

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31» п. Восток,
Красноармейского муниципального округа

Рассмотрено:
На педагогическом совете
протокол №1
от 30.08.2024г.

Согласовано:
Протокол № 1
От «02» сентября 2024г
_____ Зам директор по ВР.

Утверждено:
Приказ № 30а от
«02» сентября.2024г
Директор МКОУ « СОШ
№31» _____ З.И. Мазур.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
духовно-нравственное направление
«Этноурок»
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 5 лет

Учитель – составитель:
Митрошина М.Р. учитель истории

Документ подписан электронной подписью.

2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Этноурок» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15¹);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в Приморском крае;
- С учетом рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В последнее время возрос всеобщий интерес к истории родного края, своим корням. В целях воспитания молодого поколения настоящими патриотами своей страны, очень важно приобщать их к прошлой и современной жизни своей малой Родины, активизировать работу школьников по изучению родного края.

В рамках реализации ФГОС ООО предлагается программа внеурочной деятельности, под которой следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной. Необходимость программы кружка вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, привлекательными и престижными становятся невысокие образцы «легкой культуры», освоение которых не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляется непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречия между старшим и младшим поколениями.

Без знания истоков родного края невозможно нравственное и культурное развитие человека, поэтому краеведение в школе играет важную роль. Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по

Документ подписан электронной подписью.

Этноуроку призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история, география Приморского края. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к людям, живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического краеведческого материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.
 - **Воспитательные задачи:** развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

Документ подписан электронной подписью.

- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;
- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
- совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- **Развивающие задачи:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, детских библиотек, национально-культурных центров, вузов, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видения своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;

Документ подписан электронной подписью.

- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

Общая характеристика курса

Программа предусматривает формирование у обучающихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.**

Учебно-познавательная компетенция - умение ставить цель и организовывать её достижение, пояснять свою цель; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; формулировать выводы; выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые редакторы, презентации);

Формирование *информационной компетенции* - владение навыками работы с различными источниками информации - книгами, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет; умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; применять современные информационные технологии;

Формирование *коммуникативной компетенции* - владение навыками работы в группе, коллективе, приемами действий в ситуациях общения; владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, устное сообщение, уметь задать вопрос и пр.);

Формирование *компетенции личностного совершенствования* - освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития; формирование культуры мышления и поведения

Моделью образовательной деятельности краеведения предусматривается взаимодействие общего и дополнительного образования, воспитательной работы. Концептуальной основой модели является система ценностно-целевых ориентиров и принципов организации содержания деятельности.

Принципы образовательной деятельности:

- субъективность восприятия; самоактуализация;

Документ подписан электронной подписью.

- дифференцированность, вариативность, разноуровневость образовательных результатов;
- право ребенка на свободу выбора деятельности, уровня сложности форм и темпов освоения знаний;
- разноплановость творческой деятельности.

МЕСТО ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации внеурочной деятельности учащихся реализуются через программы внеурочной деятельности, которые предусматривают проведение занятий кружка «ЭТНОУРОК» во второй половине дня. Время занятий, отведенное на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, финансируется за счет оплаты неаудиторной занятости учащихся и не включается в учебный план.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 5 лет обучения из расчёта 1 час в неделю. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музее, библиотеках.

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, викторин, акций, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Программа рассчитана ; **5 класс** - 34 часа из расчета 1 раз в неделю , **в 6 классе** - 34 часа в год., **7 классе** -34 часа в год. **в 8 классе**- 34 часа в год., **в 9 классе**- 34 часа

Форма занятий:

- групповая работа;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;

Документ подписан электронной подписью.

- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- проектная деятельность

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, спектакль, викторина, газета, модель, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, электронная презентация, праздник и т.д.

.В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; определять цель исследования, овладевать методикой сбора и оформления найденного материала; владеть научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;
- с географией: работа с картами.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

результаты	формируемые умения	средства формирования
------------	--------------------	-----------------------

Документ подписан электронной подписью.

личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии работа в группе, работа в паре
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к

	<p>решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<p>решению проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	--	---

Предметные результаты

	<p>В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознавать значимость краеведения для личного развития; — формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала; — уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; — пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <p>♦ Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий; — уметь самостоятельно работать с новым 	
--	---	--

Документ подписан электронной подписью.

	<p>понятием;</p> <p>— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях;</p> <p>— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>·: Познавательные учебные умения:</p> <p>— прогнозировать результаты поиска;</p> <p>— отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написание рассказов о втеранах войны и труда;</p> <p>— ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом);</p> <p>— составлять описание краеведческой находкии его паспорта;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p>☺ Коммуникативные учебные умения:</p> <p>— участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>— оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию;</p> <p>— высказывать своё суждение о проведенных беседах;</p> <p>— участвовать в конкурсах краеведов и музееведов;</p> <p>— соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д.</p>	
--	---	--

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none">■ видеть проблемы;■ ставить вопросы;■ выдвигать гипотезы;	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Рефлексировать (видеть

Документ подписан электронной подписью.

<ul style="list-style-type: none">■ давать определение понятиям;■ классифицировать;■ наблюдать;■ проводить эксперименты;■ делать умозаключения и выводы;■ структурировать материал;■ готовить тексты собственных докладов;■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	<p>проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</p> <ul style="list-style-type: none">• Целеполагать (ставить и удерживать цели);• Планировать (составлять план своей деятельности);• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию,
--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Школа юного краеведа

Вводный урок. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. Краевед - исследователь родного края. Практическая работа. Составление географического рассказа о путешествии по родному краю (составление фотоальбома, видеофильма).

Из истории изучения нашего края. Происхождение названий Сихоте-Алиньских гор. Сихоте-Алиньские горы на старинных картах. Карты Птолемея и А. Дженкинсона из атласа Ортелия (1570 г), Книга Большому чертежу (1627 г). Первопроходцы. Пионеры.

Приморский край вчера и сегодня. XVII век. Первое пограничье. Под прикрытием монастырских стен. XVIII век. От уездов к области.

Наш край во все стороны света. Приморский край на карте мира, России. Край как часть региона и страны. Соотношение территории и границ. Географическое положение Приморского края на границе России, стыке двух частей света, природных областей. Практическая работа. Обозначение на контурной карте знаменитых географических пунктов края, крайних точек.

Район наш Красноармейский. Географическое положение района. Первые поселения на территории района. Основание казачьего поселения Практическая работа. Происхождение названий местных населенных пунктов, (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой).

Документ подписан электронной подписью.

Из истории поселения . Географическое положение Происхождение местных названий, улиц поселка. «Ориентирование». Решение задач по плану местности (определение географического положения поселка, школы, своего дома).

История Востокской школы. Экскурсия в поселковый музей. Достижения и рекорды школы. Директора школы. Учителя школы разных лет. Выпускники школы разных лет. Достижения выпускников. Школьная Книга Почета. Книга Спортивной Славы школы. Беседа с ветеранами – учителями, выпускниками школы об истории образовательного учреждения.

Знаменитые люди Красноармейского района. Урок-конференция. Жители Красноармейского района и поселения – Герои Советского Союза, , награжденные орденами и медалями. Имена, занесенные в Книгу Почета района. Беседы с родителями и родственниками о семейных реликвиях.

Символы нашего края. Приморский край — субъект РФ. Официальные символы края: герб, гимн, флаг. Герб, гимн, флаг Красноармейского района Практическая работа. Изображение и описание символа школы, семьи.

Тема 2. Геология и рельеф нашего края

Рельеф Приморского края. Три ступени высоты. Знаменитые географические пункты Приморского края. Практическая работа. Горная решетка края.

«Биография гор». История формирования и геологическое строение края. Как рождаются и исчезают горы. «Лингвистический конструктор».

Богатства «Каменного пояса». Горные породы, их происхождение и определение. Древняя история «подземных кладовых». Редкие и уникальные ископаемые, практическое значение. «Яшмовый пояс». Способы обработки камней. Богатства недр в искусстве, художественной литературе и публицистике.

Практическая работа. Определение местных полезных ископаемых по образцам и нанесение на контурной карте районов их залегания. Полезные ископаемые, добываемые на территории района , их использование в хозяйственной деятельности и строительстве.

Рельеф и хозяйственная деятельность обитателей нашего края. Рельеф и местная топонимика. Влияние рельефа на освоение территории. Места естественных или искусственных обнажений горных пород. Изменение рельефа под влиянием внутренних и внешних факторов. Памятник природы района

Практическая работа. Обозначение на контурной карте местных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Фотовыставка «Пейзажи окрестностей поселка».

Повторительно-обобщающий урок. Викторина юных краеведов.

Документ подписан электронной подписью.

6 класс

Тема 1. Климат и погода в нашем крае

О метеонаблюдениях в нашем крае. История метеонаблюдений. Знаменитый метеорит. Современные приборы для метеорологических наблюдений.

Погодные явления. Солнечная радиация. Господствующие местные ветры, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Температура воздуха, ее изменения в течение суток, месяца, по сезонам года. Осадки, их виды, распределение по сезонам года. Климатические закономерности. Исторические изменения климата. Редкие и катастрофические погодные явления края. Погодные явления края в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Климатические особенности разных частей нашего края. Главные факторы, влияющие на местный климат. Климат в горах. Климат степей и лесостепей.

Климатическая характеристика района. «Рекордные» погодные показатели на территории края, района. Разница в температурном режиме различных частей района. Практическая работа. Заполнение календаря наблюдений за погодой. Подсчет среднесуточной и среднемесячной температуры. Построение графика хода температуры за сутки, месяц. Построение местной «розы ветров», диаграмм облачности. Составление климатического очерка о районе.

Экскурсия. Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе на местности.

Роль климата в жизни человека. Влияние местного климата на здоровье человека и хозяйство. Биологические часы. Местное (декретное) время, его влияние на самочувствие и здоровье людей. Влияние человека на климат.

Тема 2. Край рек и озер.

На Евразийском водоразделе. Речные бассейны и водоразделы. Знаменитые географы и краеведы, изучавшие гидрологию края. Водные богатства в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Речная сеть. Горные и равнинные реки. Характер течения, речной режим и речной сток. Влияние водотоков на формирование местных ландшафтов и освоение территории. Практическая работа. Происхождение названий рек.

Озёра и болота, подземные воды и родники. Три полосы озер. Типы озер. Численность озер. Озерные здравницы. Пруды и водохранилища. Болота. Происхождение названий водоемов. Местные грунтовые воды (родники, колодцы). Меры по экономному

Документ подписан электронной подписью.

использованию и охране водных объектов края, района. Практическая работа. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер края.

Вода в жизни жителей нашего края. «Вододействующие» заводы и «железные» караваны. Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод в крае.

Встреча с медиком. Правила безопасного поведения и спасания на водах в разные времена года.

Численность и протяженность местных рек. Беседа со старожилами о местных источниках и водоемах, легенды, предания. Учебный проект по экономному использованию и охране вод района

Тема 3. Природные комплексы нашего края.

Природные зоны и ландшафты. Знаменитые биологи, экологи и краеведы, изучавшие флору и фауну края. Животные, растения, в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Почвы и растительность. Почвенно-растительный покров. Разнообразие растительности. Растительный мир горно-лесной, лесостепной и степной зон: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям. Зависимость между местными формами рельефа, климатом и растительными группировками, их приспособленность к данным средам обитания.

Животный мир. Животный мир лесной, лесостепной и степной зон: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям. Описание местных животных и определение их хозяйственного значения. Акклиматизация новых видов. Животные – синантропы, спутники человека.

Растительный и животный мир. Учебная экскурсия. Картинная галерея (фотовыставка). Изделия из бересты и лыка, резьба по дереву. Памятники природы района. Эндемические, редкие и исчезающие виды растений и животных в районе. Местные лекарственные и ядовитые растения. Беседа с лесниками, грибниками, ягодниками, рыбаками и охотниками поселка, об интересных местных растениях, повадках животных района.

Охрана природы. Особые режимы природопользования. «Красная Книга» края.

Туристические ресурсы. Виды туризма. Туристско-краеведческое движение «Отечество». Краеведческие экспедиции по краю.

7 класс

Введение. Краса и гордость родного края.

Документ подписан электронной подписью.

Комплексное географическое районирование. Практическая работа по заполнению таблицы. Природные и историко-культурные особенности края.

Природные достопримечательности и особо охраняемые территории края, района. Статус памятников. Сообщения учащихся. Природные заповедники и заказники. Национальные парки. Лесничества, рыболовные и охотничьи хозяйства.

Памятники истории и культуры. Категории памятников. Памятники археологии, архитектуры и скульптуры.

Местные достопримечательности в школьном краеведении. Методы краеведческого исследования. Встреча с участниками школьного научного общества учащихся. Роль школьников в поиске и сохранении памятников природы и историко-культурного наследия.

Тема 1. Наш край.

«На древнем одре». Роль р. Уссурка в качестве природной, историко-культурной границы и пути расселения древних людей. Древнейшие памятники истории . Исследования археологов . Стоянки и поселения древних охотников и рыболовов . Занятия и орудия труда. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей.

«В Стране городов». Урок-экскурсия с просмотром документального фильма. Укрепленные поселения бронзового века . Древние гробницы. Плавильные формы, бронзовые орудия и оружие. Секреты древних металлургов. Обмен произведенными продуктами между первобытными племенами. Описания жизни древних ариев в «Ригведе» и «Авесте». Исследования археологов В.Ф.Генинга, Г.Б.Здановича, Н.Б.Виноградова. Комплексные исследования методами аэрофотосъемки, физики, палеоботаники и палеозоологии.

«В краю кочевников». Археологические памятники раннего железного века и средневековья . Исследования Арсеньева, А.Д.Таирова, С.Г.Боталова. Начало истории кочевников. Начало распространения ислама. Фоторепортаж. Реконструкции древних сооружений в музее-заповеднике. «Лесные острова в степном океане». Природные достопримечательности. Степные озера и боры. Практическая работа по контурной карте.

Урок-экскурсия с просмотром документального фильма. Город-музей Владивосток. Расположение города. Знаменитые путешественники, посетившие город. Свято-Никольский собор. Архитектура. Практическая работа по контурной карте.

«На степной границе России». Историко-культурные памятники района. «Мемориал воинской славы» в названиях поселений. Регулярная планировка казачьих поселков. Сообщения учащихся. Памятная колонна. Памятники погибшим в годы русско-японской войны 1904 – 1905 гг.. Памятники «Воин-победитель» и «Слава труду» .

Документ подписан электронной подписью.

«Торговые ворота». Город-музей Уссурийск. Расположение и торговые связи города. Практическая работа по заполнению сравнительной таблицы. «Металлургическая столица России». Памятники индустриального города. Станица. Фоторепортаж. Памятники «Первым комсомольцам – строителям», «Палатка первых строителей». Планировка и архитектура правобережного района. Современные достопримечательности. Спортивные сооружения. Горно-лыжный центр.

Повторительно-обобщающий урок. Степные просторы и речные пограничья. «Эстафета металлургов». Практическая работа по контурной карте.

Тема 2. Приморье .

«Пещеры и каменные палатки». Исследования археологов С.Н.Бибикова, В.Т.Петрина. Древние святилища и памятники первобытного искусства. «Сердце горного края». Национальный парк . Хребет. Высотная поясность. Экологическая тропа. Экосистема горного озера. Сообщения учащихся. Реликтовые и эндемические растения.

«Горная страна». Практическая работа по заполнению сравнительной таблицы. Национальный парк. Горный узел и пересечение природных зон. Каменные реки. Сообщения учащихся. Минералогические исследования .

«Младший брат Байкала». Урок-экскурсия с просмотром документального фильма. Озеро Тургояк и остров Веры. Ценные запасы пресной воды. Мегалитические сооружения.

«Демидовское наследие». Практическая работа по заполнению сравнительной таблицы. Дом-музей. Скульптура. Памятники. Урок-экскурсия. Город-музей Дальнереченск. Памятник. Архитектурный ансамбль площади. Практическая работа. «Топонимическая экспертиза». Происхождение географических названий, связанных с «царскими» именами.

«Приморские атомграды». Практическая работа по заполнению сравнительной таблицы. Сочетание высоких технологий и первозданной природы. Краевой заповедник. «Озерный град» Архитектурный ансамбль центральных кварталов. Памятники «Первопроходцам» Повторительно-обобщающий урок. «Эстафета творчества и мастерства». Практическая работа по контурной карте.

Тема 3. Приморский край.

«Река людей». Взаимодействие степных и лесных племен. Исследования археологов К.В.Сальникова, А.Ф.Шорина, В.С.Мосина и др. Федоровский могильник.

«Черное, белое и золотое». Урок-экскурсия с просмотром документальных фильмов. Открытие и освоение месторождений угля, вольфрама. Изделия и сооружения из мрамора. «В Стране здоровья». Горные озёра. Крупнейшее озеро. Озера как природные объекты хозяйственного освоения, туризма и отдыха. Минеральные воды и сапропелевые грязи. Лечебная база курортов края. Конкурс рекламных проектов.

Документ подписан электронной подписью.

«В урочище». Приморская группа озер и реликтовые боры. Находки на берегу водохранилищ.

«В уездном городе». Памятник первостроителям города. Памятники архитектуры дореволюционного Владивостока. «Ворота города». Учебная экскурсия, вокзалы, переселенческий пункт, музей железной дороги.

«В областном центре». Памятники истории и культуры . Памятник В.И.Ленину. Достопримечательности современного города. Архитектурный ансамбль площади Революции. Цирк, Торговый центр и Дворец спорта. Практическая работа по контурной карте. Новые храмы. Часовня. Торгово-развлекательный центр «Калина Мол».

Сообщения учащихся. Спортивные сооружения города и рекорды спортсменов.

«Семь городов под одной крышей». Урок-конференция района.

«Владивостокский Арбат». Экскурсия-викторина по пешеходной улице «Миллионка».

Повторительно-обобщающий урок. Социологический опрос «Семь чудес» Приморского края. Конкурс проектов. Наш поселок и район в будущем.

«Приморский край - субъект Российской Федерации»

8 класс

Тема 1. Введение.

Наш край на карте России. Административно-территориальные преобразования на . 1708 г. – губернская реформа Петра I. «Птенцы гнезда Петрова» .1775 г. – губернская реформа Екатерины II. 1865 г. – реформы Александра II. Губернаторы и градоначальники XVIII – XIX вв. *Практическая работа по контурной карте.* Административно-территориальные преобразования .

Тема 2. «Отраслевая характеристика хозяйства края»

Исторические этапы формирования хозяйства края. Структура современной экономики. Отрасли промышленности. Производство конструкционных материалов. Черная и цветная металлургия. Строительный комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Изучение, использование и охрана почв. «Целинная эпопея». Инфраструктурный комплекс. Транспорт и энергетика. Сфера услуг. Владивосток – финансовый центр. Банки. Известные хозяйственники. Экологические проблемы и пути их решения. Картинная галерея (фотовыставка). Изделия из бересты и лыка, резьба по дереву. Памятники природы района. Эндемические, редкие и исчезающие виды растений и животных в районе. Местные лекарственные и ядовитые растения. Охрана природы. Особые режимы природопользования. «Красная Книга» края.

Документ подписан электронной подписью.

Туристические ресурсы. Виды туризма. Туристско-краеведческое движение «Отечество». Краеведческие экспедиции по краю.

Встречи с интересными людьми, интервью:

1. Передовики производства, фермеры, руководители и предприниматели.

Экскурсии:

1. Местные предприятия промышленности, сельского хозяйства и торговли.

Практические работы:

1. Анализ статистики промышленного и сельскохозяйственного производства. Построение диаграмм и графиков.
2. Выполнение схемы отраслевых и межотраслевых связей.
3. Подготовка выставки продукции местных предприятий промышленности .
4. Подготовка стенгазеты «Торговые знаки предприятий и фирм района».
5. Характеристика промышленного (сельскохозяйственного) предприятия.
6. Конкурс проектов: выступление на международном экономическом форуме с рекламой продукции предприятий и фирм района.
7. Контурная карта. Размещение промышленных предприятий.
8. Контурная карта. Развитие сельского хозяйства.
9. Контурная карта. Развитие транспорта.

Тема 3 Микрорегионы и города края

Обзорные историко-географические портреты микрорегионов. Историко-географические особенности развития районов. Факторы, оказавшие влияние на производственную специализацию районов. Городское хозяйство. Экономические связи. Инвестиционная привлекательность региона.

Встречи с интересными людьми, интервью:

1. Пожарные, спасатели, участковые милиционеры, сотрудники ГИБДД, работники коммунальных служб о своей работе.
2. Ученые и краеведы об истории городов и сел.

Экскурсии:

1. Местные предприятия коммунального хозяйства и системы жизнеобеспечения.

Практические работы:

1. Анализ статистики хозяйственного развития городов и районов. Построение диаграмм и графиков.
2. Выполнение схемы территориальных связей городов и районов.
3. Подготовка стенгазеты «Гербы и символы городов и районов края».
4. Экономико-географическая характеристика города (**районного центра**).

Документ подписан электронной подписью.

5. Сравнительная характеристика районов и городов.
6. Конкурс проектов: выступление на градостроительном совете с концепцией развития сельского поселения.
7. Контурная карта. Города и районы края.

9 класс

Приморский край – субъект Российской Федерации.

Региональный рынок труда. Структура занятости населения в районе (городе, селе). Юридически-правовые аспекты развития края. Сфера защиты прав, интересов, здоровья жителей (юридические консультации, поликлиники, диагностические центры и др.). Известные врачи, социологи, политики, юристы и правозащитники. Социальный портрет приморца в прошлом и настоящем.

Законодательное собрание края. Устав и законы района. Губернатор и Правительство края. Приморский суд и система правосудия. Местное самоуправление. Муниципальные районы и городские округа. Газеты, журналы, радио, телевидение и Интернет. Роль средств массовой информации в социальной и культурной жизни района.

Встречи с интересными людьми, интервью:

1. Депутаты, представители органов управления о полномочиях местных властей.
2. Журналисты о своей работе.
3. Социологический опрос: «Социальные проблемы района и пути их решения».

Экскурсии:

1. Школьный (краеведческий) музей.
2. Объединенный Государственный архив края (историческая выставка).
3. Музей края суда.

Практические работы:

1. Анализ статистики социально-культурного развития региона. Построение диаграмм и графиков.
2. Выполнение схемы «Разделение властей в районе».
3. Подготовка стенгазеты «Социальный портрет».
4. Сравнительная характеристика
5. Конкурс проектов: выступление кандидата в депутаты перед избирателями с предложениями по решению социальных проблем.

Местный (школьный) компонент

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Документ подписан электронной подписью.

5 класс

	тема	часы
1	Школа юного краоведа	6
2	Геология и рельеф нашего края	6
3	Климат и погода в нашем крае	5
4	Край рек и озер	4
5	Природные комплексы нашего края	13
	всего	34

6 класс.

	тема	часы
1	Введение. Краса и гордость края	4
2	Наш край	9
3	Полезные ископаемые	8
4	Природа района	13
	всего	34

7 класс.

	тема	часы
1	Введение	2
2	Народы края	10
3	Народные ремесла и художественные промыслы	10
4	Просвещение и искусство	11
5	Повторение и обобщение	1
	всего	34

8 класс

	тема	часы
1	введение	2
2	«От района к краю»	12
3	Наш край в годы Великой Отечественной войны	5
4	Наш край в конце 20-начале 21 века	8
5	Приморский край- субъект Российской Федерации.	8
	Повторение и обобщение	1
	всего	34

Документ подписан электронной подписью.

9 класс

	тема	часы
1	введение	1
2	Отраслевая характеристика хозяйства	20
3	Микрорегионы и города края	11
4	Повторение и обобщение	2
	всего	34

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате изучения курса должен...

знать/понимать

- краеведческие понятия и термины: “ экономика, этнография, генеалогия, метрические книги, шежере; фольклор, топонимика; миграция, колонизация, ассимиляция; этнос, этнографическая группа; крестьяне, казаки, горнозаводские жители; изба, горница, тирмэ (юрта); реальное училище, гимназия, университет; церковь, мечеть, синагога, костёл, кирха; архив, библиотека, музей; круглая скульптура, рельеф, гравюра; «престольный праздник», сабантуй, фестиваль;
- лингвистическую классификацию народов края; десять наиболее многочисленных национальностей;

уметь:

- анализировать семейные реликвии и фотографии как историко-краеведческие источники;
- соотносить даты событий истории края с основными периодами отечественной истории;
- объяснять происхождение (приводить версии) этнонимов народов;
- объяснять причины добровольного и вынужденного переселения представителей различных национальностей;
- показывать на карте района современного компактного расселения народов;
- описывать произведения народного и профессионального искусства, проводить их классификацию;
- рецензировать просмотренные театральные постановки и кинофильмы;
- приводить примеры связей условий жизни и особенностей культуры народовкрая, их взаимовлияния и взаимодействия;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни; художественного языка различных видов искусства; смысла народных и религиозных обрядов и обычаев;

Документ подписан электронной подписью.

- формулирования собственных суждений о значимости переписей населения; об историко-культурном наследии народов;

общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

В результате изучения курса ученик должен

Знать/понимать:

1. значение официальных символов Челябинской области, Сосновского муниципального района;
2. основные направления краеведческих исследований: географическое, историческое, культурологическое;
3. изученные источники краеведческой информации: географические названия (топонимы), географические карты и планы, данные полевых наблюдений;
4. краеведческие понятия и термины: краевед, краеведение, экология, топонимика, легенда, граница, рельеф, климат, погода, метеорология, водораздел, бассейн реки, речной сток, ландшафт, природный комплекс, флора, гербарий, фауна, животные-синантропы, туризм, экспедиция;
5. знаменитых путешественников и исследователей
6. причины образования ветра, факторы, определяющие климат и погоду
7. изменение природной среды в результате деятельности человека; географическую зональность.

Уметь:

1. находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;
2. определять и показывать по карте границы и географический центр
3. объяснять (приводить версии) происхождения географических названий
4. описывать маршрут по плану местности;

Документ подписан электронной подписью.

Календарно-тематическое планирование 5 класс – 34 часа

№п/п	Наименование тем курса	Кол-во часов	дата
1.	Введение.	1	
2.	Мы живем в Приморье	1	
3.	Государственные символы России и Приморского края	1	
4.	Герб и флаг Приморского края	1	
5.	Гербы городов и муниципальных районов Приморского края	1	
6.	Наш край в Древности	1	
7.	Приморье в эпоху металла	1	
8.	Территория Приморья в Древности	1	
9.	Практическая работа. Приморский край на карте России	1	
10.	Повторительно-обобщающий урок	1	
11.	Органы управления Приморского края	1	
12.	Что мы знаем о народах, проживающих в Приморском крае?	1	
13.	Что мы знаем о Владивостоке? Достопримечательности Владивостока	1	
14.	Города Приморского края. Уссурийск.	1	
15.	Города Приморского края. «Вот это - Находка!»	1	
16.	Города Приморского края. Партизанск и Спасск Дальний	1	
17.	Города Приморского края. Дальнереченск и Арсеньев	1	
18.	Села и поселки Приморья	1	
19.	Улицы городов Приморского края	1	
20.	Наши соседи: Япония, Корея, Китай	1	
21.	Полезные ископаемые. Лес – богатство нашего края.	1	
22.	Разнообразие растений Приморского края. Лекарственные растения Приморского края. Съедобные и несъедобные грибы	1	
23.	Разнообразие животных	1	
24.	Реки Приморья. Экологические проблемы	1	
25.	Что дает наш край стране. Охрана природы	1	
26.	Труд людей Приморья. КР	1	
27.	Профессии моей семьи	1	
28.	Достижения приморцев в науке , спорте, культуре	1	
29.	Праздники, традиции, обычаи жителей Приморья	1	
30.	Быт, культура, религия жителей Приморья	1	
31.	Туристические маршруты Приморья	1	
32.	Заповедники Приморского края КР	1	
33.	Творческие проекты " Достопримечательности Приморского края"	1	
34.	Подведение итогов. Обобщающий урок Викторина «Люби и знай свой край»	1	
Итого 34 часа			

Календарно-тематическое планирование 6 класс – 34 часа

№п/п	Наименование тем курса	Кол-во часов	дата
1.	Введение.	1	
2.	Краса и гордость родного края.	1	
3.	Комплексное географическое районирование	1	
4.	Практическая работа по заполнению таблицы.	1	
5.	Природные и историко-культурные особенности края.	1	
6.	Природные достопримечательности и особо охраняемые территории края, района.	1	
7.	Статус памятников.	1	
8.	Сообщения учащихся.	1	
9.	Природные заповедники и заказники.	1	
10.	Национальные парки.	1	
11.	Лесничества, рыболовные и охотничьи хозяйства.	1	
12.	Памятники истории и культуры.	1	
13.	Категории памятников.	1	
14.	Памятники археологии, архитектуры и скульптуры.	1	
15.	Статус памятников.	1	
16.	Сообщения учащихся.	1	
17.	Природные заповедники и заказники.	1	
18.	Национальные парки.	1	
19.	Лесничества, рыболовные и охотничьи хозяйства.	1	
20.	Памятники истории и культуры. Категории памятников. Памятники археологии, архитектуры и скульптуры.	1	
21.	Местные достопримечательности в школьном краеведении. Методы краеведческого исследования.	1	
22.	Встреча с участниками школьного научного общества учащихся. Роль школьников в поиске и сохранении памятников природы и историко-культурного наследия.	1	
23.	«На древнем одре». Роль р. Уссурка в качестве природной, историко-культурной границы и пути расселения древних людей.	1	
24.	Древнейшие памятники истории .	1	
25.	Исследования археологов .	1	
26.	Стоянки и поселения древних охотников и рыболовов . Занятия и орудия труда. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей.	1	
27.	«В Стране городов». Урок-экскурсия с просмотром документального фильма. Укрепленные поселения бронзового века . Древние гробницы.	1	
28.	Плавильные формы, бронзовые орудия и оружие. Секреты древних металлургов. Обмен произведенными продуктами между первобытными племенами.	1	
29.	Описания жизни древних. Комплексные исследования методами аэрофотосъёмки, физики, палеоботаники.	1	

Документ подписан электронной подписью.

30.	«На древнем одре». Роль р. Уссурка в качестве природной, историко-культурной границы и пути расселения древних людей.	1	
31.	Древнейшие памятники истории .	1	
32.	Исследования археологов . Стоянки и поселения древних охотников и рыболовов . Занятия и орудия труда.	1	
33.	«В Стране городов». Урок-экскурсия с просмотром документального фильма.	1	
34.	Повторительно-обобщающий урок.	1	
Итого 34 часа			

Календарно-тематическое планирование 7 класс – 34 часа

№п/п	Наименование тем курса	Кол-во часов	дата
1.	Введение	1	
2.	Урок-экскурсия с просмотром документального фильма.	1	
3.	Город-музей Владивосток.	1	
4.	Расположение города. Знаменитые путешественники, посетившие город.	1	
5.	Практическая работа по контурной карте.	1	
6.	«На степной границе России». Историко-культурные памятники района.	1	
7.	«Мемориал воинской славы» в названиях поселений. Регулярная планировка казачьих поселков.	1	
8.	Сообщения учащихся. Памятная колонна.	1	
9.	Памятники погибшим в годы русско-японской войны 1904 – 1905 гг..	1	
10.	Памятники «Воин-победитель» и «Слава труду» .	1	
11.	«Торговые ворота». Город-музей Уссурийск.	1	
12.	Расположение и торговые связи города. Практическая работа по заполнению сравнительной таблицы.	1	
13.	«Металлургическая столица России».	1	
14.	Памятники индустриального города. Станица. Фоторепортаж.	1	
15.	Памятники «Первым комсомольцам – строителям»,	1	
16.	«Палатка первых строителей». Планировка и архитектура района.	1	
17.	Современные достопримечательности. Спортивные сооружения. Горно-лыжный центр.	1	
18.	Степные просторы и речные пограничья. «Эстафета металлургов».	1	
19.	Практическая работа по контурной карте.	1	
20.	«Пещеры и каменные палатки». Исследования археологов.	1	
21.	Национальный парк .	1	
22.	Хребет. Высотная поясность. Экологическая тропа.	1	
23.	Экосистема горного озера. Сообщения учащихся. Реликтовые и эндемические растения.	1	
24.	«Горная страна». Практическая работа по заполнению сравнительной таблицы	1	
25.	«Младший брат Байкала».	1	
26.	Урок-экскурсия с просмотром документального фильма.	1	
27.	Ценные запасы пресной воды. Мегалитические сооружения.	1	
28.	Дом-музей. Скульптура. Памятники.	1	
29.	Город-музей Дальнереченск. Памятник. Архитектурный ансамбль.	1	
30.	«Топонимическая экспертиза». Происхождение географических названий, связанных с «царскими» именами.	1	
31.	Краевой заповедник.	1	
32.	«Эстафета творчества и мастерства». Практическая работа по контурной	1	

Документ подписан электронной подписью.

	карте.		
33.	Урок-экскурсия с просмотром документальных фильмов. Открытие и освоение месторождения вольфрама	1	
34.	Повторительно-обобщающий урок.	1	
Итого 34 часа			

Календарно-тематическое планирование 8 класс – 34 часа

№п/п	Наименование тем курса	Кол-во часов	дата
1.	Введение	1	
2.	Наш край на карте России.	1	
3.	Административно-территориальные преобразования на .	1	
4.	1708 г. – губернская реформа Петра I.	1	
5.	«Птенцы гнезда Петрова» .1775 г. – губернская реформа Екатерины II.	1	
6.	1865 г. – реформы Александра II. Губернаторы и градоначальники XVIII – XIX вв.	1	
7.	Практическая работа по контурной карте. Административно-территориальные преобразования .	1	
8.	«Отраслевая характеристика хозяйства края»	1	
9.	Исторические этапы формирования хозяйства края. Структура современной экономики.	1	
10.	Отрасли промышленности. Производство конструкционных материалов. Черная и цветная металлургия.	1	
11.	Строительный комплекс. Топливо-энергетический комплекс.	1	
12.	Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Легкая промышленность.	1	
13.	Агропромышленный комплекс.	1	
14.	Изучение, использование и охрана почв.	1	
15.	«Целинная эпопея».	1	
16.	Инфраструктурный комплекс.	1	
17.	Транспорт и энергетика.	1	
18.	Сфера услуг.	1	
19.	Владивосток – финансовый центр.	1	
20.	Банки.	1	
21.	Известные хозяйственники.	1	
22.	Экологические проблемы и пути их решения.	1	
23.	Растительный и животный мир. Учебная экскурсия.	1	
24.	Картинная галерея (фотовыставка).	1	
25.	Изделия из бересты и лыка, резьба по дереву.	1	
26.	Эндемические, редкие и исчезающие виды растений и животных в районе.	1	
27.	Охрана природы. Особые режимы природопользования. «Красная Книга» края.	1	
28.	Местные лекарственные и ядовитые растения.	1	
29.	Беседа с лесниками, грибниками, ягодниками, рыбаками и охотниками поселка, об интересных местных растениях, повадках животных района.	1	
30.	Туристические ресурсы. Виды туризма.	1	

Документ подписан электронной подписью.

31.	Туристско-краеведческое движение «Отечество».	1	
32.	Краеведческие экспедиции по краю.	1	
33.	Памятники и мемориалы Великой Отечественной войны	1	
34.	Повторительно-обобщающий урок.	1	
Итого 34 часа			

Календарно-тематическое планирование 9 класс – 34 часа

№п/п	Наименование тем курса	Кол-во часов	дата
1.	Введение	1	
2.	Приморский край – субъект Российской Федерации.	1	
3.	Региональный рынок труда.	1	
4.	Структура занятости населения в районе (городе, селе).	1	
5.	Юридически-правовые аспекты развития края.	1	
6.	Сфера защиты прав, интересов, здоровья жителей (юридические консультации, поликлиники, диагностические центры и др.).	1	
7.	Известные врачи, социологи, политики, юристы и правозащитники.	1	
8.	Социальный портрет в прошлом и настоящем.	1	
9.	Законодательное собрание края.	1	
10.	Устав и законы района.	1	
11.	Губернатор и Правительство края.	1	
12.	Приморский суд и система правосудия.	1	
13.	Местное самоуправление.	1	
14.	Муниципальные районы и городские округа.	1	
15.	Газеты, журналы, радио, телевидение и Интернет.	1	
16.	Роль средств массовой информации в социальной и культурной жизни района.	1	
17.	Музейная работа. Приём экспонатов. Инвентарная книга.	1	
18.	Обучение навыкам приёма в музейный фонд новых экспонатов, ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов.	1	
19.	Работа с материалами основного музейного фонда. Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыков работы с газетами и журналами.	1	
20.	Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся». Изучение и анализ фондов школьного музея.	1	
21.	Обновление экспозиции «Герои среди нас - участники сражений в «горячих» точках». Изучение и анализ фондов школьного музея.	1	
22.	Встреча с войнами интернационалистами.	1	
23.	Беседа, посвящённая 80 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	1	
24.	Проведение экскурсий в школьном музее « Дети войны. Труженики тыла» для учащихся 1-4 классов	1	
25.	Сбор материалов для оформления новой экспозиции «Есть такая	1	

Документ подписан электронной подписью.

	профессия – Родину защищать».		
26.	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1-4 классов.	1	
27.	Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школы.	1	
28.	«Быт жителей нашего поселка в прошлом».	1	
29.	Традиционные ремесла моего края.	1	
30.	Современная жизнь нашего поселка : люди и занятия – экскурсия на объекты	1	
31.	Подготовка и защита проекта «Ими гордится наша школа.»	1	
32.	Викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край».	1	
33.	Выставка рисунков на тему «Мой край».	1	
34.	Повторительно-обобщающий урок.	1	
Итого 34 часа			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи: Подпись верна
Сертификат: 00BAEEC4B1D9ABF16AED5A8DECB4840DB
Владелец: Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 14655974809, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток, Приморский край, RU
Издатель: Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия: Действителен с: 22.08.2023 17:02:00 UTC+10
Действителен до: 14.11.2024 17:02:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП: 03.09.2024 13:49:25 UTC+10