МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края Красноармейского муниципального района

МКОУ "СОШ №31" п. Восток

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
Протоколом ШМО	Протоколом методсовета	Директор МКОУ «СОШ №31
Руководитель ШМО	Липча Т.А.	Мазур З.И.
Дьячкова С.Э	Приказ № 1	Приказ № 324а
Приказ № 1	от «29» августа 2023г.	от «30» августа 2023г
от «28» августа 2023г.		-

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии основного общего образования 9 класс (Базовый уровень) Срок реализации 2023 – 2024 учебный год

Учитель Дьячкова С.Э.

п. Восток 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена в соответствии с **правовыми и нор-** мативными документами:

- •Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- •Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями)
- •Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- •Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
- •Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020)

Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Примерная программа основного общего образования по биологии составлена в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

УМК: Обеспечена учебником И.Н. Пономаревой, О.А. Корниловой, Н.М. Черновой Биология. 9 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2018.

Авторской программы под редакцией И.Н. Пономарёвой.; Т.С. Сухова.; В.И. Строганова и т.д. для 5-11классаов — М.: Издательский центр «Вентана-Граф». 2020г. — 176с. и предметной линии учебников И.Н. Пономарёвой.

Цель:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

Задачи:

Обучения:

создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

- 1. обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования через систему из 68 уроков и
 - индивидуальные образовательные маршруты учеников
- 2. добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний
- 3. продолжить формирование у школьников общеучебных умений:

конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме через систему заданий, выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы через лабораторные работы

Развития:

создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у девятиклассников моторной памяти, критического мышления, продолжить развивать у учеников уверенность в себе, закрепить умение достигать поставленной цели.

Воспитания:

способствовать воспитанию совершенствующихся социально- успешных личностей с положительной «Я - концепцией», продолжить нравственное воспитание учащихся и развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностных результатов:

- •воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- •формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- •знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
- •сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения,
- анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; •формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- •формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- •освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной само-управлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- •развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- •формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- •формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

- угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах ;формирование экологической куль туры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- •осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- •развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- •умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- •умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- •умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рам-ках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- •владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- •способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

Познавательные УУД:

- •овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- •умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-
- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- •умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- •формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Коммуникативные УУД:

- •умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- •умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

•усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира; •формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемой организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- •приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- •формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных; •объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- •овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- •формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- •освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Ученик научится:

- •характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- •применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- •использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека;

выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

•ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Ученик получит возможность научиться:

- •использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма:
- •выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- •реализовывать установки здорового образа жизни;
- •ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- •находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- •анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология», отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности включают:

1) формирование системы научных знаний о живой природе конкретного региона, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;

- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах Челябинской области и конкретной территории области;
- 3) проведения экологического мониторинга в окружающей среде (конкретной территории области);
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе (на территории Приморского края); осознание необходимости действий по сохранению био разнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (конкретной территории края);
- 5) формирование представлений о необходимости рационального природопользования в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды (конкретной территории края).

Содержание учебного предмета.

Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Отличительные признаки

живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Органические вещества. Их роль в организме Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма. Многообразие клеток. Размножение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент

Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»

Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками» Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний. Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и жизни человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Разнообразие организмов. Рост и развитие организмов. Половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Значение селекции и биотехнологии в жизни человека.

Пабораторная работа № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»

Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов»

Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)

Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Система и эволюция органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение организмов в процессе эволюции. Движущие силы эволюции. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Природная и социальная среда обитания человека. Роль человека в биосфере.

Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч)

Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Вид — основная систематическая единица. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Закономерности сохранения устойчивости природных экосистем. Причины устойчивости экосистем. Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы. Роль человека в биосфере. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент

Приложение 1.

Учебно-тематический план.

No	Тема	Количество	Л/р.
		часов	
1	Тема 1. Общие закономерности жизни	5	
2	Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне	11	2
3	Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне	18	2
4	Тема 4. Закономерности происхождения и развития жиз-	20	
	ни на Земле.		
5	Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и	15	
	среды.		

Приложение 2.

Календарно – тематическое планирование

№ урока		Тема	Вид кон- троля	Дата
		бщие закономерности жизни 5ч		
1.	1	Биология – наука о живом мире.		
2.	2	Методы биологических исследований		
3.	3	Общие свойства живых организмов.		
4.	4	Многообразие форм живых организмов		
5.	5	Повторение по теме 1. Общие закономерности жизни		
	a 2. 3a	кономерности жизни на клеточном уровне 11ч.		
6.	1	Многообразие клеток. Л/р.№1 «Многообразие клеток эука-	Л/р.№1	
		риот. Сравнение растительных и животных клеток»		
7.	2	Химические вещества в клетке. Неорганические вещества.		
8.	3	Химические вещества в клетке. Органические вещества		
9.	4	Строение клетки		
10.	5	Органоиды клетки и их функции.		
11.	6	Обмен веществ – основа существования клетки.		
12.	7	Биосинтез белка в клетке.		
13.	8	Биосинтез углеводов - фотосинтез		
14.	9	Обеспечение клеток энергией		
15.	10	Размножение клетки и её жизненный цикл. Л/р. №2 «Рас-	Л/р. №2	
		сматривание микропрепаратов с делящимися клетками		
		растения».		
16.	11	Зачёт по теме 2. Закономерности жизни на клеточном	зачёт	
		уровне.		
	Тема	3. Закономерности жизни на организменном уровне 18ч		
17.	1	Организм – открытая живая система (биосистема)		
18.	2	Примитивные организмы.		
19.	3	Растительный организм и его особенности.		
20.	4	Многообразие растений и их значение в природе.		
21.	5	Организмы царства грибов и лишайников.		
22.	6	Животный организм и его особенности.		
23.	7	Разнообразие животных.		
24.	8	Сравнение свойств организма человека и животных.		
25.	9	Размножение живых организмов.		
26.	10	Индивидуальное развитие.		
27.	11	Образование половых клеток. Мейоз.		
28.	12	Изучение механизма наследственности.		
29.	13	Основные закономерности наследования признаков у орга-	Л/р.№3.	
		низмов. Л/р.№3.»Выявление наследственных и ненаслед-	1	
		ственных признаков		
30.	14	Закономерности изменчивости.		
31.	15	Наследственная изменчивость. Л/р.№4. «Изучение измен-	Л/р.№4.	
		чивости у организмов».		
32.	16	Основы селекции организмов.		
33.	17	Повторение по теме 3. «Закономерности жизни на орга-		
		низменном уровне»		
34.	18	Зачёт по теме « Организм – открытая биосистем».	зачёт	

	Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле. 20ч				
35.	1	Представления о возникновении жизни на Земле в истории			
		естествознания			
36.	2	Современные представления о возникновении жизни на			
		Земле.			
37.	3	Значение фотосинтеза и биологического круговорота ве-			
		ществ в развитии жизни.			
38.	4	Этапы развития жизни на Земле.			
39.	5	Идеи развития органического мира в биологии.			
40.	6	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира.			
41.	7	Современные представления об эволюции органического			
		мира.			
42.	8	Вид, его критерии и структура.			
43.	9	Процессы образования видов.			
44.	10	Макроэволюция как процесс появления над видовых групп			
		организмов.			
45.	11	Основные направления эволюции.			
46.	12	Примеры эволюционных преобразований живых организ-			
		MOB.			
47.	13	Основные закономерности эволюции.			
48.	14	Человек - представитель животного мира.			
49.	15	Эволюционное происхождение человека.			
50.	16	Этапы эволюции человека.			
51.	17	Человеческие расы, их родство и происхождение.			
52.	18	Человек как житель биосферы и его влияние на природу			
		Земли.			
53.	19	Повторение по теме 4. Закономерности происхождения и			
- 1	20	развития жизни на Земле.			
54	20	Зачёт по теме «Развитие жизни на Земле»	зачёт		
		кономерности взаимоотношений организмов и среды.13ч.	,		
55.	1	Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические			
		факторы.			
56.	2	Общие законы действия факторов среды на организмы.			
57.	3	Приспособленность организмов к действию факторов сре-			
50	1	ДЫ.			
58.	5	Биотические связи в природе.			
59. 60.	6	Популяции.			
61.	7	Функционирование популяций в природе. Сообщества.			
62.	8	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.	1		
63.	9	Развитие и смена биогеоценозов.			
64.	10	Основные законы устойчивости живой природы.			
65.	11	Экологические проблемы в биосфере.	1		
66.	12	Охрана природы.			
67	13	Повторение темы 5. Закономерности взаимоотношений ор-	+		
07	13	ганизмов и среды.			
68	1	Итоговая контрольная работа за курс биологии	к/р.		
30	1	9класса.	K, P.		
L	ı	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи: Подпись верна

00BAEEC4B1D9ABF16AEAD5A8DECB4840DB Сертификат: Владелец:

Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 14655974809, МУНИЦИПАЛЬ-НОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕД-НЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНО-АРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО

КРАЯ, Директор, п.Восток, Приморский край, RU

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Издатель:

Mосква, uc_fk@roskazna.ru

Действителен с: 22.08.2023 17:02:00 UTC+10 Срок действия:

Действителен до: 14.11.2024 17:02:00 UTC+10

15.09.2023 14:41:04 UTC+10 Дата и время создания ЭП: