

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №31" п.Восток

Красноармейский муниципальный округ

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол №1

От 30.08.2024г

СОГЛАСОВАНО

Протоколом №1

от «02» 09. 2024г.

_____Зам. директор по ВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «СОШ№31»

_____Мазур З.И.

Приказ № 30 а от
«02» 09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Орлята России»

для обучающихся 3 класса

Срок реализации 1 год

Учителя : Карнаухова М.М.

Жевелюк В.Ю

Восток

2024 г.

Документ подписан электронной подписью.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 3 класса «Орлята России» разработана в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, представленных в ФГОС НОО, учебного плана МБОУ «Черноморская средняя школа №2 им. Жданова А.К.» на 2024/2025 учебный год (приказ от 30.08.2024 № 282), программы воспитания МБОУ «Черноморская средняя школа №2 им. Жданова А.К.» на 2024/2025 учебный год (приказ от 30.08.2024 № 286).

Программа «Орлята России» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель курса:

формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место курса в плане внеурочной деятельности.

На изучение курса «Орлята России» в 3 классе выделяется 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Формы проведения.

Занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия, мастер-класс, дискуссия, интеллектуальная игра, коллективно-творческое дело, диспут, флешмоб, просмотр фильмов и м/фильмов, соревнование, викторина, ярмарка, выставка, поход.

Содержание курса внеурочной деятельности «Орлята России»

3 класс

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад,

Документ подписан электронной подписью.

конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края;
- формирование представлений о традициях и семейных ценностях;
- применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности;
- проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины;
- осознание значимости изучения краеведения для личностного развития;

Документ подписан электронной подписью.

- формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;
- развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором;
- развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки;
- понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий;
- формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру;
- умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.);
- анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы;
- систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога;
- ориентация в терминах, используемых в информации педагога;
- составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки;
- формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации;
- расширение кругозора и словарного запаса;
- понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео;
- умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

Коммуникативные УУД:

- развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микрогруппах и команде;
- понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- проявление уважительного отношения к собеседнику;
- соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдение правила ведения диалога;
- построение несложных высказываний по предложенному материалу;
- умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений;
- восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии;

Документ подписан электронной подписью.

- умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»;
- формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

Регулятивные УУД:

- формирование понимания значимости достижения общей цели для класса;
- умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу;
- умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения, контролировать ход и результат выполнения действия;
- умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей;
- желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности;
- умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение;
- умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок-Доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия;
- планирование действия по решению практической задачи для получения результата;
- выстраивание последовательности выбранных действий;
- умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты:

3 класс

- понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера;
- умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения;
- расширение знания о разнообразии профессий и их роли;
- знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота);
- знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья;
- умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог;
- понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе;
- знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;
- понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------|--|---|---|
| Трек «Орлёнок – Лидер» | | 5 | | | |
| 1 | Лидер –это ... | 1 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова. Игра на командообразование. Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру?Что ещё необходимо лидеру? Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера как опорную схему). | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое паузы | РДШ. РФ https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMeHcrG https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg |
| 2 | Я могу быть лидером! | 1 | Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами, какими качествами они обладают. А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Работа с конструктором “Лидер”, подведение итогов. Подведение итогов: Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем: где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое | РДШ. РФ https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg https://m.vk.com/orlyata_rus |
| 3 | В команде рождается | 1 | Возвращаемся к конструктору «Лидер», где | Познавательная, | РДШ. РФ |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | |
|---|-------------------|---|---|--|--|
| | лидер | | <p>учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель. Работа с конструктором. Общее подведение итогов: что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор).</p> | <p>проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Познавательная, игровая, досугово-развлекательная</p> | <p>https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg https://m.vk.com/oryata_rus</p> |
| 4 | КЛАССный выходной | 1 | <p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Привлечение наставников обязательно – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели. Мини-анализ совместный с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему? что не получилось и почему? чего не хватило для того,</p> | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.</p> | <p>РДШ. РФ https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg https://m.vk.com/oryata_rus</p> |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|----------|---|---|---|
| | | | чтобы было лучше? | | |
| 5 | От идеи– к делу! | 1 | По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.). | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое | РДШ. РФ https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg https://m.vk.com/oryata_rus |
| Трек «Орлёнок – Эрудит» | | 5 | | | |
| 6 | Кто такой эрудит? | 1 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. Работа с символом трека – конвертом-копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото». Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подведение итогов: кто сегодня показал себя, как эрудит? | Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное | РДШ. РФ Серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики» |
| 7 | Я – эрудит, а это значит... | 1 | Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие: групповое, парное | РДШ. РФ https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q Серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|---|--|
| | | | <p>работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? Качества вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Опорную схему, начатую в 1-2 классах, дополняем и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита».</p> | | <p>«Ералаш https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig</p> |
| 8 | Игра – это полезно и интересно | 1 | <p>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать... Игра «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 этап игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопрос и отвечает ребятам. - 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - 3 этап – дети задают вопрос друг другу. <p>Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.</p> | <p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое</p> | <p>РДШ. РФ https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q Серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig</p> |
| 9 | Эрудит – это широкий кругозор | 1 | <p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний. Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей. Работа с конвертом-копилкой</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое</p> | <p>РДШ. РФ https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q Серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала</p> |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------|----------|---|---|--|
| | | | трека «Орлёнок – Эрудит». Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т.п. Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1-2 класса. Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности. Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подводим итоги: как сработали? Результат вкладываем в конверт-копилку. | | «Ералаш https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig Презентация «10 великих изобретений русских учёных» |
| 10 | Твори! Выдумывай! Пробуй! | 1 | Вспоминаем 4 занятие составляем план, что делали – решали для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем. Вывод – КТД (вводится это понятие для ребят)- это... Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом. | Социальное творчество. Взаимодействие : групповое | РДШ. РФ |
| Трек «Орлёнок – Мастер» | | 5 | | | |
| 11 | Мастер – это... | 1 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц- высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...) Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). | Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое | РДШ. РФ Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России https://m.vk.com/oryata_rus |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | |
|----|-------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется других». Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонты...).</p> | | |
| 12 | Россия мастеровая | 1 | <p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая»</p> <ul style="list-style-type: none">- 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны.- 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже | <p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение</p> | <p>РДШ. РФ Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России https://m.vk.com/oryata_rus</p> |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | |
|----|--------------------|---|---|--|---|
| | | | стать мастерами. Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу. | | |
| 13 | Город мастеров | 1 | Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах. Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности». | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое | РДШ. РФ |
| 14 | В гости к мастерам | 1 | - 1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.). - 2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. - 3 вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время? | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое | РДШ. РФ Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России https://m.vk.com/orlyata_rus |
| 15 | От идеи – к делу! | 1 | Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. Работа с символом трека - шкатулкой | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое | РДШ. РФ |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------|----------|---|---|---|
| | | | Мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. | | |
| Трек «Орлёнок – Доброволец» | | 4 | | | |
| 16 | От слова – к делу | 1 | <p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтер) – рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец». Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?».</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое</p> | <p>РДШ. РФ Мультфильм «Рука помощи» https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IYsMXw https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA</p> |
| 17 | Спешить на помощь безвозмездно! | 1 | <p>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Почему люди говорят волонтерам «спасибо»? Виды волонтерства. Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других... Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. 2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. Работаем с</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое</p> | <p>РДШ. РФ Мультфильм о волонтерах https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw</p> |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|----------|---|--|---|
| | | | символом трека: фиксируем перечень в круге добра. Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация). | | |
| 18 | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 | Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприза-открытки, организации игры или веселой фотосессии и т.д.) Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение». Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое | РДШ. РФ |
| 19 | С заботой о старших | 1 | Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей). Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное | РДШ. РФ |
| Трек «Орлёнок – Спортсмен» | | 4 | | | |
| 20 | Движение – жизнь! | 1 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка-Спортсмена», дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка» 1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое | РДШ. РФ Танец «Нука-нака» https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|--|
| | | | <p>группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – ...).</p> <p>2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений. Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса. Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чеклистом: размещение 1-го пункта в чеклисте.</p> | | |
| 21 | Основы ЗОЖ | 1 | <p>Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку. Определяем основы ЗОЖ: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – чеклистом: размещение 2-го пункта в чеклисте - «Я составил(а) свой режим дня».</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие - групповое</p> | <p>РДШ. РФ На зарядку-становись! https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw</p> |
| 22 | Мы гордимся нашими спортсменами | 1 | <p>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Работа с символом трека: размещение 3го пункта в чек-листе - «Я был(а) сегодня очень активным и много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое</p> | <p>РДШ. РФ Мультфильм Спортландия 1 серия https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20Спортландия&path=wizard&parent-</p> |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------|----------|---|---|---|
| | | | | | reqid=1645931995773862-9789962654526820843-vla1-5795-vla-17-balancer-8080-BAL-9679&wiz_type=vital&filmId=106997987816168707715 |
| 23 | Сто затей для всех друзей | 1 | Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? Работа с символом трека: размещение 4го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое | РДШ. РФ https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q Спортландия зарядка - https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw Танец «Двигайся» https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg |
| Трек «Орлёнок – Эколог» | | 5 | | | |
| 24 | ЭКОЛОГИЯ | 1 | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов. КТД «Экологическая тропа»: Работа в парах. Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое | РДШ. РФ Презентация о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей) |
| 25 | Страна экологии | 1 | Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь? Работа с символом трека | Познавательная, игровая, | РДШ. РФ видео о красоте |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|--|--|
| | | | - рюкзачком Эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи. Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога. | проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое | природы РФ https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqсА |
| 26 | Мой след на планете | 1 | Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Создание Динамические паузы. Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу». Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете? | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое | РДШ. РФ Работа экологов России экологический мультфильм Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу» |
| 27 | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 | Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2 вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие | РДШ. РФ |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | |
|---|---|----------|--|---|--------------------------------------|
| | | | (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог. | – парное, групповое | |
| 28 | Шагая в будущее, помни о планете | 1 | Работа с рюкзачком эколога: достаём из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое | РДШ. РФ мультфильм «Мальчик и Земля» |
| Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | | 5 | | | |
| 29 | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 1 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти» Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с опорным | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое | РДШ. РФ |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|---|--|
| | | | <p>текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? память о различных событиях? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...».</p> | | |
| 30 | Традиции моей страны | 1 | <p>Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения. – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шестивие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя исторической памяти»: коллажи вкладываем в альбом.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное</p> | <p>РДШ. РФ Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России.</p> |
| 31 | Кодекс Орлёнка – Хранителя | 1 | <p>Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? Составляем кодекс «Орлёнка-хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). Работа с символом трека «Орлёнок» – альбомом Хранителя: подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка-хранителя».</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое</p> | <p>РДШ. РФ мультфильм «Мульти Россия»</p> |
| 32 | Знать, чтобы хранить | 1 | <p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами</p> | <p>Познавательная, игровая. Взаимодействие</p> | <p>РДШ. РФ</p> |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|----|---|--|---------|
| | | | поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. Работа с символом трека - альбомом Хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и, желательно, фотографиями. | – групповое | |
| 33 | КТД «История становится ближе» | 1 | Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов. Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»: Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок и мы можем найти на них ответ. Коллективное творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделить на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое | РДШ. РФ |
| 34 | КТД «Мы – хранители памяти» | 1 | Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (от идеи к проведению). Это может быть и для 1-2 классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое | РДШ. РФ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА, УЧИТЕЛЯ, ЦИФРОВЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Материалы для обучающихся

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции:

1. Онлайн курс «Академия гражданина».
2. Онлайн курс «Основы социального проектирования».
3. Онлайн-курс «Анимация онлайн (анимируй с РДШ)».
4. Онлайн курс «Фотостудия с РДШ».
5. Онлайн курс «Экологическое мышление».
6. Онлайн курс «Совместное лидерство».
7. Онлайн курс «Впорядке».
8. Онлайн курс «Медиашкола».
9. Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху».
10. Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии».

Материалы для педагогов

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции:

1. Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ».
2. Онлайн курс «Академия гражданина» (для педагогов).
3. Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы».
4. Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся».
5. Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда».
6. Онлайн курс «Школа классных кураторов».
7. Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ».
8. Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России».

Электронная библиотека (orlyatarussia.ru)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

| | |
|----------------------------------|---|
| Общий статус подписи: | Подпись верна |
| Сертификат: | 00BAEES4B1D9ABF16AEAD5A8DECB4840DB |
| Владелец: | Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 14655974809, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток, Приморский край, RU |
| Издатель: | Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru |
| Срок действия: | Действителен с: 22.08.2023 17:02:00 UTC+10 Действителен до: 14.11.2024 17:02:00 UTC+10 |
| Дата и время создания ЭП: | 03.09.2024 14:26:52 UTC+10 |