

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»  
п. Восток  
Красноармейского муниципального района  
Приморского края

Рассмотрено: Протокол ШМО _____ № _____ от «__» _____ 2022г. _____ Рук. ШМО	Согласовано: Протокол методсовета № ____ От «__» _____ 2022г. _____ Зам.дир. по МР	Утверждено: Приказ № ____ от «__» _____ 2022г. Директор МКОУ «СОШ№31» _____ З.И.Мазур
--	---	--

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,  
ВАРИАНТ 2  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
3 класс  
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год**

Учитель – составитель: Русина О. А.

**п. Восток**

Документ подписан электронной подписью.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В условиях модернизации образования в нашей стране с 1 сентября 2016 г. вводится в действие Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт). Стандарт обеспечивает равные возможности получения качественного образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), условиям их реализации и результатам их освоения.

Разработанный Стандарт выступает основой как для разработки Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и для разработки и реализации рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. Стандарт определяет для обучающихся с интеллектуальными нарушениями выбор вариантов АООП (вариант 1 и вариант 2). Вариант 1 АООП предназначен для учащихся с легкой степенью умственной отсталости. Комплект программ по учебным предметам для обучающихся 3 класса разработан в соответствии с требованиями Примерной АООП, варианты 1 и 2.

Данная категория обучающихся характеризуется стойким выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

УМК:

Место курса в учебном плане.

Количество часов: всего 68, в неделю 2 часа.

## **Цели и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью в 3 классе**

Документ подписан электронной подписью.

Цель образования данной категории обучающихся заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочих программ по учебным предметам на 1 этапе обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает решение следующих основных задач:

- выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося и особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению;
- формирование готовности к участию в систематических учебных занятиях в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.);
- овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование основ элементарных знаний по учебным предметам на первом этапе обучения;
- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями программ учебных предметов 3 класса с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочие программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3 класса разработаны с учетом особенностей психофизического развития, познавательной деятельности данной группы детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программы для 3 класса содержат материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Документ подписан электронной подписью.

Так как обучающиеся 3 класса в силу своих особенностей (нарушения моторики, интеллекта, познавательной сферы) испытывают трудности в усвоении программного материала по математике, русскому языку и чтению, то для них определяются программы обучения, целью которых является всесторонняя педагогическая поддержка ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;

достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирования базовых учебных действий;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка результатов освоения АООП школы опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивается объективностью оценки.

В соответствии с первым вариантом АООП оценке подлежат личностные и предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше

Документ подписан электронной подписью.

показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка предметных достижений предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета каждым обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми. Данные виды работ проводятся ежегодно, начиная со 2 полугодия 2 класса.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Данная часть представлена коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью.

Содержание коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционные занятия» и «Ритмика».

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, направлений внеурочной деятельности образовательная организация осуществляет самостоятельно.

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант АООП), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

Итогом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является нормализация их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность

Документ подписан электронной подписью.

самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Иными словами, конечная цель специального образования – достижение обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстроменяющемся мире.

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет в 3 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1-2 класса и имеют следующие достижения в области математики:

- используют практическую ориентировку на внешние свойства и качества предметов (величина, форма),
- дифференцируют мало / много, выделяют дискретные и непрерывные множества, используют слово или жест для обозначения этих количеств;
- выделяют один и много предметов из группы, соотносят схожие количества из двух предметов (без называния количества, указывают жестом)
- соотносят количество пальцев с количеством один и много.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

#### **Личностные:**

- проявление интереса к математическим задачам для решения житейских задач,
- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделиться, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.).

#### **Предметные:**

- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.), различать понятия мало - много, один - много и т.д.;
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий больше-меньше; преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много и т.д.); соотносить количество 1(2-3) с количеством пальцев или предметов.

Документ подписан электронной подписью.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Математические представления» 2 класса является овладение практическими и зрительными (тактильными) ориентировочными действиями с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Математические представления» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

#### Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

#### **Промежуточная аттестация**

##### *Задание 1. «Группировка форм»*

Цель: Задание направлено на выявление зрительной ориентировки на форму предметов, умение выделять форму в предмете.

Вариант задания для 2 группы.

Оборудование: на наборном полотне у учителя карточки с изображением 4-х форм – круг, квадрат, треугольник, овал; коробки с изображением этих форм; ящик с игрушками, предметами и строительным материалом.

Проведение: учитель ставит на стол коробки с изображением знакомых форм и предлагает детям разложить игрушки по коробкам, указывая на то, что в каждой коробке должны лежать свои игрушки и предметы. Обучающиеся по очереди берут 2-3 предмета из ящика и раскладывают их по коробкам. При этом каждый раз называя форму в предмете: «Я взял коробочку, она похожа на квадрат», «Я взял колечко, оно похоже на круг», «Я взял елочку, она похожа на треугольную форму», «Я взял кирпичик, он похож на квадрат» и т.д.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

1 группа Умение зрительно выделять форму в предмете (4)

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

Документ подписан электронной подписью.

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания \_\_\_ баллов.

*Задание 2. «Подарок для друга»*

Цель: Задание направлено на выявление практической ориентировки на длину предмета в житейской ситуации, умение сравнивать предметы по длине.

Вариант задания для 2 группы.

Оборудование: коробочки с подарками (поделками из природного материала), ленточки одинакового цвета разной длины (4) (самая длинная- 40 см, покороче - 30 см, короткая - 20 см, самая короткая - 10 см).

Проведение: учитель показывает детям коробочки с подарками и говорит, что дети должны упаковать свои подарки для друга, завязать на коробочках бантики. Рассматривает ленточки, обращает внимание детей, что ленточки разной длины. Обучающимся надо выбрать самую длинную ленточку и привязать бантик на ней. Дети практическим действием проверяют правильность своего выбора, объясняют свой выбор в словесных высказываниях. Если ребенок выбирает другую ленточку, то бантик завязать не получается. Детям дается возможность выбора ленточки второй раз и объяснить необходимость этого выбора.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

2 группа. Умение практически ориентироваться на длину предметов (внешнее свойство), умение сравнивать предметы по длине (4).

**Критерии оценки выполнения задания:**

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания \_\_\_ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№ Наименование Оценка

1 Задание 1 «Группировка форм» ....

2 Задание 2 «Подарок для друга»

Итого за 2 задания СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен



Документ подписан электронной подписью.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация

Задание 1. «Формы в предметах»

Цель: Задание направлено на выявление зрительной ориентировки на форму предметов.

Вариант задания для 1 группы.

Оборудование: настольно-печатная игра «Найди форму в предметах».

Проведение: перед обучающимся кладут картинки с изображением знакомых форм (4): круг, квадрат, треугольник, овал. Педагог показывает различные предметные картинки с изображением знакомых форм и предлагает подобрать к знакомым формам соответствующие предметные изображения.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

1 группа. Умение зрительно выделять форму в предметах (восприятие внешних свойств предметов, (выбор из 4-х).

**Критерии оценки выполнения задания:**

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания \_\_\_ баллов.

Задание 2. «Соотнесение количеств» (задание только для группы 1-2)

Цель: выявить умение сравнивать предметы по количественному признаку, используя прием приложения, определять количественный признак: поровну, столько-сколько, больше, меньше.

Оборудование: наборное полотно, красочные силуэты зайчиков, белочек, бабочек, елок; морковок, шишек, цветов, грибов (по 3 каждого силуэта).

Инструкция для группы 1.

Педагог предлагает рассмотреть красочные силуэты и по очереди вставляет их в наборное полотно (разное количество 1, 2, 3); предлагает по очереди каждому ребенку свое задание – «вставить столько грибов, сколько елочек»; «столько морковок, сколько зайчиков», «сколько белочек, столько шишек», «сколько бабочек, столько цветов» и т.д..

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

Документ подписан электронной подписью.

1 группа. Умение соотносить предметы по количественному признаку (восприятие количества, сравнение).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания \_\_\_ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Формы в предметах» ...	
2	Задание 2 «Соотнесение количества»	
Итого за 2 задания		СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 1-2:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает:

7 разделов:

1. Ориентировка в пространстве и на плоскости
2. Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.
3. Временные представления.
4. Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками.
5. Элементарные арифметические действия.
6. Преобразование множеств изменяющих количество.
7. Числа от 6 до 10.

3 направления (этапы):

1. Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов.
2. Практические действия с предметами разного количества.
3. Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств.

Документ подписан электронной подписью.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов, с конкретными пропорциями времени изучения данного предмета на уроке: элементарные математические представления (40% от объема урока); практические действия с дискретными и непрерывными множествами (40%); математика в житейских ситуациях (20%).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм к предметно-практическим действиям с дискретными и непрерывными множествами.

Учитель: Русина О.А.  
Приложение 1

Учебно-тематическое планирование  
«Математические представления» (68 часов)  
2022-2023 уч.год  
Маркова Анна 3 класс.

№	Наименование разделов	Плановых уроков	Всего по разделу
1	Ориентировка в пространстве и на плоскости.	8	8
2	Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.	8	8
3	Временные представления	4	4
4	Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками	5	5
5	Элементарные арифметические действия	17	17
6	Преобразование множеств изменяющих количество.	13	11
7	Числа от 6 до 10.	15	15
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование  
«Математические представления»  
2022-2023 уч.год

Дата	№	Тема	Примечание
1 четверть		<b>Ориентировка в пространстве и на плоскости.</b>	<b>8 часов</b>
	1	Пространственные представления (вверх, вниз,	

Документ подписан электронной подписью.

		вперед, назад, вправо, влево). На листе.	
	2	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «снизу», «спереди», «сзади») На листе.	
	3	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо», «влево»).	
	4	Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей.	
	5	Составление картинки из нескольких частей. Круг. Штриховка геометрической фигуры.	
	6	Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Круг. Узнавание предметов круглой формы.	
	7	Различение множеств («один», «много», «мало»). Круг. Рисование (обводка) геометрической фигуры.	
	8	Составление целого из двух половинок. Складывание разрезных картинок их 2-4 частей.	
		<b>Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.</b>	<b>8 часов</b>
	9	Осень. Название осенних месяцев. Число и цифра 1. Игра «Найди пару»	
	10	Пересчет предметов. Узнавание цифры 2. Соотнесение цифры 2 с количеством предметов. Написание цифры 2. Много – мало.	
	11	Большой – маленький. Пересчет предметов. Узнавание цифры 3. Соотнесение цифры 3 с количеством предметов. Треугольник	
	12	Короткий – длинный. Узнавание цифры 4. Написание цифры 4 . Квадрат.	
	13	Прямоугольник, квадрат. Соотнесение названия и геометрической фигуры.	
	14	Соотнесение цифры 5 с количеством предметов. Написание цифры 5.	
	15	Пересчет предметов. Аппликация из геометрических фигур.	
	16	Точка, кривая линия, прямая линия, отрезок.	
2 четверть		<b>Временные представления</b>	<b>4 часа</b>
	17	Различение частей суток (день – ночь, утро – вечер)	
	18	Различение времен года (зима, весна, лето, осень)	
	19	Пересчет предметов. Сначала – потом.	
	20	Чтение сказки «Теремок» последовательность героев сказки. Пересчет предметов.	
		<b>Игры со строительными материалами дидактическими игрушками</b>	<b>5 часов</b>
	21	Мы строители. Складывание разрезных картинок из 3- 4 частей. Пересчет предметов.	
	22	Написание цифр 1,2,3,4,5. Строительство дома из объемных геометрических фигур.	
	23	Чтение сказки «Три медведя» соотнесения рисунка с	

Документ подписан электронной подписью.

		содержанием.	
	24	В гостях у Матрешки. Пересчет предметов.	
	25	Пересчет предметов. Узнавание цифры 5.	
		<b>Элементарные арифметические действия</b>	<b>17 часов</b>
	26	Знак +. Слова, раскрывающие сущность сложения: стало, вместе, всего, прибавить, больше.	
	27	Решение задач на увеличение на одну единицу 1+1, 2+1,	
	28	Решение задач на увеличение на одну единицу 3+1, 4+1	
	29	Нахождение суммы чисел в пределах 5.	
	30	Состав числа 5.	
	31	Проверочная работа. Промежуточная аттестация.	
3 четверть	32	Решение задач на нахождение суммы в пределах 5.	
	33	Знак - . слова, раскрывающие сущность вычитания: было, взять, осталось, отнять.	
	34	Решение задач на уменьшение на одну единицу 2-1.	
	35	Решение задач на уменьшение на одну единицу 3-1.	
	36	Решение задач на уменьшение на одну единицу 4-1.	
	37	Решение задач на уменьшение на одну единицу 5-1.	
	38	Нахождение остатка в пределах 5.	
	39	Закрепление.	
	40	Состав числа 4.	
	41	Состав числа 5.	
	42	Решение задач на нахождение остатка в пределах 5.	
		<b>Преобразование множеств изменяющих количество.</b>	<b>11 часов</b>
	43	Путешествие в сказочный лес. Сравнение предметов способом приложения, подкладывания, пересчета.	
	44	Путешествие в сказочный лес. Сравнение предметов способом пересчета.	
	45	Знаки: больше, меньше, равно.	
	46	Закрепление.	
	47	Счет в пределах 5.	
	48	Числовая последовательность в пределах 10.	
	49	Игровая ситуация «У куклы Маши день рождения» определение количества персон, цвет, размер.	
	50	Точка. Кривая линия. Прямая линия.	
	51	Закрепление изученного материала.	
	52	Счёт. Сравнение групп предметов.	
	53	Сравнение предметов по весу: тяжелый – лёгкий.	
4 четверть		<b>Числа от 6 до 10.</b>	<b>15 часов</b>
	54	Узнавание цифры 6. Соотнесение цифры с количеством предметов.	
	55	Число и цифра 6. Написание цифры 6.	
	56	Узнавание цифры 7. Соотнесение цифры 7. Написание цифры 7.	
	57	Узнавание цифры 8. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры 8.	
	58	Узнавание цифры 9. Соотнесение цифры с количеством предметов.	

Документ подписан электронной подписью.

	58	Число и цифра 10. Написание цифры 10.	
	60	Числа от 1 до 10.	
	61	Число 0. Цифра 0. Сложение и вычитание с нулем.	
	62	Прибавить и вычесть число 1.	
	63	Прибавить и вычесть число 2	
	64	Решение задач.	
	65	Прибавить и вычесть число 3.	
	66	Закрепление.	
	67	Итоговая аттестация.	
	68	Закрепление изученного.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
<b>Сертификат:</b>	00F7850BC87E91CAB33B60D236D809E00B
<b>Владелец:</b>	Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 14655974809, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток, Приморский край, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 16.05.2022 17:04:00 UTC+10 Действителен до: 09.08.2023 17:04:00 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	06.10.2022 16:06:08 UTC+10