

Документ подписан электронной подписью.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Приморского края**

**Красноармейского муниципального района Приморского края**

**МКОУ "СОШ № 31" п. Восток**

РАССМОТРЕНО

Протоколом ШМО

\_\_\_\_\_ Дьячкова С.Э

Приказ №1 от 28.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол методсовета

\_\_\_\_\_ Липча Т.А.

Приказ №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «СОШ №31»

\_\_\_\_\_ Мазур З.И.

Приказ №324 от 30. 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета география

для обучающихся 11 класса

Учитель Скосырская Алена Алексеевна

пгт.Восток 2023

Документ подписан электронной подписью.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 11 класс составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями)
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020)
- Приказа Министерства образования Приморского края № 383-а от 04.06.202г. об установлении учебного предмета «Краеведение» в курс «География».
- Методические рекомендации по преподаванию модуля «Краеведение» в курсе «География».11 класс
- Рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ № 31» п.Восток;

### Используемый УМК:

Домогацких Е.М Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М.: ООО «Русское слово», 2020г.

**Цель курса:** сохранение и углубление тех знаний, которые уже есть у обучающихся о географии России и географии современного мира. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предполагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

**Задачи:** 1.Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

2.Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

3.Воспитание любви к родному краю на примерах научных источников о биологии Приморского края;

4.Развитие навыков функциональной грамотности, которые характеризуются способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний.

## Содержание программы

### Часть 2

#### РАЗДЕЛ I. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (7 ЧАСОВ)

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практическая работа № 1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой восьмёрки».

#### РАЗДЕЛ II. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ. АВСТРАЛИЯ. (7 ЧАСОВ)

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практическая работа: №2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

#### РАЗДЕЛ III. АФРИКА. (3 ЧАСА)

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

#### РАЗДЕЛ IV. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. (5 ЧАСОВ)

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практические работы: №3. Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения. №4. Составление характеристики Канады, экскурсий, проектов.

#### РАЗДЕЛ V. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА. (5 ЧАСОВ)

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современ-

Документ подписан электронной подписью.

ные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

## РАЗДЕЛ VI. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. (4 ЧАСА)

Краткая характеристика геополитического и геоэкономического положения России; оценка государственной территории РФ, государственной границы РФ; характеристика современных границ страны; характеристика изменения геополитического положения страны во времени; место России в современном мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; развитие и размещение отраслей международной специализации России; современный этап преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего; место России в системе международных финансово-экономических и политических отношений; особенности географии и структуры международной торговли, крупнейших торговых партнеров России, внешнеэкономического баланса; положения России среди стран Содружества независимых государств; место России среди стран СНГ.

Практическая работа №5. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения РФ.

## РАЗДЕЛ VII. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. (3 ЧАСА)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные:**

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Документ подписан электронной подписью.

2) умение работать с различными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;

3) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

**1.** В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- Овладения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**2.** В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

**3.** В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

**4.** В сфере физической деятельности:

- Освоения приемов первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

**5.** В эстетической сфере:

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное знание предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- Познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;

Документ подписан электронной подписью.

- Соблюдение норм в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Функциональная грамотность (Смысловое чтение).** Обучающийся сможет:

- - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- - резюмировать главную идею текста;
- - критически оценивать содержание.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Региональный компонент:**

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- - определять свое отношение к природной среде;
- - выразить свое отношение к природе через наблюдения, сообщения, проектные работы.

## **1. Ученик научится понимать**

Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **2. Получит возможность научиться**

Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию

Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.

Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.

Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.

Приводить примеры географических объектов.

Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.

Различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации.

Документ подписан электронной подписью.

Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

**география**  
**11 класс**  
**2022-2023 уч.год**

Учитель: Скосырская А.А

**География**  
**11а**  
**2023-2024**  
**Учитель Скосырская А.А**

№ п/п	Наименование разделов и ключевых тем	Всего часов	ФГ	Проект
1	Зарубежная Европа	7	3	
2	Зарубежная Азия. Австралия	7	1	
3	Африка	3	1	
4	Северная Америка	5		1
5	Латинская Америка	5		
6	Россия в современном мире	4	1	1
7	Глобальные проблемы человечества	3		1
	Всего	34	6	3

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Дата	Вид контроля
<b>Зарубежная Европа – 7 часов</b>				
1	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал зарубежной Европы	1		
2	<b>ФГ</b> Население Зарубежной Европы.	1		Самостоятельная работа «На к/к отметить страны, имеющие самый высокий уровень жизни населения, крупнейшие агломерации»
3-4	Характеристика хозяйства зарубежной Европы.	2		
5	<b>ФГ</b> Государства - малютки	1		
6	<b>ФГ</b> Субрегионы и страны зарубежной Европы.	1		Практическая работа №1 «Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «большой восьмерки»»
7	Итоговый урок по теме: Зарубежная Европа.	1		Тестирование «Зарубежная Европа»
<b>Зарубежная Азия. Австралия -7 часов</b>				
8-9	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1	тест	Самостоятельная работа «Выделение на к/к ресурсов мирового ранга, подписать страны Азии.»»
10	Китай. Пути экономического и	1		



Документ подписан электронной подписью.

	социального преобразования.			
11	Япония.	1		
12	<b>ФГ</b> Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира.	1		Практическая работа №2 «Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.»
13	Австралия. Океания.	1		
14	Итоговый урок по теме: Зарубежная Азия.	1		Тестирование «Зарубежная Азия»
<b>Африка -3 часа.</b>				
15	Африка. История открытия и освоения европейцами. Население.	1		
16	<b>ФГ</b> Природные ресурсы и хозяйство стран Африки	1		Самостоятельная работа «Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения.»
17	Различия регионов Африки	1		
<b>Северная Америка – 5 часа.</b>				
18	Экономико-географическое положение США	1		
19	Население США	1		
20	Природные ресурсы и хозяйство США	1		
21		1		Практическая работа №3 «Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта

Документ подписан электронной подписью.

				населения»
22	<b>ПР</b> Канада			Практическая работа №4 «Составление характеристики Канады, экскурсий, проектов»
<b>Латинская Америка -5 часов</b>				
23	Латинская Америка	1		
24	Население Латинской Америки.	1		
25	Хозяйство стран Латинской Америки	1		
26	Различия регионов Латинской Америки	1		
27	Урок-обобщение по теме «Латинская Америка»	1	тест	Тестирование «Латинская Америка»
<b>Россия в современном мире - 4 часа</b>				
28	<b>ФГ</b> Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России.	1		Практическая работа №5 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения РФ»
29	<b>ПР</b> Россия в современном мировом хозяйстве. Отрасли международной специализации.	1		Самостоятельная работа «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохоз. продукции»
30	Россия в системе международных отношений. Основные формы внешних экономических связей.	1		
31	Россия и страны СНГ. Участие РФ в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.	1		
<b>Глобальные проблемы человечества-3 часа</b>				
32	<b>ПР</b> Глобальные проблемы человечества	1		

Документ подписан электронной подписью.

33	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	1		
34	Итоговая контрольная работа за курс географии 11 класса	1		Итоговая контрольная работа за курс географии 11 класса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

**Общий статус подписи:** Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи

**Сертификат:** 00BAEEC4B1D9ABF16AEAD5A8DECB4840DB

**Владелец:** Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 14655974809, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток, Приморский край, RU

**Издатель:** Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc\_fk@roskazna.ru

**Срок действия:** Действителен с: 22.08.2023 17:02:00 UTC+10  
Действителен до: 14.11.2024 17:02:00 UTC+10

**Дата и время создания ЭП:** 29.01.2024 08:59:12 UTC+10