**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**10 класс,**

**§ «Глобальные проблемы современности».**

**Урок № 51**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цели урока:** сформировать представления учащихся о глобальных проблемах XXI века  
, показать их взаимосвязь, выделить направления решения этих проблем.

**Задачи урока:**

* максимально актуализировать знания обучающихся по глобальным проблемам современности на основе изученного ранее материала в других учебных курсах;
* выяснить причины глобальных проблем; охарактеризовать глобальные проблемы;
* акцентировать внимание обучающихся на важности решения глобальных проблем всем человеческим сообществом в силу их планетарного характера; определить пути их решения;
* расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении глобальных проблем современности;

**Планируемые результаты:**

1. **Образовательные:**
   * Выяснить причины возникновения глобальных проблем.
   * Охарактеризовать глобальные проблемы.
   * Определить пути решения глобальных проблем.
2. **Развивающие:**
   * Развивать умения извлекать нужную информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, мультимедиа), интерпретировать и переводить информацию из одной знаковой системы в другую.
   * Развивать умения критически осмысливать информацию, формулировать собственные суждения, обосновывать их.
   * Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи.
3. **Воспитывающие:**
   * Формировать у учащихся чувство ответственности за судьбу цивилизации.
   * Способствовать формированию у учащихся бережного отношения к природе, человечеству в целом.
   * воспитывать умение работать в парах, в команде;

**Методы и формы обучения:**проблемно-поисковый метод, групповая.

**Проблемный вопрос:**  ***Можно ли избежать гибели человеческой цивилизации из-за глобальных проблем?***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Методы и приёмы** | **Время (мин.)** |
| **1.** | Организационный момент | Приветствие, проверка готовности к уроку, концентрация внимания | 3 |
| **2.** | Актуализация знаний |  | 3 |
| **3.** | Изучение нового материала | Рассказ, беседа, диалог, повествование, индивидуальная работа, работа в парах и группах | 15-20 |
| **4.** | Закрепление изученного материала | Представление работы групп | 12 |
| **5.** | Домашнее задание | *Написать эссе на тему: «Будущее человечества: каким я его вижу»* | 2 |

**Ход урока.**

1. **Организационный момент**

***Задача:*** определение темы, постановка учебных задач, создание мотивационной установки на урок.

**Методы:** наглядный, эвристический, стимулирования познавательного интереса, словесный (беседа), фронтальный, под руководством учителя.

***Урок сопровождается презентацией.***

**Учитель:** Добрый день! Я рада вас приветствовать на нашем уроке. У нас на уроке присутствуют гости, давайте их поприветствуем. Сегодня мы рассмотрим необычайно важную тему. Она касается жизни не только отдельного человека, но всей человеческой цивилизации. С этой темой вы неоднократно встречались на уроках обществознания, географии, истории, биологии. В современных условиях обострились факторы риска, которые глобально влияют на развитие мировой цивилизации.

***Слайд № 4*** **Учитель :** о чем же мы сегодня будем говорить?

**Учащиеся*: «Глобальные проблемы современности».***

***Слайд № 5*** **Учитель:** Нам предстоит постараться осмыслить уровень опасности мировых глобальных проблем. А в конце урока ответить на проблемный вопрос (записан на доске): ***Можно ли избежать гибели человеческой цивилизации из-за глобальных проблем?***

**Учитель :** ну и что мы для этого сделать чтобы раскрыть тему

*(Обучающиеся* *ставят учебную задачу: доказать, что глобальные проблемы существуют, обострились в наше время и требуют решения для предотвращения гибели Земли и человечества; попробовать найти пути решения этих проблем, определить, что мы можем сделать для этого.)*

* выяснить причины глобальных проблем;
* охарактеризовать глобальные проблемы;
* определить возможные пути их решения;

**II этап. Изучение нового материала**

**1. Причины глобальных проблем**

**Задача:** выявить причины глобальных проблем.

**Методы:** словесно-логический, наглядно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный.

**Учитель :** - Что такое глобальные проблемы?

**Ожидаемый ответ:**  которые охватывают весь мир, все человечество, создают угрозу для его настоящего и будущего и требуют для своего решения объединенных усилий всех государств и народов. *(Запись в тетрадь)*

**Учитель:** До середины XX в. в политическом языке отсутствовало понятие “глобальные проблемы” (фр. global- всеобщий, от лат. globus – “шаp”). Как вы думаете, какие факты стали причиной появления глобальных проблем?

**Ожидаемый ответ :**

* Промышленный переворот 18-19 вв.,
* межгосударственные противоречия, первая и вторая мировые войны с применением газового и ядерного оружия Херасима, Нагасаки.
* Освоение мирового океана
* освоение космоса

**Причины появления глобальных проблем:**

1) глобализация мира;

2) огромные масштабы человеческой деятельности и неспособность человека рационально распорядиться этой могучей силой.

**2. Глобальные проблемы, пути их решения.**

**Задача:** охарактеризовать основные глобальные проблемы современности.

**Методы:** частично-поисковый, практический, наглядно-иллюстративный, кластер, словесно- логический, индивидуальный, работа в парах и группах.

**Учитель:** В современной науке нет единой классификации глобальных проблем. Мы попробуем сами сделать эту классификацию. Из уроков обществознания мы знаем, что существует 4 основные сферы общественной жизни. Назовите их.

**Ожидаемый ответ:** экономическая, политическая, социальная, духовная!

**Учитель:** молодцы, добавим сюда еще экологическую.

**Учитель:**  На доске вы видите нашу планету окруженную глобальными проблемами. Цивилизация на грани вымирания. Назовите мне глобальные проблемы современности и попробуем их распределить по этим сферам. (***цветик-семицветик)***

**Ожидаемый ответ:** ***Основными глобальными проблемами являются:***

* проблема «Север - Юг»: увеличение пропасти между бедными и богатыми странами;
* экологический кризис;
* терроризм и угроза новой мировой войны.
* Загрязнение мирового океана
* Болезни, голод
* Демографическая проблема
* уход в мир иллюзий (наркомания, алкоголизм)

**Учитель:** Сейчас ваша задача охарактеризовать эти проблемы. Работать будем индивидуально и в группах. Каждая группа анализирует определенную проблему по различным источникам информации, а затем выступает с результатами своей работы, также поработаете творчески, сделайте логотип своей проблемы.

План характеристики глобальной проблемы:

1. Причины возникновения проблемы.
2. Возможные пути решения проблемы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глобальная проблема | Доказательства существования проблемы | Пути решения |
| 1. Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны. | Накопление средств массового уничтожения в мире. | Разоружение.  Контроль за разоружением.  Мирные договоры. |
| 2. Экологическая проблема. | Изменение климата, разрушение озонового слоя, «парниковый эффект», экологический кризис в различных районах мира. | Рост числа ООПТ.  Очистные сооружения.  Создание безотходных технологий.  Рациональное размещение «грязных производств». |
| 3. Демографическая проблема, болезни. | Демографический взрыв в развивающихся странах, демографический кризис в развитых странах. Неконтролируемая урбанизации, переселение беженцев. Увеличение нагрузки на природу. | Активная демографическая политика.  Повышение экономического уровня развития стран.  Улучшение условий жизни и медицинского обслуживания. |
| 4.Соцальная проблема | Гендерная, расовая. |  |
| 5.Соцальная проблема | Интернет, наркомания |  |
| 6. Энергетическая и сырьевая проблема. | Рост спроса на сырье.  Истощение природных ресурсов мира. | Использование достижений НТР.  Более полное извлечение полезных ископаемых из недр.  Использование альтернативных источников получения энергии.  Политика ресурсосбережения. |
| 7. Экономическая проблема Продовольственная проблема. | Население планеты растет быстрее, чем производство продовольствия, особенно в развивающихся странах. Бедность, голод, образование. | Интенсивный путь развития сельского хозяйства. |
| 8.Политическая проблема | Насилие, орг.преступность, терроризм. |  |

**Учитель:** Как вы видите, глобальные проблемы грозят гибелью всему человечеству. Чтобы этого не произошло, нужно действовать уже сейчас. Вклад в решение глобальных проблем вносят международные, общественные организации, экологические движения, а также большая часть человечества.

**III этап. Закрепление материала**

Учащиеся выслушав защиту проектов, задают интересующие их  вопросы.

**Учитель:** вернемся к проблемному вопросу ***«Можно ли избежать гибели человеческой цивилизации из-за глобальных проблем?»***

**Просмотр видеоролика**

**IV этап. Подведение итогов, выставление оценок**

**Рефлексия.**

**Синквейн (**раздаются слова: воздух, дети, наркомания, война, голод, бедность, нефть, интернет)

**Учитель**:Сегодня мы живём в очень сложном, противоречивом мире, когда человечество столкнулось с очень сложными проблемами. И они не могут оставить равнодушными ни одного человека. Мы все мечтаем о мирном и благополучном будущем. А в каком мире вы хотите жить?

Поделитесь, пожалуйста, своими мечтами о том, каким хотите видеть современный мир.

**V этап. Домашнее задание:**

*Написать эссе на тему: «Будущее человечества: каким я его вижу»*