Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 31»

п. Восток

Красноармейского муниципального района

Приморского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:Протокол ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рук.ШМО | Согласовано:Протокол методсовета №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Замдир. по МР | Утверждено:Приказ №\_\_от «\_\_»\_\_\_2020 гДиректор МКОУ«СОШ№31»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.И. Мазур |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,**

**ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ 8 ВИДА**

 **ВАРИАНТ 7. 1**

**6 класс**

**Срок реализации: 2020 – 2021учебный год**

Ребёнок: Сапранов Семён

Возраст: 16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ответственные за реализацию программы:

Кутугина Наталья Николаевна,

 Русина Оксана Алексеевна.

п. Восток

2020г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа составлена на основе адаптированных основных образовательных программ для детей с умственной отсталостью. В основу адаптации положены рекомендации, данные в программах для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с. Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2005.

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.;
* САНПиНа 2.4.2 №2821-10, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011года, регистрационный номер 19993;
* Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002года №29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных ( коррекционных)образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Учебного плана школы.

Сапранов Семен Дмитриевич 22.01.2004 г.р. обучается в 5 классе на индивидуальном обучении, по адаптированной основной программе восьмого вида, вариант 7.1 для детей с ОВЗ с 01.09.2015г (по решению ПМПК №11 от 31.03.2015г).

Во время уроков мальчик нетерпелив, неусидчив, быстро устаёт, может быть даже агрессивен. Не всегда может спланировать свою деятельность. Испытывает трудности при ориентировании в тетрадях по письму и математике. Программный материал усваивает с трудом, испытывает затруднения в обучении, но проявляет заинтересованность. Не может сосредоточиться на задании, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. Деятельность неустойчивая. В игре старается включиться в роль, предлагает сам игру и стремиться быть понятым учителем. Со сверстниками не общается, так как речь мальчика малопонятна.

За время обучения Семен научился читать, понимает прочитанное, отвечает на вопросы, но пересказать содержание и сделать самостоятельно выводы не способен. Тексты должны быть по объёму небольшие (30-40 слов), иначе у мальчика пропадает интерес.Во время чтения допускает ошибки: пропуски и замены звуков, неточное чтение фраз. У ребенка плохо развита мелкая моторика рук, что сказывается на письме. Наблюдаются большие трудности, так как происходит смешивание письменных и печатных букв, а также пропуск и замена букв и элементов. Самостоятельное письмо нарушено. На уроках математики мальчик хорошо считает примеры первого десятка. Старается запомнить таблицу сложения с переходом через десяток. Решает простые задачи на сложение и вычитание. Может посчитать десятками до 100. Примеры на сложение даются ему легче, чем примеры на вычитание. Из- за плохого развития мелкой моторики рук, мальчик не любит рисовать, вырезать и клеить, но с удовольствием поет и занимается на уроках физической культуры.

Особого интереса к учебе у мальчика нет. Объем внимания не соответствует возрастным нормам, для усвоения небольшого объема материала требуется много времени.

Ребенок находится под постоянным контролем со стороны взрослых. Воспитывается в неполной, обеспеченной, благополучной семье. Мама старается развивать мальчика, приучает его к самообслуживанию. Подросток сам может сходить в магазин за хлебом, катается на велосипеде.

География

**Нормативные документы:**

Адаптированная рабочая программа по географии для 6 класса разработана на основе типовой программы по географии автор Лифанова Т. М.) под редакцией Воронковой В.В.

**Цель:** формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

**Задачи:**

Образовательные:

* Дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии и сложности протекающих в ней процессов.
* Показать особенности взаимодействия человека и природы.
* Помочь усвоить правила поведения в природе.

 Воспитательные:

* Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
* Формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.

 Развивающие:

* Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Практическая значимость.

* В программе прослеживается системный подход к формированию личности, стремление побудить ребенка к активному действию, к организации деятельности ребенка как личности.

Условия реализации.

 Для успешного решения поставленной задачи требуется:

* а) Информационно-методическое сопровождение программы
* б) Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода.
* в) Творческое отношение к образовательному процессу.

Формы организации деятельности:

* - «классная» работа, разговорная устная речь, уроки творчества, уроки- практикумы.

**Содержание начального курса физической географии.**

**Введение (3 ч)**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-4 классах.

*Практические работы*

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-4 классы. Знакомство с новым учебником.

**Ориентирование на местности (3 ч.)**

 Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

*Практические работы*

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

**Формы поверхности Земли (3 ч.)**

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

*Практические работы*

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

**Вода на Земле (6 ч.)**

 Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

*Практические работы*

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

**План и карта (7 ч.)**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса.

План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

*Практические работы*

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

**Земной шар (8 ч.)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.

Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

*Практические работы*

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

**Карта России (4 ч.)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии.

*Практические работы*

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

**Учебно-тематическое планирование по географии**

**2020-2021 уч. год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Введение. | 3 |
| 2 | Ориентирование на местности. | 3 |
| 3 | Формы поверхности Земли. | 3 |
| 4 | Водана Земле. | 6 |
| 5 | План и карта. | 7 |
| 6 | Земной шар. | 8 |
| 7 | Карта России. | 4 |
|  | Итого: | 34 ч. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по географии 6 кл.**

**на 2020-2021 уч. год.**

 **Учитель: Русина О. А.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата   | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  |  | **Введение (3 часа)** |  |
| 1 |  | Что изучает география. | **1** |
| 2 |  | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы | **1** |
| 3 |  | Географические сведения о вашей местности и труде населения | **1** |
| **Ориентирование на местности (3 ч.)** |
| 4 |  | Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта | **1** |
| 5 |  | Компас и правила пользования им. | **1** |
| 6 |  | Ориентирование по местным признакам природы | **1** |
| **Формы поверхности Земли (3ч.)** |
| 7 |  | Равнины, холмы | **1** |
| 8 |  | Овраги, их образование | **1** |
| 9 |  | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. | **1** |
| **Вода на Земле (6ч.)** |
| 10 |  | Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод | **1** |
| 11 |  | Части реки. Как люди используют реки. | **1** |
| 12 |  | Озера.   Пруды. Болота, их осушение. | **1** |
| 13 |  | Океаны и моря | **1** |
| 14 |  | Острова и полуострова | **1** |
| 15 |  | Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения. Обобщающий урок. | **1** |
| **План и карта (7 ч.)** |
| 16 |  | Рисунок и план предмета. План класса. | **1** |
| 17 |  | План школьного участка.  | **1** |
| 18 |  | Условные знаки физической карты. | **1** |
| 19 |  | Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | **1** |
| 20 |  | Горы и равнины на карте. |  |
| 21 |  | Океаны и моря на карте. | **1** |
| 22 |  | Страны на карте. | **1** |
|  |  | **Земной шар 8 ч** |  |
| 23 |  | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | **1** |
| 24 |  | Земля - планета. Глобус – модель земного шара. | **1** |
| 25 |  | Распределение воды и суши на Земле.  | **1** |
| 26 |  | Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия | **1** |
| 27 |  | Значение Солнца для жизни на Земле.  | **1** |
| 28 |  | Понятие о климате, его отличие от погоды.  | **1** |
| 29 |  | Природа тропического пояса. | **1** |
| 30 |  | Природа умеренных и полярных поясов. | **1** |
| **Карта России 4 ч.** |
| 31 |  | Географическое положение России на карте. Границы России.  | **1** |
| 32 |  | Наши соседи на карте. | **1** |
| 33 |  | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.  | **1** |
| 34 |  | Океаны и моря на физической карте | **1** |
|  |  | Итого: | **34** |

История

**Цель:** В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания

**Задачи:**

*•*удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
      • умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
      • умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
      • сформированность основных компонентов учебной деятельности:
      • понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
      • овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
      • овладение элементами оценки и самооценки;
      • интерес к изучению истории.

**Содержание курса**

      В курсе происходит знакомство с процессом формирования че­ловека и человеческого общества. При этом вводится только общее понятие «циви­лизация.

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Программа для 5 класса, основная цель которой — обобщить имеющиеся у умственно отсталых учащихся разрозненные сведения для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 6— 9 классах.
      В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» положено научное исследование Л. В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 5—6 классов носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия *столица, главный город края, области,* не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие *предки, потомки,* что такое *кочевой* или *оседлый образ жизни, настоящее, прошлое* и многие другие понятия.
      При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:
      • цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
      • экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
      • объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.
      Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.
      В программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикацией и примерным распределением часов для изучения темы.
      Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В  программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей.

**Учебно-тематическое планирование по истории**

**2020 – 2021 уч год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов тем** | **Всего часов**  |
| 1 | **Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас** | 6 |
| 2 | **Представления о времени в истории** | 5 |
| 3 | **Начальное представление об истории** | 6 |
| 4 | **История появления и развития древнего человека** | 6 |
| 5 | **Человек разумный** | 3 |
| 6 | **История применения человеком огня, энергии (от древности до наших дней** | 4 |
| 7 | **История использования человеком воды** | 4 |
|  | **Всего** | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по истории 6 класс**

**2020 – 2021 уч год**

**Учитель: Русина О. А.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  |  | **Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас 6 ч** |  |
|  |  | История имени | 1 |
|  |  | История фамилии | 1 |
|  |  | Даты жизни | 1 |
|  |  | Дом, в котором ты живешь | 1 |
|  |  | История улицы | 1 |
|  |  | Местность, где мы живем (село). | 1 |
|  |  | **Представления о времени в истории 5ч** |  |
|  |  | Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. | 1 |
|  |  | Приборы для отсчета времени. | 1 |
|  |  | Понятие об историческом времени. | 1 |
|  |  | Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое;… | 1 |
|  |  | Повторение изученного | 1 |
|  |  | **Начальное представление об истории 6 ч** |  |
|  |  | История – наука об изучении развития человеческого общества | 1 |
|  |  | Способы получения знаний о прошлом. | 1 |
|  |  | Источники исторических знаний | 1 |
|  |  | Исторический музей, краеведческий музей. | 1 |
|  |  | Составляющие части исторической науки | 1 |
|  |  | Повторение изученного | 1 |
|  |  | **История появления и развития древнего человека 6ч** |  |
|  |  | Человек – житель планеты Земля. | 1 |
|  |  | Человек прямоходящий. | 1 |
|  |  | Человек умелый.  | 1 |
|  |  | Древнейшие люди.  | 1 |
|  |  | Древний человек приходит на смену древнейшему | 1 |
|  |  | Повторение и обобщение. | 1 |
|  |  | **Человек разумный 3 ч** |  |
|  |  | Человек разумный.  | 1 |
|  |  | Человек разумный. | 1 |
|  |  | Повторение и обобщение | 1 |
|  |  | **История применения человеком огня, энергии (от древности до наших дней) 4 ч** |  |
|  |  | Использование огня в производстве | 1 |
|  |  | Использование огня в производстве | 1 |
|  |  | Огонь в военном деле. | 1 |
|  |  | Огонь и энергия | 1 |
|  |  | **История использования человеком воды 4 ч** |  |
|  |  | Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. | 1 |
|  |  | Вода в жизни современного человека. | 1 |
|  |  | Использование воды на производстве. | 1 |
|  |  | Повторение и обобщение | 1 |
|  |  | Итого: | 34 часов |

Информатика

**Цель:** обеспечение усвоения на уровне основного общего образования учащимися с ОВЗ федерального государственного образовательного стандарта по информатике.

**Задачи:**

1. Адаптированные образовательного процесса в соответствии с особенностями развития учащихся с ОВЗ.

2. Стимулирование интереса учащихся к познавательной и учебной деятельности.

3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Дифференцированный подход выделен как один из основных педагогических методов. Обучение в таких классах предполагает использование разных по трудности и сложности заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта. Для активизации познавательной мыслительной деятельности учащихся используется применение метода проблемного изложения. Основными методами обучения классов с АООП являются объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, а основными принципами обучения – принципы доступности, от простого к сложному, от частного к общему, многократности повторения и системности обучения. Комбинированный тип урока, на котором ставится несколько дидактических целей, является основным при обучении в классах с адаптированной образовательной программой.

Смена видов учебной деятельности, чередование поз учащихся, проведение физкультминуток, включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, использование эмоциональных разрядок предполагают снизить напряжение и утомляемость учащихся, улучшить эмоциональный климат на уроках и повысить мотивацию к изучению предмета.

При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для классов средства адаптации:

• Изменение темпа изложения материала

• Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное)

• Использование наглядных материалов, средств ТСО.

• Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля

• Приемы поиска дополнительной информации

• Частая смена видов учебной деятельности (слушание, пение, наблюдение)

• Обучение порциями

Таким образом, цели и задачи коррекционных занятий сформулированы как система задач трёх уровней – коррекционного (исправление отклонений, нарушение развития, разрешение трудностей развития); профилактического (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающего (оптимизация и стимулирование, обогащение содержания развития). Только единство перечисленных видов задач могут обеспечить успех и эффективность коррекционных занятий и усвоение программного материала.

К числу важнейших направлений коррекционно-воспитательного воздействия на учащихся с ограниченными возможностями здоровья относятся:

• коррекция недостатков развития познавательных процессов;

• коррекция речевого развития;

• коррекция эмоционально-волевой сферы;

• коррекция нарушения моторики, физического развития;

• коррекция социального поведения. Информатика : учебник – тетрадь для 3 класса / А. Л. Семёнов, Т. А. Рудченко. – М. «Просвещение». Институт новых технологий, 2014.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1ч)**

Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете

**Компьютер и его устройства (8ч)**

Рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

**Применение программ, рисунков, схем (8ч)**

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Фрагмент. Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор.

**Графические работы (8ч)**

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Создание итогового мини-проекта. Понятия: анимация, настройка анимации.

**Работа с программами текста (5ч)**

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

**Учебно-тематическое планирование по информатике 6 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов |
| 1 | Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете  | 1 |
| 2 | Компьютер и его устройства  | 8 |
| 3 | Применение программ, рисунков, схем  | 8 |
| 4 | Графические работы | 8 |
| 5 | Работа с программами текста | 5 |
| 6 | Повторение  | 4 |
| Итого: |  34 |

**Календарно-тематический план по информатике**

 **6 кл. 2020-2021 уч. год.**

**Учитель: Кутугина Н. Н.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов |
|  |  | **Техника безопасности в компьютерном кабинете - 1ч** |  |
|  |  | Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете | 1 |
|  |  |  **Компьютер и его устройство – 8ч** |  |
|  |  | Введение в предмет. Правила техники безопасности при работе на компьютере. | 1 |
|  |  | Клавиатура - инструмент писателя | 1 |
|  |  | Компьютер и его составляющее. Первое знакомство. Программы | 1 |
|  |  | Компьютерная помощница-мышь | 1 |
|  |  | Клавиатура. Основные клавиши | 1 |
|  |  | Калькулятор - помощник математиков | 1 |
|  |  | Текстовый редактор Word Первое знакомство.  | 1 |
|  |  | Графический редактор «Paint» | 1 |
|  |  | **Применение программ, рисунков, схем - 8 ч** |  |
|  |  | Рисунки в жизни человека | 1 |
|  |  | Создание компьютерного рисунка | 1 |
|  |  | Создание презентаций | 1 |
|  |  | Компьютерные программы | 1 |
|  |  | Рисование цветка. | 1 |
|  |  | Редактирование текста.  | 1 |
|  |  | Набор текста | 1 |
|  |  | Рисование домика | 1 |
|  |  **Графические работы - 8ч** |
|  |  | Повторение. Творческие работы учащихся | 1 |
|  |  | Меню Вставка. Составляем поздравительную открытку | 1 |
| 1.
 |  | Создание графических изображений | 1 |
|  |  | Оформление буклетов | 1 |
|  |  | Списки – способ упорядочения информации | 11 |
|  |  | Поиск информации. | 1 |
|  |  | Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы | 1 |
|  |  | Редактируем текст | 1 |
|  | **Работа с программами текста – 5ч** |
|  |  | Брошюра. Оформление. | 1 |
|  |  | Творческий проект Оформление брошюр. | 1 |
|  |  | Человек и компьютер | 1 |
|  |  | Правила клавиатурного письма | 1 |
|  |  | Набор текста. Ввод русских букв | 1 |
|  |  **Повторение – 4ч** |
| 31-34 |  | Набор текста. Ввод русских букв | 4 |
|  |  | Итого: | 34 часа |

 Математика

**Цель:**

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

 **Задачи:**

* дать учащемуся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут ему в дальнейшем включиться в трудовую деятель­ность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащегося, обогащая ее математической терми­нологией;
* воспитывать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятель­ность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

 В данной программе представлено содержание изучаемого мате­матического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение воп­росов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

 В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 00 и операциями над числами в пределах 20, а так же решение примеров и задач.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

 Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Программа рассчитана на один год.

**Содержание учебного материала**

Геометрические формы

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Числа 1—100

· Счет предметов в пределах 20. Количественные, порядковые числительные, цифры от 1 до 20. Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.

· Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой.

· Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.

· Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий (« + » и «–»).

· Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий.

· Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.

Числа. Величины

· Названия, обозначение чисел от 1 до 100. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

· Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

· Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

· Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20 2. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

· Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

· Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

· Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

· Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

· Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

· Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

· Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

**Учебно – тематическое планирование по математике**

**2020-2021 уч. год**

 **Учитель: Русина О. А.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Количество часов |
| 1 | Числа. Величины. | 23(ч) |
| 2 | Вычитание с переходом через десяток. | 7 (ч) |
| 3 | Образование и запись чисел до 100. | 7(ч) |
| 4 | Сложение и вычитание до 100. | 28 (ч) |
| 5 | Повторение . | 3 (ч) |
|  | Итого | 68(ч) |

**Календарно – тематическое планирование**

**по математике**

**ученика 6 класса Сапранова С.**

**2019-2020 уч. год**

 **Учитель: Русина О. А.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  |  | **Числа и величины - 23ч** |  |
|  | 1 | Повторение. Числа от 1 до 20. |  |
|  | 2 | Повторение. Состав чисел первого десятка. |  |
|  | 3 | Десяток. Счет десятками до 100. |  |
|  | 4 | Образование чисел второго десятка. |  |
|  | 5 | Решение задач на сложение и вычитание (всего, осталось). |  |
|  | 6 | Решение задач: на сколько больше, на сколько меньше. |  |
|  | 7 | Дециметр. |  |
|  | 8 | Подготовка к ведению задач в два действия |  |
|  | 9 | Решение задач в два действия. |  |
|  | 10 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |
|  | 11 | Сложение вида … + 2; … + 3. |  |
|  | 12 | Сложение вида … + 4; … + 5. |  |
|  | 13 | Приемы сложения вида …+ 6, … +7. |  |
|  | 14 | Приемы сложения вида …+ 8, … +9. |  |
|  | 15 | Закрепление. Таблица сложения. |  |
|  | 16 | Закрепление. Проверка знаний. |  |
|  | 17 | Вычитание вида 11 - … |  |
|  | 18 | Вычитание вида 12 - … |  |
|  | 19 | Вычитание вида 13 - …, 14 - … |  |
|  | 20 | Вычитание вида 15 - …, 16 - … |  |
|  | 21 | Вычитание вида 17 - …, 18 - … |  |
|  | 22 | Закрепление. Таблица вычитания. |  |
|  | 23 | Повторение и закрепление.  |  |
|  |  | **Вычитание с переходом через десяток - 7ч** |  |
|  | 24 | Вычитание вида 11 - … |  |
|  | 25 | Вычитание вида 12 - … |  |
|  | 26 | Вычитание вида 13 - …, 14 - … |  |
|  | 27 | Вычитание вида 15 - …, 16 - … |  |
|  | 28 | Вычитание вида 17 - …, 18 - … |  |
|  | 29 | Закрепление. Таблица вычитания. |  |
|  | 30 | Повторение и закрепление.  |  |
|  |  | **Образование и запись чисел до 100 – 7ч** |  |
|  | 31 | Однозначные и двухзначные числа. |  |
|  | 32 | Образование и запись чисел от 20 до 100 |  |
|  | 33 | Единица измерения длины миллиметр. |  |
|  | 34 | Метр – единица измерения длины. |  |
|  | 35 | Наименьшее трехзначное число. Сотня. |  |
|  | 36 | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5. |  |
|  | 37 | Закрепление. |  |
|  |  | **Сложение и вычитание до 100 – 28 ч.** |  |
|  | 38 | Единицы стоимости: рубль, копейка. |  |
|  | 39 | Решение задач. |  |
|  | 40 | Решение примеров в два действия. |  |
|  | 41 | Порядок действий. Скобки. |  |
|  | 42 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |
|  | 43 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. |  |
|  | 44 | Решение задач. Закрепление. |  |
|  | 45 | Час. Минута. Определение времени по часам. |  |
|  | 46 | Длина ломанной. |  |
|  | 47 | Закрепление изученного. |  |
|  | 48 | Периметр многоугольника. |  |
|  | 49 | Закрепление. |  |
|  | 50 | Письменный прием сложения вида 45 + 23. |  |
|  | 51 | Письменный прием вычитания 57 – 26. |  |
|  | 52 | Закрепление. |  |
|  | 53 | Угол. Виды углов. |  |
|  | 54 | Прямоугольник. |  |
|  | 55 | Треугольник. |  |
|  | 56 | Квадрат. |  |
|  | 57 | Закрепление изученного. |  |
|  | 58 | Письменный прием сложения вида 37 + 48. |  |
|  | 59 | Сложение вида 37 + 53. |  |
|  | 60 | Закрепление. |  |
|  | 61 | Сложение вида 87 + 13. |  |
|  | 62 | Вычитание вида 40 – 8 . |  |
|  | 63 | Вычитание вида 50 – 24. |  |
|  | 64 | Вычитание вида 52 – 24. |  |
|  | 65 | Решение примеров. Закрепление. |  |
|  |  | **Повторение – 3 ч.** |  |
|  | 66 | Письменное вычитание с переходом через десяток. |  |
|  | 67 | Письменное вычитание с переходом через десяток. Закрепление.  |  |
|  | 68 | Решение примеров и задач. |  |

**Технология**

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

- Освоение продуктивной проектной деятельности.

 - Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношенияк труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения   к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения  осуществлять  личностный  выбор способов деятельности, реализовать их  в практической деятельности,  нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе  познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы,  освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии  процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

-  развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов  на основе  связи  трудового и технологического образования  с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование  мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в  процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии  изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции,   работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе  в практику изготовления изделий  ручного труда,  использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

-  обучение приемам работы с  природными,  пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с  конструктором, формирование  умения подбирать   необходимые  для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать  технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений  поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке,  умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений  в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и  принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности  в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

**Содержание курса**

В данной программе представлено содержание изучаемого материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения

**1.Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**2.Технология ручной обработки материалов**1**. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint*.

**Планируемые результаты**

Освоение данной программы обеспечивает достижение  следующих  результатов:

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

-  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение  способов  решения  проблем  творческого  и  поискового  характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

-  Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и  аргументировать  свою  точку  зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение  навыков  самообслуживания;  овладение технологическими приемами ручной  обработки  материалов;  усвоение правил техники безопасности;

-  Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

**Учебно-тематическое планирование**

**Технология**

**6 класс (34ч) 2020-2021 уч. год**

**Русина О. А.**

**Приложение 1**

**Учебно – тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Давайте знакомиться | 3 |
| Человек и земля | 21 |
| Человек и вода | 3 |
| Человек и воздух | 3 |
| Человек и информация | 4 |
| Итого: | 34 |

**Приложение 2**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  | № | Тема урока | Стр. |
| **Давайте познакомимся (3ч)** |
|  | 1 | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | с.5-7 |
|  | 2  | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | с.8-10 |
|  | 3 | Что такое технология. | с.11-12 |
| **Человек и земля (21ч)** |
|  | 4 | Природный материал. Аппликация из листьев. | с.14-16 |
|  | 5 | Пластилин. Аппликация «Ромашковая поляна» | с.17-21 |
|  | 6 | Пластилин. Мудрая сова. | с.22-23 |
|  | 7 | Растения. Проект «Осенний урожай».  | с.24-31 |
|  | 8 | Растения. Пластилин. Овощи из пластилина. |
|  | 9 | Бумага. Волшебные фигуры. | с.32-39 |
|  | 10 | Бумага. Закладка. |
|  | 11 | Насекомые. Бросовый материал. Пчелы и соты. | с.40-41 |
|  | 12 | Проект «Дикие животные». Коллаж.  | с.42-45 |
|  | 13 | Проект «Украшаем класс к Новому году».Украшение на елку и на окно. | с.46-49 |
|  | 14 | Домашние животные. Пластилин. Котенок. | с.50-51 |
|  | 15 | Такие разные дома. Домик из веток. | с.52-56 |
|  | 16 | Посуда. Чайник | с.57-61 |
|  | 17 | Проект «Чайный сервиз» |  |
|  | 18 | Свет в доме. Торшер. | с.62-65 |
|  | 19 | Мебель. Гофрированный картон. Стул. | с.66-68 |
|  | 20 | Одежда, ткань, нитки. Кукла из ниток. | с.69-73 |
|  | 21 | Учимся шить. Закладка с вышивкой. Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями. Медвежонок. | с.74-81 |
|  | 22 |
|  | 23 |
|  | 24 | Передвижение по земле. Конструктор. Тачка. | с.82-88 |
| **Человек и вода (3ч)** |
|  | 25 | Вода в жизни человека, растений. Проращивание семян. | с.90-95 |
|  | 26 | Питьевая вода. Колодец. | с.96-97 |
|  | 27 | Передвижение по воде. Проект «Речной флот». | с.98-102 |
| **Человек и воздух (3ч)** |
|  | 28 | Использование ветра. Вертушка. | с.104-106 |
|  | 29 | Полеты птиц. Мозаика. Попугай. | с.107-109 |
|  | 30 | Полеты человека. Самолет. Парашют. | с.110-114 |
| **Человек и информация (4ч)** |
|  | 31 | Способы общения. Письмо на глиняной дощечке. Зашифрованное письмо. | с.116-119 |
|  | 32 | Важные телефонные номера. Правила движения | с.120-121с.122-123 |
|  | 33 | Компьютер. |  |
|  | 34 | Информация на компьютере. |  |

**Русский язык**

**Цель:**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к русскому языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Задачи преподавания русского языка:**

* закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

**Общая характеристика курса**

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

**Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «**и».** Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. двойные и непроизносимые согласные.

**Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

*Имя существительное.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но.** Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

*Повторение пройденного за год.*

**Литература**:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 232с.
2. Русский язык 5 класс. **учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/А.К.Аксенова, - 13-е изд. – М.: Просвещение, 2017**
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).

**Содержание курса**

**Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

**Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

**Части речи**

*Имя существительное.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

***Повторение пройденного за год.***

**Учебно-тематическое планирование**

**по русскому языку. 2020-2021 уч.г**

**Учитель: Кутугина Н.Н.**

**6 класс Сапранов С.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Наименование разделов тем | **Всего часов**  |
| 1 | Повторение | 7 |
| 2 | Звуки и буквы | 8 |
| 3 | Текст | 8 |
| 4 | Слово | 12 |
| 5 | Части речи | 13 |
| 6 | Предложение | 13 |
| 7 | Повторение | 7 |
|  | Всего | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку. 2020-2021 уч.г**

**Учитель: Кутугина Н.Н.**

**6 класс Сапранов С.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **дата** | **Тема урока** | **Кол-во** **часов** |
|  |  | Звуки и буквы | 1 |
|  |  | Соотношение звуков и букв. | 1 |
|  |  | Гласные ударные и безударные | 1 |
|  |  | Различие гласных и согласных в сложных словах | 1 |
|  |  | Звуковой состав слов | 1 |
|  |  | Упражнение в выполнении звукобуквенного анализа | 1 |
|  |  | Контрольная работа. Списывание текста | 1 |
|  |  | Гласные и согласные звуки. | 1 |
|  |  | Гласные звуки. | 1 |
|  |  | Согласные звуки. | 1 |
|  |  | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
|  |  | Звуки б - п. | 1 |
|  |  | Звуки в - ф. | 1 |
|  |  | Звуки д - т. | 1 |
|  |  | Звуки г - к. | 1 |
|  |  | Звуки з - с. | 1 |
|  |  | Звуки ж - ш. | 1 |
|  |  | Упражнение в написании слов с парными согласными. | 1 |
|  |  | Контрольная работа. Списывание текста. | 1 |
|  |  | Текст, его особенности. | 1 |
|  |  | Тема и основная мысль текста. | 1 |
|  |  | Заглавие текста. | 1 |
|  |  | Начальные и конечные предложения текста. | 1 |
|  |  | Основные признаки текста. | 1 |
|  |  | Текст и стили речи. | 1 |
|  |  | Официально-деловой стиль. | 1 |
|  |  | Ключевые слова. | 1 |
|  |  | Свистящие и шипящие согласные. | 1 |
|  |  | Согласные р, л. | 1 |
|  |  | Правописание слов с согласными р, л. | 1 |
|  |  | Свистящие и шипящие согласные | 1 |
|  |  | Упражнение в написании слов с согласными ц, ч, щ. | 1 |
|  |  | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |
|  |  | Буквы е, ё, и, ю, я для обозначения мягкости согласного. | 1 |
|  |  | Правописание слов с буквами е, ё, и, ю, я | 1 |
|  |  | Контрольная работа. Списывание текста | 1 |
|  |  | Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласного. | 1 |
|  |  | Закрепление. | 1 |
|  |  | Контрольная работа. Списывание текста | 1 |
|  |  | Слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. | 1 |
|  |  | Правописание слов с буквамие, ё, ю, я  | 1 |
|  |  | Контрольная работа. Списывание текста | 1 |
|  |  | Слова с буквами и, й. | 1 |
|  |  | Написание слов с буквами и, й. | 1 |
|  |  | Перенос слов. | 1 |
|  |  | Упражнение в переносе слов. | 1 |
|  |  | Ударение. | 1 |
|  |  | Упражнение в постановке ударения. | 1 |
|  |  | Контрольная работа. Списывание текста | 1 |
|  |  | Слова, обозначающие предметы. | 1 |
|  |  | Одушевлённые и неодушевлённые предметы. | 1 |
|  |  | Множественное число предметов. | 1 |
|  |  | Упражнение в распознавании слов – предметов | 1 |
|  |  | Контрольная работа. Списывание текста | 1 |
|  |  | Большая буква в ФИО. | 1 |
|  |  | Большая буква в кличках животных. | 1 |
|  |  | Упражнение в написании слов – имён собственных.  | 1 |
|  |  | Контрольная работа.  | 1 |
|  |  | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 |
|  |  | Множественное и единственное число слов – действий | 1 |
|  |  | Упражнение в распознавании слов, обозначающих действия предметов. | 1 |
|  |  | Контрольная работа. Списывание текста | 1 |
|  |  | Правописание слов – действий предметов. | 1 |
|  |  | Повторение пройденного. Словарные слова. | 1 |
|  |  | Предлог как часть речи. | 1 |
|  |  | Раздельное написание предлога и слова. | 1 |
|  |  | Повторение пройденного. Правописание большой буквы. | 1 |
|  |  | Контрольная работа. Списывание текста | 1 |
|  |  | Итого: | 68 |

**ЛитературА**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по литературе 5 класса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2013г. № 273 -ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
* Примерной программы по учебным предметам по литературе. М.: Просвещение, 2011;
* **Чтение 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. С.Ю. Ильина.- М.: Просвещение, 2017.**Программы коррекционного образовательного учреждения 8 вида.

Обучение чтению детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей. Прежде чем знакомить обучающихся с той или иной буквой, проводится большая системная работа по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение). Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, проводятся на основе тщательного звукового анализа и синтеза.

**Цель:** Закрепление навыка чтения и понимания прочитанного.

**Задачи:**

* Продолжать работу над развитием навыков чтения.
* Продолжать учить излагать содержание прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.
* Продолжать учить пересказывать текст по вопросам учителя.
* Закреплять проговаривание коротких чистоговорок.
* Продолжать заучивать отрывки из стихотворений.
* Работать над развитием пассивного и активного словаря.
* Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.
* Активизировать процессы запоминания и воспроизведения памяти.
* Развивать слуховое и зрительное внимание.
* Развивать умение отвечать на вопросы.
* Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
* Воспитывать интерес и желание читать, целеустремлённость, активность.
* Воспитывать морально-этические и нравственные качества личности на примере героев произведений (воспитание честности, сострадания, милосердия, доброты, отзывчивости, мужества, смелости и др.).

**Место учебной дисциплины в учебном плане.**

На изучение учебной дисциплины «Чтение» в 5 классе отводится 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

Домашнее задание по учебной дисциплине задается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся, темпом работы, усвоением программного материала по индивидуальным карточкам и учебно-наглядному пособию «Чтение 5 класс для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) О.С. Бурова, С.Ю. Трошина: Учебно-наглядное пособие – Кстово: 2016).

**Виды деятельности на уроках.**

Чтение текстов вслух; работа с учебником; работа с разрезной и магнитной азбукой; выполнение артикуляционных упражнений; проговаривание чистоговорок; тренировочные упражнения, направленные на совершенствование навыка чтения; рассматривание иллюстраций и ответы на вопросы по ним; отгадывание загадок; просмотр презентаций; рисование картинок к прочитанному тексту; пересказ текстов; выразительное чтение стихотворения наизусть.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

Обучающиеся должны знать:

* понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
* буквы алфавита;
* наизусть 2-3 коротких стихотворения.

Обучающиеся должны уметь:

* читать небольшие тексты с соблюдением основных правил чтения;
* различать и читать слова сходные по звучанию;
* трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по  слогам;
* пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
* высказывать свое отношение к поступку  героя, событию;
* слушать небольшое по объему и простое для понимания произведение (рассказ, сказку, стихотворение);
* устно составлять небольшие рассказы на темы соответствующие программному материалу.

Промежуточная аттестация проводится в форме анализа техники чтения.

**Учебно-тематическое планирование**

**по литературе. 2020-2021 уч.г**

**Учитель: Кутугина Н.Н.**

**6 класс Сапранов С.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов | В том числе |
| Проверочные работы  | Контрольные и диагностические работы (тема) |
| 1 | Устное народное творчество. | 21 | - | - |
| 2 | Картины родной природы | 12 | - | - |
| 3 | О друзьях-товарищах  | 8 | - | - |
| 4 | Спешите делать добро  | 16 | - | - |
| 5 | Тема войны в русской литературе | 11 |  |  |
|  | Итого  | 68 | - | - |

**Приложение 2**

**Календарно-тематическое планирование**

 **по литературе 2020-2021 уч.г**

**Учитель: Кутугина Н.Н.**

**6 класс Сапранов С.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| **Устное народное творчество.**  |
| 1 | Считалки | 1 |  |
| 2 | Заклички-приговорки | 1 |  |
| 3 | Потешки | 1 |  |
| 4 | Пословицы и поговорки | 1 |  |
| 5 | Загадки | 1 |  |
| 6 | Никита Кожемяка | 1 |  |
| 7 | Как наказали медведя. (Тофаларская сказка) | 1 |  |
| 8 | Морозко (русская сказка)  | 1 |  |
| 9 | А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. | 1 |  |
| 10 | А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. | 1 |  |
| **Картины родной природы** |
| 11 | Г.Скребицкий. Июнь. | 1 |  |
| 12 | И.Суриков. Ярко солнце светит… | 1 |  |
| 13 | А.Прокофьев. Берёзка. | 1 |  |
| 14 | Ю. Гордиенко. Вот и клонится лето к закату… | 1 |  |
| 15 | Г.Скребицкий. Сентябрь | 1 |  |
| 16 | По И.Соколову-Микитову. «Золотая осень». | 1 |  |
| 17 | К.Бальмонт. «Осень». | 1 |  |
| 18 | И. Бунин. Первый снег. | 1 |  |
| **О друзьях-товарищах**  |
| 19 | Внеклассное чтение. О друзьях-товарищах. Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести). | 1 |  |
| 20 | Басни И.Крылова И.А.Крылов. Ворона и Лисица. | 1 |  |
| 21 | И.А.Крылов. Щука и кот. | 1 |  |
| 22 | Внеклассное чтение И.А.Крылов. Басни. | 1 |  |
| **Спешите делать добро** |
| 23 | Н. Хмелик. Будущий олимпиец. | 1 |  |
| 24 | Н. Хмелик. Будущий олимпиец. | 1 |  |
| 25 | Внеклассное чтение В.Осеева. Бабка. | 1 |  |
| 26 | В.Брюсов. Труд. | 1 |  |
| 27 | Внеклассное чтение. Спешите делать добро. О. Бондарчук «Слепой домик». | 1 |  |
| **Тема войны в русской литературе** |
| 28 | А.Усачев. День Победы | 1 |  |
| 29 | С.Баруздин. Страшный клад | 1 |  |
| 30 | К.Симонов. Сын артелириста | 1 |  |
| 31 | Т.Кудрявцева. Флаг России | 1 |  |
| 32 | М.Ильин. Главный город страны | 1 |  |
| 33 | Внеклассное чтение: любимые книги | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие. Литература на лето | 1 |  |
|  | Итого: | 34 |  |

**Биология**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебной дисциплине «Биология» для обучающихся 5 класса разработана в соответствии **с** учебным планом общего образования обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости на 2019-2020 учебный год 5 класс (II вариант) на основе Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (вариант 2) 1-9 класс и на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2013г. № 273 -ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
* Программы коррекционного образовательного учреждения 8 вида по биологии

**Назначение учебной дисциплины:**

Преподавание предмета «Биология»  должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Программа разрабатывалась для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью с целью социальной адаптации, коррекции и развития мелкой моторики, внимания, речи, памяти, наблюдательности.

**Цель школьного курса предмета «Биология» -** создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении предмета.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

- формировать элементарные биологические представления.

- развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.).

- развивать любознательность, научное мировоззрение.

- формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных.

- прививать умение бережно относится к природе родного края

**Основными задачами преподавания являются:**

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении, значении растений).

2. Проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе.

3. Первоначальное ознакомление с некоторыми растениями, которые можно встретить в повседневной жизни)

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

* Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.
* Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (гербарии), муляжи, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.
* Практические: лабораторные и практические работы, наблюдения опытов и экскурсионные наблюдения в природе и т.д.

**Место учебного предмета «Биология» в учебном плане.**

На изучение предмета в 5 классе отводится 1 час в неделю, следовательно, общий объем составляет 34 часа.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

*Учащиеся должны знать:*

- основные отличия животных от растений;

- общие признаки, характерные для каждой из изученных групп растений;

- места обитания, образ жизни растений, которые знакомы учащимся;

- названия наиболее типичных представителей изученных групп растений, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых растений в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

- основные требования ухода за растениями.

*Учащиеся должны уметь:*

- узнавать изученные растения (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах);

- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни растений;

- проводить несложный уход за растениями.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме контрольной работы.

**Биология**

**Цель:**

Овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения.

**Задачи:**

• познакомить учащегося с основными понятиями науки о животных

• систематизировать знания учащихся о типах и классах животных

 сформировать представление о развитии животного мира на Земле

обратить внимание на практическое значение животных, взаимоотношениям живых организмов

• развивать у учащегося понятие сохранения устойчивого равновесия и охране животного мира;

**Содержание предмета**

**Тема 1. Общие сведения о мире животных. (4 ч.)**

         Зоология – наука о царстве Животные.

 Отличие животных от растений. Многообразие животных. Дикие и домашние животные.

         Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

**Тема 2. Строение тела животных. (3 ч.)**

         Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Органы и системы органов организмов.

**Тема 3. Подцарство Простейшие. (1 ч.)**

         Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

         Значение простейших в природе и жизни человека.

**Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. (1 ч.)**

         Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

         Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

         Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви. (1 ч.)**

         Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

**Тема 6. Тип Моллюски. (1 ч.)**

         Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

 **Тема 7. Тип Членистоногие. (1 ч.)**

         Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

         **Тема 8. Тип Хордовые. (1ч.)**

         Краткая характеристика типа хордовых.

**Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии. (3 ч.)**

         Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

         Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

         Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

**Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (3ч.)**

         Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

         Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

         Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

         Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.

         Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

**Тема 11. Класс Птицы. (5 ч.)**

         Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

         Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

         Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

         Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

         Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

**Лабораторные работы.**

* Внешнее строение птиц. Строение перьев.
* Строение скелета птиц.
* Яйцо птицы.

**Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери. (9 ч.)**

         Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

         Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

         Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

         Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

         Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

         Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

         Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

         Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

**Тема 13. Развитие животного мира на Земле. (2 ч.)**

         Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

         Современный животный мир – результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

**Приложение 1**

**Учебно-тематическое планирование**

 **по биологии.Учитель: Кутугина Н.Н.**

**6 класс Сапранов С.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов тем** | **Всего часов**  |  |
| 1 | Общие сведения о мире животных. | 4 |  |
| 2 | Строение тела животных | 3 |  |
| 3 | Подцарства и типы животных | 6 |  |
| 4 | Класс Земноводные, или Амфибии. | 3 |  |
| 5 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.  | 3 |  |
| 6 | Класс Птицы | 5 |  |
| 7 | Класс Млекопитающие, или Звери. | 9 |  |
| 8 | Развитие животного мира на Земле. | 2 |  |
|  | **Всего** | **35** |  |

**Приложение 2**

**Календарно-тематическое планирование**

**по биологии 6 кл. 2020-2021 уч. год.**

**Сапранов С.**

**Учитель: Кутугина Н.Н.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Часы** |
| **Общие сведения о мире животных. (4 ч.)** |
|  |  | Введение. | 1 |
|  |  | Сходство и различие животных и растений. Разнообразие животных | 1 |
|  |  | Места обитания животных | 1 |
|  |  | Животные и окружающая среда | 1 |
| **Строение тела животных (3 ч.)** |
|  |  | Клетка | 1 |
|  |  | Ткани, органы и системы органов | 1 |
|  |  | Органы и системы органов | 1 |
| **Подцарства и типы животных (6 ч)** |
|  |  | Подцарство Простейшие. | 1 |
|  |  | Подцарство Многоклеточные животные | 1 |
|  |  | Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви | 1 |
|  |  | Тип Моллюски. | 1 |
|  |  | Тип Членистоногие | 1 |
|  |  | Тип Хордовые | 1 |
| **Класс Земноводные, или Амфибии (3 часа)** |
|  |  | Среда обитания и строение тела земноводных | 1 |
|  |  | Годовой жизненный цикл и происхождениеземноводных | 1 |
|  |  | Разнообразие и значение земноводных | 1 |
| **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (3 часа)** |
|  |  | Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся | 1 |
|  |  | Разнообразие пресмыкающихся | 1 |
|  |  | Значение и происхождение пресмыкающихся | 1 |
| **Класс Птицы (5 часов)** |
|  |  | Внешнее строение птиц | 1 |
|  |  | Размножение и развитие птиц  | 1 |
|  |  | Годовой жизненный цикл и сезонные явленияв жизни птиц | 1 |
|  |  | Разнообразие птиц | 1 |
|  |  | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц | 1 |
| **Класс Млекопитающие, или Звери (9 часов)** |
|  |  | Внешнее строение млекопитающих | 1 |
|  |  | Внутреннее строение млекопитающих | 1 |
|  |  | Размножение и развитие млекопитающих.Годовой жизненный цикл | 1 |
|  |  | Происхождение и разнообразие млекопитающих | 1 |
|  |  | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядныеи рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные | 1 |
|  |  | Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные | 1 |
|  |  | Высшие, или плацентарные, звери: приматы | 1 |
|  |  | Экологические группы млекопитающих | 1 |
|  |  | Значение млекопитающих для человека | 1 |
| **Развитие животного мира на Земле (2 часа)** |
|  |  | Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир | 1 |
|  |  | Итоговая проверка знаний | 1 |