

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»  
п. Восток  
Красноармейского муниципального района  
Приморского края

Рассмотрено: Протокол ШМО _____ № _____ от «__» _____ 2022г. _____ Рук. ШМО	Согласовано: Протокол методсовета № ____ От «__» _____ 2022г. _____ Зам.дир. по МР	Утверждено: Приказ № ____ от «__» _____ 2022г. Директор МКОУ «СОШ№31» _____ З.И.Мазур
--	---	--

**АДАптированная  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,  
ВАРИАНТ 2  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
3 класс  
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР  
Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год**

Учитель – составитель: Русина О. А.

Документ подписан электронной подписью.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

УМК:

Место курса в учебном плане.

Количество часов: всего 68, в неделю 2 часа.

## **Цели и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью в 3 классе**

Цель образования данной категории обучающихся заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочих программ по учебным предметам на 1 этапе обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает решение следующих основных задач:

- выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося и особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению;
- формирование готовности к участию к систематическим учебным занятиям в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

Документ подписан электронной подписью.

- обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.);
- овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование основ элементарных знаний по учебным предметам на первом этапе обучения;
- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями программ учебных предметов 3 класса с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочие программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3 класса разработаны с учетом особенностей психофизического развития, познавательной деятельности данной группы детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программы для 3 класса содержат материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Так как обучающиеся 3 класса в силу своих особенностей (нарушения моторики, интеллекта, познавательной сферы) испытывают трудности в усвоении программного материала по математике, русскому языку и чтению, то для них определяются программы обучения, целью которых является всесторонняя педагогическая поддержка ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;

достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирования базовых учебных действий;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

Документ подписан электронной подписью.

предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка результатов освоения АООП школы опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивается объективностью оценки.

В соответствии с первым вариантом АООП оценке подлежат личностные и предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка предметных достижений предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета каждым обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Данная часть представлена коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью.

Документ подписан электронной подписью.

Содержание коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционные занятия» и «Ритмика».

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, направлений внеурочной деятельности образовательная организация осуществляет самостоятельно.

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант АООП), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

Итогом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является нормализация их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Иными словами, конечная цель специального образования – достижение обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстроменяющемся мире.

## **ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет в 3-ем классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 2 класса и имеют следующие достижения в области социального

Документ подписан электронной подписью.

развития по учебному предмету «Окружающий социальный мир»:

- сформированы элементарные представления о труде людей, близких к их жизненному опыту (учитель, доктор, повар),
- сформированы элементарные представления о предметном мире, созданном руками человека (показывают или называют игрушки, посуду, одежду, мебель),
- соблюдают правила поведения на уроках и на индивидуальных занятиях.

*Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и  
некоторые дети с множественными  
нарушениями в развитии (2 группа):*

*Личностные:*

- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,
- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.

*Предметные:*

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель),
- выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Детский театр», «Больница»,
- определение социальных ролей людей (учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; врачи, пациенты);
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса) и транспорта (светофор, метро);
- называние знакомых праздников по сюжетной картинке,
- принятие предложения к выполнению совместных действия с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассником.

## **2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Окружающий социальный мир» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

Документ подписан электронной подписью.

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять задание.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 5 направлений:

*«Труд людей».*

*«Учреждения культурно-бытового назначения».*

*«Азбука дорожного движения»*

*«Праздники»*

*«Совместные дела»*

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 34 часа в год, количество часов в неделю – 1.

При обучении детей необходимо учитывать темп каждого ученика при усвоении программного материала с соблюдением норма-часов для освоения конкретной тематической области, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

Структура каждого занятия может варьироваться:

урок может состоять из 2-х основных разделов, например, формирование представлений о труде людей (40% от объема урока) и формирование представлений о правилах дорожного движения (60% от объема урока);

урок может состоять из 3-х основных разделов: формирование представлений об учреждениях культурно-бытового назначения (30% от объема урока); формирование представлений о правилах дорожного движения (30% от объема урока); формирование умений по взаимодействию со сверстником (40% от объема урока) – игра «Кукольный театр»;

урок может состоять из одного раздела: например, посвящен формированию представлений о праздниках (организация праздника «День рождения», беседа об участии каждого ребенка в этом празднике и т.д. Реализация программы осуществляется путем сочетания игровых, практических, наглядных и словесных методов обучения, использования настольно-печатных, дидактических и подвижных игр, презентаций, просмотров видеофрагментов, экскурсий прогулок.

Учитель: Русина О.А.  
Приложение 1

**Учебно-тематическое планирование  
«Окружающий социальный мир» (34 часа)  
2022-2023 уч.год  
Маркова Анна 3 класс.**

№	Наименование разделов	Плановых уроков	Всего по разделу
1	Школа	4	4
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	5	5
3	Предметы быта	3	3
4	Продукты питания	5	5
5	Город	5	5
6	Транспорт	4	4
7	Страна	3	3
8	Традиции и обычаи	5	5
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Приложение 2

**Календарно-тематическое планирование  
«Окружающий социальный мир»  
2022-2023 уч.год**

Дата	№	Тема	Примечание
		<i>Школа.</i>	4
	1	Экскурсия по школе. Знание назначения помещений	
	2	Я- ученик. Моя парта. Правила поведения в школе (на уроке)	
	3	Различение школьных принадлежностей (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш, ножницы, клей</i>	
	4	Знание способов проявления дружеских чувств.	
		<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i>	5
	5	Узнавание свойств бумаги и картона.	
	6	Различение видов бумаги по плотности (картон). Инструменты, с помощью которых работают с бумагой. ТБ	
	7	Знакомство со свойствами дерева (прочность, твёрдость). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, топор). ТБ	
	8	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное бельё) Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	
	9	Узнавание предметов, изготовленных из	

Документ подписан электронной подписью.

		пластмассы (игрушки, посуда).	
		<b>Предметы быта.</b>	3
	10	Узнавание и различение электробытовых приборов.	
	11	Узнавание и различение предметов мебели.	
	12	Узнавание и различение предметов интерьера.	
		<b>Продукты питания.</b>	5
	13	Узнавание и различение)напитков .	
	14	Узнавание и различение мучных изделий	
	14	<b>Традиции</b> Новый год. Поделка к празднику.	Традиции 1
	16	Узнавание молочных продуктов на вкус.	
	17	Узнавание и различение кондитерских изделий на вкус.	
	18	Узнавание и различение мясных изделий	
		<b>Город</b>	5
	19	Мой дом (квартира). Части дома (этаж)	
	20	Комнаты. Назначение комнат	
	21	Узнавание средств связи. Пользование телефоном.	
	22	<b>Традиции</b> 23 февраля	Традиции 2
	23	Узнавание (различение) частей территории улицы.	
	24	<b>Традиции</b> Праздник 8 Марта	Традиции 3
	25	<b>Традиции</b> Масленица.	Традиции 4
	26	Узнавание правил поведения на улице.	
		<b>Транспорт.</b>	4
	27	Узнавание (различение) наземного транспорта. Аппликация.	
	28	Почему они спешат. Специальный транспорт.	
	29	Мы едем, едем. (игровые действия ) Уличное движение и правила пешеходов.	
	30	Светофор. Аппликация	
	31	<b>Традиции</b> 9 мая	Традиции 5
		<b>Страна</b>	3
	32	Страна, где мы живем. Герб России.	
	33	Государственная символика: Флаг России аппликация	
	34	Государственная символика: Гимн России	

Документ подписан электронной подписью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
<b>Сертификат:</b>	00F7850BC87E91CAB33B60D236D809E00B
<b>Владелец:</b>	Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 14655974809, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток, Приморский край, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 16.05.2022 17:04:00 UTC+10 Действителен до: 09.08.2023 17:04:00 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	06.10.2022 16:06:13 UTC+10