Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 31»

п. Восток

Красноармейского муниципального района

Приморского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:Протокол ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рук.ШМО | Согласовано:Протокол методсовета №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Замдир. по МР | Утверждено:Приказ №\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020 гДиректор МКОУ «СОШ №31»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.И. Мазур |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для учащегося 7 в класса**

**Жуковой Александры**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

( по программам коррекционного образовательного учреждения 8 вида)

**Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год**

**Учителя – составители:**

Липча Т.А.

Бзенко Ю.Д.

Курзина Т.Н.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории, географии, биологии, литературе и русскому языку для учащихся с ограниченными возможностями составлена на основе

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.;
* САНПиНа 2.4.2 №2821-10, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011года, регистрационный номер 19993;
* Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002года №29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Учебного плана школы.

 Читает Александра, по слогам и буквам только короткие тексты, пропускает буквы и слоги, часто неправильно произносит окончания. Прочитанный текст не понимает. У девочки низкий уровень логического мышления. Кратковременная и долговременная память не соответствует возрастной норме. Ведущая рука правая, мелкая моторика рук развита не соответственно возрастной норме. Почерк читается плохо. При индивидуальной работе со взрослыми выполняет задание гораздо лучше, чем при работе в группе. Саша испытывает постоянные затруднения в обучении, с учебной программой не справляется. Под диктовку писать не может. Только срисовывает слова, буквы печатными буквами. Письменные буквы срисовывает некоторые. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, ребенку требуется обучающая помощь. Помощь воспринимается с трудом, самостоятельный перенос не осуществляется. Сформированность учебных навыков в соответствии с образовательным стандартом, образовательным программам школы – уровень низкий. Счетные операции, сравнения предметов, знание места, числа в числовом ряду не выполняет. Устный счет в десятках не понимает. Грамматические задания не выполняет.

**Индивидуальный учебный план**

**на 2020-2021 учебный год**

**Жуковой Александры**

**учащейся 7 в класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Кол-во часов(всего по предмету) | Форма обучения |
| Индивидуальная (с учителем) | Очная (в классе) | Заочная(сам-льное изучение) |
| Русский язык | 5 | 2 |  | 3 |
| Литература | 3 | 2 |  | 2 |
| Иностранный язык | 3 |  |  | 3 |
| Математика | 5 | 2 |  | 3 |
| История | 2 | 1 |  | 1 |
| География | 1 | 1 |  |  |
| Биология | 1 | 1 |  |  |
| Изобразительное искусство | 1 |  |  | 1 |
| Музыка | 1 |  | 1 |  |
| Технология | 2 |  | 2 |  |
| Физическая культура | 3 |  |  | 2 |
| Информатика | 1 | 1 |  |  |
| Итого | 28 | 10 | 3 | 15 |

**История**

**Цель:** В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания

**Задачи:**

удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;

умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;

умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;

сформированность основных компонентов учебной деятельности:

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;

овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

овладение элементами оценки и самооценки;

интерес к изучению истории.

**Содержание курса**

В курсе происходит знакомство с процессом формирования че­ловека и человеческого общества. При этом вводится только общее понятие «циви­лизация.

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Программа для 6 класса, основная цель которой — обобщить имеющиеся у умственно отсталых учащихся разрозненные сведения для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 7— 9 классах.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» положено научное исследование Л. В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 5—6 классов носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;

экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;

объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

В программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикацией и примерным распределением часов для изучения темы.

Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей.

**Приложение 1**

**Учебно-тематическое планирование**

**по истории. 2020-2021уч.г**

**Учитель: Липча Т.А.**

**7 класс Жукова А.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов тем** | **Всего часов**  |
| 1 | Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас | 6 |
| 2 | Представления о времени в истории | 5 |
| 3 | Начальное представление об истории | 6 |
| 4 | История появления и развития древнего человека | 6 |
| 5 | Человек разумный | 2 |
| 6 | История применения человеком огня, энергии (от древности до наших дней | 3 |
| 7 | История использования человеком воды | 2 |
| 8 | Культура Западной Европы в Средние века | 4 |
|  | **Всего** | 34 |

**Приложение 2**

**Календарно-тематическое планирование**

 **по истории 2020-2021 уч. Год.**

**Учитель: Липча Т.А.**

**7 класс Жукова А.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  |  | **Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас** | 10 |
|  |  | История имени | 1 |
|  |  | История фамилии | 1 |
|  |  | Даты жизни | 1 |
|  |  | Дом, в котором ты живешь | 1 |
|  |  | История улицы | 1 |
|  |  | Местность, где мы живем (село). | 1 |
|  |  | **Представления о времени в истории** | 5 |
|  |  | Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. | 1 |
|  |  | Приборы для отсчета времени. | 1 |
|  |  | Понятие об историческом времени. | 1 |
|  |  | Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое;… | 1 |
|  |  | Повторение изученного | 1 |
|  |  | **Начальное представление об истории** | 6 |
|  |  | История – наука об изучении развития человеческого общества | 1 |
|  |  | Способы получения знаний о прошлом. | 1 |
|  |  | Источники исторических знаний | 1 |
|  |  | Исторический музей, краеведческий музей. | 1 |
|  |  | Составляющие части исторической науки | 1 |
|  |  | Повторение изученного | 1 |
|  |  | **История появления и развития древнего человека** | 6 |
|  |  | Человек – житель планеты Земля. | 1 |
|  |  | Человек прямоходящий. | 1 |
|  |  | Человек умелый.  | 1 |
|  |  | Древнейшие люди.  | 1 |
|  |  | Древний человек приходит на смену древнейшему | 1 |
|  |  | Повторение и обобщение. | 1 |
|  |  | **Человек разумный** | 2 |
|  |  | Человек разумный.  | 1 |
|  |  | Повторение и обобщение | 1 |
|  |  | **История применения человеком огня, энергии (от древности до наших дней)** | 3 |
|  |  | Использование огня в производстве | 1 |
|  |  | Огонь в военном деле. | 1 |
|  |  | Огонь и энергия | 1 |
|  |  | **История использования человеком воды** | 2 |
|  |  | Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. | 1 |
|  |  | **Культура Западной Европы в Средние века. (4 часа)** | 4 |
|  |  | Представления средневекового человека о мире | 1 |
|  |  | Средневековые университеты | 1 |
|  |  | Средневековая литература | 1 |
|  |  | Средневековое искусство | 1 |
|  |  | Повторение и обобщение | 1 |
|  |  | Итого: | 34 |

**Биология**

**Цель:**

Овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения.

**Задачи:**

• познакомить учащегося с основными понятиями науки о животных

• систематизировать знания учащихся о типах и классах животных

 сформировать представление о развитии животного мира на Земле

обратить внимание на практическое значение животных, взаимоотношениям живых организмов

• развивать у учащегося понятие сохранения устойчивого равновесия и охране животного мира;

**Содержание предмета**

**Тема 1. Общие сведения о мире животных. (4 ч.)**

         Зоология – наука о царстве Животные.

 Отличие животных от растений. Многообразие животных. Дикие и домашние животные.

         Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

**Тема 2. Строение тела животных. (3 ч.)**

         Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Органы и системы органов организмов.

**Тема 3. Подцарство Простейшие. (1 ч.)**

         Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

         Значение простейших в природе и жизни человека.

**Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. (1 ч.)**

         Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

         Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

         Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви. (1 ч.)**

         Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

**Тема 6. Тип Моллюски. (1 ч.)**

         Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

 **Тема 7. Тип Членистоногие. (1 ч.)**

         Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

         **Тема 8. Тип Хордовые. (1ч.)**

         Краткая характеристика типа хордовых.

**Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии. (3 ч.)**

         Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

         Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

         Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

**Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (3ч.)**

         Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

         Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

         Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

         Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.

         Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

**Тема 11. Класс Птицы. (5 ч.)**

         Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

         Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

         Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

         Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

         Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

**Лабораторные работы.**

* Внешнее строение птиц. Строение перьев.
* Строение скелета птиц.
* Яйцо птицы.

**Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери. (9 ч.)**

         Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

         Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

         Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

         Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

         Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

         Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

         Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

         Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

**Тема 13. Развитие животного мира на Земле. (2 ч.)**

         Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

         Современный животный мир – результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

**Приложение 1**

**Учебно-тематическое планирование**

 **по биологии.Учитель: Курзина Т.Н.**

**7 класс Жукова А.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов тем** | **Всего часов**  |  |
| 1 | Общие сведения о мире животных. | 4 |  |
| 2 | Строение тела животных | 3 |  |
| 3 | Подцарства и типы животных | 6 |  |
| 4 | Класс Земноводные, или Амфибии. | 3 |  |
| 5 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.  | 3 |  |
| 6 | Класс Птицы | 5 |  |
| 7 | Класс Млекопитающие, или Звери. | 9 |  |
| 8 | Развитие животного мира на Земле. | 2 |  |
|  | **Всего** | **35** |  |

**Приложение 2**

**Календарно-тематическое планирование**

**по биологии 7 кл. 2020-2021 уч. год.**

**Учитель: Тищенко О.Ф.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Часы** |
| **Общие сведения о мире животных. (4 ч.)** |
|  | **03.09** | Введение. | 1 |
|  | **10.09** | Сходство и различие животных и растений. Разнообразие животных | 1 |
|  | **17.09** | Места обитания животных | 1 |
|  | **24.09** | Животные и окружающая среда | 1 |
| **Строение тела животных (3 ч.)** |
|  | **01.10** | Клетака | 1 |
|  | 08.10 | Ткани, органы и системы органов | 1 |
|  | 15.10 | Органы и системы органов | 1 |
| **Подцарства и типы животных (6 ч)** |
|  | **22.10** | Подцарство Простейшие. | 1 |
|  | **29.10** | Подцарство Многоклеточные животные | 1 |
|  | **12.11** | Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви | 1 |
|  | **19.11** | Тип Моллюски. | 1 |
|  | **26.11** | Тип Членистоногие | 1 |
|  | **03.12** | Тип Хордовые | 1 |
| **Класс Земноводные, или Амфибии (3 часа)** |
|  | **10.12** | Среда обитания и строение тела земноводных | 1 |
|  |  **17.12** | Годовой жизненный цикл и происхождениеземноводных | 1 |
|  | **24.12**  | Разнообразие и значение земноводных | 1 |
| **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (3 часа)** |
|  | **14.01** | Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся | 1 |
|  | **21.01** | Разнообразие пресмыкающихся | 1 |
|  | **28.01** | Значение и происхождение пресмыкающихся | 1 |
| **Класс Птицы (5 часов)** |
|  | **04.02** | Внешнее строение птиц | 1 |
|  | **11.02** | Размножение и развитие птиц  | 1 |
|  | **18.02** | Годовой жизненный цикл и сезонные явленияв жизни птиц | 1 |
|  | **25.02** | Разнообразие птиц | 1 |
|  | **04.03** | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц | 1 |
| **Класс Млекопитающие, или Звери (9 часов)** |
|  | **11.03** | Внешнее строение млекопитающих | 1 |
|  | **18.03** | Внутреннее строение млекопитающих | 1 |
|  | **01.04** | Размножение и развитие млекопитающих.Годовой жизненный цикл | 1 |
|  | **08.04** | Происхождение и разнообразие млекопитающих | 1 |
|  | **15.04** | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядныеи рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные | 1 |
|  | **22.04** | Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные | 1 |
|  | **29.04** | Высшие, или плацентарные, звери: приматы | 1 |
|  | **06.05** | Экологические группы млекопитающих | 1 |
|  | **13.05** | Значение млекопитающих для человека | 1 |
| **Развитие животного мира на Земле (2 часа)** |
|  | **20.05** | Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир | 1 |
|  | **27.05** | Итоговая проверка знаний | 1 |

**География**

**Нормативные документы:**

Адаптированная рабочая программа по географии для 6 класса разработана на основе типовой программы по географии автор Лифанова Т. М.) под редакцией Воронковой В.В.

**Цель:**

Формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

**Задачи:**

Образовательные:

Дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии и сложности протекающих в ней процессов.

Показать особенности взаимодействия человека и природы.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.

Развивающие:

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Практическая значимость.

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, стремление побудить ребенка к активному действию, к организации деятельности ребенка как личности.

Условия реализации.

Для успешного решения поставленной задачи требуется:

а) Информационно-методическое сопровождение программы

б) Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода.

в) Творческое отношение к образовательному процессу.

Формы организации деятельности:

«классная» работа, разговорная устная речь, уроки творчества, уроки- практикумы.

**Содержание начального курса физической географии.**

**Введение (3 ч)**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

**Ориентирование на местности (3 ч.)**

 Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

**Формы поверхности Земли (3 ч.)**

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

**Вода на Земле (6 ч.)**

 Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

**План и карта (4 ч.)**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса.

План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

**Земной шар (9 ч.)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.

Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

**Карта России (6 ч.)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии.

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

**Приложение 1**

**Учебно-тематическое планирование**

 **по географии. 2020-2021 уч. Год.**

**Учитель: Липча Т.А.**

 **7 класс Жукова А.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Введение. | 3 |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле | 4 |
| 3 | Ориентирование на местности. | 3 |
| 4 | Формы поверхности Земли. | 3 |
| 5 | Водана Земле. | 6 |
| 6 | План и карта. | 4 |
| 7 | Земной шар. | 9 |
| 8 | Карта России. | 2 |
|  | Итого: | 34 ч. |

**Приложение 2**

**Календарно-тематическое планирование**

 **по географии 2020-2021 уч.г**

**Учитель: Липча Т.А.**

**7 класс Жукова А.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата   | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Введение (3ч.)** |
| 1 |  | Что изучает география. | **1** |
| 2 |  | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы | **1** |
| 3 |  | Географические сведения о вашей местности и труде населения | **1** |
|  |  | **Развитие географических знаний о Земле (4ч.)** | **1** |
| 4 |  | Как люди открывали Землю | **1** |
| 5 |  | Мы во Вселенной | **1** |
| 6 |  | Движения Земли | **1** |
| 7 |  | Пояса освещённости. | **1** |
| **Ориентирование на местности (3 ч.)** |
| 8 |  | Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта | **1** |
| 9 |  | Компас и правила пользования им. | **1** |
| 10 |  | Ориентирование по местным признакам природы | **1** |
| **Формы поверхности Земли (3ч.)** |
| 11 |  | Равнины, холмы | **1** |
| 12 |  | Овраги, их образование | **1** |
| 13 |  | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. | **1** |
| **Вода на Земле (6ч.)** |
| 14 |  | Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод | **1** |
| 15 |  | Части реки. Как люди используют реки. | **1** |
| 16 |  | Озера.   Пруды. Болота, их осушение. | **1** |
| 17 |  | Океаны и моря | **1** |
| 18 |  | Острова и полуострова | **1** |
| 19 |  | Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения. Обобщающий урок. | **1** |
| **План и карта (4 ч.)** |
| 20 |  | Рисунок и план предмета. План класса. | **1** |
| 21 |  | План школьного участка.  | **1** |
| 22 |  | Условные знаки физической карты. | **1** |
| 23 |  | Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | **1** |
| **Земной шар (9 ч.)** |
| 24 |  | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | **1** |
| 25 |  | Земля- планета. Освоение космоса. | **1** |
| 26 |  | Глобус – модель земного шара.  | **1** |
| 27 |  | Распределение воды и суши на Земле.  | **1** |
| 28 |  | Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия | **1** |
| 29 |  | Значение Солнца для жизни на Земле.  | **1** |
| 30 |  | Понятие о климате, его отличие от погоды.  | **1** |
| 31 |  | Природа тропического пояса. | **1** |
| 32 |  | Природа умеренных и полярных поясов. | **1** |
| **Карта России (2 ч.)** |
| 33 |  | Географическое положение России на карте. Границы России.  | **1** |
| 34 |  | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.  | **1** |
| Итого: | **34 ч.** |

**Литература**

**Цель:**

научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

**Задачи:**

* формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения (с перехода на чтение целыми словами);
* формирование умения с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
* развитие познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств;
* совершенствование техники чтения;
* обучение «чтению про себя»;
* установление причинно-следственных связей и закономерностей содержания;
* обучение работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития;
* развитие связной устной речи;
* овладение правильным, полным и последовательным пересказом;
* уточнение словаря;
* обучение правильному построению предложений,

**Техника чтения:** Переход на чтение целыми словами, формирование выразительного чтения. Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения). Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз, между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

**Понимание читаемого**: Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Подведение ученика к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Деление текста на части с помощью учителя. Групповое придумывание заголовков к выделенным частям. Выделение основного в тексте. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений характеризующих героев, события, картины природы.

**Развитие устной речи:** Самостоятельный полный и выборочный пересказ рассказ по аналогии с прочитанным**.** Чтение диалогов. Драматизация простейших сценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения. Разучивание в течение учебного года небольших стихотворений.

**Содержание учебного предмета:**

**Перечень разделов программы:**

1.Устное народное творчество

2.Сказки

3.Картины родной природы

4.О друзьях-товарищах

5.Басни И.Крылова

6.Спешите делать добро

7.О животных

8.Из прошлого нашего народа

9.Из произведений зарубежных авторов

**Примерная тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном отношении к ней, о жизни животных.

**Навыки чтения**

Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения, темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (пауза, логическое ударение, тон голоса) «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению. Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет и журналов. Беседы о прочитанном и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассном

**Изучаемые произведения.**

**1.Устное народное творчество.**

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Морозко».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

**2.Картины родной природы.**

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Декабрь», «Март», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату», К.Бальмонт. «Осень», «К зиме», И.Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою», С. Есенин «Поёт зима – аукает», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами», Е. Серова «Подснежник».

**3.О друзьях – товарищах.**

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася», Я. Аким «Твой друг».

**4.Спешите делать добрые дела.**

Н. Хмелик «Будущий олимпиец»

**5.О животных.**

К. Паустовский «Кот Ворюга»,С. Михалков «Будь человеком».

**6.Из прошлого нашего народа.**

О. Тихомиров «На поле Куликовом»,С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года»,

Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

**7.Из произведений зарубежных писателей.**

В. Гюго «Гаврош» (отрывки), М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок),

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки), Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

**Произведения для внеклассного чтения.**

В. Астафьев «Осенние грусти», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести), В. Осеева «Бабка», О. Бондарчук «Слепой домик», рассказы В.Бианки К.Паустовский «Синий лапоть», К. Паустовский «Заячьи лапы» (сборник рассказов), Б. Полевой «Сын полка», сказки Х.Андерсена.

**Произведения для заучивания наизусть.**

И. Сурков «Ярко солнце светит», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень», И.Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога», Е. Серова «Подснежник».

**Приложение 1**

**Учебно-тематическое планирование**

**по литературе. 2020-2021 уч.г**

**Учитель: Липча Т.А.**

**7 класс Жукова А.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов | В том числе |
| Проверочные работы  | Контрольные и диагностические работы (тема) |
| 1 | Устное народное творчество. | 21 | - | - |
| 2 | Картины родной природы | 12 | - | - |
| 3 | О друзьях-товарищах  | 8 | - | - |
| 4 | Спешите делать добро  | 16 | - | - |
| 5 | Тема войны в русской литературе | 11 |  |  |
|  | Итого  | 68 | - | - |

**Приложение 2**

**Календарно-тематическое планирование**

 **по литературе 2020-2021 уч.г**

**Учитель: Липча Т.А.**

**7 класс Жукова А.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| **Устное народное творчество.**  |
| 1 | Считалки | 1 |  |
| 2 | Заклички-приговорки | 1 |  |
| 3 | Потешки | 2 |  |
| 4-5 | Пословицы и поговорки | 2 |  |
| 6-7 | Загадки | 2 |  |
| 7-8 | Никита Кожемяка | 2 |  |
| 9 | Как наказали медведя. (Тофаларская сказка) | 1 |  |
| 10-13 | Морозко (русская сказка)  | 4 |  |
| 14-16 | А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. | 3 |  |
| 17-19 | А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. | 3 |  |
| 20-21 | Внеклассное чтение. Русские народные сказки. | 2 |  |
| **Картины родной природы** |
| 22-23 | Г.Скребицкий. Июнь. | 2 |  |
|  24 | И.Суриков. Ярко солнце светит… | 1 |  |
| 25 | А.Прокофьев. Берёзка. | 1 |  |
| 26 | Ю. Гордиенко. Вот и клонится лето к закату… | 1 |  |
| 27-28 | Г.Скребицкий. Сентябрь | 2 |  |
| 29 | По И.Соколову-Микитову. «Золотая осень». | 1 |  |
| 30 | К.Бальмонт. «Осень». | 1 |  |
| 31 | И. Бунин. Первый снег. | 1 |  |
| 32-33 | Внеклассное чтение. Моё любимое время года. В. Астафьев «Осенние грусти». | 2 |  |
| **О друзьях-товарищах**  |
| 34-37 | Внеклассное чтение. О друзьях-товарищах. Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести). | 4 |  |
| 38 | Басни И.Крылова И.А.Крылов. Ворона и Лисица. | 4 |  |
| 39 | И.А.Крылов. Щука и кот. | 1 |  |
| 40-41 | Внеклассное чтение И.А.Крылов. Басни. | 2 |  |
| **Спешите делать добро** |
| 42-43 | Н. Хмелик. Будущий олимпиец. | 21 |  |
| 44-45 | Н. Хмелик. Будущий олимпиец. | 2 |  |
| 46-49 | Внеклассное чтение В.Осеева. Бабка. | 4 |  |
| 50-53 | В.Брюсов. Труд. | 3 |  |
| 54-57 | Внеклассное чтение. Спешите делать добро. О. Бондарчук «Слепой домик». | 3 |  |
| **Тема войны в русской литературе** |
| 58 | А.Усачев. День Победы | 1 |  |
| 59-61 | С.Баруздин. Страшный клад | 3 |  |
| 62-64 | К.Симонов. Сын артелириста | 3 |  |
| 65 | Т.Кудрявцева. Флаг России | 1 |  |
| 66-67 | М.Ильин. Главный город страны | 2 |  |
| 68 | Итоговое занятие. Литература на лето | 1 |  |
|  | Итого: | 34 |  |

**Русский язык**

**Цель:**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к русскому языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Задачи преподавания русского языка:**

закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

развивать речь учащихся, обогащать её словарь;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

Коррекция фонематического слуха.

Коррекция артикуляционного аппарата.

Коррекция слухового и зрительного восприятия.

Коррекция мышц мелкой моторики.

Коррекция познавательных процессов.

**Общая характеристика курса**

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

**Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «**и».** Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. двойные и непроизносимые согласные.

**Слово**

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но.** Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Повторение пройденного за год.

**Литература**:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 232с.
2. Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 270с.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).

**Содержание курса**

**Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

**Слово**

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

**Части речи**

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Повторение пройденного за год.**

 **Приложение 1**

**Учебно-тематическое планирование**

**по русскому языку. 2020-2021 уч.г**

**Учитель: Липча Т.А.**

**7 класс Жукова А.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Наименование разделов тем | **Всего часов**  |
| 1 | Повторение | 7 |
| 2 | Звуки и буквы | 8 |
| 3 | Текст | 8 |
| 4 | Слово | 12 |
| 5 | Части речи | 13 |
| 6 | Предложение | 13 |
| 7 | Повторение | 7 |
|  | Всего | 68 |

 **Приложение 2**

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку. 2020-2021 уч.г**

**Учитель: Липча Т.А.**

**7 класс Жукова А.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **дата** | **Тема урока** | **Кол-во** **часов** |
|  |  | Звуки и буквы | 1 |
|  |  | Соотношение звуков и букв. | 1 |
|  |  | Гласные ударные и безударные | 1 |
|  |  | Различие гласных и согласных в сложных словах | 1 |
|  |  | Звуковой состав слов | 1 |
|  |  | Упражнение в выполнении звукобуквенного анализа | 1 |
|  |  | Контрольная работа. Списывание текста | 1 |
|  |  | Гласные и согласные звуки. | 1 |
|  |  | Гласные звуки. | 1 |
|  |  | Согласные звуки. | 1 |
|  |  | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
|  |  | Звуки б - п. | 1 |
|  |  | Звуки в - ф. | 1 |
|  |  | Звуки д - т. | 1 |
|  |  | Звуки г - к. | 1 |
|  |  | Звуки з - с. | 1 |
|  |  | Звуки ж - ш. | 1 |
|  |  | Упражнение в написании слов с парными согласными. | 1 |
|  |  | Контрольная работа. Списывание текста. | 1 |
|  |  | Текст, его особенности. | 1 |
|  |  | Тема и основная мысль текста. | 1 |
|  |  | Заглавие текста. | 1 |
|  |  | Начальные и конечные предложения текста. | 1 |
|  |  | Основные признаки текста. | 1 |
|  |  | Текст и стили речи. | 1 |
|  |  | Официально-деловой стиль. | 1 |
|  |  | Ключевые слова. | 1 |
|  |  | Свистящие и шипящие согласные. | 1 |
|  |  | Согласные р, л. | 1 |
|  |  | Правописание слов с согласными р, л. | 1 |
|  |  | Свистящие и шипящие согласные | 1 |
|  |  | Упражнение в написании слов с согласными ц, ч, щ. | 1 |
|  |  | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |
|  |  | Буквы е, ё, и, ю, я для обозначения мягкости согласного. | 1 |
|  |  | Правописание слов с буквами е, ё, и, ю, я | 1 |
|  |  | Контрольная работа. Списывание текста | 1 |
|  |  | Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласного. | 1 |
|  |  | Закрепление. | 1 |
|  |  | Контрольная работа. Списывание текста | 1 |
|  |  | Слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. | 1 |
|  |  | Правописание слов с буквамие, ё, ю, я  | 1 |
|  |  | Контрольная работа. Списывание текста | 1 |
|  |  | Слова с буквами и, й. | 1 |
|  |  | Написание слов с буквами и, й. | 1 |
|  |  | Перенос слов. | 1 |
|  |  | Упражнение в переносе слов. | 1 |
|  |  | Ударение. | 1 |
|  |  | Упражнение в постановке ударения. | 1 |
|  |  | Контрольная работа. Списывание текста | 1 |
|  |  | Слова, обозначающие предметы. | 1 |
|  |  | Одушевлённые и неодушевлённые предметы. | 1 |
|  |  | Множественное число предметов. | 1 |
|  |  | Упражнение в распознавании слов – предметов | 1 |
|  |  | Контрольная работа. Списывание текста | 1 |
|  |  | Большая буква в ФИО. | 1 |
|  |  | Большая буква в кличках животных. | 1 |
|  |  | Упражнение в написании слов – имён собственных.  | 1 |
|  |  | Контрольная работа.  | 1 |
|  |  | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 |
|  |  | Множественное и единственное число слов – действий | 1 |
|  |  | Упражнение в распознавании слов, обозначающих действия предметов. | 1 |
|  |  | Контрольная работа. Списывание текста | 1 |
|  |  | Правописание слов – действий предметов. | 1 |
|  |  | Повторение пройденного. Словарные слова. | 1 |
|  |  | Предлог как часть речи. | 1 |
|  |  | Раздельное написание предлога и слова. | 1 |
|  |  | Повторение пройденного. Правописание большой буквы. | 1 |
|  |  | Контрольная работа. Списывание текста | 1 |
|  |  | Итого: | 68 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа составлена на основе адаптированных основных образовательных программ для детей с умственной отсталостью. В основу адаптации положены рекомендации, данные в программах для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с. Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2005. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида основная школа   5 - 9 классы, (допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В. Воронковой, «Физическое воспитание» авторы В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой, Москва, «Просвещение», 2010г.

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.;
* САНПиНа 2.4.2 №2821-10, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011года, регистрационный номер 19993;
* Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002года №29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных ( коррекционных)образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Учебного плана школы.

 Читает Александра, по слогам и буквам только короткие тексты, пропускает буквы и слоги, часто неправильно произносит окончания. Прочитанный текст не понимает. У девочки низкий уровень логического мышления. Кратковременная и долговременная память не соответствует возрастной норме. Ведущая рука правая, мелкая моторика рук развита не соответственно возрастной норме. Почерк читается плохо. При индивидуальной работе со взрослыми выполняет задание гораздо лучше, чем при работе в группе. Саша испытывает постоянные затруднения в обучении, с учебной программой не справляется. Под диктовку писать не может. Только срисовывает слова, буквы печатными буквами. Письменные буквы срисовывает некоторые. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, ребенку требуется обучающая помощь. Помощь воспринимается с трудом, самостоятельный перенос не осуществляется. Сформированность учебных навыков в соответствии с образовательным стандартом, образовательным программам школы – уровень низкий. Счетные операции, сравнения предметов, знание места, числа в числовом ряду не выполняет. Устный счет в десятках не понимает. Грамматические задания не выполняет.

**Содержание программы**

**МАТЕМАТИКА**

**Цель:**

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

 **Задачи:**

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятель­ность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащая ее математической терми­нологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятель­ность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

 В данной программе представлено содержание изучаемого мате­матического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение воп­росов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

 В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

 Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Программа рассчитана на один год.

**Учебно-методические средства обучения**

* 1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.
	2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под общей редакцией И.М. Бгажноковой . – М: «Просвещение», 2005
	3. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2005.
	4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).
	5. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида основная школа   5 - 9 классы, (допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В. Воронковой, «Физическое воспитание» авторы В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой, Москва, «Просвещение», 2010г.

**Дополнительная литература**

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992

**Содержание учебного материала**

Геометрические формы

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Числа 1—5

· Счет предметов в пределах 5. Количественные, порядковые числительные, цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.

· Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой.

· Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.

· Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий (« + » и «–»).

· Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий.

· Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.

Числа. Величины

· Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

· Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

· Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

· Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20 2. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

· Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

· Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

· Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

· Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

· Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

· Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

· Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

 **Приложение 1**

**Учебно –тематическое планирование**

**по математике 2020-2021 уч.г**

**Учитель: Бзенко Ю.Д.**

**7 класс Жукова А.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Количество часов |
| 1 | Геометрические формы | 19(ч) |
| 2 | Числа. Величины | 10 (ч) |
| 3 | Число 10. Число и цифра | 10(ч) |
| 5 | Состав чисел первого десятка из двух слагаемых | 7 (ч) |
| 6 | Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20 | 8 (ч) |
| 7 | Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка | 6 (ч) |
|  | Итого | 68(ч) |

**Приложение 2**

**Календарно-тематическое планирование**

**по математике 2020-2021 уч.г**

**Учитель: Бзенко Ю.Д.**

**7 класс Жукова А.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата урока** | **Кол-во часов** |
| **1** | Нумерация (повторение). |  | 1 |
| **2** | Количественные, порядковые числительные, цифры 1, 2, 3, 4, 5. Счет предметов в пределах 5 |  | 1 |
| **3** | Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых |  | 1 |
| **4** | Количественные, порядковые числительные, цифры 6, 7, 8, 9, 10. Счет предметов в пределах 10 |  | 1 |
| **5** | Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 из двух слагаемых |  | 1 |
| **6** | Использование таблицы состава чисел при решении примеров с числами 1-5.         |  | 1 |
| **7** | Решение примеров на вычитание с результатом 0.  |  | 1 |
| **8** | Установление отношения больше, меньше, равно |  | 1 |
| **9** | Использование таблицы состава чисел при решении примеров с числами 6-10         |  | 1 |
| **10** | Примеры на сложение и вычитание при помощи калькулятора |  | 1 |
| **11** | Прямой и обратный счёт в пределах 20 |  | 1 |
| **12** | Сравнение чисел второго десятка |  | 1 |
| **13** | Повторение  по теме «Первый  десяток». |  | 1 |
| **14** | Повторение по теме «Второй десяток». |  | 1 |
| **15** | Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100. |  | 1 |
| **16** | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). |  | 1 |
| **17** | Разложение на разрядные слагаемые. |  | 1 |
| **18** | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд при помощи калькулятора |  | 1 |
| **19** | Простые числа. |  | 1 |
| **20** | Составные числа. |  | 1 |
| **21** | Арифметические действия с целыми числами при помощи калькулятора |  | 1 |
| **22** | Сложение и вычитание целых чисел при помощи калькулятора |  | 1 |
| **23** | Устная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд при помощи калькулятора |  | 1 |
| **24** | Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к. |  | 1 |
| **25** | **Контрольная работа № 1.** |  | 1 |
| **26** | Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков. |  | 1 |
| **27** | Решение примеров с мерами длины в пределах 100 без перехода через разряд при помощи калькулятора |  | 1 |
| **28** | Миллиметр - мера длины. Соотношение:1см = 10мм |  | 1 |
| **29** | Умножение и деление при помощи калькулятора |  | 1 |
| **30** | Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах. |  | 1 |
| **31** | Вычитание и сложение в пределах 100 при помощи калькулятора |  | 1 |
| **32** | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок |  | 1 |
| **33** | **Контрольная работа № 2.** |  | 1 |
| **34** | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости. |  | 1 |
| **35** | Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника. |  | 1 |
| **36** | Умножение нуля и на нуль при помощи калькулятора |  | 1 |
| **37** | Умножение числа 10 и на 10 при помощи калькулятора |  | 1 |
| **38** | Деление чисел на 10 при помощи калькулятора |  | 1 |
| **39** | Определение времени по часам. Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. |  | 1 |
| **40** | Деление с остатком при помощи калькулятора. Округление чисел |  | 1 |
| **41** | Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника. |  | 1 |
| **42** | Четные и нечетные числа |  | 1 |
| **43** | Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата |  | 1 |
| **44** | Единицы измерения времени: год, месяц , сутки. |  | 1 |
| **45** | Термометр, шкала, определение температуры воздуха с  помощью термометра. |  | 1 |
| **46** | **Контрольная работа № 3** |  | 1 |
| **47** | Римские цифры. Обозначение чисел I-XII. |  | 1 |
| **48** | Классификация треугольников по видам углов |  | 1 |
| **49** | Классификация треугольников по длинам сторон |  | 1 |
| **50** | Умножение и деление числа на 100 при помощи калькулятора |  | 1 |
| **51** | Понятие доли. Обыкновенные дроби |  | 1 |
| **52** | Обыкновенные дроби. |  | 1 |
| **53** | Правильные и неправильные дроби |  | 1 |
| **54** | Сложение и вычитание чисел в пределах  1000 при помощи калькулятора. |  | 1 |
| **55** | Нумерация многозначных чисел. Миллион. |  | 1 |
| **56** | Таблица классов и разрядов. |  | 1 |
| **57** | Упражнения в записи чисел в таблицу разрядов. |  | 1 |
| **58** | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 при помощи калькулятора |  | 1 |
| **59** | Нахождение части от числа. |  | 1 |
| **60** | Параллельные прямые. |  | 1 |
| **61** | Сложение и вычитание смешанных чисел при помощи калькулятора |  | 1 |
| **62** | **Контрольная работа № 4** |  | 1 |
| **63** | Скорость, время, расстояние. |  | 1 |
| **64** | Геометрические тела: куб, шар, брус. |  | 1 |
| **65** | Масштаб (М 1:2, М 1:100, М 1:10). |  | 1 |
| **66** | Повторение. Нумерация чисел. |  | 1 |
| **67** | Повторение. Разложение чисел на разрядные слагаемые. |  | 1 |
| **68** | Повторение. Сложение и вычитание чисел. Деление чисел |  | 1 |

**Информатика**

**Цель:** сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

**Задачи:**

* усвоить правила работы и поведения при общении с компьютером;
* сформировать общие представления обучающегося об информационной картине мира, об информации и информационных процессах;
* познакомить обучающихся с приёмами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
* приобрести опыт создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем;
* научить пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовым редактором, графическим редактором, электронными таблицами и др.)
* корригировать  и развивать  познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с учётом индивидуальных возможностей.

**Общая характеристика.**Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

**Содержание учебного предмета**

***Практика работы на компьютере*:**

* назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств;
* клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма*,*пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.
* соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;
* бережное отношение к техническим устройствам.

***Работа с простыми информационными объектами***(текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

* ввод и редактирование небольших текстов.
* вывод текста на принтер.
* работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT.
* организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в    компьютере, именование файлов и папок.

***Работа с цифровыми образовательными ресурсами*,** готовыми материалами на электронных носителях.

**Календарно-тематическое планирование**

**по информатике 7 кл. 2020-2021 уч. год.**

**Учитель: Курзина Т.Н.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, основное содержание** | **Дата проведения** | **Практическая деятельность обучающихся** |
| **I раздел. Практика работы на компьютере – 4 ч.** |
| 1 | Введение в предмет.Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики в 7–9 классах.**Инструктаж по ТБ в компьютерном классе и организация рабочего места.** | **03.09** | * соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
 |
| 2 | Информация вокруг нас.Виды информации, носители информации. Формы предоставления информации. Информация и информатика. Поиск информации и её хранение. | **10.09** |  |
| 3 | Компьютер как универсальное устройство обработки информации.Включение и выключение ПК. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики.   | **17.09** | * изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
* изменять свойства панели задач;
* выбирать и запускать нужную программу;
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мыши.
* упорядочивать информацию в личной папке.
 |
| 4 | Меню. Запуск программ. Клавиатура, мышь,  группы клавиш. | **24.09** | * работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
 |
| **II раздел. Работа с простыми информационными объектами- 30 ч.** |
| 5 | Работа в Word. Текстовый редактор. Текстовые документы и их структурные элементы.  | **01.10** | * создавать несложные текстовые документы на родном языке
 |
| 6 | Правила ввода текста. Приемы редактирования (вставка, удаление, замена символов). | 08.10 | * выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
 |
| 7 | Фрагмент, перемещение и удаление фрагментов текста. Сохранение текста в папке. | 15.10 | * создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
 |
| 8 | Проверка правописания, форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). | **22.10** | * выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
 |
| 9 | Систематизация и обобщение знаний. Коррекционная работа. | **29.10** | *
 |
| 10 | Виды выделения текста. Перемещение и копирование мышью.**Инструктаж по ТБ в компьютерном классе и организация рабочего места.** | **12.11** | * выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
 |
| 11 | Копирование, выделение и перемещение фрагментов текста. | **19.11** | * форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).
 |
| 12 | Создание и форматирование списков: нумерованный и маркированный списки. | **26.11** | * оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* создавать и форматировать списки;
 |
| 13 | Вставка нумерованных и маркированных списков в текст. Оформление списка. | **03.12** | * вставлять в документ  списки;
 |
| 14 | Работа с текстами в программе Word.  | **10.12** | * создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.
 |
| 15 | Вставка таблиц в документ. Оформление таблицы. |  **17.12** |
| 16 | Добавление колонок(столбцов) и строк в таблицу. | **24.12**  | * создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.
 |
| 17 | Контрольная работа «Вставка списков, таблиц в текстовый документ» | **14.01** |  |
| 18 | Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Панель инструментов «рисование» Word.**Инструктаж по ТБ в компьютерном классе и организация рабочего места.** | **21.01** | * использовать простейший графический редактор для создания и редактирования изображений;
* создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
 |
| 19 | Инструменты создания простейших графических объектов. Кривая, ломанная. | **28.01** | * использовать простейший графический редактор для создания и редактирования изображений;
 |
| 20 | Создание рисунка в программе Word | **04.02** | * использовать простейший графический редактор для создания и редактирования изображений;

. |
| 21 | . Надписи, текст на рисунках. | **11.02** | * создавать графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами
 |
| 22 | Создание рисунка в программе Word. Изменение в размере и перемещение рисованного объекта. | **18.02** | * использовать простейший графический редактор для создания и редактирования изображений;
* создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
 |
| 23 | Выделение и группировка рисованных элементов. | **25.02** | * форматирование рисунка в программе Word.
 |
| 24 | Основные свойства рисованного объекта.  | **04.03****11.03** | * форматирование рисунка в программе Word.
 |
| 25 | Создание рисованного объекта. |
| 26 | Систематизация и обобщение знаний. Коррекционная работа. | **18.03** |  |
| 27 | Контрольная работа «Создание рисованного объекта». | **01.04** | форматирование рисунка в программе Word. |
| 28 | Информационные технологии. Программа Power Point (создание слайдов).**Инструктаж по ТБ в компьютерном классе и организация рабочего места.** |  | * использовать редактор презентаций для создания анимации по имеющемуся сюжету;
* подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.
 |
| 29 | Создание презентации (оформление слайда). | **08.04** | * использовать редактор презентаций для создания анимации по имеющемуся сюжету;
 |
| 30 | Создание презентации (оформление текста, картинки). | **15.04** | * создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой содержат тексты, графические изображения.
 |
| 31 | Создание презентации. Смена слайдов.  | **22.04** | * использовать редактор презентаций для создания анимации по имеющемуся сюжету.
 |
| 32 | Создание презентации. Эффекты. Вставка рисунков. | **29.04** | * создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой содержат тексты, графические изображения.
 |
| 33 | Создание презентации. Вставка надписей к слайдам. Анимация. | **06.05** | * использовать редактор презентаций для создания анимации по имеющемуся сюжету;
* .
 |
| 34 | Создание презентации. Демонстрация презентации и ее сопровождение | **13.05** | создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой содержат тексты, графические изображения |
|  |  | **20.05** |  |
| 35 | Контрольная работа «Создание презентации». | **27.05** |  |