

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №31» п. Восток  
Красноармейского муниципального округа  
Приморского края

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по НАСТАВНИЧЕСТВУ**

**Учитель – ученик**

**по теме: «Неуспевающие, пассивные, одаренные дети»**

**для учеников 3 «Б» класса**

**Составитель: Брыжко О.Ф.**

Срок реализации: 1 год

**пгт.Восток**

**2024 г**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа по наставничеству "Успех каждого ребенка" составлена на основе федерального национального проекта «Образование» № 8.1 в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в целях достижения результата регионального проекта «Современная школа (Ростовская область)», с приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.06.2020 №446 «О внедрении в Ростовской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для общеобразовательных организаций», от 04.09.2020 №712 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных организаций для внедрения методологии (целевой модели) наставничества» и в целях достижения результата.

### **Цели и задачи**

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействий.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся. Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы филиал МКОУСОШ № 31 пгт Восток, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих

Документ подписан электронной подписью

выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
- снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции;
- обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного процесса и получат представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Принципы наставничества

добровольность;  
гуманность;  
соблюдение прав молодого специалиста;  
соблюдение прав наставника;  
конфиденциальность;  
ответственность;  
искреннее желание помочь в преодолении трудностей;  
взаимопонимание;  
способность видеть личность.

Нормативные основы реализации программы

- Устав школы.
- Программа развития школы.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о методическом совете.

Документ подписан электронной подписью

· Издание приказов на уровне школы — о назначении куратора по внедрению целевой модели наставничества; — об утверждении Положения о наставничестве, дорожной карты внедрения системы наставничества; — об утверждении программы наставничества.

#### Термины и определения

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, мета компетенций и ценностей через неформальное взаимобогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества — способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстановке ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества — комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов

Наставник – участник Программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри школы «Классическая» как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, мета компетенций и ценностей. Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Наставляемый – участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает

Документ подписан электронной подписью

новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- 1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
- 2) доверительные отношения;
- 3) взаимно обогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Наставляемый:

Вариант 1. Неуспевающий ученик. Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе.

Вариант 2. Пассивный ученик. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров. Ученик, имеющий проблемы при адаптации в новом учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Вариант 3. Одаренный ученик. Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная

Документ подписан электронной подписью

деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

Возможные варианты программы Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника:

- взаимодействие «учитель – неуспевающий ученик», классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом;

- взаимодействие «учитель – пассивный ученик», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника выступает классный руководитель.

- взаимодействие «учитель – одаренный ученик», в процессе которого происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал;

Характеристика участников формы наставничества «Учитель — ученик»

Наставник      Наставляемый

Активный      Пассивный

Неравнодушный профессионал с большим (от 5 лет) опытом работы с высокой квалификацией. • Активная жизненная позиция. • Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к ученику как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге. • Возможно, выпускник того же

Документ подписан электронной подписью

образовательного учреждения, член сообщества благодарных выпускников. • Возможно, родитель образовательного учреждения. Социально активный школьник с особыми образовательными потребностями, мотивированный к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков. Плохо мотивированный, дезориентированный школьник, не имеющий желания самостоятельно выбрать образовательную траекторию, мало информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри школы и ее сообщества.

Схема реализации формы наставничества «Учитель — ученик»

Формы взаимодействия \_\_\_\_\_ Цель \_\_\_\_\_

Представление программ наставничества в форме «Учитель — ученик».

Ученическая конференция

Проводится отбор наставников из числа активных и опытных учителей,

Анкетирование. Использование базы наставников.

Обучение наставников

Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебной, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо — учащиеся, с особыми образовательными потребностями, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы. Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.

Формирование пар, групп. Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч».

Повышение образовательных результатов у наставляемых. Мотивированны, интегрированы в сообщество. Осознано подходят к выбору профессий. Защита проекта. Анализ успеваемости. Определение образовательной траектории.

Рефлексия реализации формы наставничества. Анализ эффективности реализации программы.

Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Поощрение наставляемого на ученической конференции. Благодарственное письмо на предприятие или организацию наставника.

Рекомендации при работе со слабоуспевающими учащимися

1. При опросе «слабоуспевающим» ученикам необходимо давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать

Документ подписан электронной подписью

больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

2. По возможности задавать ученикам наводящие вопросы, которые помогут им последовательно изложить материал.

3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

4. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.

5. В процессе изучения нового материала внимание «низко мотивированных» учеников обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

6. В ходе самостоятельной работы на уроке «слабоуспевающим» ученикам рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при устных ответах или в письменных работах.

7. Необходимо отмечать положительные моменты в их работе, затруднения и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

Этапы урока. Акценты в обучении.

В процессе контроля за подготовленностью учащихся Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.

При изложении нового материала Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

Документ подписан электронной подписью

В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.

При организации самостоятельной работы вне класса Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

### Этапы реализации программы.

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Создание благоприятных условий для запуска программы. Сбор предварительных данных от потенциальных наставляемых. Назначение наставника.	Дорожная карта реализации наставничества.
Формирование базы наставников и наставляемых	Работа с внутренним контуром включает действия по формированию базы из числа пассивных учеников, их родителей, специалистов	Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем.
Формирование наставнической группы	Провести общую встречу с участием наставника, доп.специалистов, наставляемых в формате «пассивный ученик». Зафиксировать сложившуюся группу.	Сформированная наставническая группа, готовая продолжить работу в рамках программы
Организация хода наставнической программы	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической группе так,	Мониторинг: сбор обратной связи от наставляемых – ля мониторинга динамики влияния

	чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в каждой группе включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу.	программы на наставляемых; сбор обратной связи от наставника, наставляемых и доп. специалистов – для мониторинга эффективности реализации
Завершение программы наставничества	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подведение итогов работы группы;</li><li>2. Подведение итогов программы школы;</li><li>3. Публичное подведение итогов и популяризация практик.</li></ol>	Собраны лучшие наставнические практики. Поощрение наставников.

Срок реализации программы: 1год

### **Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Мониторинг направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый". Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

#### ***Цели мониторинга:***

- оценка качества реализуемой программы наставничества;
- оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и
- сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

#### ***Задачи мониторинга:***

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;

Документ подписан электронной подписью

- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Для оценки соответствия условий организации программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным в модели и программах, а также современным подходам и технологиям, используется анкета куратора. Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества «Успех каждого ребенка».

### Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
<b>Работа с «пассивными обучающимися»</b>			
Протестировать обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Педагог - психолог
Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам срезов	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости	В течение года	Наставник
Разработать индивидуальные образовательные траектории для «пассивных обучающихся»	Спланировать работу с обучающимися	В течение года	Наставник
Помочь сформировать портфолио	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Наставник
Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неуспеваемости	По плану	Наставник
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Выявить причины школьной тревожности	По плану	Педагог - психолог
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности,	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям	В течение года	Наставник Педагог - логопед

Документ подписан электронной подписью

дополнительного образования	по интересам		
Организовать отдых учащихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Наставник
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, наставник
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска»	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, наставник
<b>Работа с родителями обучающихся</b>			
Провести консультации с родителями «пассивных обучающихся»	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Наставник
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник
Организовать систему открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для «пассивных обучающихся»	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник

**Примерное календарно – тематическое планирование  
программы работы с**

**«Неуспевающими, пассивными, одаренными обучающимися»  
«Успех каждого ребенка» (66 часов)**

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов	Основные виды действия
<b>1 четверть (16 часов)</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Официальное соглашение с самим собой</b>	<b>3</b>	
1	Давайте познакомимся. Мое детство. Рисуем историю своей жизни.	1	Беседа. Творческая деятельность
2	Познай себя.	1	<b>Тест. Беседа с психологом</b>
3	Интервью «Значимый поступок»	1	Беседа. Развитие коммуникативных навыков
<b>Раздел 2.</b>	<b>Мое настроение и чувства</b>	<b>6</b>	
4	Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение?	1	Игра - викторина
5	То, что дарит мне радость. Подари радость ближнему. Тренинг «Коробка счастья»	1	Тренинг
6	Рисуем настроение и чувства. Гордость, грусть. Гнев. Тренинг «Чемодан со стрессами».	1	Работа с психологом. Тренинг
7	Как победить тревогу и страх?	1	Виртуальное путешествие
8	Обида. Понимаем чувства другого.	1	Диалог с участниками группы
9	Мы испытываем разные чувства. Рисуем лица.	1	Работа с логопедом. Мимика
<b>Раздел 3</b>	<b>Самооценка</b>	<b>5</b>	
10	Самооценка и оценивание. Знакомство со шкалами самооценки.	1	Игра
11	Учимся оценивать себя.	1	Интерактив «Зеркало»
12	Я и другие (рисование)	1	Работа с психологом.
13	Я и хороший ученик	1	Просмотр видеоролика
14	Я – лидер? Чтобы я изменил в себе?	1	Работа в группе. Применение разных ролей
<b>Раздел 4</b>	<b>Чему я уже научился</b>	<b>2</b>	
15	Я научился придумывать... Путешествие в мир фантазий.	1	Занятие - путешествие
16	Решение творческих, логических и арифметических задач	2	Викторина
<b>2 четверть (16 часов)</b>			
17	Еще я научился... Анализ гласных звуков, букв. Чтение слогов	1	Работа с научно-популярной литературой.
18	Пишу и рисую, какие умения я приобрел	1	Диагностика
<b>Раздел 5</b>	<b>Я – школа.</b>	<b>9</b>	
19	Мой класс. Ребята моего класса. Игра «Узнай по описанию»	1	Игра

20	Школьные правила. Рисование значками школьных правил.	1	Постановка опытов для демонстрации
21	«Школа без правил»	1	Слушание объяснений наставника
22	Какой я ученик? Что такое лень? Как справиться с «Немогучками».	1	Наблюдение за демонстрациями наставника
23	Трудности первоклассника в школе, дома, на улице. Диагностика уровня школьной тревожности.	1	Диагностика
24	Сочиняем сказку про школьные предметы. Анализ сложноусвояемых тем	1	Работа с научно-популярной литературой.
25	Лидер группы. Диагностика психического состояния и свойств личности. Проективный тест «Несуществующее животное»	1	Тест. Вывод и доказательство
26	Правовое воспитание	1	Слушание объяснений наставника
27	Творческая работа «Я в школе. Я в коллективе»	1	Психологический коллаж
<b>Раздел 6</b>	<b>Я и моя Родина</b>	<b>2</b>	
28	Я и моя Родина. Моя малая Родина	1	Работа с научно-популярной литературой.
29	Знакомство с символикой России, Ростовской области, г. Шахты	1	Слушание объяснений наставника
<b>Раздел 7</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>6</b>	
30	Моя идеальная семья.	1	Постановка опытов для демонстрации
31	Поговорим о маме (бабушке, папе).	1	Постановка опытов для демонстрации
32	Семейные праздники. Новый год и Рождество	1	Наблюдение за демонстрациями наставника
<b>3 четверть (18 часов)</b>			
33	Я умею просить прощения. Трудно ли быть родителем? Почему родители наказывают детей?	1	Вывод и доказательство
34	Я - помощник.	1	Проведение исследовательского эксперимента
35	Самооценка поведения в семье. Методика «Изучение типа общения ребёнка с взрослыми».	1	Тренинг
<b>Раздел 8</b>	<b>Профессии моих родителей</b>	<b>3</b>	
36	«Все работы хороши - выбирай на вкус». чем полезна математика?	1	Постановка опытов для демонстрации
37	Подари людям добро. Как я умею читать?	1	Работа с научно-популярной литературой.
38	Я б в учителя пошел. Практика письма	1	Проведение

	слов, слов		исследовательского эксперимента
<b>Раздел 9</b>	<b>Кто такой Я. Мой автопортрет</b>	<b>6</b>	
39	Мой внутренний мир. Тропинка к своему Я	1	Постановка опытов для демонстрации
40	Рисование своего портрета	1	Проведение исследовательского эксперимента
41	Мои желания и увлечения. Участие в тематической олимпиаде	1	Решение текстовых количественных и качественных задач
42	Я – личность. Что меня беспокоит? Тренинг «Как понять самого себя?»	1	Вывод и доказательство
43	Что я люблю делать? Конкурс рисунков	1	Конкурс
44	«Рукотворный мир». Конкурс поделок из геометрических фигур	1	Конкурс
<b>Раздел 10</b>	<b>Каким я был. Каким я стал. Каким я хочу стать</b>	<b>10</b>	
45	Мне нравится в себе... сильные стороны в обучении	1	Вывод и доказательство
46	Мне не нравится в себе... слабые стороны в обучении	1	Вывод и доказательство
47	Каким я был?	1	Вывод и доказательство
48	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Какие качества нам нравятся друг в друге.	1	Постановка опытов для демонстрации
49	Хорошие качества людей. Легко ли быть ответственным? Обратный урок чтения «Цветик-семицветик»	1	Работа с научно-популярной литературой.
50	Как преодолеть трудности. Тропинка терпения. Сочинение «Письмо в будущее»	1	Проведение исследовательского эксперимента
<b>4 четверть (16 часов)</b>			
51	Искусство спора. Ссора и драка. Как уйти от конфликта?	1	Наблюдение за демонстрациями наставника
52	Каким я стал. Комплексный анализ.	1	Анализ, синтез, сравнение
53	Мой выбор. Мой путь. Каким животным я хотел бы быть?	1	Тест
54	Жизнь, о которой я мечтаю. Тренинг «Прошлое, настоящее и будущее»	1	Тренинг
<b>Раздел 11</b>	<b>Мои успехи. Мои неудачи</b>	<b>5</b>	
55	Мои успехи. Как достичь успеха.	1	Постановка опытов для демонстрации
56	Чем я горжусь. Мои любимые задачи	1	Решение текстовых количественных и качественных задач

Документ подписан электронной подписью

57	Мои недостатки. Избавляемся от слабостей.	1	Тренинг
58	Мои способности. Как развить способности? (что сложнее всего выполнить на уроках)	1	Проведение исследовательского эксперимента
59	Что изменилось во мне? Рейтинг успеха	1	Рейтинг
<b>Раздел 12</b>	<b>Я вырасту здоровым и сильным</b>	<b>2</b>	
60	Понятие о ЗОЖ. «Солнце, воздух и вода»	1	Слушание объяснений наставника
61	Проект «Безопасное детство»	1	Проект
<b>Раздел 13</b>	<b>Я - фантазер</b>	<b>5</b>	
62	Путешествия в мир фантазий.	1	Занятие-путешествие
63	Волшебный лес. Я умею фантазировать! Методика «Вербальная фантазия». Развиваем речь	1	Постановка опытов для демонстрации
64	Я умею сочинять! Развитие письменных навыков	1	Проведение исследовательского эксперимента
65	На каникулах я хочу прочитать...	1	Работа с научно- популярной литературой.
66	Итоговое занятие	1	Проект
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

**ПОДПИСЬ**

**Общий статус подписи:**

Подпись верна

**Сертификат:**

00D0116831F236CDEB4057F12D785F1BB4

**Владелец:**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК  
КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ,  
Мазур, Зинаида Ивановна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339,  
2517005834, 14655974809, 1032501002115, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток, УЛ  
ДЫМОВА, Д. 1А,, Приморский край, RU

**Издатель:**

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой  
Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77  
Москва, uc\_fk@roskazna.ru

**Срок действия:**

Действителен с: 02.04.2024 09:51:07 UTC+10  
Действителен до: 26.06.2025 09:51:07 UTC+10

**Дата и время создания ЭП:**

04.09.2024 10:39:00 UTC+10