

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31» п. Восток  
Красноармейский муниципальный округ

Рассмотрено  
на педагогическом совете:  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024г.

Согласовано  
Заместитель директора по  
ВР \_\_\_\_\_ /Юркова Н.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «СОШ №31»  
\_\_\_\_\_ З.И. Мазур  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.  
Приказ № 29а от «02» сентября 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности.

«ЛИДЕР»

Возраст учащихся: 13-17 лет

Срок реализации программы: 3 года

Юркова Надежда Николаевна,  
Педагог дополнительного образования

Восток  
2024

Документ подписан электронной подписью.

## **Раздел 1. Основные характеристики программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28.
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Положение о дополнительном образовании (общеразвивающих) программ МКОУ «СОШ №31» п. Восток

#### **Актуальность программы.**

«...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

В.В. Путин

Актуальность программы видится в происходящей в России реформе системы образования, включения дополнительного образования в категорию образования, получаемого в течение всей жизни, что соответствует принципу государственной политики в сфере образования. Программа базируется на нормах Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции развития дополнительного образования детей, как ключевых нормативно-правовых актов в сфере дополнительного образования. В Концепции развития дополнительного образования детей обозначено, что актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

В качестве отличительных особенностей данной программы можно выделить следующее: программа «Лидер» дает ребятам знания и умения, необходимые для успешной социализации и

Документ подписан электронной подписью.

конкурентоспособности в обществе в условиях очно-заочного обучения.

Обучение по данной программе рассчитано на 3 года и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе.

Кроме того, программа подразумевает использование направлений Российского движения детей и молодежи, такие как: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно – медийное. Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Обучение включает в себя следующие основные предметы (разделы):

- Я – лидер
- РДДМ – для личностного роста Лидера
- Проектный блок (разработка и реализация молодежных проектов)
- Сценическое искусство (театральные постановки)
- Здоровый образ жизни (волонтерское движение)
- Информационный блок (журналистика)

**Вид программы:** Программа «Лидер» является модифицированной и адаптированной для дополнительного образования детей.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения** общекультурный.

**Отличительные особенности.** Новизна общеобразовательной программы «Лидер» основана: на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, креативного с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами. На стремление к объединению детей и подростков - естественная потребность в этом возрасте, так как, объединяясь в группы, подростки стремятся самоутвердиться, самореализоваться, испытывают свою защищенность. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития.

**Вид группы** – профильная

**Состав группы** – постоянный

**Режим занятий:** Программа «Лидер» рассчитана на срок обучения 3 года. Занятия первого года обучения - 1 раз в неделю по 2 часа, второй год обучения 1 раз в неделю по 2 часа, третий год обучения 1 раз в

Документ подписан электронной подписью.

неделю по 2 часа, продолжительность занятия 40 минут; занятия проводятся в группе 10-15 человек. Срок реализации программы с сентября по май месяц, при количестве 68 часов в год. В программе равномерно распределены часы теоретического и практического плана.

**Адресат программы:** Программа ориентирована на учащихся 7-11 классов. Принимаются все желающие. Учащиеся, поступающие на программу, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

Занятия проводятся в группах. Объединение комплектуется на основании заявлений законных представителей учащихся (самых учащихся с 14 лет). Группы формируются из школьников разного возраста на добровольной внеконкурсной основе. Организация образовательного процесса происходит в кабинете №3 (кабинет русского языка) на базе МКОУ «СОШ №31».

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные, разновозрастные.

## 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

**Цель:** Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств детей и подростков, вовлечение их в деятельность, способствующую реализации личностного потенциала.

**Задачи:**

Образовательные (обучающие) - способствовать формированию: лидерских качеств, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

научить: осознавать и верить в собственную эффективность; брать ответственность за свое движение в жизни на себя; ставить правильные вопросы перед собой

Развивающие – способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

Воспитательные – создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Оздоровительные - формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни; организовать физически активный отдых, развивать физические способности.

## 1.3. Содержание программы

Стартовый уровень (1 год обучения)

**Раздел 1 – Кто такой лидер?**

Документ подписан электронной подписью.

«Школа юного лидера»: вводное занятие. Понятия «Лидер», «организатор», «руководитель». Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва «Раздумья о будущем».

Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер». Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.

Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Советы английских учёных М.Вудсона, Д. Френсиса.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

## **Раздел 2. Организаторская техника лидера.**

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Понятие «стиль работы лидера», его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – «На что похоже», «Что нового?», «Биография по взглядам», «Живые вещи», «Зондирование души объекта» (К.С.Станиславский).

## **Раздел 3 – Знакомство с РДДМ «Движение первых».**

Понятие «общественное объединение», «общественная организация». Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны. Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское

Документ подписан электронной подписью.  
движение детей и молодежи» («РДДМ»).

#### **Раздел 4 – Проектная деятельность.**

Вводное занятие: Проект. Что это? Дать понятие слову – Проект. Объяснение.

Где использует человек проекты, с какой целью? Дать объяснение написания проекта, его введения в жизнь школьника. Значения создание проекта для личностного роста Лидера.

Как увидеть проблему? Раскрытие понятия – проблемы в Проекте. Трудности в создании и реализации Проекта.

Чем проект отличается от исследования? Дать понятия – Исследования. Научиться их различать.

Основные этапы исследовательской деятельности.

Проектная деятельность в работе лидера, организатора. Осознания важности роли Проекта в личностном росте Лидера. Написание рабочего Проекта.

Творческие учебные проекты (выбор, составление плана, распределение по этапам, выбор источников информации, описание) Поэтапное изучения составления Проекта. Работа в коллективе, создания и осознания командного духа.

Подготовка и реализация различных проектов (акций, конкурсов, соревнований и т.д.) Создание и реализация Проекта.

#### **Раздел 5 Сценическое искусство**

Правила поведения на сцене. Сценическая культура.

Литература и Интернет-ресурсы. Выбор произведения. Распределение ролей. Сценарии. Как построить свое выступление. Сочиняем сами. Сценарные планы конкурсов. Написания сценария для выступления, его порядок, актерская игра и музыкальное сопровождение выступления. Организация тематических мероприятий в учреждениях.

#### **Раздел 6. Волонтерское движение**

Вводное занятие. Кто такой волонтер? Знакомство с планом работы. Дать определение слову «Волонтер». Создания Кодекса и плана работы. Работа с планом Волонтерского движение.

Профилактика и пропаганда ЗОЖ среди школьников и населения. Устраивать акции, лекции, флэшмобы и т.д. для пропаганды ЗОЖ.

Проектная деятельность в работе волонтерского движения. Осознания важности проектной деятельности для Волонтерского движения, создание проектов, и их осуществление.

#### **Раздел 7. Информационно-аналитический, журналистика**

Вводное занятие: Обзор современных средств массовой информации; Что такие СМИ, различие современное СМИ.

Знакомство с нормами профессиональной этики журналиста; обучение азам журналистики, интервьюированию, профессиональной этике.

Изучение основных журналистских жанров (информация, заметка, статья, репортаж, интервью и т. д.); изучение жанров журналистики, их особенности и различия, создание Газеты на базе

Документ подписан электронной подписью.  
МКОУ «СОШ №31». Сотрудничество с редакцией «Вести Востока».

### Учебный план на год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Кто такой лидер (9 часов)</b>					
1.	Введение в программу. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Собеседование. Тест «Самооценка»
2	«Школа лидера» Вводное занятие. Понятия «лидер» «организатор», «руководитель». Современное понимание лидерства.	1	1		Тест на выявление лидерских качеств. Работа с результатами теста.
3.	Самооценка лидерских качеств. Организаторская техника лидера. Типы лидеров. Тестирование «Я – лидер».	2	1	1	Тренинговое занятие «Портрет лидера». Тестирование «Есть ли у тебя организаторские способности»
4.	КТД. Методики организаций. Команда и командообразование. Основные приемы формирования команды. Лидер и его команда	2	1	1	Тренинговое упражнение «Если команда, это..»
5.	Подготовка и проведение мероприятий Методы взаимодействия в группе Искусство общения Коллектив. Игра	3	2	1	Тренинги, самопрезентации. результативность за участие, фотоотчеты, онлайн-активность
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 2. РДДМ (5 часов)</b>					
6	История детских организаций. Знакомство со структурой детской организации. РДДМ	5	3	2	онлайн активность, фото и видеоотчеты в социальных сетях.
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. ЗОЖ (11 часов)</b>					
7	ЗОЖ. Вводное занятие. Я-индивидуальность. Что такое здоровье? Почему с	6	4	2	Форсайт-технологии, тренинги, тестирование

Документ подписан электронной подписью.

	возрастом изнашивается организм?				
8	Мой режим дня. Правильное питание. Двигательная активность, закаливание	1	1		Интерактивная лекция, интеллект-карты
9	Твои поступки, твои чувства Умение управлять своими эмоциями	1	1		Тестирование диагностика
10	Значение осанки в жизни человека Отказ от вредных привычек	1	1		презентация
11	Первая доврачебная помощь тестирование	2	1	1	Тестирование презентация
	<b>Итого:</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 4. Сценическое искусство (13 часов)</b>					
12.	Основы театральной культуры. Техника речи, Основы голосоведения. Актерское мастерство. Развитие речи. Грамотная речь	3	2	1	Наблюдение. Праздники. конкурсы
13.	Сценическая речь. Сценическое движение. Звучание и дикция	3	2	1	Участие в мероприятиях. Выполнение творческих заданий
14.	Умение владеть грамотной речью в жизненных ситуациях. Логический анализ текста, культура речевого общения	3	2	1	наблюдение
15	Ораторское искусство. Секреты ораторского искусства. Дейл Карнеги Основы ораторского искусства. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей выступая публично	4	2	2	Рефлексия по итогам игровой деятельности.
	<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	
<b>Раздел 5. Информационно - аналитический (журналистика – 11 часов)</b>					
<b>16</b>	Введение в историю детской журналистики. Журналистика-как профессия. Стенгазета. Школьная газета, СМИ	3	1	2	участие, фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов

Документ подписан электронной подписью.

17	Всемирная паутина. Информация. Гражданственность и патриотизм. Редакционно-издательская деятельность	3	1	2	участие, фотоотчеты, онлайн-активность
18	Защита личных макетов Проекты публикаций в СМИ	2	-	2	Результативность за участие, фотоотчеты, написание постов
19	Совершенствование навыков журналистского письма Работа в выбранной программе ПК Защита презентаций	3	1	2	Презентация «Мы редакция», выпуск стенгазеты.
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	

#### Раздел 6. Правовое воспитание (10 часов)

20	Что такое хорошо? Что такое плохо? Знакомство с Декларацией. Конвенцией о правах человека. Что такое право и правоведение? Что в имени тебе моем? Гражданин России	4	3	1	Беседа Опрос
21	Работа КДН и ПДН Что такое -Закон? Преступление и правонарушение	2	1	1	участие, фотоотчеты, написание постов
22	Мы- будущие избиратели. Равенство. Толерантность	2	1	1	Творческое задание
23	Правило дорожного движения	2	1	1	Творческое задание
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	

#### Раздел 7. Волонтерское движение (9 часов)

24.	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии	2	2	–	Опрос Форсайт-технологии, тренинги, тестирование
25.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. Специальная подготовка волонтеров	3	1	2	Интерактивная лекция «Зачем мне волонтерство»?

Документ подписан электронной подписью.

26.	Основы социального проектирования и проведения социальных дел. Лидерство в волонтерском объединении. Подведение итогов работы.	4	2	2	Беседа. Тест Рефлексия
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>39</b>	<b>29</b>	

## 1.4 Планируемые результаты

### Личностные результаты:

Обучающийся будет анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них;

Обучающейся будет делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога.

### Метапредметные результаты:

Обучающийся будет уметь работать в команде, организовывать деловые и эмоциональные взаимодействия;

Обучающийся приобретёт умение видеть общую картину ситуации;

### Предметные результаты:

Обучающийся будет проектировать деятельность, коллектива, собственную;

Обучающийся будет знать основные формы и приёмы работы в коллективе;

Обучающийся будет уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога, и из других источников;

Обучающийся будет владеть алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности.

Обучающийся будет владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.

## РАЗДЕЛ 2. Организационно-педагогические условия

### 2.1. Условия реализации программы

#### 1. Материально-техническое обеспечение:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой и стулья;
- стол для компьютера;
- шкафы для дидактических материалов, пособий;

Документ подписан электронной подписью.

- специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;
- канцтовары: ватман, краски, гуашь, картон, цветная бумага, кнопки, скрепки, маркеры, карандаши и др.
- инфографики о деятельности детских и молодежных общественных организаций.

## 2. Информационное обеспечение:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- видеофильмы, презентации разной тематики по программе;
- оргтехника;
- фотоаппарат;
- видеокамера.

## 2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

### 1. Формы подведения итогов реализации программы.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, тематические мероприятия, конкурсы. творческие работы учащихся, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы, отзывы учащихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы, портфолио.

### 2. Формами аттестации являются:

- Творческая работа
- Соревнования
- Конкурс
- Мероприятие
- Фестиваль
- Слёт

## 2.3 Методические материалы

### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

### Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Акция
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Гостиная
- Диспут
- Защита проекта
- Игра
- Концерт
- Презентация
- Мини-конференция
- Мастер-класс
- Семинар
- Спектакль
- Салон
- Мини-фестиваль
- Мини-чемпионат

Документ подписан электронной подписью.

- Турнир
- Тренинг
- Экспедиция

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В Тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится играм, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни. В программе используется несколько видов игр:

*Игровые «ободочки».* Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие задачи.

*«Игры-проживания».* Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.

*«Игры-драмы».* Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.

*«Деловые игры».* В играх данного вида происходит освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

В программе также используется проектная технология, основной целью которой является создание условий для развития умения старшеклассников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки проекта. Проект представляет собой деятельность одного учащегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют

Документ подписан электронной подписью.

поставленные задачи и облачают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена.

#### **Педагогические технологии:**

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

### **2.4. Календарный учебный график**

Этапы образовательного процесса		3 года
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		170
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	02.09.2024-28.12.2024
	2 полугодие	9.01.2025-23.05.2025
Возраст детей, лет		13-17
Продолжительность занятия, час		1/40мин
Режим занятия		1 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час		68

## 2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Примечание
1.	Добровольческая акция «Неделя безопасности» (согласно общешкольному плану)	Сентябрь, апрель	Безопасный путь дом-школа-дом для начальной школы
2.	День молодого избирателя.	Октябрь	Участие в едином дне голосования
3.	Районные акции «Вместе мы сможем всё»	Ноябрь-декабрь	Участие в районных акциях
4.	Районные акции «Твори добро»	Февраль - март	Участие в районных акциях
5.	Сбор актива классов	1 раз в неделю	учеба детского актива, проведение мастер – классов
6.	Участие в акции «Блокадный хлеб»	Январь	Организация акции для обучающихся школы
7.	Участие в акции «Добрая суббота»	Апрель	Организация и проведение общешкольных акций
8.	Эко субботник «Россия! Весна!»	Апрель	Участие в субботниках
9.	9 мая. Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессметный полк», «Вахта-памяти».	Май	Участие в поселковых мероприятиях

### **Список литература**

1. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
2. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
4. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
5. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.
6. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров.- М., 2001.
7. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей.-М., 1997.
8. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
9. Рожков М.И. Познай себя. - М., 1992.
10. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
11. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.
12. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.
13. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4.-Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://vk.com/fdo56>
2. <https://vk.com/club114141843>
3. <http://fdo56.ru/>
4. <http://upo-fco.ru/>
5. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
6. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>
7. [рдш.рф](http://rdsh.pf)
8. <https://dobro.ru/>
9. <https://wikium.ru/>
10. <https://academy.yandex.ru/>
11. <https://rsv.ru/>
12. [вожатый.рф](http://vojatyy.pf)
13. <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-sotsialno-psihologicheskoy-pomoschi-sovremennym-podrostkam-i-yunosham-v-sotsialnom-samoopredelenii/viewe>

Документ подписан электронной подписью.

14. **Энциклопедия коллективных творческих дел И.П.**

**Иванов.** Entsiklopedia\_kollektivnykh\_tvorcheskikh\_del\_I\_P\_Ivanov.pdf

15. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000. Сто отрядных дел - Афанасьев С., Коморин С.  
([djvu.online](#))

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	00BAEEC4B1D9ABF16AEAD5A8DECB4840DB
<b>Владелец:</b>	Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 14655974809, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток, Приморский край, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 22.08.2023 17:02:00 UTC+10 Действителен до: 14.11.2024 17:02:00 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	04.09.2024 08:35:14 UTC+10