Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 31»

п. Восток

Красноармейского муниципального района

Приморского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Протокол ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  №\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рук.ШМО | Согласовано:  Протокол методсовета №\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Замдир. по МР | Утверждено:  Приказ №\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019 г  Директор МБОУ  «СОШ №31»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.И. Мазур |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**ВАРИАНТ 2**

**(СИПР)**

Ребёнок: Трунова Алина

Возраст: 12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ответственный за реализацию программы: Бондаренко

п. Восток

2020

**Пояснительная записка**

АООП для обучающихся с УО, Вариант 2 (СИПР - специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности и составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

- ФГОС НОО для детей с ОВЗ

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Программа 0-4 классов СКОУ VIII вида по редакцией И.Н. Бгажноковой С-Петербург 2011

**Актуальность выбора данной программы**

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие мальчика не позволяет освоить АООП (вариант 1).

**Целью** реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с умеренной умственной отсталостью.

**Структура СИПР**

1. Психолого-педагогическая характеристика.
2. Индивидуальный учебный план.
3. Планируемые результаты освоения обучающимся АООП НОО.
4. 4.Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

5.Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

6.Содержание образования.

6.1. Программа формирования базовых учебных действий.

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

**Психолого-педагогическая характеристика**

**По заключению ПМПК** у Труновой Алины умеренная умственная отсталость. Рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Имеется заключение врачебной комиссии об организации индивидуальной формы обучения (на дому).

Таким образом, выстраивается интегрированная модель коррекционно-образовательной программы.

**Психолого-педагогическая характеристика учащегося**

Трунова Алина поступила в 1 класс 1.09.2014 года в возрасте 6 лет 7 месяцев. В настоящее время обучается в 4 классе (индивидуальное обучение) по АОП вариант 2, для детей с ОВЗ. До поступления в школу ДОУ не посещала.

Семья полная, малообеспеченная . В семье трое детей: Владислав – 20 года, Оксана – 19 год и Алина – 12 лет. Мать - Трунова Елена Юрьевна, 40 лет, образование – высшее юридическое. Отец – Трунов Евгений Алексеевич, 43 года , образование – среднее. Родители ответственно выполняют свои обязанности, всегда интересуются школьной жизнью Алины. Они отзывчивы и открыты для диалога с учителем. С дочерью у родителей близкие, доверительные отношения. Алина тоже очень любит как маму, так и папу, рассказывает о них с улыбкой, восхищением. Семья является положительным фактором в формировании личности ребенка.

За время обучения в школе, Алина показывает низкие способности, у нее выраженное отставание в общем развитии. Познавательная активность у Алины на низком уровне.

Тормозят процесс обучения сильные нарушения речи. Речь Алины не понятна посторонним людям. Словарный запас беден. Девочка умеет читать по слогам, писать простые слова. Может иногда написать несколько печатных букв с помощью учителя.

Мелкая моторика рук не соответствует возрастной норме. Девочка не умеет правильно держать в руке ручку и карандаш, не регулирует силу нажима, очень крепко сжимает ручку или карандаш в руке, при письме или рисовании в локте руку практически не разжимает. Ножницами пользоваться не умеет.

Обслужить себя Алине удается с трудом: близкие помогают ей одеться (не может застегнуть замки, обуться, завязать шнурки). Алина умывается и кушает сама.

В пространственных понятиях ориентируется слабо: может показать, где верх-низ, право-лево. Уровень развития понимания окружающего мира низкий: не знает дни недели, название месяцев, времен года. Не может запомнить и назвать свой адрес, день своего рождения, не может сказать, сколько ей лет. При выполнении практических заданий Алине всегда требуется помощь учителя. Самостоятельно выполняет легкие задания. Сформированность учебных навыков на низком уровне.

Алина очень добрая, жизнерадостная девочка. Любит общаться с ребятами, легко идет на контакт с ними. Очень любит уроки музыки, старается подпевать, хлопает в ладоши, пританцовывает. В школу девочка ходит с удовольствием. Для социализации посещает уроки музыки, изо, технологии, внеклассные мероприятия с детьми в общем классе.

Таким образом, выстраивается интегрированная модель коррекционно-образовательной программы.

**Приоритетные образовательные предметы:**

1. Русский язык
2. Чтение
3. Математика
4. Окружающий мир
5. Изобразительное искусство

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния ученицы. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей**.** Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей. Программа рассчитана на четыре учебных года.

Объем недельной нагрузки ученицы начальной школы, обучающейся индивидуально – 8 часов. Предусмотрено посещение урока музыки, изобразительного искусства вместе с классом.

Продолжительность урока-занятия 35 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

**Планируемые результаты освоения обучающимся АООП НОО**

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП НОО является развитие жизненной компетенции ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта. Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной

индивидуальной программы. В СФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

**Жизненные компетенции**

*Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях*

-Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

*Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни*

*-*Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.

-Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

*Овладение навыками коммуникации*

*-*Умение решать актуальные житейские задачи,используя коммуникацию как средстводостижения цели (вербальную, невербальную).

**Ожидаемые личностные результаты:**

1.Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.

1. Принятие роли ученика.

**Предметные результаты:**

* 1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.
  2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.
  3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

-выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

-узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

1. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

-показывать на себе части тела и лица;

-выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

* 1. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагировать на простую инструкцию педагога:

-при общении использовать мимику и жесты;

-определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;

-понимать и выполнять действия с игрушкой;

-повторять один и тот же слог, подражая взрослому;

-адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.

-использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов

окружающего мира;

-выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»).

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов

освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух

недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающегося, важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом).

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), по образцу», «выполняет действие с помощью учителя». В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

* создании особых условий реализации потребности в уходе и присмотре, а также в организации обучения не нуждается. Учебное место мальчика включает школьный стол и стул, которые соответствуют росту ребенка. Уроки оснащены ярким предметно-дидактическим и наглядным материалом.
* классе выделена игровая зона для отдыха, которая застилается ковром. Имеются большие надувные мячи для снятия мышечного напряжения; массажный коврик.

**Требования, предъявляемые к учебным занятиям, состоят в следующем:**

1. наличие положительного эмоционального контакта между ребенком и педагогом;
2. обучение, воспитание и развитие ребенка строить в совместной деятельности и общении со взрослым;

3) выбор и обучение новым навыкам происходит в ситуации, максимально

приближенной к повседневной деятельности ребенка;

1. обучение ведется в рамках эмоционально-значимой деятельности;
2. уделять внимание повышению общего уровня активности ребенка;
3. алгоритм занятий устойчив по структуре;
4. содержание занятий, предлагаемые ситуации носят повторяющийся характер;
5. использование внешних опор для планирования деятельности, контроля, общения и получения обратной связи;
6. деятельность педагога осуществляется совместно с родителями ребенка.

**Содержание образования СИПР**

Цель–достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов.

Задачи

1. Создавать условия, способствующие развитию способностей обучающегося.
2. Формировать у ребенка положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.
3. Создавать условия для возникновения речевой активности и использования речевого материала в повседневной жизни.

**Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению

содержанием СИПР и включает в себя следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в школе, коммуникативному взаимодействию с педагогами.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»)

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

-в течение определенного периода времени,

-от начала до конца,

-с заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

***Задачи***

Личностные базовые учебные действия

1. Готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми.
2. Помочь ребенку освоить позицию ученика.
3. Формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию).
4. Формировать адекватные реакции и действия на обращения людей.
5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предметные базовые учебные действия

1. Формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности.
2. Учить обучающегося совместно с учителем дифференцировать и выбирать предметы.

**Содержание программы** подробно раскрывается через программы учебных предметов икоррекционных курсов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.**

**Блок «Русский язык»**

**Содержание программы учебного предмета**

**Учебник: Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/А.К.Аксенова, - 13-е изд. – М.: Просвещение, 2017.**

**Наша речь (6 ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (4 ч.)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Предложение (10 ч.)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова… (15 ч.)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов*(горе — гора, смелый — храбрый)*и форм слов *(тропа, к тропе, у тропы).*Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, багеты, магазин, торты*и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы. ( 33 ч.)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила.  Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками  ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.

Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

**Учебно-тематическое планирование Русский язык 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Наша речь | 6 |
| 2 | Текст | 4 |
| 3 | Предложение | 10 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 15 |
| 5 | Звуки и буквы | 33 |
|  | Итого | 68 |

**Календарно – тематическое планирование по Русскому языку 4 класс**

**Всего часов по адаптированной программе: 68.**

**Количество часов в неделю: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **№** | **Тема урока** | **стр.** |
|  |  | **Наша речь (6ч)** |  |
|  | 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 3-7 |
|  | 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 8-9 |
|  | 3 | Что такое диалог? | 10 |
|  | 4 | Что такое монолог? | 11 |
|  | 5 | Как отличить диалог от монолога. | 10-14 |
|  | 6 | Диктант. Работа над ошибками |  |
| **Текст (4ч)** | | | |
|  | 7 | Что такое текст? | 15-16 |
|  | 8 | Что такое тема и главная мысль текста? | 17-19 |
|  | 9 | Части текста. | 20-21 |
|  | 10 | Деление текста на абзацы | 22 |
|  |  | **Предложение (10ч)** |  |
|  | 11 | Что такое предложение? | 23-25 |
|  | 12 | Как из слов составить предложение? | 26-28 |
|  | 13 | Входное контрольное списывание. |  |
|  | 14 | Что такое главные члены предложения? | 29-30 |
|  | 15 | Что такое второстепенные члены предложения? | 31 |
|  | 16 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 32-34 |
|  | 17 | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? | 35-36 |
|  | 18 | Как установить связь слов в предложении? | 37-38 |
|  | 19 | Контрольный диктант. Предложение. |  |
|  | 20 | Работа над ошибками. |  |
|  |  | **Слова, слова, слова… (15ч)** |  |
|  | 21 | Что такое лексическое значение слова? | 42-46 |
|  | 22 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 47-48 |
|  | 23 | Лексическое значение слов. | 51 |
|  | 24 | Что такое синонимы? | 52-53 |
|  | 25 | Что такое антонимы? | 54-55 |
|  | 26 | Работа над ошибками. |  |
|  | 27 | Что такое родственные слова? | 58-60 |
|  | 28 | Что такое корень слова? | 61 |
|  | 29 | Что такое однокоренные слова? | 62 |
|  | 30 | Корень слова. | 63-64 |
|  | 31 | Какие бывают слоги? | 65-66 |
|  | 32 | Как определить ударный слог? Перенос слов. | 67-68 |
|  | 33 | Анализ сочинений. Перенос слов. | 71-74 |
|  | 34 | Контрольный диктант. Слова, слова, слова… |  |
|  | 35 | Работа над ошибками. |  |
|  |  | **Звуки и буквы (33ч)** |  |
|  | 36 | Как различить звуки и буквы? | 78-79 |
|  | 37 | Как мы используем алфавит? | 81-84 |
|  | 38 | Тест. Алфавит. |  |
|  | 39 | Как определить гласные звуки? | 85-86 |
|  | 40 | Безударный гласный звук в корне слова. | 89 |
|  | 41 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 90-91 |
|  | 42 | Правописание слов с безударным гласным звуком. | 93-94 |
|  | 43 | Написание безударных гласных в корне слова. | 95-96 |
|  | 44 | Безударный гласный в корне слова. | 97 |
|  | 45 | Написание слов с непроверяемыми безударными гласными. | 98 |
|  | 46 | Непроверяемые безударные гласные в корне. | 99 |
|  | 47 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. | 100 |
|  | 48 | Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. | 107 |
|  | 49 | Безударные гласные в корне слова. | 101 |
|  | 50 | Написание безударных гласных в корне слова. | 102 |
|  | 51 | Правописание безударных гласных в корне. | 103 |
|  | 52 | Диктант. Безударная гласная в корне. |  |
|  | 53 | Работа над ошибками. |  |
|  | 54 | Согласный звук [й] и буква И краткое. | 114-115 |
|  | 55 | Слова с удвоенными согласными. Проект**.**  И в шутку и всерьёз. | 117-119 |
|  | 56 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 120-121 |
|  | 57 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я. | 124 |
|  | 58 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова. | 125-126 |
|  | 59 | Проект. Пишем письмо. | 129 |
|  | 60 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 4-5 |
|  | 61 | Написание слов с буквосочетаниями чк, чн. | 7 |
|  | 62 | Проект**.** Рифма. | 8-9 |
|  | 63 | Контрольное списывание с грамматическим заданием. | 10-11 |
|  | 64 | Проект. Пишем письмо | 129 |
|  | 65 | Проект. Пишем письмо | 129 |
|  | 66 | Годовая контрольная работа |  |
|  | 67 | Работа над ошибками |  |
|  | 68 | Работа над ошибками. Итоговый урок. |  |

**Блок «Литературное чтение»**

**Учебник: Чтение 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. С.Ю. Ильина.- М.: Просвещение, 2017.**

**1. Здравствуй школа 4ч.**

М. Садовский «Сентябрь». По Воскобойникову «Веселая улица». В. Берестов «Первое сентября». По Драгунскому «Завтра в школу». По Э. Шиму « Пятерки». В. Бирюков « Кто лучшим будет».

**2. Осень наступила 7ч**.

О. Высотская «Осень». А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад». По Н. Сладкову «Сентябрь во дворе». В. Степанов «Воробей». Е.Благина «Улетают, улетели». Смешинка. По. Э Шиму «Ворона и лисица». По Воронковой «За кормом для птиц». Ладонщиков «В октябре». А. Плещеев «Осень наступила».

**3. Учимся трудится 7 ч**. Ю. Тувим «Все для всех. По Д. Габе «Работа». В Орлов «Мои помошники». По М Дружининой «Сюрприз». О. Высотская «Маргаритка». По В. Хомченко «Пуговица». По Г, Головякину «Как я помогал маме мыть пол». По С. Баруздину «Как Алешке учится надоело». Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».

**4. Ребятам о зверятах 8ч.** По Чарушину «Лисята». По Пришвину «Еж». По Баркову « Материнская забота». По Гаражнину «Куринный воспитанник». По Носову «Живая шляпа». По Павловой «Котята». По Пляцковскому «Сердитый дог Буль».

**5. Чудесный мир сказок 6 ч**. Русская народная сказка «Диза и журавль». Русская народная сказка «Храбрый баран». Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Украинская народная сказка «Овечка и волк». Французская народная сказка «Лиса и куропатка». Абхазская народная сказка «Куций хвост».

**6. Зимушка – зима 11ч.** Русская народная песня «Ой ты зимушка зима». По Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед мороз». М. Садовский «Декабрь». С Попов «В Новогоднюю ночь». Есенин «Зима». По Голявкину «У Ники новые лыжи». По Быковой «Неудачная находка», И. Суриков «Детство». По Чарушину «Что за дверь». По Шиму «Не стучать – все спят». В. Степанов «Зайка». Александрова «Снежок».

**7. Так нельзя – а так можно 7ч.** По Агафаровой «Снегирь и синица». По Хомченко «Птица – синица». Ладонщиков «Дельный совет». По Толстому «Косточка». По Георгиеву «Праздничный стол». Берестов «За игрой». Барузин «Бревно». По Осеевой « подвиг». Тютчев «Зима не даром злится».

**8. Весна в окно стучится 6ч.** По В. Бирюкову «Весенняя песня». Украинская народная песня «Веснянка». По Шиму «Сосулька». Вербова «Мамин портрет». Вербова «Ледоход». Ладонщиков «Медведь проснулся». По Ушинскому « Пчелки на разведках». По Баркову «Тюльпаны».

**9. Здравствуй лето 8ч.** А. Усачев «Что такое лето». Р. Фархади «Жарко». По Шиму «Верное время». Викторина «Цветик семицветик». По Воронковой «Что сказала бы мама». О Бианки «Еж спаситель».

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего  часов |
| 1 | Здравствуй, школа! | 4 |
| 2 | Осень наступила… | 7 |
| 3 | Учимся трудиться. | 7 |
| 4 | Ребятам о зверятах. | 8 |
| 5 | Чудесный мир сказок. | 6 |
| 6 | Зимушка-зима. | 11 |
| 7 | Так нельзя, а так можно. | 7 |
| 8 | Весна в окно стучится! | 10 |
| 9 | Здравствуй, лето! | 8 |
| Итого |  | 68 |

**Календарно – тематическое планирование по Литературному чтению 4 класс**

**Всего часов по адаптированной программе: 68.**

**Количество часов в неделю: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |
|  |  | **ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (4ч)** |
| **1** |  | М. Садовский «Сентябрь»  По В. Воскобойникову «Веселая улица»  С.4-6 |
| **2** |  | В. Берестов «Первое сентября»  По В. Драгунскому «Завтра в школу».  С.6-7 |
| **3** |  | По Э. Шиму «Пятерки»  Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»  С.8-10 |
| **4** |  | В. Бирюков «Кто лучшим будет»  По В. Хомченко «Обида»  А. Аксенова «Наша учительница»  С.10-14 |
|  |  | **ОСЕНЬ НАСТУПИЛА… (7ч)** |
| **5** |  | О. Высотская «Осень»  По Ю. Ковалю «Последний лист»  С.16-18 |
| **6** |  | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»  По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»  С.19-20 |
| **7** |  | В.Степанов «Воробей»  По А. Баркову «Лето на веревочке»  С.21-23 |
| **8** |  | Е. Благинина «Улетают, улетели…»  С.24-25 |
| **9** |  | Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица». По Л.Воронковой «За кормом для птиц»  С.25-27 |
| **10** |  | Г. Ладонщиков «В октябре»  По Н. Сладкову «Страшный невидимка»  С.27-29 |
| **11** |  | А. Плещеев «Осень наступила»  По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»  С.30-33 |
|  |  | **УЧИМСЯ ТРУДИТЬСЯ (7ч)** |
| **12** |  | Ю. Тувим «Все для всех»  С.36-37 |
| **13** |  | По Д. Габе «Работа»  В. Орлов «Мои помощники»  По А. Потаповой «Бабушка и внучка»  С.38-42 |
| **14** |  | По М. Дружининой «Сюрприз»  С.43-45 |
| **15** |  | О. Высотская «Маргаритка»  С.45 |
| **16** |  | По В. Хомченко «Пуговица»  Г. Ладонщиков «Портниха»  С.46-47 |
| **17** |  | По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»  С.49-50 |
| **18** |  | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»  Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».  С.50-53 |
|  |  | **РЕБЯТАМ О ЗВЕРЯТАХ (8ч)** |
| **19** |  | По Е. Чарушину «Лисята»  С.56-58 |
| **20** |  | По М. Пришвину «Еж»  С.60-61 |
| **21** |  | По А. Баркову «Материнская забота»  С.61-62 |
| **22** |  | По В. Гаранжину «Куринный воспитанник»  С.67-68 |
| **23** |  | По М. Тарловскому «Добрый волк»  С.69-70 |
| **24** |  | По Н. Носову «Живая шляпа»  С.70-72 |
| **25** |  | По Н.Павловой «Котята»  В. Берестов «Кошкин щенок»  С.73-76 |
| **26** |  | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»  С.76-77 |
|  |  | **ЧУДЕСНЫЙ МИР СКАЗОК (6ч)** |
| **27** |  | Русская народная сказка «Лиса и журавль»  С.80-81 |
| **28** |  | Русская народная сказка «Храбрый баран»  С.82-83 |
| **29** |  | Русская народная сказка «Лиса и тетерев»  С.84-85 |
| **30** |  | Украинская народная сказка  «Овечка и волк»  С.85-86 |
| **31** |  | Французская народная сказка «Лиса и куропатка»  С.90-91 |
| **32** |  | Абхазская народная сказка «Куцый хвост»  С.92-93 |
|  |  | **ЗИМУШКА-ЗИМА (11ч)** |
| **33** |  | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!». По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»  С.98-101 |
| **34** |  | М. Садовский «Декабрь»  По Л. Воронковой «Как елку наряжали»  С.101-103 |
| **35** |  | С. Попов «В новогоднюю ночь»  По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»  С.104-107 |
| **36** |  | С. Есенин «Зима». С. Суворова «Подарок» С.4-5 |
| **37** |  | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»  С.6-7 |
| **38** |  | По М. Быковой «Неудачная находка»  С.9-11 |
| **39** |  | И. Суриков «Детство»  С.11 |
| **40** |  | По Е. Чарушину «Что за зверь?»  С.12-13 |
| **41** |  | По Э. Шиму «Не стучать – все спят»  С.14-16 |
| **42** |  | В Степанов «Зайка»  По Н. Сладкову «Еловая каша»  С.16-18 |
| **43** |  | З. Александрова «Снежок»  По Е. Баруздину «Коллективная печка»  С.18-20 |
|  |  | **ТАК НЕЛЬЗЯ, А ТАК МОЖНО (7ч)** |
| **44** |  | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»  С.24-26 |
| **45** |  | По В. Хомченко «Птица-синица»  Г. Ладонщиков «Дельный совет»  С.27-29 |
| **46** |  | По Л. Толстому «Косточка»  С.30-31 |
| **47** |  | По С. Георгиеву «Праздничный стол»  С.32-33 |
| **48** |  | В. Берестов «За игрой»  С. Баруздин «Бревно»  С.34-35 |
| **49** |  | По В. Осеевой «Подвиг»  С.38-39 |
| **50** |  | Ф. Тютчев «Зима недаром злится»  С.44-45 |
|  |  | **ВЕСНА В ОКНО СТУЧИТСЯ (6ч)** |
| **51** |  | По В. Бирюкову «Весенняя песня»  С.46-47 |
| **52** |  | Украинская народная песня «Веснянка»  По Э. Шиму «Сосулька»  С.48 |
| **53** |  | С. Вербова «Мамин портрет»  П. Синявский «Разноцветный подарок»  С.51-53 |
| **54** |  | С. Вербова «Ледоход»  По Р. Фархади «Сон медвежонка»  С.56-57 |
| **55** |  | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»  С.58 |
| **56** |  | По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»  По А. Баркову «Тюльпаны»  С.66-68 |
|  |  | **ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО! (8ч)** |
| **57** |  | А. Усачев «Что такое лето?» |
| **58** |  | Р. Фархади «Жарко»  С.103-105 |
| **59** |  | По Э. Шиму «Верное время». |
| **60** |  | . Викторина «Цветик-семицветик |
| **61** |  | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»  С.96 |
| **62** |  | «Земляника» С. 100 выразительное чтение |
| **63** |  | По Хомченко «куда исчез гриб» С.101 |
| **64** |  | По Бианки «Еж спаситель» С. 103- 104 |
| **65** |  | По Шиму «Верное время»С. 106-108 |
| **66** |  | Летние загадки С. 109 |
| **67** |  | Систематизация и обобщение материала по чтению за курс 3 класса  С.106-108 |
| **68** |  | Итоговый урок» |

**Блок « Окружающий мир**

**Учебник: Живой мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Н.Б. Матвеева, - 5 издание – М.: просвещение, 2017.- 119с.**

1. **Осень 10ч.** Части растений. Осенняя экскурсия. Насекомые и птицы летом и осенью. Дикие животные летом и осенью. Домашние животные летом и осенью. Труд людей летом и осенью. Поздняя осень. Охрана и укрепление здоровья.

**2. Зима10ч.** Идет зима. Снег и лед. Зимняя экскурсия. Лиственные и хвойные растения зимой. Птицы зимой. Как разные животные зимуют. Домашние животные зимой. Труд людей зимой. Охрана и укрепление здоровья.

**3. Весна 8ч.** Здравствуй весна. Весенняя экскурсия. Ранней весной. Насекомые и птицы весной. Домашние животные весной. Развитие растений из семян. Как размножаются растения. Труд людей весной.

**4. Лето 6ч.** Сезонные изменения в природе. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом. Экскурсия «За первыми листочками». Итоговый урок.

**Учебно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Название раздела** | **Количество часов** | **Экскурсии** |
| 1. |  | Времена года  Живая и неживая природа | ( 34 часа) |  |
| 2. |  | Осень | 10 | 1 |
| 3. |  | Зима | 10 | 1 |
| 4. |  | Весна | 8 | 1 |
| 5. |  | Лето | 6 | 1 |

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Дата выполнения** |
| 1. | Времена года | Введение |  |
| 2 | Осень | Части растений |  |
| 3 |  | Осенняя экскурсия |  |
| 4 |  | Осень пришла |  |
| 5 |  | Насекомые и птицы летом и осенью |  |
| 6 |  | Дикие животные летом и осенью |  |
| 7 |  | Домашние животные летом и осенью |  |
| 8 |  | Труд людей летом и осенью |  |
| 9 |  | Поздняя осень. Охрана и укрепление здоровья |  |
| 10 |  | Вопросы и задания для повторения темы |  |
| 11 | Зима | Идёт зима |  |
| 12 |  | Снег и лёд |  |
| 13 |  | Зимняя экскурсия |  |
| 14 |  | Лиственные и хвойные растения зимой |  |
| 15 |  | Птицы зимой |  |
| 16 |  | Как разные животные зимуют |  |
| 17 |  | Домашние животные зимой |  |
| 18 |  | Труд людей зимой |  |
| 19 |  | Охрана и укрепление здоровья |  |
| 20 |  | Вопросы и задания для повторения темы |  |
| 21 | Весна | Здравствуй, весна! |  |
| 22 |  | Весенняя экскурсия |  |
| 23 |  | Ранней весной |  |
| 24 |  | Насекомые и птицы весной |  |
| 25 |  | Домашние животные весной |  |
| 26 |  | Развитие растений из семян |  |
| 27 |  | Как размножаются растения  Труд людей весной |  |
| 28 |  | Вопросы и задания для повторения темы |  |
| 29 | Лето | Сезонные изменения в природе |  |
| 30 |  | Растения летом |  |
| 31 |  | Животные летом |  |
| 32 |  | Занятия людей летом |  |
| 33 |  | Экскурсия «за первыми листочками» |  |
| 34 |  | Итоговый урок |  |

**Блок «Математика» 3 класс**

Цель программы обучения: добиться овладения учащимися доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Задачи:

• Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.

• Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода с числами

• Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 2 класс. В 2-х частях. Алышева Т.В.- М.: Просвещение, 2017

**Содержание программы учебного предмета:**

**Повторение – 12 ч.**

Ряд чисел от 1 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач на нахождение суммы остатка.

**Нумерация – 20 ч.**

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).

**Арифметические действия – 28 ч.**

Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

**Решение задач – 8 ч.**

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во часов |
|  | **Первый десяток** | **12** |
| 1 | Повторение | 8 |
| 2 | Сравнение чисел | 3 |
| 3 | Сравнение отрезков по длине | 1 |
|  | **Второй десяток** | **56** |
| 4 | Нумерация | 20 |
| 5 | Мера длины – дециметр | 2 |
| 6 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 12 |
| 7 | Луч | 2 |
| 8 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | 11 |
| 9 | Сложение чисел с числом 0 | 1 |
| 10 | Угол | 2 |
| 11 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | 6 |
|  | **Итого:** | 68 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Стр.** | **Дата** |
| **Первый десяток**  **Повторение** | | **12**  **8** |  |  |
| 1 | Счёт в пределах 10. Числовой ряд от 1 до 10. Число и цифра. | 1 | Часть 1. с.5 |  |
| 2 | Приёмы сложения и вычитания. | 1 | с.6,7 |  |
| 3 | Сравнение чисел. | 1 | с.8,9 |  |
| 4 | Прибавление и вычитание 1 в пределе 10. | 1 | с.10,11 |  |
| 5 | Состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 2,3,4. | 1 | с.12,13 |  |
| 6 | Состав чисел  5, 6 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 5,6 . | 1 | с.14,15 |  |
| 7 | Состав чисел  7, 8. из двух слагаемых. Таблицы состава чисел  7,8. | 1 | с.16,17 |  |
| 8 | Состав чисел  9, 10 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 9,10. | 1 | с.18,19 |  |
| **Сравнение чисел** | | **3** |  |  |
| 9 | Приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. | 1 | с.20,21 |  |
| 10 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 | с.22,23 |  |
| 11 | Число и цифра  0. Число 0 как слагаемое. | 1 | с.24,25 |  |
| **Сравнение отрезков по длине** | | **1** |  |  |
| 12 | Прямая, отрезок. Сравнение отрезков по длине. | 1 | с.25-26 |  |
| **Второй десяток**  **Нумерация** | | **56**  **20** |  |  |
| 13 | Счёт в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по1, 2, 3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. | 1 | с.28;27 |  |
| 14 | Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение. | 1 | с.29;27 |  |
| 15 | Состав чисел  11, 12,13. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=)   с.30 | 1 |  |  |
| 16 | Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». | 1 | с.31 |  |
| 17 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 | с.32 |  |
| 18 | Состав чисел 11,12,13 из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток | 1 | с.33 |  |
| 19 | Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение. | 1 | с.33,34 |  |
| 20 | Состав чисел  14, 15,16. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). | 1 | С.35 |  |
| 21 | Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся.  Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». | 1 | с.36 |  |
| 22 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 | с.37 |  |
| 23 | Прямая, отрезок. Сравнение отрезков. | 1 | с.38,39,40 |  |
| 24 | Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. | 1 | с.40,41 |  |
| 25 | Состав чисел  17, 18,19. Сравнение чисел Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). | 1 | с.42,43 |  |
| 26 | Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». | 1 | с.44,45 |  |
| 27 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 | с.46,47 |  |
| 28 | Число 20. Получение, название, обозначение. | 1 | с.47,48 |  |
| 29 | Состав чисел  20. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). | 1 | с.49,50 |  |
| 30 | Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». | 1 | с.51,52 |  |
| 31 | Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 | с.53,54 |  |
| 32 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 | с.55,56 |  |
| **Мера длины – дециметр** | | **2** |  |  |
| 33 | Единица (мера) длины-дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см. | 1 | с.57,58 |  |
| 34 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной меры длины. | 1 | с.58,59 |  |
| **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц** | | **12** |  |  |
| 35 | Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание по 1 в пределах 20 в прямой  последовательности. | 1 | с.60,61 |  |
| 36 | Присчитывание по  2, 3, 4 в пределах 20 в прямой  последовательности. | 1 | с.62,63 |  |
| 37 | Присчитывание, отсчитывание по 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой, обратной последовательности. | 1 | с.64,65 |  |
| 38 | Присчитывание  по 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 в пределах 20 в прямой последовательности. | 1 | с.66,67 |  |
| 39 | Уменьшение числа на несколько единиц. Отсчитывание по 1 в пределах 20 в обратной последовательности. | 1 | с.67,68 |  |
| 40 | Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20 в обратной последовательности. | 1 | с. 69.70 |  |
| 41 | Отсчитывание по 4, 5, 6 в пределах 20 в обратной последовательности. | 1 | с.70,71 |  |
| 42 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | с. 72,73 |  |
| 43 | Административная контрольная работа по теме «Повторение»  Контрольная работа по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16». | 1 |  |  |
| 44 | Контрольный устный счёт. | 1 |  |  |
| 45 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | с. 74,75 |  |
| 46 | Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. | 1 | с. 76,77,78 |  |
| **Луч** | | **2** |  |  |
| 47 | Луч. | 1 | с.79 |  |
| 48 | Прямая, луч, отрезок. | 1 | с.80 |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток** | | **11** |  |  |
| 49 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | с.81 |  |
| 50 | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | 1 | с.82,83 |  |
| 51 | Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц. | 1 | с.83,84 |  |
| 52 | Сложение двузначного числа с однозначным числом.  . | 1 | с.85,86 |  |
| 53 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. | 1 | с.86,87,88. |  |
| 54 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 | с.89,90 |  |
| 55 | Получение суммы 20, вычитание из 20. | 1 | с.90,91,92,93 |  |
| 56 | Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). | 1 | с. 94,95 |  |
| 57 | Вычитание двузначного числа из двухзначного числа. | 1 | с.96,97,98,99 |  |
| 58 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц | 1 | с.100,101 |  |
| 59 | Вычитание двузначного числа из двухзначного числа. | 1 | с.102,103,104 |  |
| **Сложение чисел с числом 0** | | **1** |  |  |
| 60 | Сложение чисел с числом 0. | 1 | с.105,106,107,108 |  |
| **Угол** | | **2** |  |  |
| 61 | Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. | 1 | с.108,109. |  |
| 62 | Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. | 1 | с.109,110 |  |
| **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин** | | **6** |  |  |
| 63 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости. | 1 | с.110,111,112,113 |  |
| 64 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины | 1 | с.114,115,116 |  |
| 65 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. | 1 | с.117,118,119,120 |  |
| 66 | Контрольная работа по теме:  1.«Второй десяток».  2.«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». | 1 |  |  |
| 67 | Контрольный устный счёт. | 1 |  |  |
| 68 | Итоговый урок | 1 |  |  |

**Блок «Изобразительное искусство» 3 класс**

**Цели:**

– создание условий для осмысленного применения полученных знаний и умений при решении учебно-познавательных и интегрированных жизненно-практических задач;

– формирование умения использовать художественные представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении, устанавливать сходство и различия между предметами;

-- коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, моторики рук, образного мышления

**Задачи**:

– сформировать у обучающихся элементарные знания основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной и общественно-полезной деятельности;

– сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

– использовать процесс обучения изобразительному искусству для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

- развивать у обучающихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое; оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

– основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий) ;

– наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

– зрительного восприятия и узнавания;

- моторики пальцев;

– пространственных представлений и ориентации;

– речи и обогащение словаря;

– коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;

– коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Учебник: «Изобразительное искусство». 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

**Содержание программы учебного предмета:**

**Раздел: «Обучение композиционной деятельности» (10часов)**

Обучение умению размещать рисунок (а в аппликации - готовое вырезанное изображение) на изобразительной плоскости. В связи с этим - работа над понятиями "середина листа", "край листа".

Формирование умения учитывать:

* горизонтальное и вертикальное расположение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета;
* размеры рисунка в зависимости от величины листа бумаги. При  
  объяснении учитываются рациональные и ошибочные варианты изображений - старые детские работы.

Формирование умения организовывать предметы в группы по смыс­лу.

Обучение умению повторять и чередовать элементы узора (разви­вать у учащихся чувство ритма при составлении узора). Использова­ние в этой работе вырезанных силуэтных изображений.

Использование шаблонов при рисовании по памяти и по представ­лению.

***Примерные задания.***

Составление аппликации из вырезанных изображений объектов или их частей ("Яблоки и груши на тарелке", Грибы", "Кувшинчик с цветами", "Большие и маленькие рыбки в аквариуме", "Листопад" - по выбору учителя).

Составление узора в полосе из вырезанных геометрических форм, листьев ("Коврик для игрушек").

Рисование по памяти, по представлению с помощью шаблонов: "Листопад", "Грибы на пеньке" и т.п. Рисование с помощью опор­ных точек: "Кораблик на воде", "Флажки на веревке" и т.п. - по выбору учителя.

**Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать н изображать форму предметов, пропорции и конструкцию» (10 часов)**

Обучение приемам анализа предметов: выделение основных частей в строении (конструкции) объектов изображения, признаков их фор­мы (обследованию предметов с целью их изображения). Обучение приемам изображения несложных, слабо рачлененных предметов с выраженными особенностями формы. Использование метода сравне­ния при обучении детей умению выделять признаки предметов (осо­бенности формы, величину, пропорции частей, конструкцию предме­тов), использование очередности видов работ: 1) лепка, 2) составле­ние изображений в виде аппликации (составление из частей целого), 3) изображение предмета под диктовку с демонстрацией этапов изоб­ражения на доске), 4) самостоятельное изображение предмета сход­ного с натурой или образцом, равного по величине и рядом - боль­шего и меньшего по величине.

Формирование графического образа дерева (представления и спо­соба изображения). Обучение приемам изображения ствола, ветвей, их взаимосвязи; обращение внимания детей на утоньшение ствола к верхушке, сучьев и веток - к их концу.

Формирование образа человека. Части тела человека, пространственное расположение частей, места их соединений, пропорции. Распо­ложение частей фигуры человека в рисунке, лепке и аппликации (в положении "человек стоит": руки опущены, расставлены в стороны; ноги соединены вместе, расставлены на ширину плеч).

Формирование графического образа дома (постройки). Части дома, их пространственное расположение, пропорции частей в конструкции (при использовании видов работ: аппликация, рисунок - "графичес­кий диктант", возможно использование точек; самостоятельное изоб­ражение).

***Примерные задания***

Лепка (натура дается в сравнении): яблоко и груша; морковь и свек­ла; грибы, кувшин. Лепка игрушек: русская матрешка, утенок.

Лепка сложно расчлененных объектов (поэтапно, под руководством учителя): человечек; барельефы: дом и дерево (из скатанных из пластилина отрезков "шнура").

Составление аппликации дома деревенского и городского типа из вырезанных из цветной бумаги квадратов, прямоугольников, треуголь­ников (с дорисовыванием окон и др. карандашом, фломастером).

Рисование с натуры предметов простой, слабо расчлененной фор­мы: флажки квадратные и прямоугольные (в сравнении, с использо­ванием вспомогательных опорных точек); воздушный шар, мяч, ко­лесо велосипеда.

Рисование с натуры вылепленных предметов (барельефов "Дом" и "Дерево"; объемных изображений); рисование выполненных аппли­каций ("Дом", "Снеговик" и т.п. - по выбору учителя).

Рисование по памяти нарисованных с натуры предметов (как уп­ражнение в запоминании) с использованием игровой формы прове­дения занятия ("Кто лучше запомнил?").

**Раздел: «Обучение восприятию произведений искусства» (4 часа)**

Формирование умения узнавать и называть в репродукциях картин известных художников, в книжных иллюстрациях предметы, живот­ных, растения; называть изображенные действия, признаки предме­тов.

Рекомендуемые для демонстрации произведения: натюрморты Ж.-Б. Шардена, В. Ван Гога ("Кувшины"), П. Сезанна, П. Кончаловского; И. Левитана "Золотая осень"; И. Шишкина "Рожь", "Зима"; работы Ватагина - или др. по выбору учителя, доступные пониманию учащихся.

**Раздел: «Развитие уучащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи» (10 часов)**

Обучение приемам заштриховывания контура простым и цветны­ми карандашами. Формирование умений работав красками (гуашью), пользоваться палитрой. Ознакомление детей с приемами, использу­емыми в народной росписи Дымкова и Городца (точки, дужки, штри­хи, "тычок"). Прием "примакивание". Работа кончиком и корпусом кисти.

Введение в активный словарь детей названий основных и составных цветов в пределах солнечного спектра, название цветов ахрома­тического ряда (черный, серый, белый). Обучение и упражнение в уз­навании и назывании локального цвета предметов.

Формирование эмоционального восприятия цвета: радостные эмо­циональные впечатления от цветов солнечного спектра (при рисова­нии радуги).

***Примерные задания.***

Рисование сразу кистью - "Радуга".

Раскрашивание изображений предметов, нарисованных ранее\* (ово­щи, фрукты с ровной окраской; листья в осенней окраске).

Роспись игрушек, вылепленных из глины на уроках изобразитель­ного искусства или ручного труда: "русская матрешка", "Птичка" (гу­ашь по глине). Вариант работы: роспись силуэтных изображений иг­рушек, вырезанных учителем из бумаги.

Выполнение цветных кругов с темной и белой "оживкой", исполь­зуемых в современной городецкой росписи; изображение ягод "тыч­ком".

Рисование сразу кистью гуашью: веточки акации, цветы "ромаш­ка", "василек", "одуванчик" и т.п. (способом "примакивание") - "гра­фический диктант" (работа сразу кистью, гуашью); изображение фри­зом - травка, дерево, солнце, цветы в траве и т.п.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1. | Обучение композиционной деятельности | 10 |
| 2. | Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию | 10 |
| 3. | Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и форми­рование умений передавать его в живописи | 10 |
| 4. | Обучение восприятию произве­дений искусства | 4 |
|  | **За год:** | **34 ч.** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Дата** |
|
|  | **1 –я четверть** | **8** |  |
| 1. | Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация | 1 |  |
| 2. | Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование | 1 |  |
| 3. | Фрукты, овощи разного цвета. Рисование | 1 |  |
| 4. | Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование | 1 |  |
| 5. | Линия. Точка. Пятно. Рисование | 1 |  |
| 6. | Изображаем лист сирени. Рисование | 1 |  |
| 7. | Лепим лист сирени | 1 |  |
| 8. | Лепим. Матрешка | 1 |  |
|  | **2-я четверть** | **8** |  |
| 9. | Рисуем куклу-неваляшку | 1 |  |
| 10. | Деревянный дом в деревне. Лепка | 1 |  |
| 11. | Изобрази деревянный дом из бревен. Аппликация. | 1 |  |
| 12. | Аппликация «Рыбки в аквариуме». | 1 |  |
| 13. | Зима. Снеговик. Праздник Новый год. Аппликация. Лепка. | 1 |  |
| 14. | Новогодняя ёлка. Флажки на веревке для елки. Рисование. Аппликация. | 1 |  |
| 15. | Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека | 1 |  |
| 16. | Лепка и рисунок. Зима. Белый зайка. Изобрази зайку: слепи и нарисуй | 1 |  |
|  | **3-я четверть** | **10** |  |
| 17. | Рассматривание картин художников | 1 |  |
| 18. | Пирамидка. Рыбка. Аппликация | 1 |  |
| 19. | Ваза с цветами. Аппликация | 1 |  |
| 20. | Колобок. Нарисуй картинку | 1 |  |
| 21. | Дома в городе. Аппликация | 1 |  |
| 22. | Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка | 1 |  |
| 23. | Многоэтажный дом. Аппликация | 1 |  |
| 24. | Весна пришла. Яркое солнце. Составить рассказ | 1 |  |
| 25. | Весна. Почки на деревьях. Рисование | 1 |  |
| 26 | Рисование по памяти | 1 |  |
|  | **4-я четверть** | **8** |  |
| 27. | Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плывет кораблик. Рисование | 1 |  |
| 28. | Цветок. Ветка акации с листьями. Рисование | 1 |  |
| 29. | Что украшают узором? Аппликация. Коврик для куклы. Узор в полосе. Аппликация | 1 |  |
| 30. | Весна. Праздник. Хоровод. Аппликация | 1 |  |
| 31. | Изобрази дом в деревне. Деревья рядом с домом. Рисование. | 1 |  |
| 32. | Грибы. Грибы на пеньке. Аппликация. | 1 |  |
| 33 | Придумай свой рисунок. Рисование. Наверху облака. Внизу цветы. Рисование. | 1 |  |
| 34 | Рисование на природе. | 1 |  |

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ**

В соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ЦПМПК, по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, разработаны программы развивающих занятий педагогом-психологом, учителем – логопедом, учителем начальных классов. (Программа представлена в приложениии1)

**2.2.1.** Программа индивидуальных занятий для обучающегося 3 класса с ОВЗ по математике и русскому языку направлена на устранение ликвидации пробелов в знаниях по данным предметам. (Программа представлена в Приложении 1)

**Задачи программы:**

* способствовать расширению кругозора;
* развивать мотивацию к познанию и творчеству;
* формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
* обучать работе с различными источниками    информации;

Формы организации учебного процесса: индивидуальная работа

      Программа  по каждому учебному предмету состоит из 34 занятий. Продолжительность занятий 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа коррекционно - развивающих занятий для обучающегося 3 класса с ОВЗ направлена на развитие познавательной и эмоционально волевой сферы обучающегося с ОВЗ.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

 - развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

 - развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие слухового внимания и памяти;

 2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

 - умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей. 5. Развитие речи.

6. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Развитие зрительно – моторной координации и мелкой моторики руки.

Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы: входная и итоговая – 2 ч. Диагностика проводится на основе диагностической  методикиЛ.А.Ясюковой (Часть 1) «Методика определения готовности к школе».

      Программа состоит из 34 занятий. Продолжительность занятий 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы

 положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;

  положительная динамика развития когнитивной сферы;

  отсутствие отрицательной  динамики психофизического развития  учащегося    с ОВЗ;

 эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и учащегося с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

**Средства контроля программы**

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 2х этапов – первичной и итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте  учащегося». Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком  и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

**«Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающегося 3 класса с ОВЗ»**разработана учителем – логопедом с целью  устранения недостатков устной речи  и предупреждения нарушений письменной речи  у ребенка с ОВЗ.

Программа способствует решению следующих задач:

 развивать звуковую сторону речи, корригировать нарушения звукопроизношения;

 формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова;

  закреплять звуко-буквенные связи;

 формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;

 развивать лексический запас и грамматический строй речи; в течение всего учебного года – работа по уточнению и расширению словаря;

 развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, познавательную активность, произвольность общения и поведения; развивать коммуникативную готовность к обучению.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная работа.

    Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 2 диагностических работ: диктант, списывание.

**Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося к концу коррекционного обучения: должен знать**:

  все звуки и буквы русского языка;

 все основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим.)  должен уметь:

 вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

 различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

 правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком; вычленять слова из предложений;

 чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы и их соединения; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

 грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ цель которого**: воспитание социально-активной, максимально адаптированной личности, проявляющей себя в Я-концепции, обучение самостоятельному поведению в разнообразных жизненных ситуациях, повышение уровня ее потребностей и интересов через создание оптимально комфортных условий самовыражения, обучающегося путем согласованной коррекционно-развивающей работы педагогов школы, - представлен следующими направлениями:

**Приоритетные направления воспитательной работы с обучающимся с ОВЗ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Задачи** | **Формы работы** |
| **1 1 1** | Общеинтеллектуальное | создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающегося средствами воспитательной работы;  - создавать обучающемуся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;   - изучить и влиять на кругозор обучающегося, его познавательный интерес, увлечения. | Выбор и посещение кружка;  - Участие в предметных неделях;  - Участие в школьных мероприятиях, направленных на интеллектуально-познавательную деятельность. |
| **2 2** | Спортивно-оздорови  тельное | создание условий для сохранения и укрепления здоровья;  - воспитание потребности о здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, воспитание позитивного отношения, обучающегося к урокам физической культуры и занятиям спорта;   - формирование чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей. | участие в спортивных соревнованиях, спортивных праздниках, в т.ч. и с привлечением к участию родителей;   - организация и обеспечение обучающегося с ОВЗ бесплатным питанием; - посещение уроков ПДД, профилактических занятий «Полезные привычки», «Здоровое питание»;  - тематические беседы, классные часы. |
| **3 3** | Общекультур  ное | воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;  - развитие художественных способностей;   - воспитание чувства любви к прекрасному | - участие в конкурсах рисунков, выставках художественного труда, поделок из овощей, и др.   - участие в праздниках класса, школы;  - выполнение посильных ролей в сценках мероприятий. |
| **4 4** | Духовно - нравственное | воспитание волевых качеств обучающегося, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;  - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;  - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшим и младшим;  - формирование основ морали, нравственного самосознания личности, способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала. | участие в месячнике военнопатриотического воспитания, концертах  и праздниках (День матери, День Победы и др.);  - привлечение к участию в благотворительных акциях помощи пожилым людям, инвалидам;  -беседы о правилах поведения, мерах безопасного поведения в различных ситуациях, |
| **5 5** | Работа с родителями | - ознакомление с материальными условиями жизни семьи, психологическим климатом в семье, особенностями поведения ребенка в семье;   - организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований;  - совместное проведение досуга. | посещение на дому;   - беседы – индивидуальные, профилактические, по запросу учителя или родителей;  - привлечение родителей к участию в мероприятиях школы, внеклассных мероприятиях;  - организация консультаций педагогом-психологом, учителем-логопедом по необходимости. |
|  |  |  |  |

**Оценка результатов реализации АОП НОО -** проводится  на  основе   комплексной  оценки индивидуального  развития  ребёнка,  которая проводится  ведущими  специалистами  не менее 2 раз в год  и включает в себя:

**- логопедическое обследование**, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП (октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП  и в конце учебного года (апрель-май).   Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной  траектории  и  коррекцию  его речевого  развития.  Итогом  данного обследования является логопедическое заключение;

-  **психологическое  обследование**,  которое  проводит  педагог-психолог  на  этапе  начала работы  по  реализации  АОП  (октябрь),  в  середине  учебного  года  (январь)  с  целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Итогом данного обследования является психологическое заключение;

-  **педагогическую  диагностику  уровня  освоения  ребёнком  материала  образовательной программы,**которую  проводит педагог  на  этапе  начала  работы  по  реализации  АОП  (октябрь),  в  середине учебного  года  (январь)  с  целью  корректировки  образовательных  задач  АОП  и  в  конце учебного  года  (апрель-май).   Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на  определение  наличия  условий  для  развития  ребёнка  в  соответствии  с  его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.  Итогом данной диагностики выступает педагогическая характеристика.  Результаты обследования детей с ЗПР заносятся в протоколы обследования ребенка.

Результатом реализации АОП будет достижение обучающимся уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

**Индивидуальный учебный план**

**на 2020-2021учебный год**

**Труновой Алины**

**учащейся 4 В класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Кол-во часов**  **(всего по предмету)** | **Форма обучения** | | |
| **Индивидуальная (с учителем)** | **Очная**  **(в классе)** | **Заочная**  **(сам-льное изучение)** |
| **Русский язык** | **5** | **2** |  | **3** |
| **Литературное чтение** | **4** | **2** |  | **2** |
| **Математика** | **4** | **2** |  | **2** |
| **Окружающий мир** | **2** | **1** |  | **1** |
| **Музыка** | **1** |  | **1** |  |
| **Изобразительное искусство** | **1** | **1** | **1** |  |
| **Технология** | **1** |  | **1** |  |
| **Физическая культура** | **3** |  |  | **2** |
| **Итого** | **21** | **8** | **3** | **10** |
| **Внеурочная деятельность: чтение, рисование, музыкальные занятия, рукоделие, просмотры телепередач и кинофильмов и др.** | **10** |  |  |  |

**Содержание программы**