**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения:** | 16.03.2022г. |
| **Учебный предмет** | обществознание |
| **Класс**  | 10 «Б» |
| **УМК** | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Б., Москва « Просвещение»2020 |
| **Тема** | ***«Глобальные проблемы современности»*** |
| **Тип урока**  | Урок открытия новых знаний |
| **Цель** | Сформировать представления учащихся о глобальных проблемах XXI века, раскрыть причины обострения глобальных проблем; показать их взаимосвязь, выделить направления решения этих проблем. |
| **Задачи** | * максимально актуализировать знания обучающихся по глобальным проблемам современности на основе изученного ранее материала в других учебных курсах;
* выяснить причины глобальных проблем; охарактеризовать глобальные проблемы;
* акцентировать внимание обучающихся на важности решения глобальных проблем всем человеческим сообществом в силу их планетарного характера; определить пути их решения;
* расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении глобальных проблем современности;
 |
| **УУД** | 1. Личностные УУД: *понимание жизненной необходимости научиться критически относиться ко всем событиям, историческим и государственным деятелям, их оценкам и информации, поступающей из различных источников, сверять её с практикой.*
2. Регулятивные УУД: *уметь организовывать своё рабочее место; определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроках; использовать в своей деятельности учебник, иллюстрации, карту, дополнительные источники уметь различать способ и результат действия.*
3. Коммуникативные УУД: *умения и навыка работать в группе (паре), общаться, слушать друг друга, высказываться*
4. Познавательные УУД: *способствовать развитию интереса к истории, к политике прошлого и современности.*
 |
| **Планируемые результаты** | 1. **Образовательные:**
	* Выяснить причины возникновения глобальных проблем.
	* Охарактеризовать глобальные проблемы.
	* Определить пути решения глобальных проблем.
2. **Развивающие:**
	* Развивать умения извлекать нужную информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, мультимедиа), интерпретировать и переводить информацию из одной знаковой системы в другую.
	* Развивать умения критически осмысливать информацию, формулировать собственные суждения, обосновывать их.
	* Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи.
3. **Воспитывающие:**
	* Формировать у учащихся чувство ответственности за судьбу цивилизации.
	* Способствовать формированию у учащихся бережного отношения к природе, человечеству в целом.
	* воспитывать умение работать в парах, в команде;
 |
| **Основные понятия** | Глобализация, глобальные проблемы. |
| **оборудование** | компьютер, информационный материал, иллюстративный материал, фломастеры, бумага, учебник обществознания, географии. |
| **Формы урока /методы/** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная, групповая.***Методы:*** словесный, наглядный, практический. |
| **Технология**  | Проектно-исследовательская. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап (элемент) урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I Орг. Момент****(2 мин)** | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок. | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Саморегуляция. Быстрое включение в деловой ритм. |
| **IIАктуализация знаний. Целеполагание . (2 мин.)** | **Учитель :*** Сегодня мы рассмотрим необычайно важную тему. Она касается жизни не только отдельного человека, но всей человеческой цивилизации. С этой темой вы неоднократно встречались на уроках обществознания, географии, истории, биологии. В современных условиях обострились факторы риска, которые глобально влияют на развитие мировой цивилизации.
 | **Предполагаемые ответы учащихся:**Учащиеся высказывают предположения о том, что всё происходящее в мире волнует мировое общество. Учащиеся высказывают предположения об угрозах современному миру. | **Познавательные:** в устной форме высказываются о новом изучаемом предмете; осуществляют поиск необходимой информации **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют тему и цели урока после предварительного обсуждения**Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. |
| -**Ребята, определите тему сегодняшнего урока.**Учитель подводит учащихся к формулировке целей и задач урока**- О глобальных проблемах сегодня говорят везде: по телевидению, на радио, печатают в газетах и журналах, вы изучаете эти проблемы на уроках химии, биологии, географии.**  | Учащиеся определяют **тему урока: «Глобальные проблемы современности»** .Учащиеся формулируют цели и задачи урока:Изучать глобальные проблемы мы должны потому, что необходимо знать причины обострения глобальных проблем; выявить аспекты глобальных проблем человечества; найти возможные пути решения глобальных проблем. |
| **III. Изучение нового материала.****(15 мин.)** |  *Учитель активизирует работу учащихся по вопросам:**- Почему эти проблемы называются глобальными?**-что такое глобализация?**В современной науке нет единой классификации глобальных проблем. Мы попробуем сами сделать эту классификацию. Из уроков обществознания мы знаем, что существует 4 основные сферы общественной жизни. Назовите их.**- назовите более актуальные проблемы человечества**Сейчас ваша задача охарактеризовать эти проблемы. Работать будем индивидуально и в группах. Каждая группа анализирует определенную проблему по различным источникам информации, а затем выступает с результатами своей работы, также поработаете творчески, сделайте логотип своей проблемы. Учитель предлагает распределиться по группам для составления проектов.* *Учитель смотрит за работой учащихся. Если необходимо, то может консультировать по поводу найденной информации..*  | 1. Учащиеся высказываются по данным вопросам на основе своих знаний.
2. Находят определения терминов в словаре учебника.

Называют сферы общественной жизни(экономическая, политическая, социальная, духовная)* экологический кризис;
* терроризм и угроза новой мировой войны.
* Загрязнение мирового океана
* Болезни, голод
* Демографическая проблема
* уход в мир иллюзий (наркомания, алкоголизм)

Учащиеся распределяются по группам. Берут листы, соединяют собранную информацию.  Распределяют роли и определяют порядок работы. Готовят проекты (создают логотип) | **Личностные*:*** оценивают жизненные ситуации (поступки различных людей, их вклад в историю, развитие нашего государства, влияние истории на судьбы народов) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.**Регулятивные*:*** совместно в группе обнаруживают и формулируют выводы, оценивать и планировать исследования.**Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о теме, ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди подготовленной учащимися., ЗНАНИЕ и понимание глобальных проблем., ПОНИМАТЬ И ЦЕНИТЬ различные точки зрения.**Коммуникативные:** работают в группе, определяют роли, составляют план защиты проекта. |
| **IV.** Применение нового знания. **Защита проектов****(14 мин)** | ***Учитель слушает защиту проектов, задаёт вопросы по выступлению***Теперь давайте ответим на проблемный вопрос урока ***«Можно ли избежать гибели человеческой цивилизации из-за глобальных проблем?»*** | Учащиеся защищают свои проекты по плану:1. Почему выбрали данную проблему?
2. Актуальность темы.
3. Представление проекта.
4. Возможные пути решения проблемы.

Учащиеся слушают защиту проектов, задают интересующие их вопросы. | **Регулятивные:** ориентируются в собственном проекте, и отборе информации для выступления **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Коммуникативные:** выступают перед аудиторией класса, вырабатывают умение доносить информацию до слушателей; умеют правильно задать вопрос. |
| **Рефлексия****( 5 мин.)** | **Учитель подводит итог по высказываниям учеников.** ***Синквейн:***  по выбранной глобальной проблеме. | Учащиеся отвечают, что глобальные проблемы волнуют всё человечество, Глобальные проблемы возникли в результате объективного развития общества. Они создают реальную угрозусамому существованию человечества и могут быть решены лишь объективными усилиями всего человечества. | **Коммуникативные:** формируют умение оценки и самооценки. **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности.  |
| **Оценивание****(1мин.)** | ***-В чём практическая значимость ваших проектов по теме «Глобальные проблемы человечества?».*** | Учащиеся отвечают, что наглядность имеет важное значение в жизни современного поколения. | **Регулятивные:** проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества. |
| **Домашнее задание****(1 мин)** | *Написать эссе на тему: «Будущее человечества: каким я его вижу»*  |  | **Регулятивные:** принимают учебную задачу, планируют ее выполнение. |