

Документ подписан электронной подписью.

Управление образованием администрации
Красноармейского муниципального района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» п. Восток
Красноармейский муниципальный район

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ №31»

_____ З.И. Мазур

«_25_»_июля_____2022г.

Приказ № 238 от «23» июня 2022г.

ЛИДЕР

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности.

Возраст учащихся: 13-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Юркова Надежда Николаевна,
Педагог дополнительного образования

Восток

Документ подписан электронной подписью.

2022

Документ подписан электронной подписью.

Раздел 1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы. Эффективность развития ученического самоуправления в системе дополнительного образования во многом определены компетентностью всех членов воспитательного процесса. Говоря о компетенции учащихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Данная программа направлена на развитие этих качеств у школьников.

Направленность программы. Программа социализации и развития личности школьников имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения общекультурный.

Отличительные особенности. Новизна общеобразовательной программы «Лидер» основана: на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, креативного с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами. На стремление к объединению детей и подростков - естественная потребность в этом возрасте, так как, объединяясь в группы, подростки стремятся самоутвердиться, самореализоваться, испытывают свою защищенность. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития.

Адресат программы. Адресная аудитория данной программы представляет собой группу старшеклассников 13-17 лет. Специальных требований к знаниям при приеме нет.

Организация образовательного процесса происходит в кабинете №3 (кабинет русского языка) на базе МКОУ «СОШ №31».

Документ подписан электронной подписью.

Общее количество учебных часов – 64 часов. Продолжительность занятий:

1 год обучения - 2 раза в неделю по 1 часу продолжительность занятия 40 минут;

Занятия проводятся в группе 10-15 человек.

1.2 Цель и задачи

Цель программы: Создание условий для развития личностных и коллективных ориентаций в сфере социальной самореализации учащихся.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения.
2. Способствовать к взаимопониманию и чувства ответственности по отношению друг к другу.
3. Формирование общественно активного коллектива;

Развивающие:

1. Развитие аналитического и критического мышления, воображения и рефлексивной культуры.
2. Развивать лидерские качества, инициативность, организаторские способности, творческий потенциал, эмпатию и толерантность обучающихся.

Обучающие:

1. Формирование мотивации к социально значимой деятельности
2. Формировать активную гражданскую позицию и духовно-нравственную культуру личности детей и подростков.
3. Формировать эмоционально-положительные и мотивационные установки по отношению к себе, людям и окружающему миру.
4. Способствовать приобретению навыков планирования деятельности и обучить работе в команде.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Лидер во всех аспектах	10	4,5	5,5	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	0,5	0,5	Опрос
1.2	Лидер во всех аспектах	2	1	1	Беседа
1.3	Элементы организаторской работы. Игры на выявление лидера	2	1	1	Тест
1.4	Правила руководства. Игры на сплочение коллектива	2	1	1	Игра
1.5	Мой темперамент и особенности моего поведения	2	1	1	Опрос
1.6	Характер. Методика «Мой характер»	1	0,5	0,5	Тест
1.7	Портфолио лидера	2	0,5	1,5	Наблюдение
2	Полемическое мастерство	7	3	4	
2.1	Спор. Его цели и стратегии.	1	0,5	0,5	Беседа
2.2	Типы и особенности участников спора.	1	0,5	0,5	Опрос
2.3	Принципы и правила ведения спора	1	0,5	0,5	Беседа
2.4	Практикум по технике речи	2		2	Наблюдение
2.5	Конфликт. Формула конфликта.	1	0,5	0,5	Беседа
2.6	Управление конфликтами.	1	0,5	0,5	Опрос
2.7	Учимся владеть собой. Тренинговая психология	1	0,5	0,5	Тест
3	Саморазвитие личности	5	2,5	2,5	
3.1	Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов	1	0,5	0,5	Беседа
3.2	Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее	2	1	1	Беседа

Документ подписан электронной подписью.

	развитие.				
3.3	Самовоспитание и достижение жизненных целей.	1	0,5	0,5	Беседа
3.4	Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения.	2	1	1	Опрос
4	Правовые основы будущей деятельности	6	3	3	
4.1	Основы трудового законодательства. Деловая игра «Моя будущая профессия»	2	1	1	Игра
4.2	Основы гражданского законодательства. Тренинг	2	1	1	Наблюдение
4.3	Основы административного и уголовного законодательства	2	1	1	Опрос
5	Виды деятельности лидера	16	4	12	
5.1	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.	1	0,5	0,5	Беседа
5.2	Виды КТД.	1	0,5	0,5	Беседа
5.3	Планирование социально-значимых дел, акций «Азбука интересных дел»	1	-	1	Наблюдение
5.4	Практикум «В копилку лидер».	2	0,5	1,5	Опрос
5.5	Проектная деятельность в работе лидера.	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.6	Учимся составлять социальный проект	1	-	1	Наблюдение
5.7	Тематика социальных проектов. Выбор темы, работа в группах	1	-	1	Наблюдение
5.8	Защита социального проекта.	1	-	1	Игра
5.9	Основы организаторской работы.	1	-	1	Беседа
5.10	Основные навыки выступления лидера.	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.11	Разные пути общения.	1	0,5	0,5	Беседа
5.12	Тренинги на сплочение коллектива	1	0,5	0,5	Наблюдение

Документ подписан электронной подписью.

5.13	Разработка конкурсных программ	2	0,5	1,5	Наблюдение
5.14	Интеллектуальный марафон	1	-	1	Игра
6	Корпоративная культура	12	2,5	9,5	
6.1	Работа со средствами массовой информации	1	0,5	0,5	Беседа
6.2	Правила проведения соцопроса	1	0,5	0,5	Опрос
6.3	Основы создания своей газеты	1	-	1	Наблюдение
6.4	Оформление стендов, отрядных уголков	2	-	2	Наблюдение
6.5	Символика детской организации	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.6	Как провести практикум – собрание заседание актива	1	0,5	0,5	Беседа
6.7	Как провести слет, конференцию	1	0,5	0,5	Беседа
6.8	Деловая игра «Чемодан лидера»	1	-	1	Игра
6.9	Наша Летопись	1	-	1	Наблюдение
6.10	Копилка лидера	2	-	2	Опрос
7	Планирование своей жизни и будущего	4	1,5	2,5	
7.1	Самоопределение.	1	0,5	0,5	Тест
7.2	Планирование деятельности	1	0,5	0,5	Опрос
7.3	Ответственность за свое будущее	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.4	«Стратегия успеха моей жизни» (итоговое занятие)	1	-	1	Наблюдение
	ИТОГО	64	23	41	

Содержание учебного плана

1 Раздел. Лидер во всех аспектах

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Проведение инструктажа по технике безопасности. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство.

Практика: Знакомство подростков друг с другом, установление правил работы

Документ подписан электронной подписью.
в группе. Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час».

Тема 1.2. Лидер во всех аспектах.

Теория: Лидер, как руководитель, лидер, как организатор, лидер, как наставник.

Практика: Задание «Портрет лидера руководителя, организатора, наставника», социальное проектирование.

Тема 1.3. Элементы организаторской работы. Игры на выявление лидера.

Теория: Понятие организаторской работы, кто такой организатор, личностные особенности.

Практика: Упражнение «Я-организатор», игра «Дрессировщик»

Тема 1.4. Правила руководства. Игры на сплочение коллектива.

Теория: Основные правила руководства, личностные особенности руководителя.

Практика: Упражнение «Я - руководитель», игра «Теремок»

Тема 1.5. Мой темперамент и особенности моего поведения.

Теория: Виды темпераментов, их характеристики, особенности проявления.

Практика: Тесты на выявление темперамента.

Тема 1.6. Характер. Методика «Мой характер».

Теория: Понятие характера, положительные, отрицательные черты характера. Основные характеристики.

Практика: Тест «Какой я». Упражнение «Мой характер»

Тема 1.7. Портфолио лидера.

Теория: Основные правила составления и оформления портфолио лидера.

Практика: Составление портфолио.

2 Раздел. Полемическое мастерство

Тема 2.1 Спор, его цели и стратегии.

Теория: Спор. Полемика. Варианты протекания дискуссии - спора.

Практика: Упражнения «Перевоплощение», «Две стороны медали». Игры «Крокодил», «Апельсин».

Тема 2.2. Типы и особенности участников спора.

Теория: Типы участников спора. Знание основных понятий: альтруист, дипломат, инициатор, скептик, эгоист, подстрекатель, демагог.

Документ подписан электронной подписью.

Практика: Игра «Место в маршрутке», «Телеграф». Упражнение «Свободный микрофон».

Тема 2.3. Принципы и правила ведения спора.

Теория: Принципы и правила ведения спора. Альтернатива. Фиаско.

Практика: Упражнения «Поиск», «Доверительное падение», «Монстр».

Тема 2.4. Практикум по технике речи.

Практика: Упражнения «Сценическая речь», «Техника публичной речи».

Тема 2.5. Конфликт. Формула конфликта.

Теория: Понятие конфликта, его составляющие и виды.

Практика: Упражнения «Составляющие конфликта», «Работа с ассоциациями к понятию «конфликт», «Конфликт невербально».

Тема 2.6 Управление конфликтами.

Теория: Развитие у подростков навыков управления конфликтом.

Практика: Упражнения «Имея дело с проблемами», «Два руководителя», «В автобусе»

Тема 2.7 Учимся владеть собой. Тренинговая психология.

Теория: «Научись владеть собой» правила тренинга.

Практика: Тренинговое занятие «Научись владеть собой».

3 Раздел. Саморазвитие личности

Тема 3.1. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов.

Теория: Определение последовательности достижения цели. Знание основных понятий: Жизненный план. Планирование.

Практика: Тест «Оцените свою жизненную ситуацию». Упражнения «Идеальная модель», «Три года», «Разработка жизненного личного плана».

Тема 3.2. Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие

Теория: Жизненные и профессиональные ценности. Подходы к классификации социальных ценностей. Потребности по Маслоу. Знание основных терминов: Ценности. Мотивация. Субличность. Потребности. Характер. Темперамент.

Практика: Тест «Методика Рокича». Упражнения «Круг субличностей», «Диалог субличностей», «Психодрама субличностей».

Документ подписан электронной подписью.

Тема 3.3. Самовоспитание и достижение жизненных целей.

Теория: Принцип выполнения творческой работы «Составление путеводителя жизни». Знание таких понятий как, воспитание, самовоспитание, направленность личности, самооценка.

Практика: Тест «Я - концепция», «Самооценка». Упражнения «Слежка», «Чистка луковицы», «Приятие» (П. Ферручи). Задача «Цепь».

Тема 3.4 Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения.

Теория: Сильные стороны личности. Положительная самооценка. Агрессия. Виды агрессии, ее причины. Тест «Незаконченные предложения».

Практика: Упражнения «Преодоление сомнений в своей силе», «Сильные стороны», «Список претензий», «Мои слабые стороны», «Враги», «Уверенность в себе». Игры «Без маски», «Чемодан».

4 Раздел. Правовые основы будущей деятельности

Тема 4.1. Основы трудового законодательства. Деловая игра «моя будущая профессия»

Теория: Основные понятия: регулирование трудовой деятельности и гражданских прав в РФ. Трудовой Кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ.

Практика: Разработка трудового договора.

Тема 4.2. Основы гражданского законодательства. Тренинг.

Теория: Знакомство с основными законами гражданского законодательства.

Практика: Упражнения «Я гражданин», «Имею право».

Тема 4.3 Основы административного и уголовного законодательства

Теория: Основные понятия основы административного и уголовного законодательства в РФ.

Практика: «Разбойники», «Суд над мышкой»,

5 Раздел. Виды деятельности лидера.

Тема 5.1. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.

Теория: Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Документ подписан электронной подписью.

Практика: Подготовка и проведение КТД.

Тема 5.2. Виды КТД.

Теория: Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практика: Разработка КТД.

Тема 5.3. Планирование социально-значимых дел, акций «Азбука интересных дел»

Практика: Планирование социально-значимых дел, акций «Азбука интересных дел».

Тема 5.4. Практикум «В копилку лидера».

Практика: Игры коллективного знакомства и общения – «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», «Кто ты будешь такой?». Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Тема 5.5. Проектная деятельность в работе лидера.

Теория: Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач.

Практика: Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Тема 5.6. Учимся составлять социальный проект.

Практика: Упражнения, направленные на овладение способами эффективного общения.

Тема 5.7. Тематика социальных проектов. Выбор темы, работа в группах.

Практика: Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений.

Тестирование, анкетирование

Тема 5.8. Защита социального проекта

Практика: Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?»

Тема 5.9. Основы организаторской работы.

Практика: Изготовление сувениров на праздники: День учителя, Новый год, День Св. Валентина, День Защитника Отечества, Международный женский день.

Тема 5.10. Основные навыки выступления лидера.

Документ подписан электронной подписью.

Теория: Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Практика: Упражнения: «Моя игра», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад»

Тема 5.11. Разные пути общения.

Теория: Виды межличностного общения, отражающие многообразие необходимых техник для контактов между людьми.

Практика: Общение в парах.

Тема 5.12. Тренинги на сплочение коллектива

Теория: Ознакомить с правилами тренинга.

Практика: Проведение тренинга на сплочение коллектива.

Тема 5.13. Разработка конкурсных программ

Теория: Навыки по разработке конкурсных программ

Практика: Разработка конкурсных программ

Тема 5.14. Интеллектуальный марафон

Практика: Интеллектуальный марафон.

6 Раздел. Корпоративная культура.

Тема 6.1. Работа со средствами массовой информации

Теория: Специфические социальные институты (печать, радио, телевидение, компьютерная сеть Интернет), обеспечивающие сбор, обработку и распространение информации.

Практика: Работа со средствами массовой информации.

Тема 6.2. Правила проведения соцопроса

Теория: Основные правила проведения соцопроса.

Практика: Создание соцопроса по правилам его проведения.

Тема 6.3. Основы создания своей газеты

Практика: Создания своей газеты.

Тема 6.4. Оформление стендов, отрядных уголков

Практика: Оформление стендов, отрядных уголков.

Тема 6.5. Символика детской организации

Теория: Основные понятия символик.

Документ подписан электронной подписью.

Практика: Создание символики детской организации.

Тема 6.6. Как провести практикум-собрание заседание актива

Теория: Как провести практикум-собрание заседание актива.

Практика: Подбор обсуждаемых вопросов к проведению практикум-собрания заседание актива.

Тема 6.7. Как провести слет, конференцию

Теория: Основные вопросы «Как провести слет, конференцию».

Практика: Обсуждение как на уровне школы провести слет, конференцию.

Тема 6.8. Деловая игра «Чемодан лидера»

Практика: Деловая игра «Чемодан лидера».

Тема 6.9. Наша Летопись

Практика: Анализ деятельности детской организации.

Тема 6.10. Копилка лидера

Практика: Список качеств лидера, подтверждения, как и когда это качество необходимо.

7 Раздел. Планирование своей жизни и будущего.

Тема 7.1. Самоопределение

Теория: Формирование активной жизненной позиции. Основные понятия: физическое, психическое, духовное здоровье, мировоззрение, самоактуализация.

Практика: Упражнения: «Лотерея», Проект «2000 дней».

Тема 7.2. Планирование деятельности.

Теория: Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Рефлексия. Формирование навыков в планировании своей жизни.

Практика: Упражнения: «Я в будущем», «Мой день».

Тема 7.3. Ответственность за свое будущее

Теория: Формирование навыков экологии мышления, уверенного поведения, основанного на учете своих достижений, признания в каждом человеке его уникальности. Основные понятия: личность, воспитание, экология мышления, толерантность, эмпатия, культура общения.

Практика: Упражнения: «Целое или часть», «Я хочу изменить свою жизнь»,

Документ подписан электронной подписью.

потому что...», дискуссия «Возможно ли себя изменить?»).

Тема 7.4. Стратегия успеха моей жизни

Практика: Конкурс проектов «Стратегия успеха моей жизни»

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся будет анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них;

Обучающейся будет делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметные результаты:

Обучающийся будет уметь работать в команде, организовывать деловые и эмоциональные взаимодействия;

Обучающийся приобретёт умение видеть общую картину ситуации;

Предметные результаты:

Обучающийся будет проектировать деятельность, коллектива, собственную;

Обучающийся будет знать основные формы и приёмы работы в коллективе;

Обучающийся будет уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога, и из других источников;

Обучающийся будет владеть алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности.

Обучающийся будет владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.

РАЗДЕЛ 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

учебный класс, в котором есть необходимое пространство для групповой тренинговой работы.

Документ подписан электронной подписью.

Необходимо наличие мультимедийной аппаратуры для демонстрации фильмов, обучающих презентаций, роликов, канцтоваров (бумага, ручки, папки с файлами, бланки дипломов, сертификатов).

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Литература для педагога:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. 1993.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1991.
3. Еремин В.А. Улица-подросток- воспитатель. М., 1991.
4. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 1991.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 1999.
6. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 1982
7. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 1990.
8. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997
9. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997.
10. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 1991.
11. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.

Литература для детей:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога.- Спб.Питер, 2007-224с
2. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. - М.: ВЛАДОС, 2006.-186 с.
3. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 1991.
4. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. (Библиотека выпускника) - Ростов н/Д:Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. - 800 с.
5. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 1991.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Документ подписан электронной подписью.

Формы подведения итогов реализации программы.

Итоги программы подводятся в форме проведения конкурса проектов «Стратегия успеха моей жизни».

Основными способами оценки реализации программы являются:

1. Начальная диагностика ЗУН воспитанников.
2. Итоговая диагностика ЗУН воспитанников.
3. Психологические тесты.
4. Проектная деятельность.

2.3 Методические материалы

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В Тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится играм, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни. В программе используется несколько видов игр:

Игровые «ободочки». Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие задачи.

«Игры-проживания». Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.

Документ подписан электронной подписью.

«Игры-драмы». Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.

«Деловые игры». В играх данного вида происходит освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

В программе также используется проектная технология, основной целью которой является создание условий для развития умения старшеклассников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки проекта. Проект представляет собой деятельность одного учащегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облекают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена.

Документ подписан электронной подписью.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		30
Количество учебных дней		60
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	05.09.2022- 29.12.2022
	2 полугодие	12.01.2023- 25.05.2023
Возраст детей, лет		13-17
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		2 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час		60

2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Примечание
1.	Добровольческая акция «Неделя безопасности» (согласно общешкольному плану)	Сентябрь, апрель	Безопасный путь дом-школа-дом для начальной школы
2.	День молодого избирателя.	Октябрь	Участие в едином дне голосования
3.	Районные акции «Вместе мы сможем всё»	Ноябрь-декабрь	Участие в районных акциях
4.	Районные акции «Твори добро»	Февраль - март	Участие в районных акциях
5.	Сбор актива классов	1 раз в четверть	учеба детского актива, проведение мастер – классов
6.	Участие в акции «Блокадный хлеб»	Январь	Организация акции для обучающихся школы
7.	Участие в акции «Добрая суббота»	Апрель	Организация и проведение общешкольных акций
8.	Игра «Что? Где? Когда?»	Март-май	Организация и проведение игр для учащихся 8-11 кл.
9.	Эко субботник «Россия! Весна!»	Апрель	Участие в субботниках
10.	9 мая. Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессметный полк», «Вахта-памяти».	Май	Участие в поселковых мероприятиях

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Акбашев Т.Ф. Педагогика жизни. Программа «Путь гармонии-путь здоровья» - Ростов-на-Дону, 1994.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие школьников и его воспитание. – М.: Психическое развитие школьников и его воспитание. – М.: Знание. – 1979. – 96 с.
6. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. / М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999 – 144 с.
7. Горский В.А. Игра и деятельность. Дополнительное образование, 2000., №9, с 31-32.
8. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. Изд. 3-е. М.: Педагогическое общество России, 2004. – 224 с.
9. Евладова Е.Б., Николаева А.А. Развитие дополнительного образования в образовательных учреждениях /методические рекомендации/ - М,1996.
10. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования.- Дополнительное образование, 2000, №9, С.6-9.
11. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селеванова Н.Л. Воспитание?

Документ подписан электронной подписью.

Воспитание.....Воспитание!. Теория и практика школьных воспитательных систем.-М: Новая школа, 1996.-160 с.

12. Коротаев Б.И. Учение процесс творческий. – М; 1989. – с.32-65.

13. Коротаева Е. В. Уроки познавательной активности // Народное образование. – 1995. - №10. – с. 156-159.

14. Корсаков И.А. Корсакова Н.К. Хорошая память на каждый день.-Д.: ЧИКФ «ТББ»,1998-464 с.

15. Лешер В.Ю. Развитие творческого потенциала подростка в учреждении дополнительного образования: Автореферат дис., канд. пед. наук.-Оренбург, 2000.

16. Макашин В.В. Содержание, методы и формы социализации молодежи в муниципальной системе дополнительного образования: автореферат дис., канд. пед. наук.-М., 2001.

17. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения (для учащихся 7-11 классов) – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.

18. Перусинский В.В. Игры, обучение, тренинг, досуг.....-М., 1994.

19. Проект «Гражданин»: методика и практика реализации/ Составитель В.П. Пахомов. – 2-е изд., доп. – Самара: Изд-во ООО «НТЦ», 2002. – 80 с.

20. Рахматшаева В.А. Грамматика общения. (Школа для родителей.) – М., «Семья и школа», 1995. – 190 с.

21. Рожков. М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора. (Методическое пособие для организаторов детского движения) – М.,1996.-111 с.

22. Рындак В.Г. Личность. Творчество. Развитие.-М., 2001.

23. Сальцева С.В. Теория и практика профессионального самоопределения школьников в учреждениях дополнительного образования: Монография.- Оренбург: издательство ОГПИ, 1996-151 с.

24. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов.

25. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
Сертификат:	00F7850BC87E91CAB33B60D236D809E00B
Владелец:	Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 14655974809, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток, Приморский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 16.05.2022 17:04:00 UTC+10 Действителен до: 09.08.2023 17:04:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	27.07.2022 09:57:59 UTC+10