

Документ подписан электронной подписью.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Красноармейского муниципального района

МКОУ "СОШ № 31" п. Восток

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

Руководитель ШМО

_____ Кулагина С.Г.

Протокол №6

От 3 июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по МР

_____ Липча Т.А.

Протокол №6

от 10 июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ "СОШ №31"

_____ Мазур З.И.

Приказ №228/1а

от 15 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 888970)

учебного предмета
«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Карнаухова Мария Михайловна
Кулагина Светлана Геннадиевна
Тищенко Оксана Федоровна

Документ подписан электронной подписью.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе с **правовыми и нормативными документами:**

- Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на право отношения с 1 сентября 2021г.)
- Приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 (об утверждении нового образовательного стандарта начального общего образования)
- СП2.4.3648 – 20 (санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи), утвержденных постановлением главного санитарного врача от 22.09.2020г. №28
- СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021г. №2
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения российской Федерации от 20.05.2020г. №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020г.)
- Методические рекомендации по преподаванию краеведческого содержания на уровне начального общего образования.
- Рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ №31» п.Восток

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся

Документ подписан электронной подписью.

представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 165 часов, 5 часов в неделю.

Документ подписан электронной подписью.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н.

Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Документ подписан электронной подписью.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А.

Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений).

Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров.

Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л.

Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально

Документ подписан электронной подписью.

значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

Документ подписан электронной подписью.

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

коммуникативные универсальные учебные действия:

Документ подписан электронной подписью.

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Документ подписан электронной подписью.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Функциональная грамотность (Смысловое чтение). Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Региональный компонент:

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить

Документ подписан электронной подписью.

художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

— владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсроченного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);— понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

— владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

— составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

— сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

— обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Глоссарий:

Ф.Г. – функциональная грамотность

Ч.Г. – читательская грамотность

Р.К. – региональный компонент

П.Д. – проектная деятельность

Документ подписан электронной подписью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные	практические				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	6			05.09.2022 10.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
Итого по разделу:		6						
Раздел 2. Слово и предложение								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их	4			12.09.2022	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игра «Живые слова» (лети играют роль слов в	Самооценка с использованием «Оценочного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова	4			13.09.2022	Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской; Самостоятельная работа: определение количества слов в	Самооценка с использованием «Оцен	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

Документ подписан электронной подписью.

2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного	2			14.09.20 22	Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»; Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки).	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	
2.4.	Осознание единства звукового	3			15.09.20 22 16.09.20	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом;	Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	
Итого по разделу:		13							
Раздел 3. Чтение. Графика.									

Документ подписан электронной подписью.

3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на	12			19.09.2022 30.09.2022	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;	Самооценка с использованием «Оцен	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью,	11			03.10.2022 14.10.2022	Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов; Игровое упражнение «Заверши предложение»,	Самооценка с использованием «Оцен	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	6			17.10.2022 21.10.2022	Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста); Совместная работа: чтение предложений и небольших	Самооценка с использованием «Оцен	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
3.4.	Развитие осознанности и выразительности	6			24.10.2022 28.10.2022	Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения;	Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при	6			07.11.2022 11.11.2022	Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением; Работа в парах: тренировка в выразительном	Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как	6			14.11.2022 18.11.2022	Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением; Работа в парах: тренировка в выразительном чтении;	Самооценка с использованием «Оцен	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	5			21.11.2022 24.11.2022	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

Документ подписан электронной подписью.

3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки.	5			25.11.20 22 30.11.20	Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] —	Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
3.9.	Овладение слоговым принципом	5			01.12.20 22 06.12.20	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
3.10	Буквы гласных как показатель	5			07.12.20 22 08.12.20	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости —	Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

Документ подписан электронной подписью.

3.11	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение	5			09.12.20 22 14.12.20 22	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Самооценка с использованием «Оценочного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	
3.12	Функции букв е, ё, ю, я.	5			19.12.20 22 20.12.20	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости —	Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	
3.13	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего	3			21.12.20 22 22.12.20 22	Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];	Самооценка с использованием «Оцен	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	
3.14	Функция букв ь и Ъ.	5			23.12.20 22 28.12.20	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	
3.15	Знакомство с русским алфавитом как	5	1		29.12.20 22 30.12.20	Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	
Итого по разделу:		90							
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС									
3.17	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	7			16.03.20 23 24.03.20 23	Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С Я Маршак	Самооценка с использованием «Оценочного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	
3.18	Произведения о детях и для детей	10			04.04.20 23 14.04.20 23	Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о детях) и главной мысли произведения, анализ заголовка:	Самооценка с использованием «Оцен	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	

Документ подписан электронной подписью.

3.19	Произведения о родной природе	7			17.04.2023 24.04.2023	Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста, определение особенностей стихотворной речи (ритм, созвучные слова (рифма), нахождение слов и словосочетаний, которые	Самооценка с использованием «Оценочного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
------	-------------------------------	---	--	--	--------------------------	--	---	---

Документ подписан электронной подписью.

3.20	Устное народное творчество— малые фольклорные жанры	6			25.04.2023 28.04.2023	Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении;	Самооценка с использованием «Оценочного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
3.21	Произведения о братьях наших меньших	8			01.05.2023 12.05.2023	Слушание произведений о животных. Например, произведения Н. И. Сладкова «Без слов», «На одном бревне», Ю. И. Коваля «Бабочка», Е. И. Чарушина «Про Томку», А. Л. Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?»; Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
3.22	Произведения о маме	6			15.05.2023 17.05.2023	Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю. Есеновского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин...», Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!», И. С. Соколова-Микитова «Радуга», С. Я. Маршака	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

Документ подписан электронной подписью.

3.23	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	6			18.05.2023 23.05.2023	Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», «Я палочкой волшебной...», В В Лунин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилка», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
------	---	---	--	--	--------------------------	--	---	---

Документ подписан электронной подписью.

3.24	Библиографическая культура (работа с	6			24.05.2023	Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме; Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и	Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/
Итого по разделу:		56						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		165	0	1				
Функциональная грамотность		6						
Региональный компонент		4						
Проектная деятельность		4						

Документ подписан электронной подписью.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	«Азбука» - первая учебная книга.	1				Устный опрос;
2.	Речь устная и письменная. Предложение.	1				Устный опрос;
3.	Слово и предложение.	1				Устный опрос;
4.	Слог.	1				Устный опрос;
5.	Ударение.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Звуки в окружающем мире и в речи.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Звуки в словах.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Слог-слияние.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	1			Письменный контроль;
10.	Гласный звук [а], буквы А, а.	1				Устный опрос;
11.	Гласный звук [а], буквы А, а.					Устный опрос;
12.	Гласный звук [о], буквы О, о.	1				Устный опрос;

Документ подписан электронной подписью.

13.	Гласный звук [о], буквы О, о.					Устный опрос;
14	Гласный звук [и], буквы И., и.	1				Устный опрос;
15	Гласный звук [и], буквы И., и.					Устный опрос;
16	Гласный звук [ы], буква ы.	1				Устный опрос;
17	Гласный звук [ы], буква ы.					Устный опрос;

18	Гласный звук [у], буквы У,у	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19	Гласный звук [у], буквы У,у					Устный опрос;
20	Закрепление изученного	1	1			Письменный контроль;
21	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.					Устный опрос;
23	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с					Устный опрос;

Документ подписан электронной подписью.

25.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к					Устный опрос;
28	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	1				Устный опрос;
30	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т					Устный опрос;
31	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1				Устный опрос;
32	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.					Устный опрос;
34	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.					Устный опрос;

Документ подписан электронной подписью.

36	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.					Устный опрос;
----	---	--	--	--	--	---------------

Документ подписан электронной подписью.

37	Чтение слов с изученными буквами.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Чтение слов с изученными буквами.	1				Устный опрос;
39	Чтение слов с изученными буквами.					Устный опрос;
40	Гласные буквы Е,е. Чтение слов и текстов с изученными буквами.	1				Устный опрос;
41	Чтение слов с изученными буквами.	1				Устный опрос;
42	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.					Устный опрос;
44	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.					Устный опрос;
47	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1				Устный опрос;

Документ подписан электронной подписью.

48	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.					Устный опрос;
49	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с	1				Устный опрос;
50	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1				Устный опрос;
51	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.					Устный опрос;
52	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1				Устный опрос;
53	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1				Устный опрос;
54	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.					Устный опрос;
55	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1		1		Практическая работа;
56	Гласные буквы Я, я.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

57	Чтение слов и слогов с буквой Я.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.					Устный опрос;
60	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1		1		Практическая работа;

Документ подписан электронной подписью.

61.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч					Устный опрос;
63	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1				Устный опрос;
64	Буква Ь - показатель мягкости согласных звуков.	1				Устный опрос;
65	Буква Ь - показатель мягкости предшествующих согласных	1				Устный опрос;
66	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1				Устный опрос;
67	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.					Устный опрос;
68	Сочетание ши.	1				Устный опрос;
69	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1				Устный опрос;
70	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.					Устный опрос;
71	Сопоставление звуков[ж] и [ш].	1				Устный опрос;
72	Сопоставление звуков[ж] и [ш].					Устный опрос;
73	Гласные буквы Е, ё.	1				Устный опрос;
74	Чтение текстов с изученными буквами.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Документ подписан электронной подписью.

75	Чтение текстов с изученными буквами. Закрепление	1	1			Тестирование;
----	---	---	---	--	--	---------------

Документ подписан электронной подписью.

76	Звук [j']. Буквы Й,й.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77	Звук [j']. Буквы Й,й.					Устный опрос;
78	Согласные глухие звуки [x],[x'], буквы Х, х.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79	Согласные глухие звуки [x],[x'], буквы Х, х.					Устный опрос;
80	Чтение слов с новой буквой.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81	Гласные буквы Ю, ю.	1				Устный опрос;
82.	Буква ю – показатель мягкости предшествующего согласного	1				Устный опрос;
83	Твёрдый согласной звук /ц/, буквы Ц, ц	1				Устный опрос;
84	Твёрдый согласной звук /ц/, буквы Ц, ц					Устный опрос;
85	Чтение текстов с изученными буквами. Закрепление	1	1			Тестирование;
86	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Документ подписан электронной подписью.

87	Мягкий, глухой согласный звук [щ'], буквы Щ,щ.	1				Устный опрос;
88	Мягкий, глухой согласный звук [щ'], буквы Щ,щ.					Устный опрос;
89	Чтение текстов с изученными буквами.	1				Устный опрос;
90	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф,ф.	1				Устный опрос;
91	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф,ф.					Устный опрос;
92	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93	Ф.Г. Ч.Г. Выразительное чтение предложений	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

94	Русский алфавит.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95	Русский алфавит. Закрепление	1				Устный опрос;
96	Чтение текстов с изученными буквами.	1				Устный опрос;
97	Закрепление изученных букв	1				Устный опрос;
98	Ф.Г. Ч.Г. Чтение предложений, текстов с изученными буквами	1				Устный опрос;
99	Выразительное чтение предложений.	1				Устный опрос;

Документ подписан электронной подписью.

100	Урок-обобщение по пройденному материалу	1				Устный опрос;
101	Как хорошо уметь читать.	1	1			Контрольная работа;
102	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1				Устный опрос;
103	Р.К. К.Д.Ушинский «Наше отечество»	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104	В.Куприн «Первоучители словенские»	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105	В.Крупин Первый букварь.	1				Устный опрос;
106	Творчество А.С.Пушкина «Только месяц показался»	1				Устный опрос;
107	Л.Н.Толстой Рассказы для детей.	1				Устный опрос;

108	К.Д.Ушинский Рассказы для детей.	1				Устный опрос;
109	К.И.Чуковский «Телефон»	1				Устный опрос;
110	В.Бианки «Первая охота»	1				Устный опрос;
111	С.Маршак. «Угомон». «Дважды два»	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112	М.М.П»ришвин «Глоток молока	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Документ подписан электронной подписью.

113	А.Л.Барто «Игра в слова», С.Михалков «Котята»	1				Устный опрос;
114	Б.Заходер «Два и три», В.Берестов «Прощание с другом»	1				Устный опрос;
115	П.Д. Проект «Живая Азбука»	1				ПРОЕКТ;
116	Знакомство с учебником. Содержание учебника	1		1		Практическая работа;
117	В. Данько «Загадочные буквы»	1				Устный опрос;
118	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква "А"»	1				Устный опрос;
119	С. Чёрный «Живая азбука»Ф. Кривин «Почему «А»поётся, а «Б» нет»	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120	Г. Сапгир «Про Медведя»	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

121	М. Бородицкая «Разговор с пчелой» И. Гамазкова «Кто как Кричит»	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Документ подписан электронной подписью.

123	Ф.Г. Ч.Г. Урок- обобщение по разделу «Жили-были буквы». Оценка достижений.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124	Е. Чарушин «Теремок»	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125	Русская народная сказка «Рукавичка»	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126	Загадки. Песенки	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127	Потешки. Небылицы. Рифмы Матушки Гусыни. Дом, который построил Джек	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128	А. С. Пушкин «Ветер по морю гуляет», «Белка песенки поёт».	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

129	Русская народная сказка «Петух и собака».	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
-----	--	---	--	--	--	---

Документ подписан электронной подписью.

130	А. Толстой «Зайцы и лягушки». К. Ушинский «Гусь и журавль».	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131	Обобщение по теме «Узнай сказку». Оценка	1	1			Контрольная работа;
132	А. Майков «Ласточка примчалась». А. Плещеев «Травка зеленеет». А. Майков «Весна».	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133	Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей»	1				Устный опрос;
134	Когда это бывает? Стихи-загадки	1				Устный опрос;
135	П.Д. Проект «Составляем азбуку»	1				ПРОЕКТ;
136	Стихотворения Р.Сефа, В. Берестова, А.Майкова	1				Устный опрос;
137	Ф.Г. Ч.Г. Обобщающий урок по теме «Апрель, апрель... Звенит капель». Оценка достижений	1	1			Тестирование;
138	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	1				Устный опрос;
139	111. Н. Артюхова «Саша-	1				Устный опрос;
140	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук».	1				Устный опрос;

Документ подписан электронной подписью.

141	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». К. Чуковский «Телефон»	1				Устный опрос;
142	М. Пляцковский «Помощник»	1				Устный опрос;
143	Р.К. Из старинных книг.	1		1		Практическая работа;
144	Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз». Оценка достижений.	1	1			Тестирование;
145	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны».	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147	Р.К. Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик» Я. Аким «Моя родня»	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148	П.Д. Проект «Наш класс – дружная семья» Год первый.	1				ПРОЕКТ;
149	С. Маршак «Хороший день».	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Документ подписан электронной подписью.

150	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу».	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
-----	---	---	--	--	--	---

151	Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
152	Ф.Г. Ч.Г. Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья».	1	1			Тестирование;
153	С. Михалков «Трезор». Р.Сеф «Кто любит собак».	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154	В. Осеева«Собака яростно лаяла» И. Токмакова «Купите собаку».	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155	М.Пляцковский «Цап- Царапыч», Г.Сапгир«Кошк»	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156	М.Пляцковский «Цап- Царапыч», Г.Сапгир«Кошк»					Устный опрос;
157	В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков«Важный совет».	1				Устный опрос;

Документ подписан электронной подписью.

158	В. Берестов «Лягушата». В. Луни «Никого не обижай». С. Михалков«Важный совет».					Устный опрос;	
159	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж». С. Аксаков «Гнездо»	1				Устный опрос;	
160	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж». С. Аксаков «Гнездо»					Устный опрос;	
161	Ф.Г. Ч.Г. Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших».	1				Тестирование;	
162	131. Итоговая комплексная работа. Оценка планируемых результатов.	1	1			Контрольная работа;	
163	132. Путешествие в страну «Поэзия». Задание на лето.	1				Устный опрос;	
164	Защита проектов					Устный опрос;	
165	Итоговый урок. Задание на лето.					Устный опрос;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	10	4			

Документ подписан электронной подписью.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях).

Учебник. 1класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

методические пособия

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЕШ, ИНФОУРОК

Документ подписан электронной подписью.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

учебники

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

схемы, таблицы, иллюстрации

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
Сертификат:	00F7850BC87E91CAB33B60D236D809E00B
Владелец:	Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 14655974809, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток, Приморский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 16.05.2022 17:04:00 UTC+10 Действителен до: 09.08.2023 17:04:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	21.06.2022 11:16:23 UTC+10