

Документ подписан электронной подписью.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Красноармейского муниципального района

МКОУ "СОШ №31" п. Восток

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено: Протоколом ШМО _____ Миллер Н.А. Приказ № 1 от 28.08.2023г. | Согласовано: Протокол методсовета _____ Липча Т.А. Приказ № от 29. 08.2023г. | Утверждено: Директор МКОУ «СОШ№31 _____ Мазур З.И. Приказ №324/а от 30.08.2023г. |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английский)
основного общего образования
по примерной программе основного общего образования
9 класс
(Базовый уровень)
Срок реализации 2023-2024 учебный год

Учитель – составитель:
Миллер Н.А.
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); на основе примерных программ основного общего образования по предмету «Иностранный язык», авторской программы В.Г. Апалькова Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2021. Авторы: В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко; учебным планом школы на данный учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковой - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), соответствующие темам и ситуациям общения, отобранным для основной школы; социокультурной - приобщение к культуре, традициям, реалиям, стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; компенсаторной – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно – познавательной - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий), личностное развитие и воспитание учащихся, развитие личности, способной к самообразованию и владеющей ключевыми компетенциями, развитие универсальных учебных действий, а также развитие и воспитание потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Задачи обучения:

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в основной школе решает следующие **задачи**:

Документ подписан электронной подписью.

- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное.
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма.
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- расширить лингвистический кругозор школьников;
- обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении иностранного языка:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, ХМАО-Югре;
- формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языку, вере, культуре;
- формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать альтернативные пути их достижения и адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- формирование ИКТ- компетенции;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

Документ подписан электронной подписью.

- развитие смыслового чтения, умение выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

К концу изучения курса учащиеся 9 класса должны владеть следующими коммуникативными умениями по видам речевой деятельности:

Говорение

1. Диалогическая речь:

Учащиеся 9 класса должны уметь вести диалоги этикетного характера, диалоги - расспросы, а также диалоги комбинированного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики.

Объём диалога – от 5-7 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь:

Учащиеся 9 класса должны уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз (8-9 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Учащиеся 9 класса должны уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Учащиеся 9 класса должны уметь:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Документ подписан электронной подписью.

-писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем письма 50-70 слов)

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знать правила чтения и орфографии и владеть навыками их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационное произношение различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ty (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known),
прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as...as, notso...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Документ подписан электронной подписью.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо - временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего региона ХМАО-Югры и страны /стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

-работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

Документ подписан электронной подписью.

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Рабочая программа предусматривает организацию **самостоятельной познавательной** деятельности учащихся на уроке и вне. Самостоятельная работа в классе осуществляется в различных организационных формах: целым классом, в микрогруппах, в парах или индивидуально. Задания могут отличаться по содержанию решаемой задачи, по объему, по форме, но должны быть направлены на усвоение учащимися языкового и речевого материала на уровне умений и навыков, предусмотренных УМК для данного класса. Самостоятельная работа - это высший тип учебной деятельности, требующий от учащегося высокого уровня самосознания, рефлексивности, ответственности и самодисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Жизнь в городе и селе.
3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,

Документ подписан электронной подписью.

традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

4. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.

6. Развлечения

7. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Приложение 1

Учебно-тематическое планирование

| Содержание | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| Модуль 1. Socialising Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека | 13 | 2 |
| Модуль 2. Life and Living. Жизнь в городе и селе. | 13 | 1 |
| Модуль 3. See it to believe it. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности | 13 | 1 |
| Модуль 4. Technology. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 13 | 1 |
| Модуль 5. Art & Literature. Досуг и увлечения (музыка, живопись) | 13 | 1 |
| Модуль 6. Having fun. Развлечения | 13 | 1 |
| Модуль 7. Staying safe. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. | 12 | 1 |
| Модуль 8. Challenge. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и влечения (спорт) | 12 | 2 |
| Итого: | 102 | 10 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | Тема урока | Форма контроля |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Модуль 1. Socialising. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека-13 часов | | | |
| 1 | | Введение темы "Праздники". Отработка новой лексики | |
| 2 | | Обучение диалогической речи. Диалог комбинированного характера о предрассудках в семье в России | |
| 3 | | Настоящие времена. Do/go/have в устойчивых словосочетаниях | |
| 4 | | Монолог-описание: Особые случаи торжества, праздники | |
| 5 | | Отработка грамматических времён. Составление предложений | |
| 6 | | Словообразование: прилагательные и причастия | |
| 7 | | Входная контрольная работа | к/раб. |
| 8 | | Предлоги с прилагательными. Изучающее чтение - текст-описание праздника | |
| 9 | | Обучение аудированию: Этнические праздники/фестивали | |
| 10 | | Ввод и отработка новой лексики. Развитие речи | |
| 11 | | Распознавание лексических значений слов. Ознакомительное чтение стихотворения | |
| 12 | | Отработка грамматических времён. Составление вопросительных и отрицательных предложений | |
| 13 | | Контрольная работа по теме "Праздники" | к/раб. |
| Модуль 2. Life and Living. Жизнь в городе и селе-13 часов | | | |
| 14 | | Введение темы "Образ жизни и среда обитания" | |
| 15 | | Ввод и отработка новой лексики. Речевое взаимодействие (выражение неодобрения) | |
| 16 | | Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала | |
| 17 | | Отработка грам. материала: предлоги места. Аудирование с пониманием основного содержания. | |
| 18 | | Отработка грамматического материала: Прямые и косвенные вопросы | |
| 19 | | Словообразование: существительные от прилагательных | |
| 20 | | Распознавание лексических значений слов | |
| 21 | | Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала | |
| 22 | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | | изучающее чтение. Контрольная работа. | |
| 23 | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | |
| 24 | | Отработка прямых и косвенных вопросов. Отработка лексики | |
| 25 | | Обучение диалогической речи. | Работа в парах |
| 26 | | Контрольная работа по теме "Образ жизни и среда обитания" | к/раб. |
| Модуль 3. See it to believe it. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности-13 часов | | | |
| 27 | | Введение темы "Очевидное-невероятное". Отработка лексики | |
| 28 | | Письменное высказывание с элементами повествования, описания | |
| 29 | | Речевое взаимодействие (размышления/рассуждения). Использование новой лексики в пред-х | |
| 30 | | Прошедшие времена(практика использования). Составление предложений | |
| 31 | | Употребление must/can`t/may при выражении предположений | |
| 32 | | Временные формы глаголов (практика использования). Предлоги | диктант |
| 33 | | Прогнозирование содержания текста: замки с привидениями | |
| 34 | | Изучающее чтение-статья о домовых и русалках-русских призраках | |
| 35 | | Монологическое высказывание-описание картины. Аудирование с опорой на текст | |
| 36 | | Отработка грамматических времён. Заполнение пропусков в тексте | |
| 37 | | Обучение диалогической речи. Вопросно-ответная работа | |
| 38 | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | |
| 39 | | Контрольная работа по теме "Очевидное-невероятное" | к/раб. |
| Модуль 4. Technology. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) -13 часов | | | |
| 40 | | Введение темы "Современные технологии". Отработка лексики | |
| 41 | | Обучение диалогической речи. Работа в парах | |
| 42 | | Способы выражения будущего. Отработка грамматического материала | |
| 43 | | Придаточные времени, придаточные цели | |
| 44 | | Ознакомление с английскими идиомами по теме "Современные технологии" | |
| 45 | | Ознакомление с английскими идиомами по теме "Современные технологии" | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 46 | | Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт | |
| 47 | | Обсуждение порядка написания opinion essay | |
| 48 | | Предлоги. Тренировочные упражнения с употреблением предлогов | |
| 49 | | Способы выражения будущего времени.Отработка грамматического материала | |
| 50 | | Словообразование:существительные от глаголов | |
| 51 | | Диалог-расспрос на основе прочитанного | |
| 52 | | Контрольная работа по теме " Современные технологии" | к/раб. |
| Модуль 5. Art & Literature. Досуг и увлечения (музыка, живопись) – 13 часов | | | |
| 53 | | Введение темы "Литература и искусство". Отработка новой лексики | |
| 54 | | Временные формы глаголов | |
| 55 | | Аудирование с опорой на текст. Прогнозирование содержания текста | |
| 56 | | Комбинированный диалог на основе прочитанного | |
| 57 | | Отработка ритмико-интонационных навыков.Логическое ударение. | |
| 58 | | Викторина о современных певцах и исполнителях | |
| 59 | | Высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт | |
| 60 | | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение | |
| 61 | | Случаиупотребления: (Would) prefer/Would rather/sooner | |
| 62 | | Словообразование : глаголы с приставками. Распознавание лексических значений слов | |
| 63 | | Драматургия Шекспира. Аудиосопровождение текста. Изучающее чтение | |
| 64 | | Отработка лексики и грамматического материала.Тренировочные упражнения | |
| 65 | | Контрольная работа по теме "Литература и искусство" | к/раб. |
| Модуль 6. Having fun. Развлечения -13 часов | | | |
| 66 | | Введение темы "Город и горожане" Обучение диалогической речи | |
| 67 | | Временные формы глаголов | |
| 68 | | Отработка интонационных навыков | |
| 69 | | Комбинированный диалог по ситуации | |
| 70 | | Изучающее чтение-тест-викторина о памятниках архитектуры | |
| 71 | | Страдательный залог. Отработка грамматического материала | |
| 72 | | Выполнение тренировочных упражнений. Работа с лексикой | |
| 73 | | Возвратные местоимения.Упражнения на закрепление | |
| 74 | | Изучающее чтение - микродиалоги. | |
| 75 | | Прилагательные с эмоционально-оценочным | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|--------|
| | | значением | |
| 76 | | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение | |
| 77 | | Словообразование:существительные с абстрактным значением | |
| 78 | | Контрольная работа по теме "Город и горожане" | к/раб. |
| Модуль 7. Staying safe. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни-12 часов | | | |
| 79 | | Введение темы "Вопросы личной безопасности". Отработка лексики | |
| 80 | | Ознакомление с английскими идиомами.Краткий пересказ текста | |
| 81 | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации | |
| 82 | | Логическое ударение в различении смысла предложений | |
| 83 | | Придаточные предложения условия. Отработка грамматического материала | |
| 84 | | Временные формы глаголов | |
| 85 | | Модальные глаголы. Тренировочные упражнения | |
| 86 | | Изучающее чтение-статья-текст о здоровых привычках | |
| 87 | | Аудирование с пониманием основного содержания | |
| 88 | | Словообразование : глаголы от существительных/прилагательных | |
| 89 | | Временные формы глаголов | |
| 90 | | Контрольная работа по теме "Вопросы личной безопасности" | к/раб. |
| Модуль 8. Challenge. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и влечения(спорт) -12 часов | | | |
| 91 | | Введение темы "Трудности" Отработка лексики | |
| 92 | | Прогнозирование содержания текста | |
| 93 | | Итоговая контрольная работа | |
| 94 | | Самоконтроль использования новой лексики в предложениях | |
| 95 | | Речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение) | |
| 96 | | Косвенная речь. Отработка грамматического материала | |
| 97 | | Местоимения. Отработка грамматического материала | |
| 98 | | Разделительные вопросы(окончание). Работа в парах | |
| 99 | | Итоговая контрольная работа по теме. | к/раб. |
| 100 | | Обобщающее повторение по теме: «Трудности» | |
| 101 | | Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт. | |
| 102 | | Активизация лексико-грамматических навыков. | |

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

| | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общий статус подписи: | Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи |
| Сертификат: | 00BAEEC4B1D9ABF16AEAD5A8DECB4840DB |
| Владелец: | Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 14655974809, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток, Приморский край, RU |
| Издатель: | Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru |
| Срок действия: | Действителен с: 22.08.2023 17:02:00 UTC+10 Действителен до: 14.11.2024 17:02:00 UTC+10 |
| Дата и время создания ЭП: | 30.01.2024 14:31:57 UTC+10 |