГОС НОО.
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Осуществление психолого-педагогическую поддержки учащихся и педагогов.
- Освоение работы электронного ресурса «Конструктор рабочих программ»;
- Разработка методических механизмов, способствующих качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС.

На заседаниях ШМО рассматривались следующие темы:

1. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год.
2. Выполнение учебных программ.
3. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2022 -2023 учебный год.
4. Обеспечение УМК на новый учебный год.
5. Обсуждение плана работы и задач МО на 2023 -2024 учебный год.
6. «Свободный микрофон». Отчеты членов МО о проделанной работе по своим методическим темам.
7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
8. Работа с гиперактивным ребенком.
9. Система работы по формированию функциональной грамотности

. В ходе подведения итогов работы были отмечены положительные результаты:

- качественные показатели обученности учащихся;
- все учителя повышают свою профессиональную компетентность;
- наличие призовых мест в заочных дистанционных олимпиадах, конкурсах.
- широкий охват учащихся при проведении предметной недели.

Рекомендации:

Документ подписан электронной подписью.

- активизировать работу с одаренными детьми и работу со слабоуспевающими учащимися;
- развивать профессиональную компетентность учителя через активное участие в работе МО, практических семинаров, педагогических конкурсов, проведении открытых уроков;
- более четко планировать работу над темами самообразования;
- самообразование педагогов, выступления их на педсоветах и МО;
- активизировать деятельность учителей по обобщению и распространению педагогического опыта;
- включить в план работы МО теоретические вопросы по изучению современных образовательных технологий и методов преподавания.

### **ШМО учителей русского языка и литературы (Мазуренко Н.Н.)**

**Тема:** «Профессиональная компетентность учителей гуманитарного цикла как основной фактор повышения качества образовательного процесса».

#### **Цель работы МО:**

- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов МО, их эрудиции и профессиональной компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания согласно Концепции преподавания учебных предметов, нового стандарта педагога в условиях реализации обновлённых ФГОС 5 классах.
- Применение современных образовательных технологий в преподавании предметов практико-ориентированного цикла, направленных на повышение качества образования, разностороннее развитие личности учащихся, саморазвитие и самообразование педагогов.
- Повышение качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
- Использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла.
- Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

#### **Задачи:**

1. Мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).
3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
4. Совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.
5. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
6. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.
7. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

Документ подписан электронной подписью.

8. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.

9. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по гуманитарным дисциплинам.

Проведено 6 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Основные направления работы ШМО учителей гуманитарного цикла.
2. Организация и проведение ВПП
3. Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Об организации муниципального этапа олимпиады по предметам. Работа с одаренными детьми.
4. Внедрение обновленного ФГОС ООО на уроках в 5 классах.
5. Подготовка и проведение итогового сочинения в 11 классе
6. Использование платформ ЯКласс и Учи.ру. на уроках
7. Обсуждение на тему: «Навыки смыслового чтения на уроках гуманитарного цикла, как средство для формирования читательской грамотности»
8. Подготовка и проведение итогового собеседования в 9 классе
9. Обсуждение темы «Использование новых педагогических технологий на уроках как условие обеспечения современного качества образования»

#### Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одарённых детей,
2. Формировать у учащихся устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на уроке в качестве активного участника,
3. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагога.

**ШМО учителей точных наук** (математики, физики, информатики) (рук. Фагина Л.В.)

**Тема ШМО:** «Внедрение информационных технологий, реализующих стандарты нового поколения в образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода»

#### **Цели:**

1. Повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;
2. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта;
3. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

#### **Задачи:**

1. Выполнение стандарта образования, используя ИКТ
2. Разработка дидактических материалов и программ в соответствии с планом.
3. Использование контрольно- измерительных материалов в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.
4. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального мастерства.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний, на которых были рассмотрены следующие вопросы: Формы и методы работы с одаренными учащимися, формы и методы подготовки выпускников к итоговой аттестации, анализ результатов педагогической деятельности учителей, формы и методы повышения качества образования, финансовая грамотность, прохождение курсов подготовки, проведение внеурочной деятельности и кружковой работы по обучению финансовой грамотности.

Документ подписан электронной подписью.

В течение учебного года учителя ШМО проводили внедрение методических приёмов современных педагогических технологий по математике, информатике, физике с целью повышения мотивации к обучению у учащихся, применяли творческие задания, стимулирующие учебную активность учащихся на уроках, осуществляли дифференцированный подход к содержанию образования как определяющего средства для осуществления личностно-ориентированного подхода, развивали познавательный интерес учащихся, организовывали работу с «одарёнными» детьми, подготавливали учащихся к итоговой аттестации в 9, 11 кл., привлекали учащихся для подготовки к внеклассным мероприятиям, повышая, таким образом, их самооценку.

Для повышения уровня знаний всеми педагогами ШМО проводились консультации и дополнительные занятия.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению качества образования математики, физики, информатики.
2. Привлечь всех учителей МО к работе МО.
3. Продолжить работу с одаренными детьми (проводить математические конкурсы, ребусы, принимать участие в различных олимпиадах, решать с детьми занимательные задачи, учить работать с тестами, с текстами задач)
4. Проработать олимпиадные задания прошлых лет и со всей ответственностью готовить детей к олимпиадам в течение всего года.
5. Проводить открытые уроки не менее 1 раза в год.
6. Организовать взаимопосещение уроков с последующим обсуждением и рекомендациями.
7. Продолжить работу по подготовке ОГЭ и ЕГЭ, ВПР по математике.
8. Продолжить внедрять в работу учителей современные образовательные технологии по ФГОС
9. Активизировать работу учителей в творческих проектах, конкурсах, олимпиадах.

**ШМО учителей истории, обществознания (рук. Митрошина М.Р.)**

**ТЕМА:** «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках истории и обществознания как важнейшее условие повышения качества образования в условиях ФГОС»

**Цель:**

совершенствование методического уровня педагогов в овладении педагогическими технологиями для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

**Задачи на новый 2022-2023 учебный год:**

- продолжить работу по освоению современных педагогических технологий в условиях ФГОС;
- создание условий для реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО с целью поэтапного введения обновлённого ФГОС;
- совершенствование учебно-методического и информационно - технического обеспечения учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
- совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- изучение научно-методической литературы по формированию и оценке функциональной грамотности школьников;

Документ подписан электронной подписью.

- продолжение работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности: всесторонне использовать научно - исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней;

- повышение качества образования через совершенствование системы повторения, отработки навыков тестирования и подготовки учащихся к ВПР, к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на основе лично – ориентированного подхода;

- создание условий для работы с обучающимися в условиях инклюзивного образования;

- осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся и педагогов.

Анализ работы методического объединения показал, что микроклимат в МО благоприятный, педагоги оказывают друг другу посильную помощь и поддержку. Программы по истории и обществознанию пройдены в полном объёме.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО общественных наук была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации. Поставленные перед МО задачи были выполнены на удовлетворительном уровне.

1) Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью перехода на федеральные стандарты образования третьего поколения, что требует использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Учителями систематически применялись следующие методики использования технологий на уроках: проектная, подготовка презентации по теме урока, её защита, критического мышления, проблемного обучения, игровые, здоровьесберегающие, интегрированного обучения, традиционные.

Поставленные перед педагогами задачи решались на среднем уровне через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

#### Недостатки:

- недостаточно рассмотрены теоретические вопросы по изучению современных технологий;
- слабо совершенствуется применение системно-деятельностного подхода при обучении, применение современных образовательных технологий на уроках;
- низкое качество знаний школьников на промежуточной аттестации, на ОГЭ (ГИА), ЕГЭ по истории и обществознанию;
- низкая активность учителей в повышении своей профессиональной компетентности, в обмене и обобщении опыта между коллегами;
- невысокая активность учителей в организации участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектных работах;
- не систематически ведется работа с одаренными и слабоуспевающими школьниками;
- не ведется инновационная работа по предметам.

#### Рекомендации:

1.Продолжить более качественную работу с одаренными детьми и работу со слабоуспевающими учащимися;

2.В 2023 – 2024 учебном году учителям истории, обществознания систематизировать работу по подготовке обучающихся к ОГЭ-ЕГЭ.

Документ подписан электронной подписью.

3. Развивать профессиональную компетентность учителя через активное участие в работе ШМО, практических семинаров, педагогических конкурсов, проведении открытых уроков;
4. Активизировать деятельность учителей по обобщению и распространению педагогического опыта;
5. В целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания.

### **ШМО учителей английского языка (рук. Миллер Н.А.)**

**Тема:** «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС».

#### **ЦЕЛИ:**

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка, уровня их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.
2. Обобщение и распространение методического опыта в преподавании иностранного языка и продолжение педагогического поиска по достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного, исследовательского, образовательного процесса.
3. Формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся путем расширения школьной языковой среды и применения новых педагогических технологий.
4. Создание психолого-педагогических условий, учебно-методического обеспечения введения ФГОС.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Создание условий для мотивации учителей МО к повышению педагогического профессионализма, ответственности за результаты своей деятельности;
2. Повышение профессионального и методического мастерства педагогов через участие в работе семинаров, практикумов, методических совещаний и педсоветов, творческих профессиональных конкурсах;
3. Повышение качества обучения через использование современных педагогических технологий: проектирование, личностно-ориентированный подход, дифференцированное обучение, исследовательские и дистанционные технологии;
4. Обеспечение прочного овладения основными учебными навыками по иностранному языку через систему урочной и внеурочной деятельности, анализа контроля качества образования и совершенствования знания педагогов в области методики преподавания иностранного языка в условиях обновленного содержания образования, изучение дистанционных образовательных технологий;
5. Внедрение системно-деятельностного метода в процесс обучения иностранному языку в условиях ФГОС;
6. Систематизация работы МО для создания школьной информационной базы данных по иностранному языку;
7. Совершенствование форм, методов и приемов в преподавании иностранного языка согласно требованиям обновленного ФГОС;
8. Повышение качества и результативности уроков иностранного языка для обеспечения профиля образовательного учреждения и реализация требований ФГОС в области преподавания иностранных языков;



Документ подписан электронной подписью.

9. Развитие навыков и умений обучающихся для самостоятельного изучения иностранного языка с помощью доступных компьютерных технологий, направленных на развитие творческой, всесторонне развитой и созидательной личности обучающегося;
10. Активизация учебно-познавательной деятельности по иностранному языку для развития интереса обучающихся к исследовательской, познавательной и проектной деятельности для формирования основных учебных компетенций посредством изучения и усвоения иностранного языка;
11. Совершенствование системы работы с одаренными учащимися через участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах и т. д. по иностранному языку, использование в работе с ними нестандартных, повышенной сложности заданий;
12. Изучение, анализ и апробация КИМов для дальнейшего повышения качества подготовки и результативности проведения ЕГЭ, ОГЭ в 11-х, 9-х классах;
13. Оказание педагогической и методической поддержки путем взаимопосещения уроков и других форм взаимодействия;
14. Совершенствование форм работы учителей иностранного языка по самообразованию, росту профессионального мастерства, распространению и обобщению педагогического опыта в области преподавания иностранного языка в соответствии с современными требованиями (тиражирование, публикации, выступления на научно-практических конференциях);
15. Создание оптимальных условий для внедрения ФГОС на всех этапах образовательного процесса.

Рассматривались вопросы по;

-Организации учебно-исследовательской деятельности и участия обучающихся в школьных, региональных, Всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах по предмету.

- Работа по методической теме по самообразованию.

- Подготовка учащихся к итоговой аттестации.

- Организация и проведение предметной недели.

Работа внутри ШМО строилась на оказании помощи в оптимизации процесса профессионального становления учителя, формировании мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации, развитию личностных качеств, коммуникативных и управленческих умений. Анализировалась успеваемость по предмету, выявляли причины снижения успеваемости, намечались пути повышения качества обучения.

**Вывод:** Учителя-предметники ШМО хорошо ориентируются в УМК, современных общеобразовательных стандартах и их требованиях. В течение учебного года учителя иностранного языка производили корректировку КТП. Вносили дополнения, замечания с целью последующего их анализа, обсуждения на заседаниях ШМО и корректировки программ и КТП на будущий учебный год. Оказание помощи стимулировало потребность учителей в самосовершенствовании и способствовало их профессиональной и личностной самореализации.

**Рекомендации:** Активизировать повышение квалификации через участие в вебинарах, курсовой подготовке (Аникиной Е.В.). Усилить качественную подготовку учащихся к олимпиадам по английскому языку.

**ШМО учителей естественно-научного цикла** (химии, биологии, географии, ОБЖ, физической культуры) (рук. Дьячкова С.Э.)

**ТЕМА:** «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС»

Документ подписан электронной подписью.

**Цель:** совершенствование уровня педагогического мастерства, компетентности в области естественно-математического цикла, как способ повышения качества профессиональной деятельности учителя для успешной реализации обновленных ФГОС

**Задачи работы МО:**

1. Изучение и внедрение в образовательную систему школы обновленных ФГОС ОО
2. Поиск новых методов и приемов по обеспечению индивидуализации образовательных траекторий обучающихся, реализуемых на уроках и внеурочное время.
3. Совершенствование диагностики и мониторинга сформированности ОУУН и УУД в рамках дисциплин естественно-математического цикла.
4. Совершенствование профессиональной компетентности учителей через активизацию самообразовательной деятельности.
5. Продолжение целенаправленной работы с обучающимися, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности в области естествознания, помощь им в определении с выбором предметов на ГИА
6. Рассмотрение и разбор новых демоверсий ГИА 9 и изменений в КИМах ГИА 11 по предметам МО.
7. Активное использование разных форм внеклассной и внеурочной работы по предметам МО с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
8. Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов МО, его обобщение и распространение, организация работы по распространению педагогического опыта членов МО с целью повышения профессионального уровня и педагогического поиска.
9. Целенаправленная деятельность по формированию метапредметных результатов в рамках работы над индивидуальными проектами обучающихся.

Среди членов МО систематически проводятся работы по повышению квалификации педагогов. Активно ведется работа над темами самообразования, проектами, творческие отчеты учителей. Все заседания МО были проведены согласно плану работы. Среди них изучение нормативных документов, подготовка к олимпиадам, поиск новых методов и приемов по обеспечению индивидуализации образовательных траекторий обучающихся

На заседаниях МО проводились консультации по вопросам:

изучение нормативных документов, проведение олимпиад, ВПР, экзаменационных материалов.

Учителя развивали свою профессиональную компетенцию, работали с одаренными детьми. Подбирали диагностический материал, разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности.

Учителя знают и владеют современными педагогическими технологиями: технология разноуровневого обучения, технология сотрудничества, игровые технологии, технологии проблемного обучения, модульная технология, технология - дебаты, здоровьесберегающие технологии.

Анализ работы методического объединения учителей естественнонаучного цикла показывает, что учителя добились хороших результатов, тем не менее, есть ряд вопросов, над которыми предстоит работать:

1. Недостаточное количество открытых мероприятий и уроков,
2. Отсутствие регулярной взаимопосещаемости уроков педагогами.

**6.Повышение квалификации учителей.**

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая

Документ подписан электронной подписью.

переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений.

#### 1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 42 педагогических работника.

Наличие у педагогических работников (без административных работников) квалификационных категорий на декабрь 2023 года:

№ п/п	Квалификационная Категория	Декабрь 2023г.	
		число	% от общего числа
1.	Высшая	2	5%
2.	Первая	9	22%
3.	Соответствие	20	48%
4.	Без аттестации	1	выход из отпуска по уходу за ребенком

Качество педагогических работников, уровень их квалификации способствуют раскрытию и развитию потенциала обучающихся МКОУ «СОШ № 31», эффективному взаимодействию с родителями, технологически обеспеченной организации образовательно-воспитательного процесса.

Общая укомплектованность штатов педагогических работников 100%. Доля учителей, работающих на штатной основе, - 100%. Уровень квалификации учителей соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Как видно из таблицы, снижается количество учителей высшей категории.

**Вывод:** Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе созданы необходимые условия для обеспечения аттестации педагога. Однако снижается количество учителей высшей и первой категории

**Рекомендации:** Активизировать участие учителей в профессиональном росте, в заинтересованности роста педагогической категорийности.

**Учеба на курсах повышения квалификации** проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

#### **Повышение квалификации: курсовая подготовка за 2023г**

№ п/п	Ф. И. О. учителя/должность	Название курса	Срок обучения	Количество часов
1	Аникина Елена Васильевна учитель английского языка			
2	Бзенко Юлия Дмитриевна учитель начальных классов			

Документ подписан электронной подписью.

3	Борисова Светлана Викторовна учитель начальных классов			
4	Бондаренко Наталья Ивановна учитель технологии			
5	Власова Марина Ионовна учитель технологии и ИЗО			
6	Власова Наталья Владимировна учитель начальных классов			
7	Внукова Тамара Федоровна учитель русского языка и литературы	Внедрение Федеральной образовательной программы среднего общего образования  Искусство театра в учреждениях дополнительного образования детей: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности.	24.07.2023-16.08.2023  24.07.2023-26.07.2023	108  72
8	Герасименко Наталья Николаевна учитель физической культуры, истории и обществознания	Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования.	13.03.2023-13.04.2023	18
9	Доржиева Цыбжит Жамсарановна учитель русского языка и литературы	«Модуль «Предметная и методическая компетентность учителя русского языка и литературы в контексте итоговой аттестации выпускников» программы «Эффективные практики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках предметной области «Русский язык и	27.02.2023-03.03.2023	36

Документ подписан электронной подписью.

		литература» с учетом требований ФГОС»		
10	Дьячков Алексей Геннадьевич учитель физической культуры и ОБЖ	Методические основы преподавания начальной военной подготовки и военно-патриотического воспитания в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»  Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО	26.06.2023-28.06.2023  16.06.2023-05.07.2023	20  36
11	Дьячкова Светлана Эдуардовна учитель химии и биологии	“Педагог по предмету «Химия» школьного Центра образования «Точка роста».	19.04.2023-19.06.2023	72
12	Жевелюк Виктория Юрьевна учитель начальных классов			
13	Кадырова Альбина Гансовна учитель английского языка и ОДНКНР	Сущность и специфика преподавания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	01.06.2023-19.06.2023	32
14	Гончарова Юлия Андреевна учитель русского языка и литературы	Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки.	01.03.2023-24.04.2023	60
15	Карнаухова Мария Михайловна учитель начальных классов	Функциональная грамотность школьников.	24.01.2023-22.02.2023	144
16	Карташева Екатерина Сергеевна учитель обществознания			

Документ подписан электронной подписью.

17	Капкаева Алена Тофиковна социальный педагог			
18	Коноплева Светлана Михайловна учитель истории и обществознания	Особенности введения и реализации обновленных ФГОС ООО	23.08.2023- 11.10.2023	144
19	Кутугина Наталья Николаевна	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования.	27.02.2023- 05.05.2023	48
20	Кулагина Светлана Геннадиевна учитель начальных классов			
21	Князева Ирина Анатольевна педагог дополнительного образования	Современные технологии проведения учебно-тренировочных занятий по шахматам в учреждениях дополнительного образования.	03.10.2023- 06.10.2023	36
22	Лугина Евгения Николаевна педагог- библиотекарь			
23	Мазур Виалетта Витальевна советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития.	01.11.2023- 02.11.2023	18
24	Мазур Зинаида Ивановна директор, учитель русского языка и литературы	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования.  Администратор образовательной организации, муниципальных и региональных координаторов по взаимодействию с компонентами	27.02.2023- 05.05.2023  04.10.2023-	48  36

Документ подписан электронной подписью.

		цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа».	19.10.2023	
25	Мазуренко Наталья Николаевна учитель русского языка и литературы			
26	Макарова Валентина Станиславовна учитель географии, музыки			
27	Миллер Наталья Андреевна учитель английского языка, биологии	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО.	31.08.2023-27.09.2023	36
28	Митрошина Марьяна Романовна учитель истории и обществознания			
29	Мунько Татьяна Викторовна учитель физики, астрономии, математики	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)  Современные аспекты методики преподавания математики в профильной школе.	15.05.2023-30.06.2023  30.01.2023-31.03.2023	36  108
30	Пилипенко Сергей Александрович			
31	Пересторонин Константин Леонидович преподаватель-организатор основ безопасности и жизнедеятельности	Методические основы преподавания начальной военной подготовки и военно-патриотического воспитания в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	30.01.2023-31.03.2023	104
32	Примак Светлана Александровна	Модуль «Предметная и методическая компетентность	20.03.2023-24.03.2023	36

	учитель математики	учителя математики в контексте итоговой аттестации выпускников» программы «Эффективные практики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Математика» с учетом требований ФГОС.  Методика преподавания математики в основной школе: содержание, современные методы и формы обучения.	06.02.2023-31.03.2023	74
33	Русина Оксана Алексеевна учитель начальных классов			
34	Савватеева Оксана Яковлевна учитель физической культуры			
35	Седых Анна Григорьевна учитель начальных классов, информатики	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (информатики).	15.05.2023-30.06.2023	36
		Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС.	15.02.2023-17.04.2023	54
		Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО.	22.06.2023-26.07.2023	72
		Теоретические и методологические основы образовательной робототехники в условиях реализации ФГОС СОО	24.11.2022-25.01.2023	72
36	Симонова Марина Сергеевна учитель начальных классов			



Документ подписан электронной подписью.

37	Скалецкая Анастасия Витальевна учитель физической культуры			
38	Скосырская Алена Алексеевна учитель географии и биологии			
39	Ташматова Татьяна Владимировна учитель математики	<p>Модуль «Предметная и методическая компетентность учителя математики в контексте итоговой аттестации выпускников» программы «Эффективные практики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Математика» с учетом требований ФГОС.</p> <p>Методика преподавания математики в основной школе: содержание, современные методы и формы обучения.</p> <p>Организация и методика преподавания курса «Вероятность и статистика» в условиях реализации обновленных ФГОС ООО</p>	<p>20.03.2023- 24.03.2023</p> <p>06.02.2023- 31.03.2023</p> <p>18.08.2023- 24.08.2023</p>	<p>36</p> <p>74</p> <p>24</p>
40	Тищенко Оксана Федоровна учитель начальных классов			
41	Тумайкина Екатерина Игоревна педагог- психолог	Школьные службы примирения и восстановительная медиация.	07.07.2023- 09.08.2023	144
42	Улискова Вера Евгеньевна учитель начальных классов			
43	Утенина Наталья Николаевна учитель			

Документ подписан электронной подписью.

	начальных классов			
44	Фагина Людмила Викторовна учитель математики	Модуль «Предметная и методическая компетентность учителя математики в контексте итоговой аттестации выпускников» программы «Эффективные практики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Математика» с учетом требований ФГОС.  Методика преподавания математики в основной школе: содержание, современные методы и формы обучения.  Организация и методика преподавания курса «Вероятность и статистика» в условиях реализации обновленных ФГОС ООО  Задачи с параметром и теоретико-числовая задача ЕГЭ.  Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя. (математика)	20.03.2023-24.03.2023  06.02.2023-31.03.2023  18.08.2023-24.08.2023 21.08.2023-31.08.2023  15.05.2023-30.06.2023	36  74  24 36  36
45	Юркова Надежда Николаевна заместитель директора по воспитательной работе	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования.	27.02.2023-05.05.2023	48
<b>Итого:</b>				5070ч

2. Педагоги школы ежегодно повышают квалификацию по приоритетным направлениям развития образования. В 2022-2023 году повысили квалификацию по 3 приоритетным направлениям 11 педагогов.

Направление	Название курса	Год обучения	Ф. И. О. педагогов

Документ подписан электронной подписью.

Инклюзивное образование	Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности.	2023	Бзенко Ю.Д.
-------------------------	---	------	-------------

**Рекомендации:** В 2023-2024 уч. году пройти курсы повышения квалификации по предмету следующим педагогам:

1. Утенина Н.Н.
2. Симонова М.С.
3. Аникина Е.В.
4. Мазуренко Н.Н.
5. Русина О.А.
6. Скосырская А.А.
7. Улискова В.Е.

Самообразование педагогов – одно из важнейших условий повышения квалификации. Это один из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

#### **Работа педагогов над темами по самообразованию**

ФИО учителя	Тема самообразования	Какой год учитель работает над данной темой
Кутугина Н.Н.	<b>Начальные классы</b>	3
	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условия реализации ФГОС НОО	
Русина О.А.	Использование ИКТ- технологий в деятельности учителя начальных классов	3
Жевелюк В.Ю.	Развитие ИКТ-компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС	3

Документ подписан электронной подписью.

Борисова С.В.	Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности	3
Симонова М.С.	Формирование коммуникативных УУД на уроках в начальной школе	3
Утенина Н.Н.	Взаимодействия учителя и обучающихся на уроках литературного чтения и развития речи по ФГОС НОО	3
Кулагина С.Г.	Использование элементов театрализации на уроках литературного чтения в начальной школе	3
Карнаухова М.М.	Развитие речи на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе	3
Тищенко О.Ф.	Работа с одаренными детьми	4
Власова Н.В.	С.Н. Лысенко- метод опережающего обучения	5
	<b>Учителя физической культуры</b>	
Герасименко Н.Н	Развитие двигательных навыков и умений на уроках физической культуры	2
Савватеева О.Я	Формирование здорового образа жизни у учащихся начальных классов	1
Скалецкая А.В	Систематический подход к образовательному потенциалу обучающихся на занятиях ФК в условиях введения ФГОС	4
Дьячков А.Г	Современные технологии обучения по предмету ОБЖ в соответствии с ФГОС	2
	<b>Учителя русского языка и литературы</b>	
Внукова Т.Ф.	Индивидуальный образовательный маршрут школьника как один из инструментов повышения качества образования	1
Гончарова Юлия Андреевна	Смысловое чтение на уроках литературы	3
Доржиева Вера Александровна	Формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающихся 2022-2027	2
Мазур Зинаида Ивановна	Смысловое чтение текстов на уроках русского языка и литературы	1
	<b>Учителя английского языка</b>	
Аникина Е.В.	Лингвистический аспект при обучении иностранному языку	3
Миллер Н.А.	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к английскому языку и качества образования	3
Кадырова А.Г.	Квест-рум как средство вовлечения	1

Документ подписан электронной подписью.

	обучающихся в познавательную учебную деятельность на уроках английского языка.	
	<b>Учителя математики, технологи и ИЗО, информатики, физики</b>	
Фагина Л.В.	Наставничество как эффективная форма обучения	1
Мунько Т.В.	Методология решения задач по разделу «Механика».	3
Ташматова Т.В.	Формирование финансовой грамотности на уроках математики	4
Седых А.Г.	Изучение языка Python для преподавания языка в курсе информатики в 10 и 11 классах	2
Бондаренко Н.И.	Интеграция инновационных технологий на уроках музыки	3
Примак С.А.	Формирование финансовой грамотности на уроках математики	3
Власова М.И.	Формирование функциональной грамотности на уроках технологии	3
Макарова В.С.	Развитие пространственных представлений на уроках черчения	2
	<b>Учителя истории, обществознания</b>	
Митрошина Марьяна Романовна	«Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО»	1
Коноплева Светлана Михайловна	«Активация познавательной деятельности учащихся с ОБЗ на уроках истории и обществознания»	1
Карташева Екатерина Сергеевна	«Повышение мотивации обучающихся, на уроках обществознания через технологию развития критического мышления»	1
	<b>Учителя биологии, химии, географии</b>	
Дьячкова С.Э.	Использование возможностей сети интернет при подготовке к уроку биологии и на уроке.	2
Макарова В.С.	Формирование УУД через внедрение новых образовательных технологий в рамках реализации ФГОС на уроках географии	2
Скосырская А.А.	Экологическое воспитание на уроках биологии и географии	2

Еще одной формой самообразования является участие в вебинарах, семинарах:

**Участие педагогов в вебинарах, семинарах педагогических сообществ**

Документ подписан электронной подписью.

ФИО	Тема
Борисова С.В.	<b>Вебинары:</b> 1. Учимся учить иначе. Блог про то, как учить думать и задаваться вопросами. Якласс. 2. В ногу со временем: как включить в работу на уроках электронные тесты. Якласс.
Русина О.А.	<b>Семинары:</b> 1. Экологическое воспитание. Опыт Приморского края.
Тищенко О.Ф.	<b>Вебинары:</b> 1. Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС. Онлайн уроки финансовой грамотности – инструмент для педагога.
Фагина Л.В.	<b>Семинары:</b> 1. Лучшие педагогические практики по формированию у учащихся финансовой грамотности. ПК ИРО. 2.Экологическое воспитание. Опыт Приморского края. ПК ИРО.
Коноплева С.М.	<b>Вебинары:</b> 1. Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС. Онлайн - уроки финансовой грамотности – инструмент для педагога.
Доржиева В.А.	<b>Семинары:</b> 1. Русский язык. Эффективные формы и методы подготовки, обучающихся к ГИА по русскому языку (ОГЭ).
Герасименко Н.Н.	<b>Семинары:</b> 1. Формирование системы работы УО к итоговой аттестации. «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию». <b>Вебинары:</b> 1. ВПР по обществознанию: проблемы и пути их решения.
Скосырская А.А.	<b>Семинары:</b> 1. Формирование системы работы УО к итоговой аттестации. «География. Приемы эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ по географии». 2.Приняла участие в краевом семинаре «Практические аспекты реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов Точки роста». ПК ИРО <b>Вебинары:</b> 1. «Работа с цифровой лабораторией по биологии» 2. Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС. Онлайн - уроки финансовой грамотности – инструмент для педагога.
Дьячкова С.Э.	<b>Семинары:</b> 1. Приняла участие в краевом семинаре «Практические аспекты реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов Точки роста» ПК ИРО.
Макарова В.С.	<b>Вебинары:</b> 1. Карта –язык географии. Просвещение. 2. География: актуальные учебные пособия. Просвещение. <b>Семинары:</b> 1. Экологическое воспитание. Опыт Приморского края. ПК ИРО.
Мунько Т.В.	<b>Семинары:</b> 1. Приняла участие в краевом семинаре «Практические аспекты реализации основных и

	дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов Точки роста» ПК ИРО.
Миллер Н.А.	<p><b>Вебинары:</b> 1. Стратегии работы по развитию навыков говорения на уроках английского языка (с использованием ресурсов LTC English)</p> <p>2. Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС. Онлайн уроки финансовой грамотности – инструмент для педагога.</p> <p>3. Формируем естественно-научную грамотность на уроке. Просвещение.</p> <p>4. Психолого-педагогические классы в России: новый вызов или уникальная перспектива для развития школы. Просвещение.</p> <p>5. Педагогическая мастерская «Английский язык. ФГОС 2021. Овладение лексической стороной речи на уровне НОО». Просвещение.</p> <p>6. Организация эффективного обучения грамматике английского языка с помощью цифровых рабочих тетрадей. Просвещение.</p> <p>6. Цифровые ресурсы «Образовариум» и конструирование уроков, варианты контроля знаний в сценарии онлайн-занятий. Цифровой образовательный контент.</p> <p>7. Формирование функциональной грамотности в основной школе: практические приемы, полезные ресурсы. Просвещение.</p> <p>8. Реализация ФГОС СОО в линиях УМК по иностранным языкам ГК «Просвещение».</p> <p>9. ФГОС СПО. Реализация требований в рамках освоения образовательных программ по иностранному языку.</p> <p>10. Функциональная грамотность учителя иностранных языков – ответ на вызовы современной системы образования. Просвещение.</p> <p>11. Реализация ФОП и ФРП по иностранным языкам. Учебные пособия ГК «Просвещение» по иностранным языкам в помощь ученику и учителя. Просвещение.</p> <p>12. Развитие системы независимой экспертизы по иностранным языкам. Разработка контрольно-измерительных и учебно-методических материалов. Просвещение.</p> <p>13. Цифровой образовательный сервис «Лаборатория проектов» - инструмент организации внеурочной деятельности естественно-научного направления. Просвещение.</p> <p><b>Семинары:</b> 1. Экологическое воспитание. Опыт Приморского края. ПК ИРО.</p>
Карташева Е.С.	<p><b>Вебинары:</b> 1. Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС. Онлайн уроки финансовой грамотности – инструмент для педагога.</p>
Бзенко Ю.Д.	<p><b>Семинары:</b> 1. Экологическое воспитание. Опыт Приморского края. ПК ИРО.</p>





			Районный	
Аникина Е.В.	1.Формирование системы работы УО к итоговой аттестации: Английский язык. Эффективные методы и приемы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.			Школьный
Фагина Л.В.	1.Современные аспекты методики преподавания математики в профильной школе (ЕГЭ) и Методика преподавания математики в основной школе: содержание, современные методы и формы обучения. 2. Приняла участие в качестве тьютора программы повышения квалификации «Предметные и методические компетенции учителя математики в основной и профильной школе». 3. Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся 4. Формирование системы работы УО к итоговой аттестации «Математика. Система подготовки к ЕГЭ по математике»	Краевой  Краевой	Районный	Школьный
Скосырская А.А.	Практические аспекты реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов Точки роста.	Краевой		
Доржиева В.А.	«Методические подходы, обеспечивающие успешность, при подготовке к ГИА» в рамках муниципального тренинга по теме: «Выполнение заданий по русскому языку в рамках подготовки к ГИА».		Районный	
Савватеева О.Я.	1.Эффективные практики формирования		Районный	

Документ подписан электронной подписью.

	функциональной грамотности обучающихся			
Кадырова А.Г.	1.Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся. 2. Формы диагностики и контроля знаний по иностранному языку при подготовке учащихся.		Районный  Районный	
Миллер Н.А.	1. Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся 2. Формы диагностики и контроля знаний по иностранному языку при подготовке учащихся.		Районный  Районный	

**Обмен лучшим педагогическим опытом на личных учительских сайтах в сети педагогических работников**

Ф. И. О. учителя	Предмет	Тема
Макарова В.С.	География География	1.Методическая разработка. Портфолио на соответствие занимаемой должности учитель географии 2. Методическая разработка. Презентация на соответствие занимаемой должности учитель географии.
Власова М.И.	Технология Технология Технология	1.Методическая разработка. Контрольная работа первое полугодие. 6 класс технология. 2. Методическая разработка. Контрольная работа первое полугодие. 8 класс технология. 3. Методическая разработка. Контрольная работа первое полугодие. 5 класс технология.
Дьячкова С.Э.	Биология Химия	1. Методическая разработка «Методы и приемы подготовки к ОГЭ И ЕГЭ биология» 2. Методическая разработка «Методы и приемы подготовки к ОГЭ И ЕГЭ химия»
Фагина Л.В	Математика	1.Статья «Организация познавательной и творческой деятельности на уроках математики 2. Методическая разработка. Презентация по математике «Задачи экономического содержания в ЕГЭ по математике». 11 класс. 3.Методическая разработка. Презентация по математике «Тренинг. Решение показательных уравнений.» 11 класс 4. Методическая разработка. Карточки для отработки решения показательных уравнений 5. Дорожная карта по подготовке к ЕГЭ

Документ подписан электронной подписью.

		6. Контрольно – измерительные материалы для выявления пробелов в знаниях при подготовке к ЕГЭ 7. Статья «Система подготовки к ЕГЭ по математике»
Миллер Н.А.	Английский язык	1.Методическая разработка: Контрольная работа (Spotlight 5, модуль 7, In all weathers) 2. Методическая разработка классного часа «Разговоры о важном» на тему «День конституции». 3. Публикация в сборнике: Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования.
Доржиева В.А.	Литература	Авторская разработка по пьесе «Гроза» А.Н.Островского.
Дьячкова С.Э.	Биология Химия Биология	1. Методы и приемы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по биологии. 2. Методы и приемы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по химии. 3. Рабочие программы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС на 2023-2024 уч. год 4. Урок биологии 9 класс «Состав и структура сообщества». 5.Ситуационные задачи как одна из форм формирования ЕНГ на уроках.
Бондаренко Н.И.		1. Внеклассное мероприятие «Посвящение в пятиклассники».

### Открытые уроки и внеурочные мероприятия.

ФИО педагогов	Тема урока	Класс	Уровень	Предмет
	Начальная школа			
Карнаухова М.М.	Открытое внеурочное мероприятие в рамках районного методического семинара «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (естественно-научная грамотность)		Районный	Внеурочное мероприятие
Кулагина С.Г.	1.Открытое внеурочное мероприятие в рамках недели функциональной грамотности «В мире профессий» (естественно-научная грамотность) 2.Открытый урок в рамках районного методического семинара «Закрепление изученного материала. Решение задач».		Школьный Районный	Внеурочное мероприятие Математика
Русина О.А.	Открытое внеурочное мероприятие в рамках недели функциональной грамотности		Школьный	Внеурочное мероприятие

Документ подписан электронной подписью.

	«Полезный кальций» (естественно-научная грамотность)			
Кутугина Н.Н.	Открытый урок в рамках районного методического семинара «Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»»		Районный	Литературное чтение
	5-11 классы			
Миллер Н.А.	Открытый урок: «Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании) направление: читательская грамотность.	6А	Районный	Английский
Фагина Л.В.	1. Открытый урок в рамках районного методического семинара по теме: «Математика. Решение финансовых задач».	11А	Районный	Математика
	2. Открытый урок в рамках муниципальной недели по теме: «Решение текстовых и логических задач».	11А	Районный	Математика
	3. Открытый урок: Показательные и логарифмические уравнения	11А	По запросу края	
Ташматова Т.В.	1. Открытый урок в рамках районного семинара по теме: «Геометрия. Площадь многоугольников», направление математическая грамотность.	8Б	Районный	Математика
	2. Открытый урок в рамках муниципальной недели по теме: «Ассорти уравнений».	9Б	Районный	Математика
Примак С.А.	1. Открытый урок в рамках районного семинара по теме «Решение планиметрических задач»	10А	Районный	Математика
Доржиева В.А.	1. Открытый урок: Знаки препинания	11А	По запросу края	Русский язык
	2. Открытый урок: Подготовка к пробной контрольной работе.	11А		Русский язык
Мунько Т.В.	1. Открытый урок: Электрические риски при производстве электроэнергии.	11А	По запросу края	Физика
Митрошина М.Р.	1. Открытый урок: Формы государства	11А		Обществознание
Дьячкова С.Э.	1. Открытый урок: Окислительно-восстановительные реакции	11А		Химия
	2. Открытый урок: Биология. Закономерности			

Документ подписан электронной подписью.

	взаимоотношения организмов и среды.	9А	Районный	Биология
Примак С.А.	1. Открытый урок в рамках муниципальной недели по теме: «Решение планиметрических задач».	10А	Районный	Математика
Кадырова А.Г.	1. Открытый урок по теме: Английский язык. Когда я готовлю на кухне.	5А	Районный	Английский язык

Всего администрацией и учителями школы было посещено 138 уроков.

**Вывод:** Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, активность педагогов и участие в мероприятиях различного уровня повысилась по сравнению с предыдущим учебным годом. Обобщение ведется не только на уровне школы, но и на уровне района.

**Рекомендации:** активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, посредством публикаций.

## 7. Наставничество

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, владеющий современными педагогическими технологиями, способный включиться в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую деятельность. Проблема становится особенно актуальной в связи с реализацией ФГОС и Профессионального стандарта педагога, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. С этой целью были разработаны Положение и программа для работы с молодыми специалистами.

ФИО наставника	Должность наставника	Стаж, квалификационная категория (КК)	ФИО наставляемого	Должность наставляемого, стаж,	Дата начала и завершения программы наставничества	Ссылка на кейс/отзыв наставника, размещенные на сайте организации
Внукова Тамара Федоровна	Учитель русского языка и литературы	44 г. ВКК	Мазуренко Наталья Николаевна	Учитель русского языка и литературы	2022-2024	

Документ подписан электронной подписью.

Савватеева Оксана Яковлевна	Учитель физкультуры	31 г СЗД	Скалецкая Анастасия Витальевна	Учитель физкульту ры 5 лет	2019-2024	
-----------------------------------	------------------------	-------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-----------	--

### **Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества МКОУ «СОШ №31» п.Восток за 2023 года**

Мониторинг реализации программы наставничества в МКОУ «СОШ №31» п.Восток проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- приказом Министерства образования и науки ПК № 789-а от 23.07.2020г в рамках внедрения Региональной целевой модели наставничества;
- приказ МКОУ «СОШ №31» п. Восток от 01.09.2022 г. № 17/1 а «О внедрении программы наставничества».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

#### **Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Программа наставничества реализуется в МКОУ «СОШ №31» п. Восток с 01.09.2023г.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МКОУ «СОШ №31» п. Восток;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

Документ подписан электронной подписью.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Ученик – ученик	<p>У 70% участников программы наставничества появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области.</p> <p>У 60% наставляемых появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия.</p> <p>Значительная доля наставляемых (80%) планируют стать наставником в будущем.</p> <p>Успеваемость наставляемых повысилась на 25%.</p> <p>Наставляемые (50%) стали интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей теме)</p>	<p>30% участников программы не интересуются новой информацией.</p> <p>40% участников программы не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы.</p> <p>Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором</p>
Учитель – учитель	<p>Значительная доля участников (55%), которым понравилось участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе.</p> <p>Участники программы (70%) видят свое профессиональное развитие в данной</p>	<p>Значительна доля участников (45%), которым не понравилось участие в программе, поэтому они не готовы продолжить работу в ней.</p> <p>Неэффективная/непроработанная система мотивации участников программы.</p>

Документ подписан электронной подписью.

	<p>образовательной организации в течение следующих пяти лет.</p> <p>У участников программы (50%) появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования.</p> <p>Участники программы (40%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества</p>	<p>Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми</p>
--	---	--

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Ученик – ученик	<p>Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны департамента образования ПК.</p> <p>Муниципалитет проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках программы наставничества</p>	<p>Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Агрессивная интернет-среда, оказывающая негативное влияние на обучающихся в образовательной организации</p>
Учитель – учитель	Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении	Рост конкуренции между образовательными организациями города за квалифицированные



Документ подписан электронной подписью.

	<p>программы наставничества со стороны департамента образования ПК.</p> <p>Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов.</p> <p>Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества</p>	<p>педагогические кадры.</p> <p>Миграционный отток квалифицированных педагогов из региона.</p> <p>Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели</p>
--	--	--

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества в первом полугодии 2023 года. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МКОУ «СОШ №31» п. Восток за первое полугодие 2023 года.**

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
<p>Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся</li> </ul>	15%	30%
<p>Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся</li> </ul>	2%	4%
<p>Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы</li> </ul>	10%	80%

Документ подписан электронной подписью.

от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе		
<p>Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	85%	88%
<p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	85%	93%

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным	+		

Документ подписан электронной подписью.

	в программе			
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		+	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической		+	

Документ подписан электронной подписью.

	деятельностью			
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		+	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 15 баллов (оптимальный уровень).

1.2. Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества (таблица 5).

**Таблица 5. Количественный анализ результатов программы наставничества**

Изучаемый параметр	Показатель до реализации программы (x)	Показатель после реализации программы (y)	Разница (z = x – y)	Значение в процентах (z / x × 100)
1. Количество обучающихся, посещающих творческие кружки, объединения, спортивные секции	350	456	106	30%
2. Количество успешно реализованных образовательных и культурных проектов	15	18	3	20%
3. Число подростков, состоящих на учете в КДН	7	7	0	100%
4. Количество жалоб от родителей и педагогов,	2	1	1	1%

Документ подписан электронной подписью.

связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри образовательной организации, класса/группы				
5. Число собственных педагогических профессиональных работ молодого специалиста/наставляемого (статей, исследований, методических практик)	12	60	48	81%
6. Количество обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников	18	20	10	80%
8. Количество мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера	5	8	3	60%
9. Процент обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты	15	22	7	47%
11. Количество выпускников школы, планирующих поступление в вузы ПК	9	9	6	66%
12. Количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональных предприятиях	9	9	3	33%

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.

Документ подписан электронной подписью.

2. В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений выросло на 30 процентов;
- количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 20 процентов;
- количество обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, выросло на 47 процентов;
- количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональные предприятия, выросло на 33 процентов;
- число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников, выросло на 80 процентов;
- количество обучающихся школы, планирующих поступление в вузы ПК на охваченные программой наставничества направления подготовки, выросло на 81 процент;
- число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (статей, исследований, методических практик) выросло на 25 процентов.

## **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 15 процентов;
- успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 5 процентов;
- уровень сформированности гибких навыков вырос на 8 процентов;
- желание посещать школу у обучающихся выросло на 12 процентов;
- уровень личной тревожности обучающихся снизился на 14 процентов;
- эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 9 процентов;
- понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 6 процентов;

Документ подписан электронной подписью.

- желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 5 процентов;
- уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 4 процента;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7 процентов;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 6 процентов.

### **Выводы по итогам мониторинга:**

1. Программа наставничества в МКОУ «СОШ № 31» п. Восток отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.

2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – хорошая, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.

3. В результате внедрения Программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений выросло на 30 процентов;
- количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 20 процентов;
- количество обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, выросло на 47 процентов;
- количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональные предприятия, выросло на 75 процентов;
- число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников, выросло на 100 процентов;
- количество обучающихся школы, планирующих поступление в вузы на охваченные программой наставничества направления подготовки, выросло на 43 процента;
- число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (статей, исследований, методических практик) выросло на 12 процентов.

4. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 15 процентов;
- успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 5 процентов;
- уровень сформированности гибких навыков вырос на 8 процентов;
- желание посещать школу у обучающихся выросло на 12 процентов;
- уровень личной тревожности обучающихся снизился на 14 процентов;

Документ подписан электронной подписью.

- эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 9 процентов;
- понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 6 процентов;
- желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 5 процентов;
- уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 4 процента;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7 процентов;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 6 процентов.

### **Работа с одаренными детьми.**

Работа с одаренными детьми - одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. Её основная цель - способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. В 2023 году была продолжена работа по реализации Программы по организации работы с одаренными детьми, целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов. Согласно данной программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. Способные и одаренные учащиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах. В школе сформирован банк данных об одарённых детях. Имеются нормативные документы по работе с одарёнными детьми, федерального уровня, муниципального уровня и школьного уровня (приказы, положения).

### **Основные направления работы с одаренными детьми:**

1. Диагностическое направление
2. Информационное направление
3. Развивающее направление
4. Здоровьесберегающее направление.

В школе созданы благоприятные условия для развития талантливых обучающихся:

- сформирована система диагностики и педагогической поддержки одаренных и способных детей;
- координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. Педагоги школы активно используют принципы индивидуализации и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии: ИКТ, проектное обучение, исследовательские методы, технология мастерских, критического мышления, проблемного обучения. Одаренный обучающийся на уроках и во внеурочной деятельности получает дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, обучающихся посредством творческой формы



Документ подписан электронной подписью.

организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Учителя школы используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», обучающимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, расширять их знания по предмету. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных обучающихся через кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как интеллектуальные игры, предметные олимпиады, викторины, конкурсы. Результат - призовые места на олимпиадах, в конкурсах. В 2022-2023 учебном году была организована следующая работа с обучающимися, мотивированными на обучение:

- в первом полугодии был проведён школьный тур олимпиад среди обучающихся 4,5-8х, 9-11х классов по математике, русскому языку, иностранным языкам и другим предметам;
- проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- участие в олимпиадном движении и конкурсах разного уровня.

Активно прошло движение в рамках Всероссийской олимпиады школьников. В течение октября в школе были проведены олимпиады по следующим предметам: математике, русскому языку, литературе, информатике, экономике, биологии, физике, химии, экологии, ОБЖ, истории, географии, физической культуре, МХК, обществознанию, иностранному языку, право, технологии, астрономии.

#### **1 этап ВсОШ – школьный уровень.**

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады является:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Для проведения олимпиады был разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение ШМО.

Для подведения итогов олимпиады от каждого ШМО было создано и утверждено жюри.

#### **Участие в школьном туре предметных олимпиад**

		Количество участников									Кол-во победителей / призеров	Кол-во участников с ОБЗ
		4	5	6	7	8	9	10	11			
1	Литература		3	7	14	12	5	5		46	20	
2	Математика	10	1	8	18	17	20	12	1	85	7	
3	Право						8	7	4	19	1	
4	Физика				5	4	7	1	1	18	2	

Документ подписан электронной подписью.

5	Экономика				3	4	6	6	3	22	1	
6	Русский язык	10	2	18	15	12	8	10	3	78	28	
7	Биология				3	4	14	7	3	31	3	
8	Экология						10	6	6	22	12	
9	Английский язык		2	7	6	1	3	1	1	21	2	
10	Информатика и ИКТ				4				5	9	0	
11	География		2	4		6	10	6	5	33	2	
12	Химия					1	5	1	2	9	3	
13	Обществознание				3		24	5	1	32	0	
15	История		8	8	10	10	12	4	3	55	15	
16	Технология		2	8	8	7				25	23	
17	Астрономия		2	1	4			10	4	22	2	
18	Искусство							6	4	10	6	
19	Физическая культура		3			11	14	5	2	35	8	
20	ОБЖ					4	4	4	2	14	4	

**2 этап** – муниципальный уровень. В муниципальном этапе ВсОШ приняло участие 40 чел. Победителями стал 1 чел (В прошлом году -6): Бойко М.(экономика). Призеры – 9 (в прошлом году 13): Шрамко В., Коваленко В., Макаров М., Артемьев А., Кариков Н.(физ-ра), Буракова Д.(русский язык), Снытко П.(ОБЖ), Власова В., Пехтерев С., Трунов Г.(технология).

Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

№ П/П	ФИО участника	Класс	Количество баллов	Статус
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>				
1	Шрамко Виктория Николаевна	9	66.03	призер
2	Коваленко Валерия Леонидовна	10	57.16	призер
3	Макаров Макар Андреевич	9	61.58	призер
4	Артемьев Артур Владимирович	10	58.13	призер
5	Кариков Никита Викторович	11	67.95	призер
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>				
1	Буракова Дарина Владимировна	10	48	призер
<b>ЭКОНОМИКА</b>				
1	Бойко Максим Александрович	8	72	победитель
<b>ОБЖ</b>				
1	Снытко Павел Иванович	9	108	призер
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>				
1	Власова Вероника Витальевна	7	65	призер
2	Пехтерев Сергей Алексеевич	8	63.75	призер
3	Трунов Глеб Витальевич	8	52.7	призер

Документ подписан электронной подписью.

**3 этап** – краевой уровень. В 2023 уч. г. в региональном этапе ВсОШ участвовали по 1 предмету (в прошлом году-5): русский язык - Буракова Дарина. Получила статус участник регионального этапа.

**Вывод: Основные проблемы, вытекающие из наблюдений по результатам заданий муниципального тура олимпиад, остаются те же, что и в прошлом учебном году:**

1. Нежелание учащихся участвовать в олимпиадах. Притом это нежелание усиливается по мере сложности предмета. И слабая подготовка участников.
2. Усложнение олимпиадных заданий из года в год. Непредсказуемость заданий.
3. Примерно 30% - задания школьной программы, остальная часть не только за страницами учебника, но и вузовская программа. Задания даются на перспективу.
4. Учителя не готовят учащихся к олимпиадам.

Регулярно ведётся работа по повышению познавательного интереса у учащихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны (олимпиады на платформе «Сириус», «Звезда», «Ближе к Дальнему» и др.) В этом году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

**Работа с одаренными и мотивированными детьми.**

**Победители и призеры в конкурсах, соревнованиях и т.д., мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня за 2022-2023 учебный год**

Начальная школа

Название олимпиад	Уровень	Класс	Победители	Ф. И. О. учителя
Онлайн – олимпиада «Учи.ру» «Культура вокруг нас»	Всероссийский	4А	1	Кутугина Н.Н
Онлайн – олимпиада «Учи.ру» «Безопасные дороги»	Всероссийский	4А	4	Кутугина Н.Н
Онлайн – олимпиада «Учи.ру» «Безопасный интернет»	Всероссийский	4А	5	Кутугина Н.Н
Зимняя олимпиада	Всероссийский	2А	1	Карнаухова М. М
Олимпиада «Наука вокруг нас»	Всероссийская	2А	1	Карнаухова М. М
Олимпиада «Культура вокруг нас»	Всероссийская	2А	1	Карнаухова М. М
Олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийская	2А	1	Карнаухова М. М
«Наука вокруг нас»	Всероссийская	2Б	1	Тищенко О. Ф
«Безопасные дороги»	Всероссийская	2Б	1	Тищенко О. Ф
Олимпиада «Культура вокруг нас»	Всероссийская	2А	4	Жевелюк В.Ю.
Олимпиада «Волшебная осень»	Всероссийская	2А	2	Жевелюк В.Ю.
Олимпиада «Космическое приключение»	Всероссийская	2А	5	Жевелюк В.Ю.

Документ подписан электронной подписью.

Олимпиада «Открываем Екатеринбург»	Всероссийская	2А	1	Жевелюк В.Ю.
«Ближе к Дальнему»	Всероссийская	2А	10	Жевелюк В.Ю.
Олимпиада «Эра роботов»	Всероссийская	2А	6	Жевелюк В.Ю.

Среди 5-11 классов

Название олимпиады	Уровень	Класс	Победители	Ф.И.О.учителя
Безопасные дороги. Учи.ру	Всероссийский	6А 9В 8Б 8А	1 1 7 1	Фагина Л.В.
Зимняя олимпиада по окружающему миру. Учи.ру	Всероссийский	6А 10А 8Б	2 1 1	Фагина Л.В.
Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Всероссийский	6А 10А 8Б 8А 9А	1 1 9 1 1	Фагина Л.В.
Весенняя олимпиада по английскому языку.	Всероссийский	10А	1	Аникина Е.В.
Зимняя олимпиада по русскому языку	Всероссийский	6Б 10А 9В 6А	1 1 1	Доржиева В.А. Внукова Т.Ф. Мазуренко Н.Н. Кадырова А.Г.
Краеведческая Онлайн викторина «Открываем Пермский край».	Всероссийский	6а 10А	1 1	Фагина Л.В.
Краеведческая Онлайн викторина «Открываем Санкт-Петербург».	Всероссийский	10А	1	Фагина Л.В.
Безопасный интернет	Всероссийский	6А 8Б 9А	3 2 1	Фагина Л.В.
Олимпиада по шахматам.Учи.ру	Всероссийский	6А	1	Фагина Л.В.
Краеведческая онлайн-викторина. Открываем курскую область.Учи.ру.	Всероссийский	10А	1	Фагина Л.В.
Онлайн олимпиада. Наука вокруг нас. Учи.ру	Всероссийский	6А	1	Фагина Л.В.
Интернет олимпиада по геометрии 8 класс	Международный	8А	1	Ташматова Т.В.
Школьные инфоконкурсы по биологии	Международный	7	3	Миллер Н.А.
Международные дистанционные «Школьные инфоконкурсы – 2023» английский. Инфоурок	Международный	7А	13	Миллер Н.А.

Документ подписан электронной подписью.

Олимпус 2023.Весенняя сессия	Международная	7В 9Б 6Б	3 2 4	Миллер Н.А.
Районный творческий краеведческий конкурс «По тайге сквозь время. На берегах Имана».	Районный	9А	2	Внукова Т.Ф.
1.Пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии. Грамота.	Всероссийский	9А	1	Дьячкова С.Э.
2.Пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников по химии. Грамота.		9А	1	Дьячкова С.Э.
Отборочный этап олимпиады «Океан знаний» по математике.	Всероссийский	9А	1	Фагина Л.В.
Заочный этап всероссийского конкурса «АгроНТИ-2023». Биология.	Всероссийский	9А	1	Дьячкова С.Э.

Так же ведется работа с учащимися по формированию финансовой грамотности, проводятся онлайн занятия Банка России по финансовой грамотности на платформе dni-fg.ru (было проведено 52 занятия), Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству приняло участие 24 человека, из них 5 победителей и 7 призеров. Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности 17 человек. Учителя проводят открытые Уроки цифры, после чего учащиеся выполняют специальные задания на тренажерах с 1 по 11 классы (всего было охвачено 285 человек).

В 2023 уч. году на базе нашей школе начал работу центр Точка роста по направлениям: химия, биология, информатика и физика. Педагоги: Дьячкова С.Э., Мунько Т.В., Скоырская А.Т., Седых А.Г. прошли курс повышения квалификации. Руководитель центра- Мунько Т.В.

Таким образом, хочется отметить, что в школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно- познавательной деятельности, но, к сожалению, не все учителя школы активно привлекают одаренных учащихся к участию в творческих, исследовательских конкурсах и проектах.

Хочется отметить работу учителей Фагиной Л.В., Жевелюк В.Ю., Карнаухова М.М., Кутугиной Н.Н., Миллер Н.А., направленная на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, внеурочное время.

**Рекомендации:** 1. Продолжить раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенных предметных областей и направить работу педагогического коллектива на развитие данных способностей учащихся;

2. Уделить особое внимание проведению школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;

3. Продолжить формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их индивидуальных возможностей с целью подготовки высоко мотивированных и одаренных учащихся к олимпиадам, конкурсам, фестивалям различных уровней.

## 5.1. Проектная работа

Документ подписан электронной подписью.

В 2023 учебном году велась работа с учащимися по проектной деятельности.

**Целью** учебного проектирования стало включение проектной деятельности в современный образовательный процесс школы, демонстрация учащимся способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; формирование ключевых компетенций способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе; воспитание личности выпускника способной к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения; умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

**Задачи проектной деятельности:**

1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)

5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

В сентябре учащимся были предложены направления для выбора тем проектов.

**Темы проектов учащихся 10-х классов МКОУ «СОШ №31»**

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Тема проекта	Руководитель проекта
1.	Алексеев Егор Иванович	10а	«Влияние интернета на успеваемость школьников»	Скосырская А.А.
2.	Иртуганов Матвей Алексеевич			
3.	Пличко Данил Юрьевич	10а	«Паводки в Красноармейском районе Приморского края»	Капкаева А.Т.
4.	Фагина Валентина Владимировна			
5.	Скворцова Виолетта	10а	Школьное пространство –	Власова М.И.

Документ подписан электронной подписью.

	Андреевна		«Движение первых»	
6.	Филатова Ксения Михайловна			
7.	Артемьев Артур Владимирович	10а	Военные Угрозы безопасности России в современном мире.	Дьячков А.Г.
8.	Айтмухомбетова Анастасия Артемовна	10а	Школьное пространство – «Орлята России»	Карнаухова М.М.
9.	Мартемьяна Дарья Дмитриевна			
10.	Мужецкий Богдан Сергеевич			
11.	Буракова Дарина Владимировна	10а	Школьный авто-городок - «Дорожный патруль»	Юркова Н.Н.
12.	Палестинова Мария Валерьевна	10б		
13.	Ташматов Руслан Александрович	10а	Школьное пространство – «Комната детских инициатив»	Лугина Е.Н.
14.	Ганцев Никита Иванович	10б		
15.	Аносова Камила Михайловна	10б	«Социальные сети – почему люди предпочитают живому общению виртуального»	Скосырская А.А.
16.	Сидоренко Анастасия Константиновна	10б	«Война и экология»	Миллер Н.А.
17.	Вахромов Максим Алексеевич	10б	«Клумба моей мечты»	Бондаренко Н.И.
18.	Крюков Вячеслав Михайлович	10б	«Герои нашего времени»	Бзенко Ю.Д.
19.	Салимова Эльвира Вячеславовна			
20.	Михайлис Иван Александрович	10б	«Мошенничество в интернет зависимости и защита от него в современном обществе»	Герасименко Н.Н.

В течение учебного года на уроках по проектированию десятиклассники учились составлять цели, задачи, работать с Интернет-материалами, прогнозировать результат своей деятельности. В мае месяце состоялась предварительная защита проектов, которую все учащиеся 10 класса успешно прошли.

**Анализ методической работы** в школе показывает, что в следующем учебном году методическому совету школы необходимо продолжить работу по обобщению и распространению передового опыта педагогов как на школьном, так и на муниципальном уровне; по разработке индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций.

Документ подписан электронной подписью.

#### **Выводы:**

1. Низкое включение и участие педагогов в работе ШМО, семинаров, практикумов, в профессиональных конкурсах.
2. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.
3. Малоэффективная работа МО по вовлечению учителей в активную методическую работу совместно с учителями в рамках сетевого взаимодействия.
4. Пассивность, нежелание, загруженность педагогов участвовать в инновационной работе, экспериментальной деятельности.

#### **Рекомендации**

1. Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФОП с ориентацией их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности, овладение членами педагогического коллектива здоровьесберегающими технологиями.

**Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.**

#### **Приоритетные направления методической работы на 2023 – 2024 учебный год:**

1. Организация учебно-воспитательной работы школы в условиях ФГОС.
2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
3. Организация работы творческой группы по формированию функциональной грамотности школьников.
4. Работа с одарёнными и ориентированными на учёбу учащимися.
5. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Повышение учебной мотивации обучающихся и достижение образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) на основе освоения базовых технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС и обновленных ФГОС ООО и СОО

#### **Цели и задачи на 2023/24 учебный год**

##### **Цель работы школы в 2023/24 учебном году:**

повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

##### **Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;



Документ подписан электронной подписью.

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год: 1. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через прохождение КПК, взаимопосещение уроков учителями, проведение практических семинаров, конференций, индивидуальных консультаций. 2. Учителям - предметникам активизировать работу по повышению качества проведения уроков в соответствии с требованиями нового ФГОС. 3. Руководителям ШМО, Методическому совету продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта. 4. Повысить уровень подготовки и проведения предметных недель, активизировать работу учителей по подготовке учащихся к олимпиадам, научно-практическим конференциям. 5. Продолжить работу с одаренными детьми, слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

## **6. Анализ воспитательной работы за 2023 год.**

### **Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности**

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». В 2023 году также внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. В 2023/24 учебном году запланировано 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- проведены в соответствии с расписанием;

Документ подписан электронной подписью.

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В некоторых классных кабинетах выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия было неисправно мультимедийное оборудование, что делало невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий, проблемы решаются по мере поступления.

### **Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность в 2023 году осуществлялась по следующим направлениям:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- профориентационный курс «Россия-мои горизонты»
- познавательная деятельность;
- художественное творчество;
- проблемно-ценностное общение;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- игровая деятельность.

Направления внеурочной деятельности на уровне НОО были организованы 11 курсов внеурочной деятельности по семи направлениям.

<b>Направление развития личности</b>	<b>Наименование рабочей программы</b>	<b>Руководители</b>	<b>Классы</b>
Патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Классные руководители 1-4 классов	1аб 2абв 3абв 4абв
Формирование функциональной грамотности	«Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира»	Классные руководители 1-4 классов	1аб 2абв 3абв 4абв
Общеинтеллектуальное	«Кем быть»	Классные руководители 1-4 классов	1аб 2абв 3абв 4абв
Спортивно-оздоровительное	«Футбол в школе» для девочек и для мальчиков (отдельно)	Скалецкая А.В. Дьячков А.Г.	1аб 2абв 3абв 4абв
	«Баскетбол»	Савватеева О.Я.	4абв
	«Шашки, шахматы»	Князева И.А.	1-4
Социальное	«Юный эколог»	Скосырская А.А.	2аб

Документ подписан электронной подписью.

	«Юные медиаторы»	Тищенко О.Ф.	1аб 2абв 3абв 4абв
	«Орлята России»	Классные руководители 1-4 классов	1аб 2абв 3абв 4абв
Техническое	«Робототехника»	Седых А.Г.	2б 3бв
Общекультурное	ШТ «В мире сказок»	Кулагина С.Г.	3а 4абв

В школе на уровне ООО были организованы 22 курса внеурочной деятельности по семи направлениям.

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Руководители	Классы
Патриотической, нравственной и экологической направленности	Модуль «Краеведения»	Классные руководители 5-9 классов.	5абв 6аб 7абв 8аб 9абв
	«Исторические факты»	Герасименко Н.Н.	6аб 8аб
Формирование функциональной грамотности	«Сложные вопросы математики»	Учителя предметники	9абв
	«Легко ли писать без ошибок»	Учителя предметники	9абв
	Финансы в современном мире	Ташматова Т.В.	8аб
Физкультурно-оздоровительное	«Футбол в школе»	Дьячков А.Г.	5абв 6аб 7абв 8аб
	«Баскетбол»	Савватеева О.Я.	5абв
	«Легкая атлетика»	Скалецкая А.В.	5абв 6аб 7абв 8аб 9абв
профориентационные интересы и потребности	«Россия – мои горизонты»	Юркова Н.Н.	6аб 7абв 8аб 9абв
Интеллектуальное	Точка роста «Химия в быту»	Дьячкова С.Э.	8аб 9абв
	Точка роста «Озадаченная физика»	Мунько Т.В.	7абв 8аб 9абв

Документ подписан электронной подписью.

	Точка роста «Практическая биология»	Скосырская А.А.	7абв 8аб 9абв
	Точка роста «Юный фармацевт»	Дьячкова С.Э.	9абв
	Иностранный язык «Корейский язык»	Миллер Н.А.	5абв
Общекультурное	Школьный театр «Театральная рампа»	Внукова Т.Ф.	9абв
	Хор «Звуки музыки»	Макарова В.С.	5абвв 6аб 7абв 8аб 9абв
Социальное	Школьный военно-спортивный клуб «Вымпел1»	Янкевич И.С.	5абв 6аб 7абв 8аб 9абв
	«Юные медиаторы»	Тищенко О.Ф.	5абв 6аб
	Волонтерское движение «Дорога добра»	Юркова Н.Н.	5абв 6аб 7абв 8аб 9абв
	«Ученический совет»	Юркова Н.Н.	5абв 6аб 7абв 8аб 9абв
	«Движение первых»	Юркова Н.Н.	5абв 6аб 7абв 8аб 9абв
Физкультурно-оздоровительное	«Шашки. шахматы»	Князева И.А.	5абв 6аб

В школе на уровне СОО были организованы 11 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Руководитель	Классы
Патриотической, нравственной и экологической направленности	Модуль «Краеведение»	Классные руководители 10-11 классов	10аб 11а
	Этноурок	Митрошина М.Р.	10аб 11а
Формирование функциональной	Основы функциональной грамотности	Учителя предметники	10аб 11а

Документ подписан электронной подписью.

грамотности	«Финансовая грамотность»		
	Основы функциональной грамотности «Математическая грамотность»	Учителя предметники	10аб 11а
Профориентационные интересы и потребности	«Россия-мои горизонты»	Юркова Н.Н.	10аб 11а
	«Волейбол»	Скалецкая А.В.	10аб 11а
Интеллектуальное	Точка роста «Озадаченная физика»	Мунько Т.В.	10аб 11а
	Точка роста «Юный фармацевт»	Дьячкова С.Э.	10аб 11а
Социальное	Школьный военно-спортивный клуб «Вымпел1»	Янкевич И.С.	10аб 11а
	Волонтерское движение «Дорога добра»	Юркова Н.Н.	10аб 11а
	«Школьное ученическое самоуправление»	Юркова Н.Н.	10аб 11а

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены рабочие программы в печатном и электронном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

#### **Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.**

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	

Документ подписан электронной подписью.

3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:  результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД  Посещение занятий ВД  Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности  Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ  Собеседование с педагогами

Документ подписан электронной подписью.

9.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД	Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами
----	--	---	---

### Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
май 2023 года	100%	97%	90%	95,6%
сентябрь 2023 года	95%	90%	90%	91,6%
декабрь 2023 года	95%	88%	87%	90%

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023 году можно признать хорошим.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

#### Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Документ подписан электронной подписью.

### **Рекомендации:**

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровнях ООО и СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

### **Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 и 2023/24 учебных годов на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

**Целью воспитательной работы** МКОУ «СОШ № 31» п. Восток является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;



Документ подписан электронной подписью.

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## Кадровый состав воспитательной службы школы

### Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Юркова Н. Н.			+		

### Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Социальный	Капкаева А. Т.	1			

Документ подписан электронной подписью.

педагог					
Советник директора по воспитательной работе	Мазур В.В.	1			
Педагоги дополнительног о образования	Скалецкая А. В.	1			
	Макарова В.С.	1			
	Дьячков А.Г.	1			
	Савватеева О.Я.	1			
	Седых А.Г.	1			
	Юркова Н.Н.	1			
	Русина О.А.	1			
	Бзенко Ю.Д.	1			
	Внукова Т.Ф.			1	
Педагог- психолог	Тумайкина Е.И.	1			
Педагог- библиотекарь	Лугина Е.Н.	1			
Классные руководители	Власова Н.В.	1			
	Борисова С.В.			1	
	Карнаухова М.М.			1	
	Тищенко О.Ф.	1			
	Жевелюк В.Ю.	1			
	Симонова М.С.	1			
	Утенина Н.Н.	1			
	Седых А.Г.	1			
	Кутугина Н.Н.			1	
	Русина О.А.	1			
	Кулагина С.Г.			1	
	Улискова В.Е.	1			
	Доржиева В.А.			1	
	Макарова В.С.	1			

Документ подписан электронной подписью.

	Аникина Е.В.	1			
	Кадырова А.Г.	1			
	Бондаренко Н.И.	1			
	Примак С.А.			1	
	Митрошина М.Р.	1			
	Миллер Н.А.			1	
	Ташматова Т.В.	1			
	Юркова Н.Н.	1			
	Карташева Е.С.	1			
	Капкаева А.Т.	1			
	Герасименко Н.Н.			1	
	Савватеева О.Я.	1			
	Мунько Т.В.	1			

**Выводы:**

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 60 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.

План работы ШМО классных руководителей реализован. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания по ФГОС-2021.

В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

**Рекомендации:**

Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.

Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

**Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)**

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Организатор, формат	Тема	Ф. И. О.
-------	----------------------	------	---------------------	------	----------

Документ подписан электронной подписью.

1.	Методический семинар-практикум муниципальный	27.04.2023	МКОУ «СОШ №31» п. Восток	«Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся».	Кулагина С.Г. Дьячкова С.Э. Кутугина Н.Н. Карнаухова М.М. Внукова Т.Ф. Савватеева О.Я. Капкаева А.Т.
2.	Всероссийский курс лекториев	Октябрь, ноябрь, декабрь.	Аппарат полномочного представителя президента РФ в Дальневосточном федеральном округе	«Патриотизм. Воспитание. Будущее»	Все
3.	Муниципальный	14.12.2023	Методический семинар Администрация УО Красноармейского района Приморского края Семинар	«Компетенции педагога, необходимые для работы с родителями учащихся, формирования ответственного родительства, и Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»	Юркова Н.Н. Примак С.А. Кадырова А.Г. Мазур В.В.
4.	Методический курс Российского общество знание	28.12.2023	Российского общество знание	«Профилактика игровой и гаджетовой зависимости», посвященный работе с интернет-зависимыми детьми и молодежью.	Юркова Н.Н. Лугина Е.Н. Макарова В.С. Карташева Е.С. Дьячкова С. Э.
5.	Краевой съезд муниципальных наставнических команд 2023	Октябрь	г. Владивосток ПК ИРО.	«Наставники» в коллективе учителей школы.	Фагина Л.В. Карнаухова М.М. Русина О.А.

### Выводы:

В 2022/23 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном и очном формате. Тематика была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального

Документ подписан электронной подписью.

педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

### **Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2022/23 и 2023/24 учебном году**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 и 2023/24 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

#### **1. Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:**

динамика личностного развития школьников в каждом классе.

#### **Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО, ООО, СОО;

сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО

повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО, СОО;

повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;

повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;

повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;

#### **Какие проблемы личностного развития не решены**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

низкий уровень социальной компетентности обучающихся на уровнях ООО и НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х и 5-9 классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

Документ подписан электронной подписью.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, руководителем ШМО классных руководителей, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 27 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

внеурочные занятия;

тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

коллективные творческие дела;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

индивидуальные беседы с обучающимися;

работа с портфолио;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год, оценивается как хорошее.

**Участие обучающихся 1–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях по модулям.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Модуль</b>	<b>Классы</b>
--------------	-----------------------------	---------------	---------------

Документ подписан электронной подписью.

Еженедельная организационная линейка. Церемония вноса и выноса Государственного флага РФ	Основные школьные дела	Все
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	Все
Всероссийская акция «Российский детский дед мороз»	Детские общественные объединения	Актив
Международный День спасибо	Урочная деятельность	16,4б
Виртуальная экскурсия «День заповедников и национальных парков»	Урочная деятельность	16,4б
«Моя любимая игрушка»	Классное руководство	4а
Акция «Покорми птиц зимой»	Классное руководство	1-4
Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов)	Урочная деятельность	1-е
Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела, Самоуправление	1-4
Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса и других инфекционных заболеваний»	Классное руководство	Все
Неделя английского языка	Урочная деятельность	1-11
Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела Детские общественные объединения	1-11
Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	1-11
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	1-11
Всероссийская акция «Тепло для героя»	Классное руководство	1-11
Соревнования по смешанному волейболу	Школьный спортивный клуб	7-11
Участие в проекте Киноуроки в школах России	Классное руководство	1-11
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Детские общественные объединения	1-11
Уроки мужества «По дорогам войны», «200 дней мужества и стойкости», По страницам Сталинградской битвы»	Урочная деятельность, классное руководство	1-11
Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	8-11
Торжественный митинг. Посвященный 80-	Основные школьные дела	5-11

Документ подписан электронной подписью.

	летию Сталинградской битвы.	Детские общественные объединения	
	Военно-патриотические мероприятия к 80-летию Сталинградской битвы.	Урочная деятельность	3-е
	Прощание с азбукой	Основные школьные дела	1-е
	Международный день книг дарения. Акция	Классное руководство	6в
	Районный конкурс «Смотр строя и песни»	Основные школьные дела	2б,7б,7а,6а
	Районная военно-патриотическая игра «Зимняя зарница»	Основные школьные дела	11
	Краевой флешмоб «С 23 февраля Дальневосточный герои»	Детские общественные объединения Классное руководство	8б,8б, 11а,4в,6б, 5а,3б,3в
	Акция «Мой учитель родного языка»	Классное руководство	4в
	Военно-патриотические мероприятия «День защитника отечества»,	Основные школьные дела	2-3-е, 7-8,
	Военно-патриотические мероприятия «Один день из жизни солдата», к 23 февраля	Основные школьные дела	5-6
	Военно-патриотические мероприятия «А ну-ку, парни» к 23 февраля	Основные школьные дела	9-11
	Культурно-патриотическая акция «Приморье за наших. Шаг к победе»	Основные школьные дела	Педагогический состав
	Акция «Широкая масленица»	Классное руководство	5б,3б, 2в.3в,1а
	Встреча с воинами интернационалистами, участниками боевых действий	Основные школьные дела	9-10
	Акция «Посылка солдату» пишут письма.	Классное руководство	1-11
	Соревнования по зимнему двоеборью: конькобежный спорт, лыжи.	Школьный спортивный клуб	5-11
	Экскурсия музей п. Восток	Классное руководство	3а, 2а
	Акция «Милым женщинам», посвященная международному женскому дню 8 марта	Классное руководство	4в, 6б
	Акция «Вам, любимые», посвященная международному женскому дню 8 марта	Детские общественные объединения	8б, 5а, 8в
	Концерт, посвященный международному женскому дню 8 марта	Основные школьные дела	1а,3в, 8б,8в, 9б, 10а, 11а



Документ подписан электронной подписью.

Конкурсно-развлекательное мероприятие «А ну-ка девочки»	Основные школьные дела	5-6
Неделя ПАВ по отдельному плану	Профилактика и безопасность	Все
Акция «Безопасные дороги», беседа с начальными классами	Классное руководство	6б
День воссоединения Крыма с Россией	Классное руководство	Все
Соревнования по мини-футболу	Школьный спортивный клуб	5-11
Неделя ГТО	Школьный спортивный клуб	Все
Акция «Герой нашего времени»	Детские общественные объединения	8-9
Футбольная карусель среди 3 классов. Фестиваль «Футбол в школе»	Школьный спортивный клуб	3а,3б
Фестиваль «Футбол в школе» «Творческий конкурс»	Школьный спортивный клуб	1а, 2а,2б,2в,9 б
Всероссийский экологический урок «Разделяй с нами»	Урочная деятельность	6в
Акция Всемирный день здоровья	Профилактика и безопасность	Все
Всероссийская акция «Будь здоров»	Профилактика и безопасность	1-4
Экскурсия в управление ОАОГРК АИР	Профориентация	5-е
Экскурсия в ДДТ «Улыбка» п. Восток	Профориентация	5-е
Акция по правилам пожарной безопасности «Предупрежден-вооружен»	Профилактика и безопасность	1-е
Уроки ко дню космонавтики	Классное руководство	1-11
Участие в акции «Сдай батарейку- спаси планету»	Самоуправление	Все
Соревнования по волейболу (стритбол)	Школьный спортивный клуб	7-11
Уроки «Шоу профессий»	Профориентация	6-11
Общешкольный субботник	Основные школьные дела	Все
Благотворительная ярмарка «Доброта сказочной тайги»	Основные школьные дела	2а,6в
Акция «Весенняя неделя добра»	Основные школьные дела	Все
Всероссийский урок цифры	Урочная деятельность	7-11
Весенний патриотический марафон 24 апреля-22 мая	Урочная деятельность	8-11
Выставка «Знакомые насекомые»	Основные школьные дела	1-6

Документ подписан электронной подписью.

Акция «Георгиевская лента»	Детские общественные объединения	5-11
Неделя химии и биологии	Урочная деятельность	5-11
Соревнования по легкой атлетике	Школьный спортивный клуб	5-11
Торжественный митинг, посвящённый Победе в ВОВ	Основные школьные дела	1-4
Акция «Окна Победы»	Основные школьные дела	1-11
Поздравление тружеников тыла и детей войны с праздником Днем Победы	Основные школьные дела	3-4
Вахта-памяти у мемориала Победы	Основные школьные дела	9-11
Акция «Добрая суббота»	Основные школьные дела	1-11
Фестиваль «Футбол в школе» «Классный кубок»	Школьный спортивный клуб	8-е
Театральный фестиваль, постановка «Маленький принц»	Школьный театр	6,8
Тематические беседы по правилам дорожного движения сотрудником ГИБДД	Профилактика и безопасность	7-9
Театральный фестиваль, постановка «Гроза», по пьесе А.Н. Островского	Школьный театр	10
Музей Седых Тимофея.	Классное руководство	46
Фестиваль «Футбол в школе» «Футбольный флешмоб»	Школьный спортивный клуб	46, 7а
Беседы по электробезопасности с сотрудником ДРСК	Профилактика и безопасность	5-6
Торжественные итоговые линейки по окончанию учебного года	Основные школьные дела	1-11
Последний звонок для 9 классов	Основные школьные дела	8-9
Последний звонок для 11 класса	Основные школьные дела	10-11
Выпускной 4-х классов	Основные школьные дела	4-е
Выпускной 11 класса	Основные школьные дела	11
Велопробег	Профилактика и безопасность	3-е
«Спортивный марафон» ЛОЛ	Школьный спортивный клуб	1-4
Флешмоб ко Дню России ЛОЛ	Основные школьные дела	1-8
Уроки- беседы о Петре1 и его делах. «День Петра». ЛОЛ	Урочная деятельность	1-8
Игра-зарница «Россия –родина моя» ЛОЛ	Основные школьные дела	1-8

Документ подписан электронной подписью.

	Участие в проекте «Летние каникулы»	Основные школьные дела	Все
	Мероприятие ко дню памяти и скорби «Тот самый длинный день в году...» ЛОЛ	Урочная деятельность	1-8
	Урок –беседа «Моя малая родина» ЛОЛ	Урочная деятельность	1-8
	Беседы «Скажи террору-нет» ЛОЛ	Профилактика и безопасность	1-8
	День творчества «Ярмарка идей» ЛОЛ	Профорентация	1-8
	Мероприятия ко дню физкультурника. ЛОЛ	Основные школьные дела	1-8
	Шашечный турнир ЛОЛ	Школьный спортивный клуб	1-8
	Беседа «Есть такая профессия Родину защищать» ЛОЛ	Профорентация	1-8
	Посещение музея поселка Восток ЛОЛ	Основные школьные дела	1-8
0.	Торжественная линейка «День знаний»	Основные школьные дела	Все
1.	Беседа «Международный день грамотности»	Детские общественные объединения	9-е
2.	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Профилактика и безопасность	8-е
3.	Вечер встречи «Всемирного дня памяти жертв фашизма»	Детские общественные объединения	5-11
4.	Урок Мужества из жизни соотечественницы Зои Космодемьянской.	Детские общественные объединения	9-е
5.	Международный день распространения грамотности.	Детские общественные объединения	
6.	«Марафон грамотности»	Урочная деятельность	7-9
7.	Соревнования по мини-футболу.	Школьный спортивный клуб	5-11
8.	Урок цифры «Искусственный интеллект в отраслях»	Урочная деятельность	5а,6б,5в, 8а, 8б
9.	«День воспитателя и всех дошкольных работников» поздравление коллектива детского сада МК ДОУ №28 п. Восток	Детские общественные объединения	8-11
0.	Участие в районном Фестивале «День тигра»	Детские общественные объединения	9-11
1.	Выборы в председатели ученического самоуправления.	Самоуправление	5-11
2.	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	9-11
3.	Неделя истории и обществознания	Урочная деятельность	5-11
4.	Мероприятие на тему «В единстве наша сила!», посвященный присоединению ЛНР,	Детские общественные объединения	5-11

Документ подписан электронной подписью.

	ДНР.		
5.	Акция «Поздравь пожилого человека». Поздравление волонтерского отряда «Дорогою добра» с Юнармейским отрядом «Вымпел 1» пожилых людей.	Детские общественные объединения	5-11
6.	Встреча с сотрудником военной части г. Дальнереченска.	Профорентация	8-11
7.	Акция «10000 шагов2, посвященная Всемирному Дню сердца.	Основные школьные дела	5-11
8.	«Дня здоровья» Игра Зарница	Основные школьные дела	Все
9.	Соревнования среди педагогов и учеников 11 класса, посвященные Дню учителя.	Основные школьные дела	11
0.	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	Все
1.	Районный юнармейский турслет "ЮНАРМЕЙСКАЯ ОСЕНЬ - 2023"	Основные школьные дела	Юнармия
2.	Театральная сценка «Как Непослуха исправился»	Школьный театр	3а, 4в
3.	Экологическая акция «ЧИСТАЯ ДЕРЕВНЯ»	Основные школьные дела	6,8, юнармия
4.	Предметная неделя по окружающему миру.	Урочная деятельность	1-4
5.	«Отряд особого назначения» отряд ЮИД шефство над будущими первоклассниками.	Профилактика и безопасность	4б
6.	С днем рождения Приморский край. Флешмоб поздравление	Основные школьные дела	5-11
7.	Международный день школьных библиотек	Урочная деятельность	1-7
8.	Урок экологии «Синичкин день»	Урочная деятельность	1-4
9.	Урок на тему «Родной край – Приморье».	Урочная деятельность	8-10
0.	Цикл занятий по дактилоскопии и ее роли в деле раскрытия преступлений, опознания умерших лиц и отождествления живых лиц.	Профорентация	юнармия
1.	Видео поздравление с «Днем народного единства»	Основные школьные дела	УС, юнармия
2.	Урок цифры «Мессенджеры»	Урочная деятельность	7-9
3.	«Посвящение в первоклассники»	Основные школьные дела	1-е
4.	Посвящение в орлята России	Основные школьные дела	1-4
5.	Географический диктант	Урочная деятельность	9-11

Документ подписан электронной подписью.

6.	Декада ПАВ	Профилактика и безопасность	1-11
7.	Беседа по профилактику ДДТП в зимний период с сотрудником ГИБДД	Профилактика и безопасность	3-4,8
8.	Развлекательное мероприятие для детей с инвалидностью.	Основные школьные дела	Дети с инвалидностью
9.	Кинолекторий «Я волонтер, зачем мне это нужно?»	Основные школьные дела	7,9
0.	Соревнования по ОФП	Школьный спортивный клуб	5-11
1.	Концерт ко Дню матери	Основные школьные дела	1-11
2.	Благотворительная ярмарка «Вместе мы сможем все»	Основные школьные дела	1-11
3.	Участие в акции «ГИА-глазами детей»	Основные школьные дела	9б
4.	Урок с приглашением родителей знакомство с профессией инженера - геофизика.	Профорентация	4а
5.	Тематический урок на тему «День прав человека» совместно с ученицей 11 «А» класса.	Урочная деятельность	Юнармия
6.	Конкурс «Лучший счётчик».	Классное руководство	4-е
7.	Интеллектуальная игра на тему «Что мы знаем о конституции»	Основные школьные дела	9-11
8.	«Письмо солдату» тепло из дома, письма с поздравлениями.	Основные школьные дела	1-11
9.	Экскурсия на промышленную площадку котельная №1	Профорентация	8-е
0.	Ёлка Главы в с. Новопокровка.	Основные школьные дела	Дети многодетных, малообеспеченных семей участником в СВО
1.	Новогодние мероприятия согласно плану	Основные школьные дела	Все

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 90 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под влиянием педагогов, уровень

Документ подписан электронной подписью.

добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

#### Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
Муниципальный этап регионального конкурса социально значимых проектов «Чистая страна –какой я ее вижу»	Муниципальный Региональный	10-е кл. – 3 чел.	Победитель (Кариков Н., Максимчук Е.)
Конкурс «Смотр строя и песни»	Муниципальный	5-11 кл. -9 чел	Номинация «лучшая форма»
Турнир «Лига Знаний: школы и колледжи»	Региональный	8-е-40чел	Участие
Летние международные игры Дети Приморья	Международный	7-11 кл. 8чел	Участие
Военно-патриотическое мероприятие «Школа Героев»	Муниципальный	7-8 кл. 6 чел	Номинация «Лучшая песня»
Конкурс по лего-конструированию «Лего-робот»	Муниципальный	6в- Красовский А., Бухлаков Н., Вахромов М. 7а-Спицын Т.	Участие
Всероссийская олимпиада для школьников «Безопасные дороги»	Всероссийский	1-9-143 чел	Участие победители
Краевой конкурс «Вид из-за парты».	Краевой	46-6 чел.	Участие
Молодежь против наркотиков «Пульс движения»	Муниципальный	9-11-8 чел.	2 место
Всероссийская олимпиада для школьников «Космическое приключение»	Всероссийский	1-4 61 чел.	Участие победители
Всероссийская олимпиада для школьников «Наука вокруг нас»	Всероссийский	1-4 37 чел.	Участие победители
Всероссийская олимпиада для школьников «Культура вокруг нас»	Всероссийский	1-4 19 чел.	Участие победители
Всероссийская олимпиада для школьников «Волшебная осень»	Всероссийский	1-4 146чел.	Участие победители

Документ подписан электронной подписью.

## **Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В течение учебного года по календарному плану воспитательной работы классных руководителей проводится по 4 родительских собрания в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

В ходе анализа было выявлено: Все классные руководители провели родительские собрания в период с 01.01.2023 по 29.12.2023 года, на собраниях были рассмотрены следующие вопросы:

- Организация образовательной деятельности;
- Внеурочная занятость учащихся;
- Правила поведения учащихся в МКОУ «СОШ №31» п. Восток;
- Безопасное поведение на дорогах, профилактика ДДТТ, необходимость размещения схем безопасных маршрутов «дом-школа-дом» в дневниках учащихся.

на ступени начального общего образования классным руководителем Жевелюк В.Ю. было проведено тематическое родительское собрание «Как помочь ребенку стать внимательным?»; Симоновой М.С., Утениной Н.Н. проведены онлайн собрания.

на ступени основного общего образования Юрковой Н.Н. проведено тематическое родительское собрание «Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе. Способы их преодоления.»; Макаровой В.С. проведено собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»;

на ступени среднего общего образования проведены родительские собрания в 9 классах на тему «Особенности организация проведения ГИА», классным руководителем Мунько Т.В. проведено собрание «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников к ЕГЭ».

По результатам проверки протоколов родительских собраний было выявлено, что посещаемость родителями собраний в классных коллективах не высокая- в среднем составляет 50%. Невысокая посещаемость в 3в, 2в и в 10а классах.

**Выводы:** таким образом, за период 2023 года родительские собрания проведены в каждом классном коллективе. За указанный период проведено 39 организационных собраний и 4 тематических, 2 онлайн встречи, посещаемость родителями собраний в классных коллективах удовлетворительная.

**Рекомендации:** Классным руководителям 1-11 классов включить в план воспитательной работы на 2024 год тематические родительские собрания. При выборе темы и рассматриваемых вопросов учитывать общешкольный план воспитательной работы МКОУ «СОШ №31» п. Восток, использовать интересные, интерактивные формы в работе с родителями. В повестки собрания включать темы по профилактике безнадзорности учащихся и комплексной безопасности.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-

Документ подписан электронной подписью.

консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2023. В них приняли участие около 300 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация».

По сравнению с 2022 годом удалось:

повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;

повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;

Классным руководителям обратить внимание на посещаемость родительских собраний так как посещаемость очень низкая.

### **Качество реализации личноно развивающего потенциала учащихся через деятельность школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность», «Основные школьные дела»)**

Реализация социальных и предметных проектов – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

В 2022/23 учебном году реализовывались проекты различных направлений и тем.

<b>№</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>ФИО руководителя проекта</b>
	Александров Василий Владимирович	Советская разведка до и вовремя второй мировой войны	Митрошина М.Р.
	Алещенко Руслан Михайлович	Энергосбережение в нашей жизни	Скосырская А.А.
	Бажан Юлия Константиновна	Влияние мотивации на продуктивность учебной деятельности учащихся в УО	Липча Т.А.
	Доменюк Егор Евгеньевич	Интернет зависимость у подростков	Тищенко О.Ф.
	Доржиев Баир Олегович Смирнова Виктория Евгеньевна	Полоса препятствий «Старт» - Молодежный бюджет	Юркова Н.Н.
	Жевнов Виталий Витальевич	Хоккей как здоровый образ в моей жизни	Савватеева О.Я.
	Крылова Наталья Михайловна	Книга в жизни подростка	Бондаренко Н.И.
	Кузнецова Ксения Борисовна	Исследование экологического состояния жилого помещения и создание модели безопасного жилища	Скосырская А.А.
	Ланкина Мария	Озеленение территории школы	Карташева Е.С.



Документ подписан электронной подписью.

Леонидовна Снытко Ксения Сергеевна		
Макуха Арина Алексеевна	Абстракционизм и его виды	Внукова Т.Ф.
Матреничкин Александр Игоревич	Роль физических упражнений в формировании осанки у школьников	Савватеева О.Я.
Морозова Арина Алексеевна	Как компьютерные игры влияют на агрессивность и успеваемость подростков	Седых А.Г.
Нафиков Дмитрий Рамильевич	Безопасное движение школьников	Кадырова А.Г.
Никитин Денис Сергеевич	Современная молодежная речь: норма и антинорма	Мазуренко Н.Н.
Принько Вадим Николаевич	Арт-дизайн стен школьной столовой	Юркова Н.Н.
Сапожников Виталий Владимирович	Влияние паров вейпа (электронной сигареты) на живые организмы	Миллер Н.А.
Суркова Ульяна Александровна	Письма с фронта как реликвия	Мазуренко Н.Н.
Харитоновна Софья Олеговна	ГМО- пицца будущего или причина будущей катастрофы	Дьячкова С.Э.

В 2023/24 учебном году реализовывались проекты различных направлений и тем.

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	ФИО руководителя проекта
	Афанасьева Евгения Александровна	«Классная школьная форма»	Митрошина М.Р.
	Кариков Никита Викторович Максимчук Егор Сергеевич	«Исследование качества питьевой воды в п. Восток»	Скосырская А.А.
	Любимова Дарья Витальевна Фищук Инесса Тарасовна	«Театральная рампа»	Юркова Н.Н.
	Микуленко Максим Андреевич	«Уильям Шекспир – жизнь и творчество»	Миллер Н.А.
	Савостина Доминика Александровна	«Выращивание кристаллов в домашних условиях»	Дьячкова С.Э.
	Сидорчук Дарья Витальевна Терешкина Ксения Александровна	«Актовый зал в наших сердцах» (социальное)	Карташева Е.С.
	Фтодосьев Александр Михайлович	«Медиа-формат, создание видео роликов»	Бзенко Ю.Д.
	Шойтов Денис Евгеньевич	«История возникновения развития норм ГТО в нашей стране»	Савватеева О.Я.

Одной из особенностей проектов можно считать наличие социально значимых результатов.

Результаты проектов могут быть как минимум двух видов:

Продуктовыми — создание каких-то материальных или нематериальных продуктов, таких как:

Документ подписан электронной подписью.

приобретение новых знаний, которые ученик обобщил в наглядной форме; создание арт-объекта, произведения искусства, оборудования, изобретения, технологии.

Образовательными — это уже упомянутые гибкие и жёсткие навыки (soft skills и hard skills), развитие ценностей, формирующихся за период работы над проектом.

В первую очередь создание проекта позволяет ученику получить не только готовые знания из различных источников, но и возможность самостоятельно отыскать истину в волнующем его вопросе, углубить познания, отточить навыки либо научиться новым.

В ходе работы над проектом школьники учатся выявлять проблему из реальной ситуации, грамотно формулировать цель, которая будет измерима, достижима, амбициозна и реальна.

Во время работы над проектами, особенно групповыми, школьники учатся грамотно планировать время, распределять нагрузку и делегировать задачи, договариваться и объяснять.

Видение продукта деятельности, умение представить его публике, аргументировать свою позицию — всё это важные навыки и умения, которые нужно приобрести для того, чтобы вход во взрослую и самостоятельную жизнь после выпуска из школы произошёл гораздо легче.

Не будем упускать также и тот факт, что для многих учеников проектная деятельность служит хорошим подспорьем в области профориентации, так как общение с профессионалами в избранной области, а также применение на себя их роли и функционала помогает ученикам определиться в дальнейшем если не с профессией, то уж точно со сферой и областью знаний, где ему хотелось бы осуществлять трудовую деятельность.

Ещё один приятный и полезный бонус: структура написания текстовой части проекта в чём-то идентична структуре конкурсных исследовательских работ, а также курсовых работ ссузов и вузов.

Подготовка школьного проекта — это отличная база для будущих работ аналогичного формата.

По итогам проектной деятельности было реализовано два социальных проекта «Арт-дизайн стен школьной столовой» руководитель проекта Юркова Н.Н., «Полоса препятствий «Старт»» руководитель проекта Юркова Н.Н. в рамках программы Молодежный бюджет, два проекта социальной направленности запущены в работу «Театральная рампа» руководитель проекта Юркова Н.Н., «Актный зал в наших сердцах» руководитель проекта Карташева Е.С., реализован проект экологической направленности он был представлен на региональный конкурс социально значимых экологических проектов «Чистая страна –какой я ее вижу» и стал победителем в номинации «Эковолонтерство и Экотрадиция (возрастная категория 14-35 лет)» руководитель проекта Скосырская А.А..

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и

Документ подписан электронной подписью.

литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

#### **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

Школьный ученический совет (УС) формируется путем голосования в единый день выборов в начале учебного года согласно положению о проведении Единого дня выборов молодежного самоуправления в Приморском крае. Кандидаты в ученический совет отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

благотворительность;

праздничные мероприятия;

спортивные мероприятия;

мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются к избирателям, презентуют свои программы, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами совета. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной школьной линейки. Согласно положению ученического самоуправления, выбранный председатель ученического совета школы автоматически входит в районный совет старшеклассников.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к

Документ подписан электронной подписью.

выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа. В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления в 2022/23 учебном году являлась Макуха Арина, членом районного совета старшеклассников Снытко Ксения, лидером в 2023/24 учебном году является ученик 11-го класса Кариков Никита он также является членом районного совета старшеклассников.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу секторов:

- Учебный сектор;
- Культурный сектор;
- Спортивный сектор;
- Трудовой сектор;
- Информационный сектор;
- Сектор правопорядка;
- Сектор временного дела;

В каждый из отделов входят по 2–3 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных новостей.

Документ подписан электронной подписью.

Деятельность ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы на должном уровне.

Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах. Однако в течение всего года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.

### **Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности: достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах); потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана); уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности); степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств); наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» Минпросвещения России разработало единую модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен **профориентационный минимум** для школьников 6–11-х классов.

Профминимум включает три уровня: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год). В нашей школе профминимум реализуется по основному уровню.

В программе использовались следующие профориентационные мероприятия:

Профориентационные уроки;

- Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- Групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;
- Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого

Документ подписан электронной подписью.

сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума и организует регистрацию участников;

- Профессиональные пробы практического и моделирующего уровней (в онлайн формате);
- Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды; организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.

С 2023 года в единой модели профориентации включены занятия профориентационного курса «Россия – мои горизонты». На занятиях ученики 6–11-х классов еженедельно знакомились с различными профессиями, узнавали о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Курс «Россия – мои горизонты» включает 34 занятия. При этом каждое занятие адаптировано под разные возрастные группы.

В рамках уровня проводился сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей реализации профориентационных программ и сбор, мониторинг и анализ осуществляется за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Один из ключевых профориентационных проектов – федеральный проект «Билет в будущее» Цель проекта сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии.

Проект «Билет в будущее» включает три этапа:

Онлайн-тестирование, направленное на профориентацию.

Погружение в профессию. Реальное выполнение заданий под руководством наставника.

Получение индивидуальных рекомендаций (индивидуального плана) и ответов на вопрос, как выстроить свою образовательную траекторию, чтобы достичь успеха, реализоваться в будущем как специалист. Для родительской общественности проведены родительские собрания.

Педагогом – навигатором в 2023 году являлся заместитель директора по воспитательной работе Юркова Н.Н.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 6–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 6-10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Документ подписан электронной подписью.

## **Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2022/23 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

### **Выводы:**

В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и реализована в полном объеме.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

### **Рекомендации:**

Поощрить работу классных руководителей, имеющих активную жизненную позицию в школьной

Документ подписан электронной подписью.

жизни.

педагогов-предметников по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год заместителю директора по ВР и советнику директора по воспитательной работе:

привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

Педагогам-предметникам:

шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

обращать внимание в внешний вид учащихся не допуская небрежность в одежде и причёске учеников.

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023/24 учебном году не менее 95 процентов;

принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

переработать программы курсов внеурочной деятельности ООО и СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;

контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;

выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников



Документ подписан электронной подписью.

своих классов;

привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

планировать мероприятия с организациями взаимодействия;

рассмотреть возможность участия школьников в проектах «Билет в будущее»;

привлекать родителей для знакомство с профессиональной деятельностью.

### **6.1. Дополнительные образовательные услуги**

В течение 2023 года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

В втором полугодии 2022/23 учебного года МКОУ «СОШ №31» п. Восток реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

1. Техническое – дополнительные общеобразовательные программы «Робототехника 7-9», «Робототехника 10-12», «Робототехника 13-15»;
2. Физкультурно-спортивное – дополнительные общеобразовательные программы «Футбол в школе» (две группы: девочки. мальчики), «Волейбол»;
3. Художественное - дополнительные общеобразовательные программы «Ритмика» «Театральная рампа», «Хор31»; «В мире красок» (адаптированная программа для детей ОВЗ);
4. Социально – педагогическое – дополнительные общеобразовательные программы «Лидер»; Волонтерское движение «Дорога добра»; «Юный инспектор дорожного движения».

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование кружков спортивных секций, объединений</b>	<b>Классы</b>	<b>Часы</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Руководитель кружка, секции объединения</b>
--------------	--	---------------	-------------	------------------------	--

Документ подписан электронной подписью.

1.	«Футбол в школе» Девочки 1 группа Мальчики 2 группа	1-5	2 2	11 34	Дьячков А.Г.
2.	«Волейбол»1 группа 2 группа	7-11	3 2	18 18	Мунько Т.В.
3.	«Робототехника 7-9»	1-3	1	15	Седых А.Г.
4.	«Робототехника 10-12» 1гр 2 гр	4-6	2	15 15	Седых А.Г.
5.	«Робототехника 13-15»	7-9	2	14	Седых А.Г.
6.	«Лидер»	7-11	2	15	Юркова Н.Н.
7.	Волонтерское движение «Дорога добра»	5-11	2	20	Юркова Н.Н.
8.	«Юный инспектор дорожного движения» 1 группа 2 группа	4-6	1 1	15 15	Осипова М.Ю.
9.	«Хор31»	2-6	2	20	Щетинина Ю.Г.
10.	«В мире красок»	Дети ОВЗ	1	7	Бзенко Ю.Д.
11.	«Театральная рампа» 1 группа 2 группа	5-11	1 1	30 30	Внукова Т.Ф.
12.	«Ритмика» 1 группа 2 группа	2-4	1 1	10 10	Митрошина М.Р.

В первом полугодии 2023/24 учебного года МКОУ «СОШ №31» п. Восток реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

1. Техническое – две дополнительных общеобразовательных программы «Робототехника», «Документовед»;
2. Физкультурно-спортивное – три дополнительные общеобразовательные программы «Футбол в школе» (две группы: девочки. мальчики), «Волейбол»; «Баскетбол»;
3. Художественное - четыре дополнительных общеобразовательных программ «В мире сказок», «Театральная рампа», «Звуки музыки», «Умелые ручки» (адаптированная программа для детей ОВЗ);
4. Социально – педагогическое – три дополнительные общеобразовательные программы «Лидер»; Волонтерское движение «Дорога добра»; «Юный инспектор дорожного движения».

Документ подписан электронной подписью.

№ п/п	Направление	Название кружка, секции, объединения	Класс	Количество учащихся
1	Физкультурно-спортивное направление	«Футбол в школе»	1-8	148
2		«Волейбол»	7-11	36
3		«Баскетбол»	4-е	30
4	Техническое направление	«Робототехника»	5-9	21
5		«Документовед»	10	22
6	Социально – педагогическое направление	«Лидер»	7-11	16
7		Волонтерское движение «Дорога добра»	5-11	33
8		«Юные инспектора движения»	4кл, Воспитанники д/с	72
9	Художественное направление	«Умелые ручки»	Дети ОВЗ	5
1		Школьный театр «Театральная рампа»	10-е	15
1		Школьный хор «Звуки музыки»	5-8	50
1		Школьный театр «В мире сказок»	1-4 кл.	70

### Охват обучающихся программами дополнительного образования

В 2022/23 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2020 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная рампа». Разработана программа дополнительного образования «Театральная рампа», «Классика на сцене». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Внукова Т.Ф. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Искусство театра в учреждениях дополнительного образования детей; актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности». Составлены план и график проведения занятий школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Старт». В 2023 году в рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;

Документ подписан электронной подписью.

- баскетбол – 2 группы;
- футбол в школе (девочки)– 1 группа;
- футбол в школе (мальчики)– 3 группы;
- футбол в школе (юноши)– 2 группы;
- легкая атлетика-1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба во втором полугодии 2022/23 учебного года было занято 120 обучающихся (около 30% обучающихся Школы), в первом полугодии 2023/24 учебного года около 190 человек.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2023 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1.	Фестиваль «Футбол в школе» «Классный кубок»	Спортивный зал	11.05.23	8-е классы 20 чел.
2.	Футбольная карусель в рамках фестиваля «Футбол в школе»	Спортивный зал	19.03.23	2-4 кл.12 чел.
3.	Волейбол «Весенняя спартакиада»	Районные соревнования	15.04.23	9-11 кл.-5 чел
4.	Соревнования пляжный волейбол, легкая атлетика.	Районные соревнования	17.05.23	7-11 9 чел.
5.	Соревнование по баскетболу обучающихся 4-х классов	Спортивный зал	12.11.23	обучающихся 4-х классов 12 чел.
6.	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3«В»,

Документ подписан электронной подписью.

7.	Первенство по волейболу среди смешанных команд 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
8.	Товарищеская встреча по волейболу	Районные соревнования	13.12.2023	9-11-9 чел.
9.	IV Международный фестиваль педагогического мастерства «Признание» (сценарий и видеоматериалы, посвящённые 200-летию А.Н. Островского)	Международный	22.05.23-17.06.23	Диплом победителя 9кл.-12чел.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

В рамках реализации модуля социальное партнерство МКОУ «СОШ №31» п. Восток ежегодно заключает договора по социальному партнерству с домом детского творчества «Улыбка», дворцом культуры «Металлург», АО «Приморским ГОК» и АО «ГРК АИР» и детским садом №28 «Радуга».

Заключен договор социального партнерства с государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 535 Калининского района города Санкт-Петербурга для совместной деятельности РДДМ «Движения первых».

Создан отряд юных инспекторов движения (ЮИД) – это добровольное объединение школьников, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего, среднего и дошкольного возраста. Основными целями создания и деятельности отряда ЮИД являются: снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма; воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки; пропаганда здорового образа жизни; профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы. Юнармейский отряд «Вымпел-1» - всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ создан 05.02.2020 г. приказом директора МКОУ «СОШ № 31» п. Восток З. И. Мазур на основании протокола № 1 учредительного

Документ подписан электронной подписью.

собрания юнармейского отряда «Вымпел-1» МКОУ «СОШ № 31» п. Восток ВВПОД «Юнармия» от 04.02.2020 г. В состав юнармейского отряда «Вымпел-1» входят учащиеся из «группы риска». Школьники «группы риска» вовлеченные в деятельность отряда имеют положительные тенденции в своем поведении. На основе анализа поведения ребят указанной группы можно уверенно утверждать о формировании последними социально положительного поведения, в результате чего купируются дивиантные проявления. Таким образом системная деятельность юнармейского отряда является мощной и эффективной мерой превентивного характера позволяющая не только сдерживать, но и сокращать количество правонарушений среди несовершеннолетних (малолетних), выявлять несовершеннолетних лиц с социально опасным поведением в т. ч. не являющимися учащимися школы, выявлять причины и следствия данного поведения, а также предотвращать потенциальный вред от совершения социально опасных действий. В общем становится известным положение в молодежной среде как отдельных учащихся, так и групп несовершеннолетних между собой, что позволяет своевременно реагировать и воздействовать на обстановку в молодежной среде. В рамках отряда проводятся различные мероприятия: посвящение в юнармейцы, открытие мемориала ВОВ; турслет «Юнармейская осень», турнир по шашкам и шахматам, проведение пятиминуток в начальной школе по Дню Конституции РФ и Дню учителя, торжественные линейки и митинги к знаменательным, памятным датам.

В школе развивается российское движение детей и молодежи - это движение, созданное при поддержке президента Российской Федерации Путина В.В. Его название «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» символично объединяет детей и молодежь всей страны.

Целями движения являются:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

Деятельность участников направляют взрослые наставники — педагоги, родители и просто активисты. Участвуя в проектах и инициативах «Движения Первых», ученики

Документ подписан электронной подписью.

получают возможность прохождения стажировок и курсов, встреч с артистами, посещения культурных событий, консультаций с экспертами и многое другое.

Члены движения могут принимать участие в инициативах по 12 направлениям:

1. Образование и знания.
2. Наука и технологии.
3. Труд, профессия и своё дело.
4. Культура и искусство.
5. Волонтерство и добровольчество.
6. Патриотизм и историческая память.
7. Спорт.
8. Здоровый образ жизни.
9. Медиа и коммуникации.
10. Дипломатия и международные отношения.
11. Экология и охрана природы.
12. Туризм и путешествия.

В сентябре 2023 года на базе школы открыто первичное отделение российского движения детей и молодежи Движение Первых. Для участников Движения вступление в Первичное отделение — это возможность объединиться в группы по интересам в школе, найти друзей и единомышленников, принять участие в общих мероприятиях Движения и даже организовать собственные. У школьников, которые вступают или становятся инициаторами создания первичных отделений, появляется шанс не только реализовать собственный проект, получить поддержку наставников и выиграть грант на развитие проекта, но и присоединиться к другим проектам Движения в качестве наставника или помощника.

Главная ценность первичных отделений Движения — слаженный механизм командообразования, сплочения учеников и студентов для формирования коллектива и единой среды для обмена опытом. Объединившись в группы по интересам, участники Движения становятся сильным звеном вновь сформированного сообщества детей и молодежи России.

## **7. Анализ социальной работы**

Документ подписан электронной подписью.

**Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В течение года, исходя из поставленных задач, строилась работа с педагогическим коллективом, родителями, учащимися, организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в сотрудничестве с межведомственными организациями (КГБУСО Дальнереченский СРЦН «Надежда», УУП ПП №29 МО МВД России «Дальнереченский», опекой и попечительством).

В начале 2022-2023 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.

**Общее количество учащихся на начало учебного года:**

Дата, год	на 01.09.2020	на 01.09.2021	на 01.09.2022
Классы	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся
Всего	510	501	502
1-4	211	204	211
5-9	266	251	252
10-11	33	48	39

**Статистика МКОУ «СОШ №31» на начало 2022/23 учебного года**

Многодетные		Малообеспеченные	
1 кл.	3	1 кл.	1
2-4 кл.	23	2-4 кл.	5
5-9 кл.	82	5-9 кл.	14
10-11 кл.	10	10-11 кл.	2
Итого: 118		Итого: 22	
СОП		ОВЗ	
1 кл.	1	1 кл.	1
2-4 кл.	0	2-4 кл.	4
5-9 кл.	1	5-9 кл.	4
10-11 кл.	0	10-11 кл.	0
Итого: 2		Итого: 9	
Опека		Дети с инвалидностью	
1 кл.	0	1 кл.	0
2-4 кл.	1	2-4 кл.	3
5-9 кл.	9	5-9 кл.	3
10-11 кл.	1	10-11 кл.	0
Итого: 11		Итого: 6	



Документ подписан электронной подписью.

На несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета были составлены планы индивидуальной профилактической работы социальным педагогом, классным руководителем, педагогом-психологом на основании которых строилась вся профилактическая работа. За каждым учащимся состоящим на учете ВШУ, КДН и ЗП закреплен наставник из числа педагогического состава школы – классные руководители.

В течение учебного года проблемы возникли с учащимся 7 класса (16лет), который имеет пропуски без уважительных причин и не был аттестован по итогам года. С матерью проводилась межведомственная работа, но результатов нет. В семью осуществлялись рейды социального педагога совместно с классным руководителем, УУП ПП №29 МО МВД России «Дальнереченский». Несколько раз мать вызывалась на заседание КДН и ЗП, но законный представитель на заседание не явилась.

На протяжении всего учебного года отслеживалась успеваемость учащихся, ежедневное посещение учебных занятий. Еженедельно (понедельник) в школе проводились дисциплинарные линейки. Психологом ежемесячно (согласно плана работы) проводилась индивидуальная работа с несовершеннолетними стоящими на учете направленная на коррекцию поведения, изучение тревожности, агрессивности, профилактику конфликтных ситуаций, профилактику вредных привычек; проводилась диагностика по программе «Здоровый ребенок». Проводились тренинги уверенного поведения, тренинг личного роста. Социальным педагогом и классными руководителями проводились тематические беседы:

- Ответственность за проступки,
- Устав школы, правила поведения,
- Твои успехи и неудачи,
- Законы школьной жизни,
- Как избежать конфликтных ситуаций в классе,
- Мотивы учебной деятельности,
- Основы здорового образа жизни и т.д.

Также, социальным педагогом ежемесячно проводились индивидуальные беседы с несовершеннолетними состоящими на разных видах учета и их родителями на повышение правовой грамотности, по вопросам нравственного воспитания, ответственности за воспитание и содержание ребенка:

- Пример родителей основа воспитания;
- Основные приоритеты Закона РФ об образовании.

Документ подписан электронной подписью.

- Разъяснение норм законодательства за совершение противоправных деяний (кражи).
- Для чего нужен Закон
- Ответственное отношение к окружающим людям.
- Свое береги – чужое не бери.
- Основы поведения дома и на улице.
- К чему может привести беспризорность.
- Для чего нужен контроль свободного времени ребенка?
- Ответственность родителей за безопасность ребенка в каникулярное время.
- Поощрения и наказания и т.д.

В течение учебного года социальным педагогом, психологом, классными руководителями, заместителем директора по ВР и их родителям оказывалась консультативная, педагогическая помощь (журнал консультаций социального педагога). Родители приглашались на классные и школьные мероприятия, с целью включения их в образовательный и воспитательный процесс.

Все учащиеся были вовлечены в кружковую деятельность. Все несовершеннолетние состоящие на всех видах учета участвовали в классных и школьных мероприятиях (День знаний, День здоровья, День матери, День инвалидов, веселые старты, Конвенция по правам ребенка, Новый год, 8 марта, Масленица, День Победы и т.д.).

В течение учебного года социальным педагогом, психологом, классными руководителями, заместителем директора по ВР проводились профилактические беседы, инструктажи (запись в журналах по ТБ), показывались видеоролики по профилактике детского травматизма, ППБ, ПДД, электробезопасности, безопасности на ЖД объектах, безопасном поведении в каникулярное время, интернет безопасности, профилактике вредных привычек и употребления ПАВ, профилактике АУЕ, экстремизма и терроризма и т.д.

В период каникулярного времени, на несовершеннолетних стоящих проводилась работа лично или в телефонном режиме: беседы, выезды в семьи с целью контроля занятости несовершеннолетних в каникулярное время, а также проведение профилактической работы с родителями и детьми.

Регулярно отчет по работе с несовершеннолетними состоящими на разных видах учета заслушивали на Совете профилактики (поведение, успеваемость по учебным предметам). Во время каникулярного времени родителям под подпись раздавались памятки о том, что в каникулярное время и праздничные дни ответственность за несовершеннолетних несут их родители или лица их замещающие; а также были составлен план мероприятий для занятости детей в праздничные и каникулярные дни.

Документ подписан электронной подписью.

Вся работа по педагогической поддержке строилась на системной деятельности, включающей в себя следующие компоненты:

- Выявление причин отклонения в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности.
- Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
- Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как можно было бы их решить.
- Изучение интересов и способностей учащихся и вовлечение их в кружки, секции. Общественно-полезную деятельность.

Весь педагогический коллектив стремился к тому, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей обеспечивала возможно более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формировала его самостоятельность и ответственность, гражданское становление.

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся использовались различные методы и формы работы:

- индивидуальные профилактические беседы социального педагога с детьми;
- встречи с инспектором, совместные советы профилактики;
- ежемесячное рассмотрение поведения, посещаемости, успеваемости несовершеннолетних, стоящих на разных видах учета, на заседаниях совета профилактики;
- занятия психолога, по коррекции поведения несовершеннолетних;
- классные руководители и социальный педагог изучали индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей;
- организовывались рейды в семьи, требующие особого внимания совместно с сотрудниками органов системы профилактики.

В течение года в школе проводилась работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, а также повышение уровня жизнестойкости учащихся.

В школе приняты дополнительные меры по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, самовольных уходов несовершеннолетних из семей и учебного учреждения: размещена информация на стендах в школьной рекреации и на школьном сайте, проведена беседа (в телефонном режиме) с учащимися состоящими на учете и

Документ подписан электронной подписью.

семьями СОП, информация по профилактике суицидального поведения размещена в классных группах в социальной сети «ВКонтакте», проводились беседы совместно с медиком школы по теме повышения половой грамотности учащихся и их родителей, профилактики ранних половых связей. Родителям и учащимся вручались памятки по безопасности в каникулярное время и праздничные дни. Еженедельно в школе проводилась дисциплинарная линейка.

Для профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся, работы с неблагополучными семьями, выявлению и анализу причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних, профилактике пропусков учебных занятий без уважительных причин, профилактике вредных привычек в течении 2022-2023 учебного года проводились заседания Совета профилактики.

Работа Совета профилактики проводилась согласно утвержденному плану. В связи с этим, регулярно проводятся плановые заседания Совета профилактики и внеплановые (было проведено 9 плановых заседаний Совета профилактики, 3 внеплановых). На заседаниях рассматривались вопросы:

- Отчет по работе с учащимися состоящими на учете ВШУ, КДН и ЗП, ОПДН в летнее время.
- Беседа с учащимися, состоящими на разных видах учета и требующими особого внимания по профилактике преступности среди несовершеннолетних.
- Отчет о проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение преступлений несовершеннолетних и в отношении детей, а также жестокого обращения с ними.
- Посещение учащихся требующих повышенного внимания на дому с целью контроля занятости в каникулярное время (составление актов посещения).
- Трудоустройство выпускников с 14 до 17 лет.
- Проверка занятости детей и подростков требующих повышенного внимания в кружках и секциях.

При активном содействии членов Совета профилактики в школе проводились мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

Анализируя работу Совета профилактики в 2022-2023 учебном году, можно отметить, что поставленные задачи были решены не в полной мере (1 учащийся совершил

Документ подписан электронной подписью.

противоправное деяние – кражу в магазине. В связи с этим были определены задачи на 2023-2024 учебный год:

- Усилить профилактику правонарушений, безнадзорности, беспризорности.
- Разнообразить работу по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с привлечением межведомственных организаций системы профилактики.
- Обеспечить осуществление систематического мониторинга личностных и поведенческих проблем учащихся, личностных особенностей.
- Продолжить выявление учащихся и их семей, требующих повышенного внимания, находящихся в ТЖС, социально-опасном положении и своевременно оказывать помощь в устранении негативных причин.
- Продолжить предупреждение, а также рассмотрение и обсуждение правонарушений и принятие мер по устранению условий и причин им способствующих.

Одной из главных задач являлось изучение семей учащихся, микроклимата в семьях, профилактика негативного семейного воспитания через индивидуальные встречи, беседы с родителями.

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении на 2022-2023 уч. год: на начало года – 1, на конец года – 0.

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации – в 2022-2023 учебном году – на начало уч. года – 1, на конец уч. года – 0 семьи.

С момента постановки семей на учет велась вся необходимая документация оказывалась консультативная, педагогическая помощь родителям, проводились рейды в семью с целью обследования условий проживания, проведения профилактических бесед с родителями и детьми, несовершеннолетние были вовлечены в классные и школьные мероприятия, кружковую работу. Школьным психологом проводились занятия и беседы с ребенком согласно плану работы, с родителями проводились консультативные беседы 1 раз в месяц. Классным руководителем оказывалась педагогическая помощь родителям и ребенку в освоении учебного материала. С родителями ведется постоянная профилактическая работа со стороны классного руководителя, социального педагога, зам директора по ВР.

Социальным педагогом были проведены индивидуальные беседы и консультации, направленные на повышение правовой грамотности родителей:

- Права и обязанности детей.
- Половое воспитание в семье.
- Что такое – жестокое обращение с детьми.

Документ подписан электронной подписью.

- Ответственность родителей за воспитание детей.
- Вредные привычки в семье.
- Обязанность родителей.

### **Опекаемые и приемные семьи.**

В 2022-2023 учебном году число детей оставшихся без попечения родителей изменилось:

<b>На начало года</b>	<b>На конец года</b>
11 человек	10 человек

Со всеми семьями, где воспитываются опекаемые, подопечные и приемные дети, установлены взаимоотношения на основе сотрудничества и поддержки. Условия проживания, материального обеспечения, воспитания, развития отвечают требованиям.

В течение года с детьми, оставшимися без попечения велась работа согласно плана:

- дети вовлекались в классные, школьные мероприятия и посещали школьные кружки;
- отслеживалась посещаемость, успеваемость, поведение опекаемых детей; поддерживалась тесная связь с опекунами на протяжении всего года;
- проводилась диагностика социальной среды обучающихся;
- проводились консультативные беседы с опекунами (по мере необходимости), приглашались на праздничные школьные мероприятия;
- все дети обеспечены бесплатным горячим питанием, бесплатными учебниками.

### **Работа с детьми ОВЗ и детьми с инвалидностью.**

Вся работа с этой категорией детей строилась по согласованному плану. Они были окружены заботой, вниманием со стороны педагогического состава школы. С детьми проводилась работа психологом, проводились коррекционно-развивающие занятия. Цель работы с детьми с инвалидностью – это поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Все дети, обучающиеся в школе, были вовлечены в кружковую деятельность, классные и школьные мероприятия. В декабре была проведена декада, посвященная детям с инвалидностью с привлечением волонтеров МКОУ «СОШ № 31» п. Восток.

Социальным педагогом отслеживается трудоустройство выпускников из различных категорий семей:

<b>№ п/п</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Количество учащихся</b>
1.	2020/21	17
2.	2021/22	20

3.	2022/23	15
----	---------	----

Анализируя работу социального педагога за 2023 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с девиантным поведением учащихся, нарушением Устава школы, поведением на уроках (сквернословие, курение за территорией школы).
2. Проблемы, связанные с морально-психологическим климатом в отдельных семьях учащихся, попустительский тип воспитания.
3. Не выполнение родителями рекомендаций, данных специалистами школы (педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя).

В результате анализа проблем, необходимо активизировать работу по следующим направлениям:

1. Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.
2. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.
3. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.
4. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений.
6. Профилактика ЗОЖ.
7. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

**В связи с анализом проведенной работы, была поставлена цель и задачи работы на 2024 год:** создание благоприятной социальной обстановки для развития, саморазвития, социализации и социальной адаптации личности ребенка в обществе.

**Задачи:**

- оказывать своевременную социальную помощь и поддержку обучающимся по устранению причин, негативно влияющих на учебу, поведение и посещаемость школьных занятий;
- продолжить работу по своевременному выявлению педагогических проблем в семьях и их решению;

Документ подписан электронной подписью.

- продолжить работу по профилактике и предупреждению правонарушений, алкоголизма, наркомании среди обучающихся школы;
- продолжить формирование самосознания обучающихся через разнообразные мероприятия, в том числе и с приглашением специалистов правоохранительных органов, юристов, медицинских работников, психологов, инспекторов ПДН и КДН;
- продолжить совместную работу с классными руководителями, инспекторами ПДН и КДН, отделом социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства;
- организовывать, координировать и контролировать деятельность Совета профилактики школы.

## **8. Характеристика материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам. Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

В здании школы функционируют:

28 учебных кабинетов, из них 11 – для начальных классов, специализированные кабинеты по химии, физике, биологии, в которые в отчетном году была закуплена мебель по программе «Точка роста», 1 компьютерный класс, 2 мастерских для проведения уроков технологии, библиотека.

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал, на третьем актовъй залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Спортивная площадка с резиновым покрытием для игр на территории Школы. Также имеется полоса препятствий для тренировок.



Документ подписан электронной подписью.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ «СОШ № 31» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Согласно нормативу на укрепление материально-технической базы школы были выделены денежные ассигнования, на которые были закуплены учебники, хозяйственные товары. Все денежные средства были израсходованы в полном объеме.

Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствовало основным нормативам. В школе регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

На постоянной основе ведется контроль требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ. минуток, уроки физкультуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

Работа по выполнению требований ОТ регламентируется нормативно-правовой базой разного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД.

Здание школы соответствует требованиям пожарной безопасности. В ОУ созданы безопасные условия для обучения обучающихся. В ОУ имеется:

- видеорекамеры;

Документ подписан электронной подписью.

- АПС;
- Кнопка 112;
- ограждения вокруг здания ОУ;

**Условия для занятий физкультурой и спортом:** Для проведения уроков физкультуры, спортивных праздников и соревнований в школе есть все необходимые условия:

спортивный зал площадью 286 кв. м.;

стадион с беговыми дорожками, зонами для прыжков, метания снарядов, игры в футбол.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется не только отдельный спортивный зал, но и хорошая материально-техническая база для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований как в здании, так и на территории школы. В спортивном зале используются: мячи, стойка и планка для прыжков в высоту, секундомеры, канат для лазания, сетка волейбольная, обручи, мячи, гимнастические скамейки, козлы, скакалки, компас, перекладина гимнастическая универсальная, гранаты для метания.

## **8.1. Организация питания**

Питание учащихся осуществляется на базе школьной столовой, обеспеченной необходимым оборудованием. Для поддержания порядка в столовой организовано дежурство учителей. За качеством питания ежедневно следит бракеражная комиссия. Питание предусматривает горячие завтраки, горячие обеды, полдник. Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий.

Разработана Программа производственного контроля за соблюдением требований санитарного законодательства, в соответствии с заключенным договором производится забор воды и еды на исследования

Документ подписан электронной подписью.

## **8.2. Организация охраны, медицинское обследование**

В школе создана система комплексной безопасности:

- имеется паспорт безопасности;
- школа полностью обеспечена огнетушителями, пожарным гидрантом и пожарной сигнализацией;
- оборудованы и функционируют система оповещения и видеонаблюдения;
- ведётся систематическая работа по охране труда и технике безопасности;
- выполняются планы по гражданской обороне и нормы пожарной безопасности, антитерроризму;
- регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся и персонала из школы при срабатывании сигнализации;
- систематически ведётся работа по профилактике правонарушений;
- регулярно проводятся занятия с учащимися по ПДД и правилам поведения в условиях ЧС;
- световые указатели запасных выходов;
- светоотражающие поэтажные планы эвакуации;
- ограждение по периметру территории школы;
- В школе разработаны и утверждены «Паспорт дорожной безопасности», «Паспорт антитеррористической безопасности».

Организация контрольно – пропускного режима осуществляется собственными силами: обслуживающим персоналом, дежурным администратором, дежурным учителем, учащимися и в ночное время сторожами. Ведется контроль исправности дверных замков, соблюдения контрольно-пропускного режима, за состоянием ограждения по периметру учреждения, регулярно проводится осмотр территории и здания на предмет обнаружения посторонних предметов.

Документ подписан электронной подписью.

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности соблюдены в общеобразовательном учреждении в полном объеме: в наличии автоматическая пожарная сигнализация, первичные средства пожаротушения, тревожная кнопка, договоры на обслуживание с соответствующими организациями; в наличии акты о состоянии пожарной безопасности; регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности (инструктажи, тренировки по эвакуации и пр.).

С педагогическим и техническим персоналом проводятся инструктажи по повышению бдительности и умению распознавать террористов, предупреждать осуществление их замыслов. Ежедневно отслеживается достаточное обеспечение освещения территории в темное время суток, сторожа снабжены электрическими фонарями, регулярно обходят территорию.

### **Организация медицинского обслуживания**

Медицинское обслуживание обучающихся проходит по следующим направлениям (приходящей медсестрой с Участковой больницы п. Восток):

мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению учащихся:

- проведение профпрививок в установленные сроки;
- прививки против гриппа;
- медосмотры на педикулез;
- гигиеническое обучение и воспитание учащихся;
- оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях;
- индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках.

Сотрудники школы, включая младший обслуживающий персонал, ежегодно проходит профилактический медицинский осмотр. Роспотребнадзор регулярно проводит контролирующие мероприятия по соблюдению санитарных норм в учреждении. Сохранению здоровья обучающихся способствует также правильно составленное расписание, предусматривающее смену «трудоемких» предметов предметами, обеспечивающими смену характера деятельности школьников. Динамическая пауза, организация внеурочных занятий на основе подвижных видов деятельности, продолжительность перемен, определение графика контрольных работ, включение в структуру урока паузы релаксации, дозированное использование средств ИКТ на уроке – все данные факторы способствуют сохранению здоровья школьников в процессе организации учебно-воспитательного процесса.

В 2021 году был отремонтирован медицинский кабинет и процедурный кабинет.

Документ подписан электронной подписью.

Проведена работа с КГБУЗ «Красноармейская ЦРБ» для работы медсестры в ОУ.

### **8.3. Информация о финансово – экономической деятельности**

Финансовое обеспечение МКОУ СОШ № 31 осуществляется за счет субсидий из федерального бюджета согласно Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 года № 44-ФЗ.

Финансово-хозяйственная деятельность Школы направлена на реализацию её уставных целей и задач. Финансовые и материальные средства образовательного учреждения, закрепленные за ней учредителем, используются ею в соответствии с уставом и изъятию не подлежат. Если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение деятельности Школы осуществляется в соответствии с законодательством. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы являются:

- собственные средства Учредителя;
- бюджетные средства;
- имущество, закрепленное за учреждением;
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Порядок поступления денежных средств (регулярных или единовременных) от Учредителя определяется сметой доходов и расходов Школы, составляемой на каждый финансовый год и утверждаемый Учредителем, в порядке, установленном действующим бюджетным законодательством Российской Федерации.

Расходование бюджетных средств Школы производится исключительно в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования.

Средства, выделяемые на содержание Школы в рамках доведенного муниципального задания на календарный год должны обеспечивать возмещение затрат на осуществление её основной деятельности, на выплату заработной платы, отчисления во внебюджетные фонды, расчеты с организациями, создание и укрепление материально-технической базы.

Школа владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным на праве оперативного управления в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, заданиями собственника этого имущества и назначением этого имущества.

Документ подписан электронной подписью.

Деятельность Школы финансируется в соответствии с законодательством на основе нормативов, установленных законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Приморского края.

## **9. Анализ психолого-педагогической работы**

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** организовать психологическое сопровождение образовательного процесса в МКОУ «СОШ № 31» с учетом макро- и микросоциальных, возраст- и индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса и приоритета формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в рамках перехода на ФОП и ФАОП, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Осуществлять психологический анализ образовательной и воспитательной среды МКОУ «СОШ № 31»
3. Организовать диагностику ценностно-мотивационных установок, обучающихся и их гражданской идентичности.
4. Осуществлять психологическую профилактику расширения маргинальных групп, обучающихся (девиантных, неуспевающих, социально неблагополучных, склонных к аутоагрессивному, агрессивному и экстремистскому поведению).
5. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими стойкие проявления эмоционального неблагополучия и отклонения в психологическом развитии.
6. Обеспечивать эмоциональную поддержку и возможность безопасного от реагирования негативных эмоций участников образовательного процесса.
7. Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса, в том числе по вопросам активизации нравственного развития обучающихся.
8. Работа с детьми ОВЗ.

**Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:**

- Работа с педагогическим коллективом.
- Активное взаимодействие с учащимися.
- Работа с родителями.
- Диагностическая деятельность.
- Коррекционная работа.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводилась следующая работа:

**Диагностическая работа.**

В течении года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития).

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

1. Изучение школьной мотивации, участвовало 60 человек 1е и 5е классы.
2. Изучение уровня школьной тревожности тест Филипса. Приняли участие 90 человек 1е, 5е, 9е и 11 классы.
3. Изучение уровня готовности ОГЭ, ЕГЭ, приняли участие 53 человека 9е и 11 классы.

Документ подписан электронной подписью.

4. Изучение аутоагрессии и гетероагрессии у учеников 6,7,8,9е, 10,11 классы, приняли участие 77 человека.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане. Результат обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- 1.Изучение личности и поведения трудных подростков.
- 2.Диагностика в рамках индивидуального консультирования.
- 3.Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

#### **Консультативное направление:**

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование-во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование-для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации, по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент-это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- 1.Трудности общения со сверстника.
- 2.Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность и т.д.)
- 3.Проблемы в детско-родительских отношениях.
- 4.Трудности в профессиональном самоопределении.
- 5.Трудности обучения.
6. Консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- 1.Прояснение и уточнение запроса.
- 2.Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений.
- 3.Диагностика нарушений.
- 4.Составления плана дальнейшей работы.

#### **Коррекционно-развивающее направление**

За прошедший период проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися из разных классов. Направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

Коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями работа с агрессией, повышенной тревожностью.

#### **Просветительская деятельность**

Данное направление деятельности реализовалось в следующих формах.

Проведение классных часов. Цель данных мероприятий-познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся рефлексивного анализа расширить представление о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Выступление на родительских собраниях. Цель родительских собраний-психологическое просвещение родителей в вопросах о возможных стилях воспитания ребенка в семье, о последствиях крайностей воспитания, об основных принципах построения процесса воспитания. Знакомство родителей с видами психологической готовности детей к школе.

#### **Методическая работа.**

Документ подписан электронной подписью.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; разработка классных часов для учащихся; разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Оформление документации педагога-психолога.
4. Посещение вебинаров, семинаров, в целях самообразования.

**Вывод:**

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Исходя из проведенного анализа за 2023 учебный год была поставлена цель и задачи на 2024 год:

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** организовать психологическое сопровождение образовательного процесса в МКОУ «СОШ № 31» с учетом макро- и микросоциальных, возрастно- и индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса и приоритета формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в рамках перехода на ФОП и ФАОП, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Осуществлять психологический анализ образовательной и воспитательной среды МКОУ «СОШ № 31»
3. Организовать диагностику ценностно-мотивационных установок, обучающихся и их гражданской идентичности.
4. Осуществлять психологическую профилактику расширения маргинальных групп, обучающихся (девиантных, неуспевающих, социально неблагополучных, склонных к аутоагрессивному, агрессивному и экстремистскому поведению).
5. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими стойкие проявления эмоционального неблагополучия и отклонения в психологическом развитии.
6. Обеспечивать эмоциональную поддержку и возможность безопасного от реагирования негативных эмоций участников образовательного процесса.
7. Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса, в том числе по вопросам активизации нравственного развития обучающихся.
8. Работа с детьми ОВЗ.

## 10. Анализ библиотечно-педагогической работы



Документ подписан электронной подписью.

Библиотечное обслуживание пользователей является центральным направлением деятельности и важнейшей функцией библиотеки.

В первом полугодии работа библиотеки традиционно велась в соответствии с планом работы библиотеки и школы в целом. Осуществлялось содействие учебно-воспитательному процессу и основным стратегическим направлениям развития школы всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.

Для всех обучающихся и учителей предоставляется свободный доступ к учебной, учебно-методической отраслевой и художественной литературе, периодическим изданиям.

Ведется справочно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и учителей, формирование информационной грамотности.

В сентябре учащиеся школ и учителя были обеспечены комплектами учебников (обеспечение учебной литературы 100%).

При записи в библиотеку проводились индивидуальные беседы, в течение года проходили библиотечные уроки:

В течение полугодия проходили библиотечные уроки:

«Ознакомительная экскурсия по школьной библиотеке» – 1А,1Б;

«Зачем нужны книги» - 6А;

«Каталоги в библиотеке: традиционный(карточный) и электронный. Электронные ресурсы» - 8А;

«Книги которые знают все» - 6Б;

«Самые необычные библиотеки мира» -5Б,5В,6Б,7А,7Б,7В,8А,8Б,9В,10Б;

знакомство с профессией библиотекарь (ФГ) – 4Б,4А;

«Самые красивые библиотеки мира» - 5Б,6А,7А,7Б,7В,8А,8Б,10Б;

акция «Подари книге жизнь» - 7Б,3В (ремонт художественной литературы);

«Что такое библиотека» - 5В;

«История книги. Древнейшие библиотеки» – 5А,5Б;

«Библиотеки мира» - 5А,5Б,3В;

«Книги, которые знают все» – 5А,5Б,6А;

«Как мы представляем себе книгу?» - 5А,5Б;

«Как родилась книга» - 3В;

проведение мероприятия «На страницах любимых книг» - 3а,3Б,3В;

«Происхождение закладки» - 3А,3Б,3В;

мастер класс по изготовлению закладок – 3А,3Б,3В;

ФГ урок цифры – «Облачные технологии в поисках снежного барса» - 8А;

5А, 5Б,5В участвовали в создании рисунков для выставки «Любимая мама»;

8А,8Б приняли участие в выставке «Кем я хочу стать»

Библиотекарем осуществляется подбор необходимой литературы, помощь учащимся и учителям в оформлении списков использованной литературы.

Сведения обо всех поступивших книгах заносятся в инвентарную книгу. Библиотечным работником была проведена инвентаризация всех фондов, обработка поступивших учебников.

Плановое списание книг позволило очистить библиотечный фонд от учебников, которые не входят в федеральный перечень разрешенных учебников, по причине истечения срока эксплуатации.

Большое внимание уделяется созданию комфортной среды библиотеки, как части комфортного образовательного пространства всей школы.

Наглядная работа.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и

Документ подписан электронной подписью.

знаменательным датам. С помощью ее библиотекари раскрывают свой библиотечный фонд для читателей, повышая уровень информационной культуры:

Оформление выставки, ко дню рождения Шарля Перро (12.01.1628)  
оформление выставки, ко дню рождения А.П.Чехова(29.01.1860)  
оформление выставки, ко дню рождения М.Е.Салтыкова - Щедрина (27.01.1826)  
оформление выставки, ко дню рождения П.П.Ершова (06.03.1815)  
оформление выставки, ко дню рождения С.В.Михалкова (13.03.1913)  
оформление выставки ко дню рождения М.Горький (28.03.1860)  
оформление выставки ко дню рождения Н.В Гоголя (01.04.1852)  
оформление выставки ко дню рождения А.Н.Островского (12.04.1823)  
оформление выставки ко дню рождения Д.И.Фонвизина(14.04.1745)  
оформление выставки ко дню рождения В.И.Даля (22.11.1801)  
оформление выставки ко дню рождения В.Шекспира (26.04.1654)  
оформление выставки «Книги – юбиляры 2022»  
оформление выставки «Космос далекий и близкий»  
оформление выставки, ко дню рождения К.Э. Циолковского (1857-1935);  
оформление выставки, ко дню рождения М.И. Цветаевой (1892-1941);  
оформление книжной выставки –книги юбиляры- повесть «Ася» И. Тургенев, «Идиот» Ф.Достоевский, и др. ;  
оформление выставки ко дню рождения М.Ю. Лермонтова (1814-1841);  
оформление выставки ко дню рождения Василия Белова(1932-2012);  
оформление выставки ко дню рождения Ф.М. Достоевского(1821-1881);  
оформление выставки ко дню рождения Е.А. Пермяка (1902-1982);  
оформление выставки ко дню рождения И.С. Тургенева (1818-1883);  
оформление книжной выставки произведений И.Тургенева;  
оформление выставки ко дню рождения великого авиаконструктора России А.Н. Туполева;  
оформление выставки ко дню рождения Ф.М. Достоевского;  
выставка литературы, использование которой возможно при подготовке к итоговому сочинению(аргументация);  
оформление выставки ко дню матери - «Любимая мама» (рисунки учеников);  
оформление выставки «Кем я хочу стать»;  
оформление выставки ко дню рождения Н.Н. Носова(1908-1976);  
оформление книжной выставки произведений Н.Н. Носова;  
оформление информационной выставки о здоровом образе жизни – «Твое здоровье в твоих руках» (в рамках недели ПАВ);  
оформление выставки –книги и произведения юбиляры – Н.Г. Чернышевский «Что делать», Ж.Верн «Дети капитана Гранта», и др. ;  
оформление выставки ко дню рождения А.А Блока (1880-1921);  
оформление выставки ко дню рождения Ф.И. Тютчева (1803-1873);  
оформление выставки ко Дню героев Отечества - «Герои Родины моей».

Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги.

Оформляются книжные выставки и информационные стенды к значимым историческим и литературным датам.

Документ подписан электронной подписью.

В первом и втором полугодии педагогом – библиотекарем был проведен рейд по школе, направлен на сохранность учебной литературы «Приведи учебник в порядок». Попутно, в каждом классе, проводились беседы по сохранению учебников.

Библиотека технически оснащена. Имеется все необходимое для работы: компьютер, принтер, сканер.

Работа библиотекаря ведется по трем направлениям:

- формирование фонда, библиотечно - информационного центра;
- справочно- библиографическая работа;
- работа с читателями.

Основная задача библиотекаря - научить читателя пользоваться библиотекой, ее фондами, справочно- библиографическим аппаратом и работе с книгами.

В 2023 учебном году фонд школьной библиотеки составляет:

- учебной литературы—4764 экземпляра.
- художественной литературы-6639 экземпляров.

Всего фонд состоит из 11403 экземпляров.

Отчеты о проведенной работе размещаются на официальном сайте, для оперативного информирования и обмена опытом.

#### ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

#### ПОДПИСЬ

<b>Общий статус подписи:</b>	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
<b>Сертификат:</b>	00BAEEC4B1D9ABF16AEAD5A8DECB4840DB
<b>Владелец:</b>	Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 14655974809, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток, Приморский край, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 22.08.2023 17:02:00 UTC+10 Действителен до: 14.11.2024 17:02:00 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	19.04.2024 13:24:18 UTC+10