

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31» п. Восток
Красноармейского муниципального округа
Приморского края

ПРОГРАММА

наставничества по химии

Составитель: Дьячкова Светлана Эдуардовна

Срок реализации: 1 год

п.Восток, 2024

Пояснительная записка.

Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения результатов на муниципальном, региональном и федеральном уровне по химии

Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Новизна программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности.

В программе используются следующие понятия и термины.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Нормативные основы целевой модели наставничества.

Нормативные правовые акты международного уровня.

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559- 1.
- Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
- Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. "О предотвращении преждевременного оставления школы".

Нормативные правовые акты Российской Федерации.

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Цель и задачи программы наставничества.

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся

Основные задачи:

- формирование у наставляемых умения использовать знания по химии в образовательных и самообразовательных целях;
- создание условий и разносторонняя поддержка в самоопределении и профессиональной ориентации обучающихся и достижению ими планируемых результатов, необходимых для успешной личной и профессиональной самореализации;
- улучшение образовательных, творческих личностных результатов;
- развитие метапредметной информационной компетенции для овладения различными учебными предметами;
- формирование целостной, ценностно-ориентированной картины представлений и знаний о мире, открытой для дальнейшего развития и обогащения, осознания собственного места в этом мире.
- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению химии;
- углублённое изучение сложных вопросов и закрепление их на основе достаточного количества упражнений;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими современными

потребностями.

Главной особенностью и преимуществом данной программы является её многоуровневый характер, и эта особенность определяет её структуру, отбор содержания обучения, организацию процессуального аспекта и выбор некоторых приёмов и технологий обучения.

Направления наставничества:

- учебное наставничество: наставничество в период подготовки к конкурсам, олимпиадам, в целях развития образовательных компетенций обучающихся;
- наставничество в целях развития общих компетенций, выявления и развития коммуникативных способностей, мотивации к высоким достижениям в профессиональной деятельности.

Данная программа рассчитана на 34 часа.

Обязанности наставника:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МКОУ СОШ №31, определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
- Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
- Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.

Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.

Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.

Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора. Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

Права наставника:

Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

Защищать профессиональную честь и достоинство.

Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.

Получать психологическое сопровождение.

Участвовать в школьных, региональных конкурсах наставничества.

Обязанности наставляемого:

Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МКОУ СОШ №31 определяющих права и обязанности.

Разработать совместно с наставляемым план наставничества.

Выполнять этапы реализации программы наставничества.

Права наставляемого:

Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.

Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.

Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.

Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

Планируемые результаты реализации программы:

осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимое™ на основе достижений науки;

постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы,

формировать экологическое мышление: умение оценивать свою

деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения

окружающей среды- гаранта жизни и благополучия людей на Земле,

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,

выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства

достижения цели;

составлять индивидуально план решения проблемы; работая по плану,

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

ошибки самостоятельно; самостоятельно ставить новые учебные цели и

задачи; самостоятельно строить жизненные планы во временной

перспективе; при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

создавать модели и схемы для решения задач, осуществляя выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

участвовать в проектно-исследовательской деятельности;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели
определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументирует их;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ НАСТАВНИКА

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок исполнения	Планируемый результат	Отметка наставника
1	Об организации и особенностях работы. Планы и перспективы.	1 неделя сентября	индивидуальный план развития наставляемых с учётом их образовательных потребностей	
2	Выбор конкурсов, олимпиад, конференций для участия	2 неделя сентября	перспективный план участия	
3	Изучение особенностей строения атома	3 неделя сентября	Аргументировать понимание сложного строения атома и состоятельности различных моделей, отражающих это строение.	
4	Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников.	4 неделя сентября	изучение требований, знакомство с типами заданий.	
5	Периодический закон периодическая система	1 неделя октября	Характеризовать пути становления научной теории на примере открытия Периодического закона.	
6	Периодическая система	2 неделя октября	Аргументировать зависимость свойств элементов и соединений от их положения в Периодической системе. Прогнозировать строение атома и свойства химических элементов и образованных ими соединений от их положения в Периодической системе.	

7	Выполнение тестов высокого уровня по теме «Строение атома и Периодическая система»	3 неделя октября	Обобщать и систематизировать сведения о свойствах химических элементов и образованных ими соединений от строения их атомов.	
8	Типичные ошибки при выполнении заданий.	4 неделя октября	Проводить рефлексию собственных достижений в изучении строения атома и	
9	Виды химических связей	1 неделя ноября	Характеризовать химическую связь как процесс взаимодействия атомов с образованием молекул, ионов и радикалов.	
10	Пространственное строение молекул	2 неделя ноября	На основе внутрипредметных связей с органической химией осуществлять перенос сведений о гибридизации электронных орбиталей и на неорганические вещества.	
11	Теория строения химических соединений	3 неделя ноября	Формулировать основные положения теории химического строения органических соединений и современной теории строения и подтверждать их примерами из органической и неорганической химии	
12	Растворы	4 неделя ноября	Оперировать количественными характеристиками содержания растворенного вещества	
13	Решение задач на растворы	1 неделя декабря	Проводить рефлексию собственных достижений при	
14	Тренировка выполнения заданий по теме «Виды связей»	2 неделя декабря	Проводить рефлексию собственных достижений при выполнении заданий	
15	Тренировка выполнения творческих заданий по теме «Растворы»	3 неделя декабря	Проводить рефлексию собственных достижений в изучении темы. Уметь аргументировать свою точку	
16	Химические реакции	4 неделя декабря	Характеризовать окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Классифицировать ОВР. Составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Наблюдать и описывать химический эксперимент с помощью родного языка и языка	
17	Тепловые эффекты и причины протекания химических реакций	2 неделя января	Характеризовать начала термодинамики. Отражать на письме термохимические реакции и производить расчеты на их основе. Прогнозировать возможность протекания	
18	Скорость химической реакции	3 неделя января	Характеризовать скорость химической реакции и устанавливать зависимость между этой величиной и различными факторами: природа реагирующих веществ, концентрация, температура, поверхность соприкосновения веществ	

19	Химическое равновесие	4 неделя января	Характеризовать химическое равновесие и прогнозировать способы его смещения. Наблюдать и описывать химический эксперимент с помощью родного языка и языка химии	
20	Выполнение эксперимента по теме «Химические реакции»	1 неделя февраля	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	
21	Решение расчетных задач	2 неделя февраля	Решать расчетные задачи по химической кинетике	
22	Свойства растворов электролитов	3 неделя февраля	Описывать свойства растворов электролитов как функцию образующихся при диссоциации ионов и отражать их на письме с помощью ионных уравнений. Определять возможность протекания реакций между растворами электролитов	
23	Участие во всероссийском конкурсе «Химический калейдоскоп»	4 неделя февраля	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	
24	Тренировка выполнения заданий повышенного уровня	1 неделя марта	Проводить рефлексию собственных достижений в изучении темы. Уметь аргументировать свою точку	
25	Классификация неорганических веществ	2 неделя марта	Классифицировать неорганические вещества по разным признакам. Аргументировать относительность классификации неорганических веществ	
26	Комплексные соединения неорганические и органические вещества	3 неделя марта	Различать комплексные соединения. Классифицировать и называть комплексные соединения. Раскрывать значение комплексных соединений	
27	Участие во всероссийском конкурсе «Виват, химия»	4 неделя марта	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	
28	Классификация органических веществ	1 неделя апреля	Классифицировать органические соединения по разным признакам	
29	Проект «От знаний к умениям».	2 неделя апреля	Особенности знаний по химии Расширение знаний по выбранной проблеме	
30	Интернет-информация по проблеме применения знаний в глобальном мире.	3 неделя апреля	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и	
31	Тренировка выполнения заданий	4 неделя апреля	Знание изученных тем, умения применять их при выполнении	

	повышенного уровня		заданий	
32	Практические советы. Как лучше подготовиться к выполнению теоретической части	1 неделя мая	Развитие умения планировать свою учебную деятельность	
33	Практические советы. Как лучше подготовиться к выполнению заданий по решению задач	2 неделя мая	Развитие умения планировать свою учебную деятельность	
34	Химия в профессии. Виды и формы работы	3 неделя мая	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ**Общий статус подписи:**

Подпись верна

Сертификат:

00D0116831F236CDEB4057F12D785F1BB4

Владелец:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Мазур, Зинаида Ивановна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 2517005834, 14655974809, 1032501002115, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток, УЛ ДЫМОВА, Д. 1А,, Приморский край, RU

Издатель:

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 02.04.2024 09:51:07 UTC+10
Действителен до: 26.06.2025 09:51:07 UTC+10

Дата и время создания ЭП:

04.09.2024 11:22:00 UTC+10