**Самоанализ урока по обществознанию на тему:**

«***Глобальные проблемы современности».***

Урок проведён в 10 «Б» классе. Работа ведётся по программе ФГОС. Возможности к обучению у большинства учащихся выше среднего, дети активные, «живо» реагируют на всё происходящее на уроке. При планировании урока мною были учтены способности и особенности класса, методические приложения к учебнику и требования ФГОС.

**Тема урока:** «Глобальные проблемы современности».

**Цели урока:** Сформировать представления учащихся о глобальных проблемах XXI века, раскрыть причины обострения глобальных проблем; показать их взаимосвязь, выделить направления решения этих проблем.

**Задачи:**

1. **Образовательные:**
   * Выяснить причины возникновения глобальных проблем.
   * Охарактеризовать глобальные проблемы.
   * Определить пути решения глобальных проблем.
2. **Развивающие:**
   * Развивать умения извлекать нужную информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, мультимедиа), интерпретировать и переводить информацию из одной знаковой системы в другую.
   * Развивать умения критически осмысливать информацию, формулировать собственные суждения, обосновывать их.
   * Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи.
3. **Воспитывающие:**
   * Формировать у учащихся чувство ответственности за судьбу цивилизации.
   * Способствовать формированию у учащихся бережного отношения к природе, человечеству в целом.

воспитывать умение работать в парах, в команде;

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Форма проведения урока:** поисково- исследовательская работа по важнейшим проблемам человечества.

**Меж предметные связи:** экология, социология, политология, обществознание, философия, психология личности, история.

**План урока** :

На первом этапе мною было сказано вводное слово, дети путем метода-тонкий-толстый вопрос определили и озвучили цели и задачи урока, поставили проблемный вопросы к теме.

На втором этапе состоялась краткая беседа с учащимися о глобальных проблемах современности: понятие и признаки глобальных проблем, возможные пути решения. Работая в парах, группах, индивидуально учащимся необходимо было проанализировать разные источники информации и представить сообщение о какой либо проблеме 21 века.

На третьем этапе состоялось поочерёдные выступления учащихся по основным глобальным проблемам. Обсуждение проблемных вопросов. Работа с рабочими листами .

1. Предотвращение термоядерной войны;

2. Экологическая проблема;

3. Демографическая проблема;

4. Неизлечимые заболевания;

5. Кризис человеческой духовности;

6. Мировой терроризм.

Во время каждого выступления учащиеся делали записи в рабочих листах, и после окончания каждого доклада происходило его обсуждение, а также представляли творческое задание, логотип проблемы которую изучали.

На четвёртом этапе состоялась дискуссия о роли глобальных проблем в развитии человечества. Учащиеся, выполнили синквейн по теме.

На пятом этапе я сказала заключительное слово, подвела итоги урока, отметила особенно удачные выступления учащихся, озвучила оценки за урок и задала домашнее задание.

Данный план урока, на мой взгляд, полностью соответствует типу и форме урока.

На первом этапе постановки целей, задач и проблемных вопросов ребята учатся концентрироваться на конкретном направлении и решать проблемные вопросы.

На втором этапе развивающей беседы, дети учатся вести научный диалог, слушать собеседника, аргументировать свою позицию. Развиваются коммуникативные способности.

На третьем этапе, учащиеся учатся грамотно представлять и защищать свою научную работу, проделанную индивидуально по полученному заданию. Развиваются способности к индивидуальной научной деятельности, к представлению и отстаиванию своей позиции, монолог, диалог. Работа с группой.

На четвёртом этапе студенты провели индивидуальную аналитическую работу в рабочих листах, обобщив всю полученную информацию за урок. На этом этапе развивается аналитическое мышление и способность к обобщению.

В конце урока были выставлены оценки не только мной с позиции преподавателя, но и сами ученики оценили свою работу индивидуально и в группе.

Все этапы урока последовательны и идут друг за другом.

Урок в целом прошёл успешно. Учащиеся отметили положительный климат в коллективе, доброжелательную атмосферу и ситуация успешности для каждого придала уверенности для дальнейшей учебной деятельности, мотивируя на успех. На уроке была использована мультимедийная презентация, видеоролик. Все ученики проявили себя как активные докладчики, внимательные слушатели и заинтересованные интервьюеры. Основными формами организации на уроке стали: индивидуальная и групповая.

На уроке были достигнуты цели, решены задачи и проблемные вопросы.