Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 31»

п. Восток

Красноармейского муниципального района

Приморского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Протокол ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  №\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рук.ШМО | Согласовано:  Протокол методсовета №\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Замдир. по МР | Утверждено:  Приказ №\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020 г  Директор МКОУ  «СОШ №31»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.И. Мазур |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**ВАРИАНТ 2**

**(СИПР)**

Ребёнок: Зимин Илья

Возраст: 10лет

Срок реализации программы: 1 год

Ответственный за реализацию программы: Тищенко О.Ф

п. Восток

2020

**Пояснительная записка**

АООП для обучающихся с УО, Вариант 2 (СИПР - специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности и составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

- ФГОС НОО для детей с ОВЗ

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Программа 0-4 классов СКОУ VIII вида по редакцией И.Н. Бгажноковой С-Петербург 2011

**Актуальность выбора данной программы**

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие мальчика не позволяет освоить АООП (вариант 1).

**Целью** реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с умеренной умственной отсталостью.

**Структура СИПР**

1. Психолого-педагогическая характеристика.
2. Индивидуальный учебный план.
3. Планируемые результаты освоения обучающимся АООП НОО.
4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

5.Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

6.Содержание образования.

6.1. Программа формирования базовых учебных действий.

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

6.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.

6.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

6.5. Программа внеурочной деятельности.

7. **Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

8. Программа сотрудничества с семьей.

9.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

10.Приложение.

**Психолого-педагогическая характеристика**

Мальчик обучается в МКОУ «СОШ №31» с 1 сентября 2017 года.

Семья неполная, состоит из 2-х человек. Мама – домохозяйка.

Мама заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересована в успешном развитии ребенка. В семье есть старший сын. Семья социально благополучная. Культурно-бытовые условия в семье удовлетворительные.

В настоящее время мальчик проявляет интерес к общению с педагогом, откликается на свое имя. В контакт вступает посредством мимики и звуков. Поведение ребёнка может зависеть от настроения и самочувствия. Зрительный контакт не всегда фиксированный. Внимание неустойчивое. Невербальные средства общения не сформированы. Предметная деятельность на манипулятивном уровне. Познавательные потребности не сформированы. Яркие игрушки могут вызвать интерес. В настоящее время задания выполняет только с помощью педагога. Часто отказывается выполнять задания.

Лепка и рисование не вызывают интерес, так как надо применять физическое усилие. Потребность к самостоятельности не сформирована. Проявляет реакции протеста, самоконтроль не развит. Общая и мелкая моторика, навыки самообслуживания развиты недостаточно, движения неточные. Правая рука развита плохо, а левой практически не работает.

Выраженное недоразвитие познавательных процессов, отсутствие речи, двигательные нарушения, несформированность навыков самообслуживания обуславливает выбор таких разделов из программы обучения, которые направлены на их коррекцию.

Таким образом, выстраивается интегрированная модель коррекционно-образовательной программы

**По заключению ПМПК** у учащегося умеренная умственная отсталость. Рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Имеется заключение врачебной комиссии об организации индивидуальной формы обучения (на дому).

Таким образом, выстраивается интегрированная модель коррекционно-образовательной программы.

**Приоритетные образовательные предметы:**

1. Язык и речевая практика
   1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика
   1. Математические представления
3. Окружающий
   1. Окружающий природный мир
   2. Окружающий социальный мир
4. Искусство
   1. Музыка и движение
   2. Изобразительная деятельность
5. Физическая культура
   1. Адаптивная физкультура
6. Коррекционно-развивающие занятия

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния мальчика. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей**.** Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей. Программа рассчитана на четыре учебный год.

Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально – 8 часов. Предусмотрено посещение урока музыки, изобразительного искусства вместе с классом.

Продолжительность урока-занятия 30 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

**Индивидуальный недельный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**на 2020-2021 учебный год**

**Зимина Ильи**

**учащегося 1 «В» класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы** | Кол-во часов  (всего по предмету) | Форма обучения | | |
| Индивидуальная (с учителем) | Очная (в классе) | Заочная(сам-льное изучение) |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 1 |  | 2 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 2 | 1 |  | 1 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 1 |  | 1 |
| 3.2 Человек | 3 |  |  | 3 |
| 3.3 Домоводство | - |  |  |  |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 |  |  |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 1 |  | 1 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 1 |  | 1 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - |  |  |  |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 1 |  | 1 |
| **Итого** | | **20** | **8** | **1** | **11** |

**Планируемые результаты освоения обучающимся АООП НОО**

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП НОО является развитие жизненной компетенции ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта. Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. В СФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

**Жизненные компетенции**

*Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях*

-Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

*Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни*

*-*Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.

-Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

*Овладение навыками коммуникации*

*-*Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

**Ожидаемые личностные результаты:**

1.Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.

1. Принятие роли ученика.

**Предметные результаты:**

* 1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.
  2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.
  3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

-выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

-узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

1. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

-показывать на себе части тела и лица;

-выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

* 1. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагировать на простую инструкцию педагога:

-при общении использовать мимику и жесты;

-определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;

-понимать и выполнять действия с игрушкой;

-повторять один и тот же слог, подражая взрослому;

-адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.

-использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов

окружающего мира;

-выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»).

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающегося, важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом).

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), по образцу», «выполняет действие с помощью учителя». В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

* создании особых условий реализации потребности в уходе и присмотре, а также в организации обучения не нуждается. Учебное место мальчика включает школьный стол и стул, которые соответствуют росту ребенка. Уроки оснащены ярким предметно-дидактическим и наглядным материалом.
* классе выделена игровая зона для отдыха, которая застилается ковром. Имеются большие надувные мячи для снятия мышечного напряжения; массажный коврик.

**Требования, предъявляемые к учебным занятиям, состоят в следующем:**

1. наличие положительного эмоционального контакта между ребенком и педагогом;
2. обучение, воспитание и развитие ребенка строить в совместной деятельности и общении со взрослым;

3) выбор и обучение новым навыкам происходит в ситуации, максимально

приближенной к повседневной деятельности ребенка;

1. обучение ведется в рамках эмоционально-значимой деятельности;
2. уделять внимание повышению общего уровня активности ребенка;
3. алгоритм занятий устойчив по структуре;
4. содержание занятий, предлагаемые ситуации носят повторяющийся характер;
5. использование внешних опор для планирования деятельности, контроля, общения и получения обратной связи;
6. деятельность педагога осуществляется совместно с родителями ребенка.

**Содержание образования СИПР**

Цель–достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов.

Задачи

1. Создавать условия, способствующие развитию способностей обучающегося.
2. Формировать у ребенка положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.
3. Создавать условия для возникновения речевой активности и использования речевого материала в повседневной жизни.

**Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению

содержанием СИПР и включает в себя следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в школе, коммуникативному взаимодействию с педагогами.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»)

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

-в течение определенного периода времени,

-от начала до конца,

-с заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

***Задачи***

Личностные базовые учебные действия

1. Готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми.
2. Помочь ребенку освоить позицию ученика.
3. Формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию).
4. Формировать адекватные реакции и действия на обращения людей.
5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предметные базовые учебные действия

1. Формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности.
2. Учить обучающегося совместно с учителем дифференцировать и выбирать предметы.

**Содержание программы** подробно раскрывается через программы учебных предметов и коррекционных курсов.

**Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»** является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими затруднено.

В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Образовательные задачи** по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Ученик не владеет речью, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (пиктограмма, фотография, цветная картинка, черно - белая картинка, напечатанное слово), электронные устройства (компьютер). Программа построена на основе содержания следующих разделов: **«Ознакомительно-ориентировочные действия** в **предметно-развивающей среде», «Это – я. Чтение телесных и мимических движений**», **«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах», «Мои игрушки», «Моя семья».**

**Описание места предмета в учебном плане**

В учебном плане курс представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Ожидаемые личностные результаты**

Наличие:

* мотива к общению с педагогом;

-желания выполнять с педагогом предметные и игровые действия;

-умения понимать себя (весело, грустно, хочу, не хочу) и выражать свои чувства; -осознание себя учеником.

**Возможные предметные результаты**

Наличие умения:

-понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

-пользоваться средствами альтернативной коммуникации. Взгляд на нужный предмет. Жесты: приветствия, прощания, благодарности, отказа, указательные. Этюды: я ем, пью, слушаю, вижу, радуюсь, плачу, холодно, тепло, хочу, не хочу, идет дождь, идет снег, медведь, кошка, собака;

-совместно с учителем узнавать предметы по звучанию (барабан, колокольчик, мишка рычит), на ощупь (мяч, кубик, палочка), по описанию (у нее есть колеса, она катится, она тарахтит).

**Содержание учебного предмета**

**1. Ознакомительно-ориентировочные действия** в **предметно-развивающей среде.**

-Знакомство обучающегося с учителем. Определение предпочтений обучающегося: совместный выбор наиболее интересных для него игрушек (из ряда предложенных). Совместное проигрывание одного-двух действий с выбранной игрушкой (игрушками).

Побуждение к участию в простые театрализованные игры с учителем.

Прогулка по школе вместе с обучающимся. Совместное взаимодействие с оборудованием помещений, предназначенных для игровых и бытовых целей.

**2. Это – я. Чтение телесных и мимических движений**.

-«Чтение» телесных и мимических движений**.** Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.

-Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).

-Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя).

-Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: *Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб, цветок...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками; послушай, как тикают часы, шумит вода...).*

-Аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы* — *руки, у тебя* — *руки; у куклы* — *ноги, у тебя* — *ноги* (упражнения с фотографиями и картинками).

-Игровые упражнения с куклой, соотносимой с образом ученика. (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».)

-«Чтение» изображений на картинках. Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.

-Визуальные упражнения с картинками: *покажи* — *куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*

-Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация).

-Узнавание игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).

-Игры-имитации на передачу в движении образов животных (заяц, лисичка). Показ движений учителем и выбор учащимися (вместе с учителем) игрушки, соответствующей образу. Повторение учениками движений за учителем, по показу игрушки или картинки.

-Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек: «Слушай и делай вместе со мной».

-Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

**3. «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.**

-Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.

-Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста).

-Знакомство с пиктограммами «нос», «голова», «ухо», «глаза».

-Визуальные упражнения с картинками, которые выполняются по образцу, данному учителем: *покажи* — *куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*

-Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками: *внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай.*

-Двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают».

-Аудиальные и двигательные упражнения (речевые физминутки).

-Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).

-Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).

-Узнавание учениками знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

**4. Мои игрушки.**

-Свободные предметные игры с любимыми игрушками: катать машинку, бросать мяч, строить башню.

-Игры с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек, организует предметно-игровое сотрудничество: кукла лежит, стоит, идет, ест, прыгает).

-Игры на звукоподражания. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка, звон колокольчика и так далее).

-Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (дидактическая игра «Угадай (покажи) игрушку по описанию»), где один-два наиболее характерных признака. Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. При работе со звучащими игрушками взрослый переходит с одного места на другое.

-Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч», «машина».

-Побуждение обучающегося к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных средств общения. Пиктограммы: *Я играю. Играю с машиной*.

-Совместные с учителем игры с сюжетными игрушками: кормим куклу, кукла ест, катаем куклу, кукла машет: «До свидания», кукла читает, кукла рисует).

-Через специально созданные игровые ситуации с помощью невербальных средств общения (мимика, пантомимика, картинки) выражать радость от достижения своих целей.

-С помощью невербальных средств общения в игровых ситуациях выражение своих впечатлений, желаний, возможностей: могу, я хочу, мне нравится.

**5. Моя семья**

**-**Рассматривание фотографий членов семьи, и возможное называние (показ) их на фотографии.

* Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.

Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка»

**Календарно - тематическое планирование по предмету**

**«Речь и альтернат коммуникация»**

**(34ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Примечания** |
| **Ознакомительно-ориентировочные действия** в **предметно-развивающей среде** | | | |
| 1 |  | Знакомство учащегося с учителем. Прогулка по школе. |  |
| 2 |  | Фиксация взгляда на объекте. Игра «В магазине игрушек». |  |
| **Это – я. Чтение телесных и мимических движений** | | | |
| 3 |  | «Чтение» телесных и мимических движений**.** Упражнения на рассматривание себя в зеркале. |  |
| 4 |  | Упражнения на подражание выражению лица учителя и его действиям. |  |
| 5 |  | Движение руками по различным сенсорным дорожкам. |  |
| 6 |  | Двигательные упражнения «Покажи, как это делают». |  |
| 7 |  | Упражнения с использованием куклы «Слушай и показывай на кукле». |  |
| 8 |  | Игровые упражнения с куклой. |  |
| 9 |  | «Чтение» изображений на картинках. |  |
| 10 |  | Визуальные упражнения с картинками: *покажи* — *куклу, мячик.* |  |
| **Мои игрушки** | | | |
| 11 |  | Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. |  |
| 12 |  | Упражнение «Слушай стишок и показывай картинку». |  |
| 13 |  | Знакомство с пиктограммами «нос», «голова», «ухо», «глаза». |  |
| 14 |  | Упражнения с картинками, которые выполняются по образцу, данному учителем: *покажи* — *машинку, мишку.* |  |
| 15 |  | Упражнения с игрушками, которые выполняются по образцу, данному учителем: *покажи* — *зайчика, белочку.* |  |
| 16 |  | Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя. |  |
| 17 |  | Нахождение игрушки по картинкам. |  |
| **«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах** | | | |
| 18 |  | Свободные предметные игры с любимыми игрушками: катать машинку, бросать мяч, строить башню. |  |
| 19 |  | Игры с образными игрушками. |  |
| 20 |  | Игры на звукоподражания. Узнавание игрушек по звуковым параметрам. |  |
| 21 |  | Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя. |  |
| 22 |  | Нахождение игрушки по картинкам. Игровые ситуации. |  |
| 23 |  | Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. |  |
| 24 |  | Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч», «машина». |  |
| 25 |  | Знакомство с пиктограммами «кукла» |  |
| 26 |  | Знакомство с пиктограммами «мяч» |  |
| 27 |  | Знакомство с пиктограммами «машина». |  |
| 28 |  | Пиктограммы: *Я играю. Играю с машиной*. |  |
| 29 |  | Совместные с учителем игры с сюжетными игрушками. |  |
| **Моя семья** | | | |
| 30 |  | Рассматривание фотографий членов семьи. Показ их на фотографии. |  |
| 31 |  | Проигрывание в играх ситуаций, отражающих заботливое отношение членов семьи друг к другу. |  |
| 32 |  | Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка»**.** |  |
| 33 |  | Пиктограммы. Закрепление. Совместные с учителем игры с сюжетными игрушками. |  |
| 34 |  | Обобщение изученного |  |

**Математические представления**

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Дети с выраженной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими сложностями.

Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

*В процессе обучения математическим представлениям ребёнка с выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:*

• совместные действия ребёнка и взрослого;

• действия по подражанию действиям учителя;

• действия по образцу, по словесной инструкции;

• приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;

• элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

• воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;

• соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Формирование математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Эти занятия строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную и музыкальную деятельность.

**Задачи:**

• выявление уровня сформированности элементарных математических представлений у учащегося;

• формирование у ребёнка положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений;

• развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;

• формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого);

• развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом по ходу занятия (с использованием вербальных и невербальных средств);

• формирование и закрепление у ребёнка социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений;

— привлечение внимания ребёнка к свойствам и отношениям окружающих предметов.

**Общая характеристика учебного предмета:**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

**Планируемые результаты обучения**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.**

**В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.**

**Предполагаемые результаты обучения** — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

* осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
* понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
* выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
* осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
* перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
* показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
* перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
* узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (зима).
* **Личностные результаты:**
* 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
* 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
* 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Предметные результаты**

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах, сформированность *базовых учебных действий*.

*Группа базовых УД*

Учебные действия и умения  
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:  
- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;   
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за стола и т. д.);   
- организовывать рабочее место;   
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;   
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;   
2. Формирование учебного поведения:  
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):  
- умение выполнять инструкции педагога:  
- использование по назначению учебных материалов:  
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:  
3. Формирование умения выполнять задание:  
1) в течение определенного периода времени:  
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.  
2) от начала до конца:  
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.  
3) с заданными качественными параметрами:  
- ориентируется в качественных параметрах задания  
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.  
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;  
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Содержание учебного предмета**

Содержание предмета *«Математические представления»* представлено основными темами: *«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».*

*Количественные представления*. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.

*Представления о величине*. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

*Представление о форме*. Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

*Пространственные представления.* Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

*Временные представления*. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Математические представления»**

**(34ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Примечания** |
| **Количественные представления.** | | | |
| 1 |  | Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единоемножество (много предметов). |  |
| 2 |  | Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества (один-много, много-мало). |  |
| 3 |  | Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину. |  |
| 4 |  | Выполнение различных действий. |  |
| **Представления о форме** | | | |
| 5 |  | Выделение формы (шар). |  |
| 6 |  | Дифференциация круга от любого многоугольника. |  |
| 7 |  | Прокатывание предметов круглой формы по полу, по столу, по желобку. |  |
| **Представление о величине** | | | |
| 8 |  | Размеры предметов: большой – маленький. | . |
| 9 |  | Большой – маленький, больше – меньше. |  |
| 10 |  | Большой – маленький, больше – меньше. |  |
| 11 |  | Сравнение предметов. Одинаковые, равные по величине. |  |
| 12 |  | Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько. |  |
| 13 |  | Сравнение предметных совокупностей. Один – много, ни одного. |  |
| 14 |  | Сравнение двух предметов: длинный – короткий. |  |
| 15 |  | Сравнение двух предметов: широкий – узкий. |  |
| **Представления о пространстве** | | | |
| 16 |  | Слева – справа. В середине, между. |  |
| 17 |  | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. |  |
| 18 |  | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.Внутри – снаружи, в, рядом, около. |  |
| 19 |  | Первый, последний. |  |
| 20 |  | Впереди, сзади. |  |
| 21 |  | Справа, слева, выше, ниже. |  |
| 22 |  | Показ на себе основных частей тела и лица. |  |
| 23 |  | Нахождение, показ основных частей тела и лица на кукле. |  |
| **Временные представления** | | | |
| 24 |  | Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. |  |
| 25 |  | Рано – поздно. |  |
| 26 |  | Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. |  |
| 27 |  | Временные представления: быстро – медленно. |  |
| 28 |  | Понятие массы: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. |  |
| **Итоговое повторение** | | | |
| 29 |  | Сравнение предметов по размеру, по длине, по массе. |  |
| 30 |  | Повторение. Понятие о количестве.Понятие о величине. |  |
| 31 |  | Повторение. Пространственные представления.Понятие массы. |  |
| 32 |  | Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности. |  |
| 33 |  | Точка. Линии прямые и кривые |  |
| 34 |  | Обобщение изученного |  |

**Окружающий природный мир**

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** –формирование представлений о живой и неживой природе,овзаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формированиепредставлений о растительном и животном мире.

Программа построена на основе содержания следующих разделов: **«Ознакомительно-ориентировочные действия** в**предметно-развивающей среде», «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты неживой природы», «Временные представления».**

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о

явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами(белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные грибы).

**Содержание учебного предмета**

**Ознакомительно-ориентировочные действия** в **предметно-развивающей среде.** Приветствие (вытянуть и согнуть руки). Прощание (пальцы в стороны). Привлечение

внимания учащегося к предметам в классе. Выполнение простых подражательных движений за учителем «Делай вместе» (движения рук, кистей). «Утки», «Лапки», «Молоток». Катание, бросание шариков в определенном направлении. Перекладывание предметов из одной коробки в другую.

**Растительный мир.**

Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание деревьев (дуб, клён, ель). Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание грибов (белый гриб, мухомор, лисичка) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных грибов.

**Животный мир.**

Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака). Узнавание детенышей домашних животных (котенок, щенок). Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Узнавание детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок). Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка). Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок).

**Объекты неживой природы.**

Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках. Луна. Узнавание Луны. Лес. Узнавание леса. Вода. Знакомство со свойствами воды. Узнавание воды. Игры с водой. Узнавание реки Огонь. Узнавание огня. Знакомство со свойствами огня. Правила обращения с огнем.

**Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Различение выходных и рабочих дней. Представление о годе как опоследовательности сезонов. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений с временами года.

**Ожидаемые личностные результаты**

Наличие:

-понимания эмоционального состояния других людей;

* понимания языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)

**Возможные предметные результаты**

Наличие:

-интереса к живой и неживой природе;

-элементарных представлений о течении времени: умение различать части суток, смена событий дня.

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету « Окружающий природный мир»**

**(34ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **Ознакомительно-ориентировочные действия** в **предметно- развивающей среде** | | | |
| 1 |  | Приветствие (вытянуть и согнуть руки). Прощание (пальцы в стороны). |  |
| 2 |  | Привлечение внимания учащегося к предметам в классе. |  |
| 3 |  | Выполнение простых подражательных движений за учителем «Делайвместе» (движения рук, кистей). «Утки», «Лапки», «Молоток». |  |
| 4 |  | Катание, бросание шариков в определенном направлении. Перекладывание предметов из одной коробки в другую. |  |
| **Растительный мир** | | | |
| 5 |  | Узнавание растений (дерево, куст, трава). |  |
| 6 |  | Узнавание деревьев (дуб, клён, ель). |  |
| 7 |  | Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду(вкусу, запаху). |  |
| 8 |  | Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). |  |
| 9 |  | Узнавание грибов (белый гриб, мухомор, лисичка) по внешнему виду. |  |
| 10 |  | Различение съедобных и несъедобных грибов. |  |
| **Животный мир** | | | |
| 11 |  | Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака). |  |
| 12 |  | Узнавание детенышей домашних животных (котенок, щенок). |  |
| 13 |  | Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). |  |
| 14 |  | Узнавание детенышей диких животных (волчонок, медвежонок). |  |
| 15 |  | Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка). |  |
| 16 |  | Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок, утёнок). |  |
| **Объекты неживой природы** | | | |
| 17 |  | Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках. |  |
| 18 |  | Луна. Узнавание Луны. |  |
| 19 |  | Лес. Узнавание леса. |  |
| 20 |  | Вода. Знакомство со свойствами воды. Узнавание воды. Игры с водой. |  |
| 21 |  | Река. Узнавание реки. |  |
| 22 |  | Огонь. Узнавание огня. Знакомство со свойством огня. |  |
| 23 |  | Правила обращения с огнем. |  |
| **Временные представления.** | | | |
| 24 |  | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) |  |
| 25 |  | Представление о сутках, как о последовательности. |  |
| 26 |  | Утро, день, вечер, ночь. |  |
| 27 |  | Соотнесение частей суток с видами деятельности. |  |
| 28 |  | Различение выходных и рабочих дней. |  |
| 29 |  | Представление о годе как о последовательности сезонов. |  |
| 30 |  | Узнавание (различение) явлений природы. |  |
| 31 |  | Дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер. |  |
| 32 |  | Соотнесение явлений природы с временем года. |  |
| 33 |  | Рассказ о погоде текущего дня. |  |
| 34 |  | Обобщение изученного |  |

**Окружающий социальный мир**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:** знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (двор школы, магазин, кафе, и т.д.) Ребенок выходит в поселок, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**Ожидаемые личностные результаты**

Наличие:

- соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения

- ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

**Возможные предметные результаты**

Наличие:

- представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

**Содержание предмета**

**Школа.**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

**Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

**Предметы быта.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов.Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).

**Продукты питания.**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)**.** Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

**Город (посёлок).**

Узнавание (различение) элементов поселковой инфраструктуры. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).Знание особенностей деятельности людей разных профессий.Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).Знание (соблюдение) правил перехода улицы.Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

**Транспорт.**

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

**Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Окружающий социальный мир»**

**(34ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Примечание** |
|  |  | Школа, правила поведения в школе. |  |
|  |  | Школьные принадлежности: ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, фломастер. |  |
|  |  | Типы домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный), городской (сельский, дачный), части дома. |  |
|  |  | Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, балкон). |  |
|  |  | Аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет). |  |
|  |  | Правила поведения в доме и квартире, дворе. |  |
|  |  | Электробытовые приборы (телевизор, утюг, микроволновая печь электрический чайник). |  |
|  |  | Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. |  |
|  |  | Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). |  |
|  |  | Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). |  |
|  |  | Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). |  |
|  |  | Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот). |  |
|  |  | Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, масло, мороженое). |  |
|  |  | Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина). |  |
|  |  | Рыбные продукты: крабовые палочки, консервы, рыба. |  |
|  |  | Мучные и кондитерские изделия: хлеб, батон, торт, конфеты |  |
|  |  | Бумага, ее свойства**,** предметы из бумаги. |  |
|  |  | Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки) |  |
|  |  | Стекло, предметы из стекла (ваза, стакан, очки). |  |
|  |  | Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Предметы, из ткани (одежда, штора, постельное бельё). |  |
|  |  | Название города, улиц, проспектов. Назначение зданий: кафе, больница, магазин, театр, цирк. |  |
|  |  | Разнообразие профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). |  |
|  |  | Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы. |  |
|  |  | Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый), его назначение. |  |
|  |  | Воздушный транспорт, его назначение. |  |
|  |  | Профессии людей, работающих на транспорте. |  |
|  |  | Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). |  |
|  |  | Профессии людей, работающих на специальном транспорте. |  |
|  |  | Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). |  |
|  |  | Школьные праздники и традиции. |  |
|  |  | Государственная символика (герб, флаг, гимн, президент РФ) |  |
|  |  | Город, село |  |
|  |  | Город, село |  |
|  |  | Закрепление изученного. |  |

**Музыка и движение**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию иинтеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессеявляется музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание иумение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будетстремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными емусредствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствамипомочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира,сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разныхжанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует егосамореализации, формированию чувства собственного достоинства. Такимобразом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной иличностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоциональновоспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство

ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу,ритмике.

***Цель обучения*** - развитие эмоциональной и двигательной отзывчивостина музыку.

***Задачи:***

* организация музыкально-речевой среды;
* пробуждение речевой активности обучающейся;
* пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
* формирование музыкально-ритмических движений;
* развитие музыкального вкуса.

**Общая характеристика учебного предмета**

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающейся являются ***музыкально-ритмические движения,*** которые со­провождаются подпеванием, «звучащими» жестами и дей­ствиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков и т.д.).

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Уроки строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов игровой деятельности), системности и преемственности.

На уроках разработано последовательное использование следующих упражнений:

* музыкально-ритмические движения;
* упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов;
* вокальные упражнения.

В процессе обучения активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания.Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающейся соблюдения четких правил.

**Место предмета в учебном плане 1 класса**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 33 часа в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

**Ожидаемые личностные результаты**

Наличие:

- соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения

- ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

**Возможные предметные результаты**

Наличие:

- представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

*Предметные результаты:*

* умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
* иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них;
* иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
* создавать с помощью учителя ритмический рисунок;
* иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.

*Метапредметные результаты:*

* умение выполнять задание в течение определённого времени;
* умение выполнять инструкции учителя;
* проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);
* стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
* умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, в жизни.

*Личностныерезультаты:*

* проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
* персональная идентичность в осознании себя как "Я";
* умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
* развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
* проявление положительных качеств личности;
* получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
* проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

**Содержание учебного предмета**

Программа предполагает работу по следующим разделам:**«Слушаниемузыки», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах»**.

***«Слушаниемузыки»***

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

***«Движение под музыку»***

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

***«Игра на музыкальных инструментах»***

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Музыка и движение»**

**(34ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **Слушаниемузыки** | | | |
| 1 |  | Слушание «Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл.А. Плещеева | Осень, листопад |
| 2 |  | Слушание «Дождик», муз. Г. Лобачева - русская народная песня | Дождик |
| 3 |  | Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов) | Погремушки, колокольчик, бубенцы |
| **Движение под музыку** | | | |
| 4 |  | Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны | Колокольчик |
| 5 |  | Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топать как слон, бегать как лошадка и др. | Медведь, заяц, слон, лошадь |
| **Игра на музыкальных инструментах** | | | |
| 6 |  | «Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком) | Колокольчик |
| 7 |  | «Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами) | Бубенцы |
| **Слушание музыки** | | | |
| 8 |  | Слушание «Спят усталые игрушки», муз. А. Островского, сл. З. Петровой | Ночь, игрушки, одеяло, подушки, сказка |
| 9 |  | Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик» | Марш |
| **Движение под музыку** | | | |
| 10 |  | «Зайки серые сидят», сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского (подражание движениям зайца) | Заяц |
| 11 |  | «Медвежата», сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева (подражание движениям медвежонка) | Медведь |
| 12 |  | «Комическая пляска» (отрывок), муз. М. Раухвергера (заяц) | Заяц |
| 13 |  | «Паровоз», муз. З. Компанейца (подражание звукам с движениями) | Паровоз |
| **Игра на музыкальных инструментах** | | | |
| 14 |  | Музыкальный инструмент погремушка, ознакомление, элементы игры | Погремушка |
| 15 |  | «Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (громкое и тихое звучание колокольчиком) | Колокольчик |
| **Движение под музыку** | | | |
| 16 |  | Движения под музыку «Игра с куклой», муз. В. Карасевой | Мишка, кукла |
| 17 |  | Движения под музыку «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия | Пальчики, ручки |
| 18 |  | Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличеевой | Пальчики, ручки |
| 19 |  | Движения под музыку «Ходим – бегаем», муз. Е. Тиличеевой | Ходьба, бег |
| **Игра на музыкальных инструментах** | | | |
| 20 |  | «Погремушки» (украинская народная мелодия), обр. М. Раухвергера (игра на погремушках) | Погремушки |
| 21 |  | «Новогодняя песенка», муз. Г. Гладкова (игра с бубенцами) | Бубенцы |
| **Слушаниемузыки** | | | |
| 22 |  | Слушание «Дед мороз», муз. М. Красева | Дед мороз, Снегурочка |
| 23 |  | Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского | Полька |
| **Движение под музыку** | | | |
| 24 |  | Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем», муз. Вилькорейской | Действия с флажками |
| 25 |  | Движения под музыку «Пружинка» - русская народная мелодия | Движение «пружинка» |
| **Игра на музыкальных инструментах** | | | |
| 26 |  | Музыкально-дидактическая игра: “Определи по ритму” | Погремушки, колокольчики, бубенцы |
| 27 |  | Музыкально-дидактическая игра: “Угадай, на чём играю?" | Погремушки, колокольчики, бубенцы |
| **Слушаниемузыки** | | | |
| 28 |  | «Баю – баю», муз. М. Красева | Кукла, глазки, засыпать |
| 29 |  | «Как у наших у ворот» - русская народная мелодия | Муха, комар, стрекоза, муравей |
| **Движение под музыку** | | | |
| 30 |  | Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды | Топанье, хлопанье в ладоши |
| 31 |  | Танцевать под музыку: "Кораблик на волнах"- раскачиваться | Покачивание с ноги на ногу |
| 32 |  | Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны | Повороты с колокольчиком |
| 33 |  | «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной, перевод Н.Найденовой | Топанье, хлопанье в ладоши |
| 34 |  | Обобщение изученного |  |

**Изобразительная деятельность**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Задачи:** развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 1 год обучения: в 1 классе для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – 99 часов (3 часа в неделю), в соответствии с количеством учебных часов, отведённым учебным планом.

**Особенности класса**

Для учащихся данного класса характерна умственная отсталость в тяжелой степени, которая сочетается с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

Дети с тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем, использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

\* Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

\* Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

\* Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

\* Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

\* Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

\* Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

\* Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

\* Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Изобразительная деятельность»**

**(34ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Примечание** |
| **Лепка** | | | | |
| 1 | |  | Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. |  |
| 2 | |  | Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. |  |
| 3 | |  | Разминание пластилина (теста, глины). |  |
| 4 | |  | Раскатывание теста (глины) скалкой. |  |
| 5 | |  | Отрывание. Откручивание, отщипываниекусочка материала от целого куска. |  |
| 6 | |  | Размазывание пластилина по шаблону. |  |
| 7 | |  | Катание колбаски на доске (в руках). |  |
| 8 | |  | Катание шарика на доске (в руках). |  |
| 9 | |  | Получение формы путем выдавливания формочкой. |  |
| 10 | |  | Вырезание заданной формы по шаблону стекой. |  |
| 11 | |  | Сгибание, закручивание, колбаски в кольцо. |  |
| 12 | |  | Соединение деталей изделия прижатием. |  |
| 13 | |  | Лепка предмета из одной (нескольких) частей. |  |
| 14 | |  | Выполнение тиснения. |  |
| 15 | |  | Нанесение декоративного материала на изделие. |  |
| 16 | |  | Дополнение изделия мелкими деталями. |  |
| 17 | |  | Нанесение на изделие рисунка. |  |
| 18 | |  | Лепка изделия с нанесением растительного орнамента. |  |
| 19 | |  | Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом. |  |
| **Рисование** | | | | |
| 20 | |  | Рисование предметов разной формы и окраски |  |
| 21 | |  | Рисование прямых линий (заборчик), косых линий (косой дождь) |  |
| 22 | |  | Рисование горизонтальных и вертикальных линий (лесенка, шахматная доска.) |  |
| 23 | |  | Рисование предметов шаровидной формы (Воздушные шарики, машина с колесами) |  |
| 24 | |  | Рисование предметов прямоугольной и треугольной формы (книга, дорожный знак) |  |
| 25 | |  | Рисование несложного геометрического узора в полосе |  |
| 26 | |  | Рассматривание иллюстраций в книге сказок. Сравнивание предметов по форме, величине, цвету, рисование этих предметов. |  |
| 27 | |  | Рисование несложных предметов, состоящих из нескольких частей (флажки, бусы) |  |
| 28 | |  | Рисование растительных элементов (веточка ели, лист) |  |
| 29 | |  | Рисование с проведением диагоналей. Раскрашивание полученных треугольников в контрастные цвета |  |
| **Аппликация** | | | | |
| 30 | |  | Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. |  |
| 31 | |  | Сминание, отрывание, сгибание, скручивание листа бумаги. |  |
| 32 | |  | Намазывание всей (части) поверхности клеем. |  |
| 33 | |  | Сборка изображения объекта из нескольких деталей. |  |
| 34 | |  | Обобщение изученного |  |

**Адаптивная физкультура**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

***Целью***занятий поадаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

***Основные задачи:***

* формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
* укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

**Общая характеристика учебного предмета**

Методика преподавания адаптированной физкультурыоснована на дифференцированном и индивидуальном подходе. На занятиях формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о без­опасности движений во время занятий физической культу­рой и т. п.

В процессе занятий используются коррекционные подвижные игры, упражнения на пространственную ориентировку, на сохранения равновесия, на развитие общей и мелкой моторики, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой ка­тегории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. За­медленность психических процессов, конкретность мыш­ления, нарушения памяти и внимания обусловливают чрез­вычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

**Место предмета в учебном плане 1 класса**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 33 часа в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

**Личностные, метапредметные и предметные результатыосвоения курса**

*Личностные результаты:*

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к труду, бережному отношению к материальным ценностям.

*Предметные результаты:*

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры).

*Метапредметные результаты:*

- формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

Программа предполагает работу по следующим разделам: **«Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры», «Дыхательные упражнения».**

***Общеразвивающие и корригирующие упражнения***

***Дыхательные упражнения***

Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

***Общеразвивающие упражнения***

Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Приседание.

***Ходьба и бег***

Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.

***Прыжки***

Прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте.

***Ползание, подлезание***

Ползание на четвереньках. Подлезание под препятствия на четвереньках.

***Передача предметов***

Передача предметов в по кругу.

**«Коррекционные подвижные игры»**

**Календарно-втематическое планирование**

**по предмету «Адаптивная физкультура»**

**(34ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде (2ч)** | | | |
| 1 |  | Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со спортивным залом. |  |
| 2 |  | Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры. |  |
| **Общеразвивающие упражнения (15)** | | | |
| 1 |  | Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.  Игра на географию тела. |  |
| 2 |  | Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Игра на географию тела. |  |
| 3 |  | Круговые движения кистью. Игра на географию тела. |  |
| 4 |  | Сгибание фаланг пальцев. Игра на географию тела. |  |
| 5 |  | Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».  Игра «Силачи». |  |
| 6 |  | Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Игра «Силачи». |  |
| 7 |  | Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы». |  |
| 8,9 |  | Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Игра «Насосы». |  |
| 10,11 |  | Повороты туловища вправо (влево). Игра на географию тела. |  |
| 12,13 |  | Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Игра «Самолеты». |  |
| 14,15 |  | Приседание. Игра «Самолеты». |  |
| **Подвижные игры (8ч)** | | | |
| 1 |  | Игра «Мороз-Красный нос». |  |
| 2 |  | Подвижная игра: «Стоп, хоп, раз». |  |
| 3 |  | Подвижная игра:«Болото». |  |
| 4 |  | Подвижная игра: «Пятнашки». |  |
| 5 |  | Подвижная игра: «Рыбаки и рыбки». |  |
| 6 |  | Подвижная игра: «Гуси-лебеди». |  |
| 7 |  | Игра «Воробушки и кот». |  |
| 8 |  | Игра «Ловишки». |  |
| **Ходьба и упражнения в равновесии (4ч)** | | | |
| 1 |  | Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении.  Игра «Совушка». |  |
| 2 |  | Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: между предметами.  Игра «Совушка». |  |
| 3 |  | Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: по дорожке.  Игра «Веревочка». |  |
| 4 |  | Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.  Игры «Совушка», «Веревочка». |  |
| **Прыжки, ползание, подлезание (5ч)** | | | |
| 1 |  | Прыжки на одной ноге на месте. Игра «Весёлые зайчата». |  |
| 2 |  | Прыжки на двух ногах на месте. Игра «Весёлые зайчата». |  |
| 3 |  | Ползание на четвереньках по прямой линии. Игра «Мёд и пчёлы». |  |
| 4 |  | Подлезание на четвереньках под верёвку. Игра «Пожарные на ученье». |  |
| 5 |  | Обобщение |  |

**Коррекционно-развивающие занятия**

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

* Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
* Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

***Общая характеристика учебного предмета:***

Сенсорное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей 1 класса процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

***Краткая характеристика учащихся класса:***

**Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объёме, трое детей из пяти выполняют простые поручения с помощью.

**Особенности психофизического развития:** наблюдаютсянарушения координационных способностей (точность движений, ритм) трёх из пяти учеников, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки (один ребёнок). Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны 4 детям из 5, анализ, синтез осуществляет один ребёнок со значительной помощью учителя, остальным детям такой вид работы пока недоступен. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

**Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы:** целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё каждого конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, один ребёнок – со стимуляцией, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

**Сформированность учебных навыков:** учебные навыки не сформированы.

**Речь:** собственная речь у детей отсутствует, или представлена аграмматичной фразой эхолаличного характера. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют отдельные слова, обозначая ими все стороны жизни. В обращенной речи простые инструкции фактически не понимают.

***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:***

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

Программно-методический материал включает 5 разделов:

* ***Сенсорное развитие.***
* ***Слуховое восприятие.***
* ***Кинестетическое восприятие*.**
* ***Предметно – практическая деятельность.***
* ***Двигательное развитие***

**Задачи и направления работы:**

* формирование представлений о себе;
* формирование представлений о собственном теле;
* распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
* соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
* отнесение себя к определенному полу;
* формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
* формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое);
* формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
* формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
* формирование умения обслуживать себя;
* формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
* развитие собственной активности ребенка;
* формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
* формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

***Методические задачи*:**

* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

**Принципы организации учебного процесса:**

* *Принципы государственной политики РФ в области образования.*
* *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,* обуславливающий развитие личности детей и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
* *Принцип преемственности* (взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся класса на всех этапах обучения).
* *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав.
* *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися класса всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативного общения и нормативным поведением.
* *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.
* *Принцип сотрудничества с семьей.*
* *Принцип психолого-педагогического изучения детей*.
* *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей класса.*
* *Принцип учета возрастных границ* (предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития учеников класса).
* *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* (отбор разделов и тематического содержания программ, разработанных для определённой категории детей, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей).
* *Принцип дозирования осваиваемых дидактических единиц* (продуманная регламентация объема изучаемого материала по всем разделам программы, учет реальных возможностей детей в его усвоении).
* *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала* (системный подход в обучении и развитии обучающихся).
* *Принцип соблюдения линейности и концентричности.*
* *Принцип вариативности программного материала.*
* *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР*.
* *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР*.
* *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.*
* *Принцип единства диагностики и коррекции*.
* *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы*.

**Методы:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

***Формы контроля***

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

***Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:***

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (с помощью);

- определяет состояние своего здоровья (хорошо-плохо, болит – не болит).

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:***

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
* следовать предложенному плану;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

***Планируемые результаты коррекционной предметно-практической деятельность*:**

* повторяет движения тела по примеру взрослого;
* достаёт различные по размеру и форме предметы;
* выкладывает с помощью палочек простые изображения;
* застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах (с помощью);
* находит одинаковые по звуку предметы (с помощью);
* собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке (отдельные учащиеся);
* собирает и разбирает пирамидку;
* строит из кубиков башню
* умеет фиксировать взгляд на объекте;
* умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
* сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
* скатывает из бумаги шарики;
* играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
* складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
* складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
* играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
* наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»**

**(34ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Примечания** |
| **Сенсорное развитие** | | | |
| 1 |  | «Зрительное восприятие».«Посмотри на меня». |  |
| 2 |  | «Чего не стало?». |  |
| 3 |  | «Поставь игрушки на своё место». |  |
| 4 |  | «Куда полетела бабочка?». |  |
| 5 |  | «Куда поехала машина?» |  |
| 6 |  | «Чья тень?». |  |
| **Слуховое восприятие** | | | |
| 7 |  | «Чей звук?»(различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»). |  |
| 8 |  | «На чем играет Петрушка?». |  |
| 9 |  | «Как говорят животные?». |  |
| 10 |  | «Как говорят животные?». |  |
| 11 |  | «Какой звучит инструмент?». |  |
| 12 |  | «Какой звучит инструмент?». |  |
| **Кинестетическое восприятие** | | | |
| 13 |  | «Меховой мишка и бумажный мишка». |  |
| 14 |  | «Тёплый, холодный» |  |
| 15 |  | «Большой, маленький» |  |
| **Предметно – практическая деятельность** | | | |
| 16 |  | «Рвём бумагу и складываем в коробочку». |  |
| 17 |  | «Пересыпь горох». |  |
| 18 |  | «Открой баночку, заполни её фасолью». |  |
| 19 |  | «Собери бусинки». |  |
| 20 |  | «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку». |  |
| **Альтернативная коммуникация** | | | |
| 21 |  | «Узнай, какое у меня настроение». |  |
| 22 |  | «Позови меня (жестом, звуком, словом)». |  |
| **Альтернативная коммуникация (знакомство с художественными произведениями)** | | | |
| 23 |  | «Колобок». |  |
| 24 |  | «Мишка косолапый». |  |
| 25 |  | «Наша, Таня громко плачет». |  |
| 26 |  | «Игра жестов, книга – разговоров». |  |
| 27 |  | «Кукла Катя хочет…спать…есть и т.д.». |  |
| 28 |  | «Найди такой же». «Найди пару». |  |
| 29 |  | «Назови, одним словом». «Что лишнее?». |  |
| 30 |  | «Колобок». |  |
| 31 |  | «Мишка косолапый». |  |
| 32 |  | «Наша, Таня громко плачет». |  |
| 33 |  | «Игра жестов, книга – разговоров». |  |
| 34 |  | Обобщение знаний |  |