**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения:** | 16.03.2022г. |
| **Учебный предмет** | обществознание |
| **Класс** | 10 «Б» |
| **УМК** | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Б., Москва « Просвещение»2020 |
| **Тема** | ***«Глобальные проблемы современности»*** |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Цель** | Сформировать представления учащихся о глобальных проблемах XXI века, раскрыть причины обострения глобальных проблем; показать их взаимосвязь, выделить направления решения этих проблем. |
| **Задачи** | * максимально актуализировать знания обучающихся по глобальным проблемам современности на основе изученного ранее материала в других учебных курсах; * выяснить причины глобальных проблем; охарактеризовать глобальные проблемы; * акцентировать внимание обучающихся на важности решения глобальных проблем всем человеческим сообществом в силу их планетарного характера; определить пути их решения; * расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении глобальных проблем современности; |
| **УУД** | 1. Личностные УУД: *понимание жизненной необходимости научиться критически относиться ко всем событиям, историческим и государственным деятелям, их оценкам и информации, поступающей из различных источников, сверять её с практикой.* 2. Регулятивные УУД: *уметь организовывать своё рабочее место; определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроках; использовать в своей деятельности учебник, иллюстрации, карту, дополнительные источники уметь различать способ и результат действия.* 3. Коммуникативные УУД: *умения и навыка работать в группе (паре), общаться, слушать друг друга, высказываться* 4. Познавательные УУД: *способствовать развитию интереса к истории, к политике прошлого и современности.* |
| **Планируемые результаты** | 1. **Образовательные:**    * Выяснить причины возникновения глобальных проблем.    * Охарактеризовать глобальные проблемы.    * Определить пути решения глобальных проблем. 2. **Развивающие:**    * Развивать умения извлекать нужную информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, мультимедиа), интерпретировать и переводить информацию из одной знаковой системы в другую.    * Развивать умения критически осмысливать информацию, формулировать собственные суждения, обосновывать их.    * Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи. 3. **Воспитывающие:**    * Формировать у учащихся чувство ответственности за судьбу цивилизации.    * Способствовать формированию у учащихся бережного отношения к природе, человечеству в целом.    * воспитывать умение работать в парах, в команде; |
| **Основные понятия** | Глобализация, глобальные проблемы. |
| **оборудование** | компьютер, информационный материал, иллюстративный материал, фломастеры, бумага, учебник обществознания, географии. |
| **Формы урока /методы/** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная, групповая.  ***Методы:*** словесный, наглядный, практический. |
| **Технология** | Проектно-исследовательская. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап (элемент) урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I Орг. Момент**  **(2 мин)** | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок. | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Саморегуляция.  Быстрое включение в деловой ритм. |
| **IIАктуализация знаний. Целеполагание . (2 мин.)** | **Учитель :**   * Сегодня мы рассмотрим необычайно важную тему. Она касается жизни не только отдельного человека, но всей человеческой цивилизации. С этой темой вы неоднократно встречались на уроках обществознания, географии, истории, биологии. В современных условиях обострились факторы риска, которые глобально влияют на развитие мировой цивилизации. | **Предполагаемые ответы учащихся:**  Учащиеся высказывают предположения о том, что всё происходящее в мире волнует мировое общество.  Учащиеся высказывают предположения об угрозах современному миру. | **Познавательные:** в устной форме высказываются о новом изучаемом предмете; осуществляют поиск необходимой информации  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют тему и цели урока после предварительного обсуждения  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. |
| -**Ребята, определите тему сегодняшнего урока.**  Учитель подводит учащихся к формулировке целей и задач урока  **- О глобальных проблемах сегодня говорят везде: по телевидению, на радио, печатают в газетах и журналах, вы изучаете эти проблемы на уроках химии, биологии, географии.** | Учащиеся определяют **тему урока: «Глобальные проблемы современности»** .  Учащиеся формулируют цели и задачи урока:  Изучать глобальные проблемы мы должны потому, что необходимо  знать причины обострения  глобальных проблем; выявить аспекты глобальных проблем  человечества; найти возможные  пути решения глобальных проблем. |
| **III. Изучение нового материала.**  **(15 мин.)** | *Учитель активизирует работу учащихся по вопросам:*  *- Почему эти проблемы называются глобальными?*  *-что такое глобализация?*  *В современной науке нет единой классификации глобальных проблем. Мы попробуем сами сделать эту классификацию. Из уроков обществознания мы знаем, что существует 4 основные сферы общественной жизни. Назовите их.*  *- назовите более актуальные проблемы человечества*  *Сейчас ваша задача охарактеризовать эти проблемы. Работать будем индивидуально и в группах. Каждая группа анализирует определенную проблему по различным источникам информации, а затем выступает с результатами своей работы, также поработаете творчески, сделайте логотип своей проблемы. Учитель предлагает распределиться по группам для составления проектов.*  *Учитель смотрит за работой учащихся. Если необходимо, то может консультировать по поводу найденной информации..* | 1. Учащиеся высказываются по данным вопросам на основе своих знаний. 2. Находят определения терминов в словаре учебника.   Называют сферы общественной жизни  (экономическая, политическая, социальная, духовная)   * экологический кризис; * терроризм и угроза новой мировой войны. * Загрязнение мирового океана * Болезни, голод * Демографическая проблема * уход в мир иллюзий (наркомания, алкоголизм)   Учащиеся распределяются по группам. Берут листы, соединяют собранную информацию.  Распределяют роли и определяют порядок работы.  Готовят проекты (создают логотип) | **Личностные*:*** оценивают жизненные ситуации (поступки различных людей, их вклад в историю, развитие нашего государства, влияние истории на судьбы народов) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.  **Регулятивные*:*** совместно в группе обнаруживают и формулируют выводы, оценивать и планировать исследования.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о теме, ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди подготовленной учащимися., ЗНАНИЕ и понимание глобальных проблем., ПОНИМАТЬ И ЦЕНИТЬ различные точки зрения.  **Коммуникативные:** работают в группе, определяют роли, составляют план защиты проекта. |
| **IV.** Применение нового знания. **Защита проектов**  **(14 мин)** | ***Учитель слушает защиту проектов, задаёт вопросы по выступлению***  Теперь давайте ответим на проблемный вопрос урока ***«Можно ли избежать гибели человеческой цивилизации из-за глобальных проблем?»*** | Учащиеся защищают свои проекты по плану:   1. Почему выбрали данную проблему? 2. Актуальность темы. 3. Представление проекта. 4. Возможные пути решения проблемы.   Учащиеся слушают защиту проектов, задают интересующие их вопросы. | **Регулятивные:** ориентируются в собственном проекте, и отборе информации для выступления  **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Коммуникативные:** выступают перед аудиторией класса, вырабатывают умение доносить информацию до слушателей; умеют правильно задать вопрос. |
| **Рефлексия**  **( 5 мин.)** | **Учитель подводит итог по высказываниям учеников.**  ***Синквейн:***  по выбранной глобальной проблеме. | Учащиеся отвечают, что глобальные проблемы волнуют всё человечество, Глобальные проблемы возникли в результате объективного развития общества. Они создают реальную угрозусамому существованию человечества и могут быть решены лишь объективными усилиями всего человечества. | **Коммуникативные:** формируют умение оценки и самооценки.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и результаты своей деятельности. |
| **Оценивание**  **(1мин.)** | ***-В чём практическая значимость ваших проектов по теме «Глобальные проблемы человечества?».*** | Учащиеся отвечают, что наглядность имеет важное значение в жизни современного поколения. | **Регулятивные:** проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества. |
| **Домашнее задание**  **(1 мин)** | *Написать эссе на тему: «Будущее человечества: каким я его вижу»* |  | **Регулятивные:** принимают учебную задачу, планируют ее выполнение. |