Внеклассное чтение

Урок с элементами читательской грамотности

и краеведения в 9»А» кл.

«Встретимся у Арсеньева»

(По книге В.К.Арсеньева «По Уссурийскому краю»)

**Цель:**

**Погружение в содержательную область**

**«Великие люди России**»

**Задачи:**

1.Образовательная –

повторение изученного материала, углубление знаний по теме краеведения, осознание ценностности чтения как необходимого условия для дальнейшего развития

2.Развивающая -

развивать способность концентрироваться, умение доказывать свою точку зрения и делать вывод, прививать навыки работы в группе.

3.Воспитательная –

формирование интереса к культуре родного края, умение видеть важное в окружающей обстановке, пополнение словарного запаса развитие эрудиции

Планируемые результаты

1.Личностные-

Формирование ценностного отношения к чтению,

совершенствование читательских навыков, развитие эстетического вкуса

2.Метапредметные

Умение эффективно использовать различные источники,

объективно оценивать достоверность и значимость информации,

3.Предметные

Углубление уровня усвоения материала, необходимого для продолжения обучения в этой области; формирования опыта достижений в социально значимых видах деятельности-олимпиадах, конкурсах.

Использование технологии критического мышления

**Оборудование:**

* магнитная доска, раздаточный материал, **компьютер**;
* раздаточный материал (карточки)
* трёхчастный дневник
* маршрутный лист
* выставка книг по теме.
* Стенд «В.К.Арсеньев»
* «Литературный календарь 2022 г.»

Форма работы: класс разделён на две группы;

в процессе урока подсчитываются баллы,

заработанные группами за каждое задание.

(названия групп: «Женьшень» и «Олень-цветок»;

выбраны капитаны)

Ход урока

Эпиграфы:

Читать – значит применять в жизни прочитанное.

А.Дистервег.

Приморье, моё ты Приморье,

Мой солнечный край золотой!

Л.Ширяев.

I.Вызов. Почему мы сегодня обращаемся к имени В.К. Арсеньева?

Заканчивается год, который по Указу Президента был назван Годом В.К. Арсеньева.(Слайд)

Кто такой Арсеньев В.К.? (ответы уч-ся).

Последние годы учёный и писатель провёл во Владивостоке, но до сих пор там не было ни одного памятника. И только в сентябре 2022 г. Наконец он был открыт ( фото на слайде).

Опишите памятник (3-4 предложения), какой эпизод жизни писателя отражён в нём (учащиеся отвечают)

Кроме этого, было издано полное собрание сочинений в 6 т.т. и другие книги, которые есть библиотеке нашего посёлка

(книги демонстрируются).

С открытием памятника во Владивостоке появилось новое выражение-

«Встретимся у Арсеньева»

О какой встрече пойдёт речь? (ответы учащихся).

«Встретить» … Одно из значений этого слова «узнать».

Т.О. речь пойдёт о встречах на страницах его книги.

(На протяжении урока ведутся 3-частные дневники. Записи в них распределяются по разделам:

«Знал» - «Узнал новое»- «Примечания. Вопросы» ).

**II. Осмысление .**

**Задание 1**. Слово учителя : Вспомним книгу «Дети капитана Гранта,

Обратим внимание, как важно правильно прочитывать текст.

Героям книги, не сумевшим правильно прочитать записку , найденную в бутылке, пришлось совершить почти кругосветное путешествие

в поисках капитана.

Ваше задание называется **« Реставрация**» (слайд)  
 (объяснение и запись слова).

Вам, как и героям Ж.Верна, надо восстановить пропущенные слова.

За каждое, правильно найденное слово- по 2 балла (6 слов). – 2 мин.

-1 мин.-отв.

**Карточка**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вдруг сверху посыпались мелкие камни.

- Здравствуй,\_\_\_\_\_\_\_\_,- сказал пришедший русыми волосами.. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ снял повязку, и я увидел я, что голова покрыта густыми русыми волосами.

-Ты кто будешь?

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_,- ответил он коротко.

Я увидел перед собой первобытного \_\_\_\_\_\_\_\_, который всю свою жизнь прожил в\_\_\_\_\_\_,

-Тебя как зовут?

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответы: капитан, незнакомец, гольд, охотника, в тайге, Дерсу Узала.

(баллы подсчитываются и записываются в маршрутный лист).

Вывод. С кем же состоялась наша первая встреча?

Учащиеся отвечают: это Дерсу Узала. Главный герой его книг.

«Человек леса», встреча с которым помогла В.К.Арсеньеву в дальнейшем

исследовании края.

Задание 2.

В жизни часто приходится какую-либо информацию не принимать на веру,

проверять(Примеры из жизни).

Следующее задание так и называется

**«Веришь ли ты мне?»**

Карточка 2. Дан текст Необходимо его тщательно проверить и согласиться или не согласиться 2 мин

(За каждый правильный ответ по 2б) )

1 мин. Отв.

**Задание 2**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Дойдя до места, старик опустился на колени, сложил руки ладонями вместе,

приложил их ко лбу и дважды сделал земной поклон. Он что-то говорил про себя, вероятно, молился. Молодой африканец в это время развешивал красные тряпицы с

иероглифическими письменами.

Баобаб! Так вот он какой!

Нигде на земле нет такого растения, вокруг которого сгруппировалось бы столько легенд и сказаний. Я пошёл побродить по тайге. Когда я вернулся к зарослям баобаба, африканцы закончили свою работу…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ответ: китайцы, женьшень)

Слайды с изображением женьшеня.

За дополнит. информацию -1 балл.

Учитель: В тайге, как и в жизни в целом, встречи бывают разные:

приятные и неприятные, желанные и неожиданные…

Итак, живая страница книги Арсеньева

(по главе 18 «Амба»).

( Инсценированная миниатюра. Участвуют 3-е человек:

-от автора

-от Дерсу

-от Арсеньева.

На слайде -изображение тигра и его рычание; Дерсу, безоружный общается с тигром)

Перед прослушиванием текста задан вопрос:

На сколько частей можно разделить этот текст? (Как в зад. ОГЭ)

Ответ: 3 части\_ до встречи с тигром, встреча и после неё

(+ 1балл команде).

( Текст эпизода-

**Задание 3.**

*В.К.Арсеньев. «По Уссурийскому краю»*

*Гл. 18 «Амба».*

*…Пока люди собирали имущество и вьючили лошадей, Арсеньев с Дерсу пошли вперёд.*

*Ещё накануне Дерсу говорил , что в этих местах бродит много тигров, и советовал не отставать от отряда.*

*………….*

*-Тьфу! Моя трубку потерял.. Надо назад ходи. (ищет трубку)*

*Вдруг он нагнулся к земле, стал рассматривать что-то у себя под ногами.*

*-Посмотри, капитан, это амба. Его сзади наши ходи. След совсем свежий.*

*Его сейчас тут был.*

*Действительно, совершенно свежие отпечатки большой кошачьей лапы отчётливо виднелись на грязной тропинке. Очевидно, зверь всё время шёл за нами по пятам.*

*- Посмотри, капитан, в следах воды ещё нету.*

*Не успели они сделать и 200 шагов, как снова наткнулись на следы тигра. Страшный зверь опять шёл за ними ..Дерсу остановился и закричал громким голосом:*

*-Что ходишь сзади? Что нужно тебе, амба?.. Неужели в тайге места мало!??..*

*Арсеньев тоже стал смотреть в ту сторону, куда смотрел Дерсу, но ничего не видел.*

*Стало совсем темно…Вдруг до их слуха донёсся шорох. Сомнений не было: кто-то осторожно приближался к ним через заросли… Вдруг грозное рычание, похожее на отдалённый гром, пронеслось в воздухе:*

*-Рррррр!..*

*Дерсу схватил Арсеньева за руку:*

*-Амба, капитан!.. Наша напрасно сюда ходи. Амба сердится! Это его место…*

*-Рррррр!..-снова раздалось в ночной тишине (Дерсу снял винтовку и поставил её).*

*Велико было изумление Арсеньева, когда он услышал речь, обращённую к тигру:*

(на экране -изображение тигра)

*- Хорошо, хорошо, амба Не надо сердиться, не надо! Это твоё место! Наша это не знал.*

*Наша сейчас другое место ходи. В тайге места много. Сердиться не надо!..*

*Дерсу стоял, протянув руки к зверю. Вдруг он опустился на колени, дважды поклонился в землю и вполголоса стал что-то говорить на своём наречии.*

*Наконец Дерсу медленно поднялся, взял свою берданку.*

*- Пойдём, капитан! – и быстро пошёл через заросли.*

*Спокойный вид Дерсу, уверенность, с какой он шёл без опаски и не озираясь, успокоили Арсеньева, который почувствовал, что зверь не пойдёт за ними и не решится сделать нападение…)*

Вывод*.* Хорошо, когда при подобных встречах есть опытный проводник, как Дерсу.

**Задание 4.**

4.. Какие ответы противоречат содержанию текста?

Укажите их номера .

*1)Герои ходили в опасных местах.*

*2) След был наполнен водой.*

*3) Герои затаились и ждали рассвета.*

*4) Зверь ходил кругами впереди них.*

*5) Отпечаток кошачьей лапы был виден на мятой траве.*

Ответ: 2.3.4.5. (За каждый правильный ответ-по 2 балла.).

Учитель: Итак, с кем мы сегодня встретились на страницах книги?

(Учащиеся отвечают. Обобщаем: это были важные встречи с представителями разных групп: «людей тайги», а также представителей флоры и фауны Уссурийского края)

Пора бы встретиться с кем?

Ответы: с автором, с самим Арсеньевым.

**Задание 5.** (по дом. заданию к данному уроку)

Составить  **лонгрид** по теме «Биография В.К. Арсеньева»

Слово «лонгрид» объясняется и записывается.

( Выполняется задание на листах А4)

Баллы (за каждый представленный элемент биографии—по 2 б.)

На выполнение -5 мин, 1 мин на прочтение ответа.

Вывод:

В.К.Арсеньев – один из великих людей, которые прославили Росси.

Учитель: Какое слово можно назвать ключевым на сегодняшнем уроке?

(Встреча)

**III.Рефлексия**

Задание 6 Составить синквейн на тему **«Встреча»**

(По 1- 2 б. -за задания 2-5)

Учащиеся читают ответы и сравнивают с эталонным (на слайде)

Учитель: встреча с Арсеньевым продолжится на уроке русского языка

по теме «Словарь Арсеньева»- через 2 недели.

Дом. задание\_ выбрать из текста незнакомые слова

(сдать на черновике)

В оставшееся время: написать 4-5 предложений:

Что я узнал, повторил, запомнил, открыл сегодня на уроке?

О чём бы мне хотелось ещё прочитать в книге Арсеньева?

Самоанализ учителя

Урок составлен и проведён в соответствии с календарно-тематическим планированием, охватывает два дополнительных включения в планирование:

читательская грамотность и краеведение.

Тема «Встретимся у Арсеньева» предполагает систему уроков по книге «По Уссурийскому краю»

1.Данный урок проведён как внеклассное чтение на **уроке литературы.**

2. Планируется провести также урок **русского языка**

по теме «Словарь В.К. Арсеньева».

3. И урок **родного языка** по теме «Топонимика Приморского края».

Данный урок был проведён в 9 «А» классе, где учащиеся имеют представление о том, кто такой Арсеньев и в чём его заслуги?

**Формы работы**: фронтальная, групповая

Урок проходил под рубрикой «За страницами учебника»

Использовалось разнообразное оборудование.

**Тип урока:** смешанный: повторение, закрепление, расширение образовательного пространства.

.

На уроке имели место межпредметные связи: связь литературы с географией, биологией, этнографией, историей Приморского края.

Урок проводился в рамках технологии критического мышления с использованием ИКТ-технологии

Данный урок – реализация авторской разработки в плане идеи, композиции, форм работы, подбора материала. Имеет тесную связь с жизнью, способствует углублению представлений учащихся о родном крае.

Домашнее задание явилось логическим продолжением работы над книгой.

На уроке используется  **музыка** . Она способствует эмоциональному воздействию на учащихся, и помогает глубже проникнуть в мир другой культуры.

Поставленные задачи были выполнены: дети работали активно и вдумчиво.

Характеристика заданий на уроке

по читательской грамотности

**Содержательная область**:

*Великие люди России*

*2.****Компетентностная область****:*

*Находить и извлекать информацию, преобразовывать информацию, систематизировать её, оценивать содержание.*

*3***. Контекст***:*

*Научно-художественный*

*4.****Тип текста:***

*Смешанный.*

*5.****Уровень сложности****:*

*Средний.*

*6.* ***Формат ответа****:*

*Задания с кратким ответом, с выбором ответов,*

*с развёрнутым ответом.*

**Оценивание** ведётся на протяжении урока участниками

Действия. Максимальный балл- 43-45.