

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
п. Восток
Красноармейского муниципального района
Приморского края

Рассмотрено: Протокол ШМО _____ № _____ от «__» _____ 2022г. _____ Рук. ШМО	Согласовано: Протокол методсовета № ____ От «__» _____ 2022г. _____ Зам.дир. по МР	Утверждено: Приказ № ____ от «__» _____ 2022г. Директор МКОУ «СОШ№31» _____ З.И.Мазур
--	---	--

**АДАптированная
Образовательная программа,
УО вариант 2
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
3 класс
коррекционно-развивающие занятия
Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год**

Ответственный за реализацию программы:
Русина О. А.

Документ подписан электронной подписью.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Коррекционные занятия» для 3 класса разработана на основе **Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, соответствующей требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ №31» на 2022-2023 учебный год рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю, 34 учебных недель).

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-развивающие задачи курса:

1. Формировать у обучающихся положительный интерес к учёбе.
- 2.Развивать познавательные процессы : внимание, память, мышление, воображение .
- 3.Развивать речь.
- 4.Развивать мелкую моторику руки и зрительно-моторную координацию обучающихся.
- 5.Развивать навыки самоконтроля и саморегуляции.
- 6.Создавать положительный эмоциональный фон у обучающихся.
- 7.Развивать творческий потенциал детей.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося: призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Документ подписан электронной подписью.

Принцип *СИСТЕМНОСТИ*: обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ВСЕМ ПРОТЯЖЕНИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКА С УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЙ В ИХ ЛИЧНОСТИ.*

Принцип *ВАРИАТИВНОСТИ* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети с интеллектуальными нарушениями. В структуре психики таких детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение. Наиболее нарушенным является мышление. Из всех видов мышления в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Относительно сохранной у обучающихся с интеллектуальными нарушениями оказывается осязание и восприятие, хотя и в них наблюдается дефицитарность. Однако проведение специальных коррекционных занятий, основанное на использовании практической деятельности, оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы. Использование специальных методов и приёмов, применяющихся в процессе внеурочных коррекционно-развивающих занятий, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Память обучающихся с умственной отсталостью отличается следующими особенностями: лучше запоминаются внешние, случайные признаки; позже формируется произвольное запоминание, требующее многократных повторений; логическое опосредованное запоминание менее развито, механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти у обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются в воспроизведении информации, особенно словесного характера. Использование различных дополнительных средств и приёмов в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Внимание данной категории обучающихся характеризуется сужением объёма, малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объём внимания и его устойчивость значительно улучшаются, хотя и не достигают возрастной нормы. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность. Воображение отличается значительной несформированностью, что выражается в его

Документ подписан электронной подписью.

примитивности, неточности и схематичности. Поэтому, начиная с первого года обучения проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений об окружающей действительности. Для решения этих проблем необходимо проведение коррекционных занятий по развитию познавательных процессов у младших школьников.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Документ подписан электронной подписью.

Формы и методы

диагностической работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

коррекционно-развивающей работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

консультативной работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Планируемые результаты освоения курса

В ходе освоения программы на коррекционных занятиях у обучающихся должны быть сформированы следующие *базовые учебные действия*:

Личностные учебные действия:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- сформирована внутренняя позиция школьника;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- наличие мотивации к учебной деятельности.

Коммуникативные учебные действия:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- учиться работать в паре и в группе;
- строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Регулятивные учебные действия:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- овладевать навыками самоконтроля в общении, игре со сверстниками и взрослыми;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

Документ подписан электронной подписью.

- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные учебные действия:

- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Формы подведения итогов

Основной формой подведения итогов после прохождения программы является диагностика познавательных процессов учащихся в конце учебного года, установление динамики их развития.

Шкала оценивания:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Содержание программы

Продолжительность занятий с одним учеником или группой (2-4 человека) - 20 минут. Групповые занятия проводятся учениками, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. При проведении коррекционных занятий эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка. Большинство заданий рассчитываются на выполнение в течение одного занятия. Для снятия психофизического напряжения и развития эмоционально-чувственного мира в ход занятий включаются игровые моменты, специальные упражнения.

Учебно-методические средства обучения

Список литературы (основной)

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), соответствующая ФГОС для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Список литературы (дополнительный)

1. Григорьева Г.Н. «Логика в начальной школе» Волгоград, 2002 г.
2. Мельник Н.В. «Развитие логического мышления при изучении математики».
3. Липина И.А. «Развитие логического мышления на уроках математики». Н. шк. 1999 г. № 8.
4. Пасяева К.З. «Дидактический материал по развитию логического мышления на уроках обучения грамоте».
5. Русанов В.Н. «Математический сундучок» Оса «Росстани» 1994 г.

Документ подписан электронной подписью.

6. Русанов В.Н. «Математические олимпиады младших школьников» М.: Просвещение, 1990 г.
7. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» Ярославль, 1998 г.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

1. Презентации.
2. Раздаточный материал.
3. Демонстрационный материал по темам.
4. Настольно-печатные, дидактические и обучающие игры.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru/>

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- колонки;
- телевизор;

Игры:

- настольные развивающие игры;
- пазлы.

Оборудование класса:

- ученические одноместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Документ подписан электронной подписью.

Раздел 1 «Развитие мелкой моторики» - развитие графо – моторных навыков, обучение приемам рисования и написания графических диктантов.

Раздел 2 «Развиваем восприятие» - упражнения на развитие зрительного восприятия и его свойств. Закрепление понятий «цвет», «форма», «размер» предметов. Игры на развитие ощущений и восприятия.

Раздел 3 «Развиваем мышление» - учить детей обосновывать свои ответы на вопросы, устанавливать причинно–следственные связи. Развитие операций логического мышления: обобщения, сравнения, анализа, умения устанавливать простейшую последовательность событий. Игры и упражнения для развития мышления.

Раздел 4 «Развиваем логическое мышление» - развитие операций логического мышления: обобщения, сравнения, анализа, умения устанавливать простейшую последовательность событий. Игры и упражнения для развития мышления.

Раздел 5 «Развиваем память» - развитие зрительной, слуховой памяти. Игры и упражнения на развитие памяти.

Раздел 6 «Развитие речи» - расширение знаний детей о предметах окружающего мира; введение в речь детей новых слов и умение ими пользоваться в разговорной речи.

Раздел 7 «Упражнения на расширение словарного запаса» - обучение осознанному чтению, выявление незнакомых слов, словарная работа и введение новых слов в активный запас.

Раздел 8 «Пространственные отношения» - обучение детей умению ориентироваться в пространстве и в тетрадном и альбомном листе, используя понятия: «влево», «вправо», «вниз», «вверх», «между», «в», «на», «за». Находить предлагаемые предметы в комнате, объясняя его местонахождение.

Раздел 6 «Развиваем внимание» - игры и упражнения на развитие внимания и его свойств: концентрации, распределения, переключения, используя специальные игры и упражнения. Развитие зрительного и слухового внимания, наблюдательности.

Раздел 10. «Я читаю» - упражнения для отработки осознанного чтения (чтение диалогов, по ролям, в темпе заданном учителем).

Раздел 11 «Техника чтения» - отработка навыка осознанного чтения.

Раздел 12 «Формирование коммуникативных навыков» - обучение детей общению в социуме.

Раздел 13 «Диагностика уровня развития на конец учебного года» - проверка знаний.

Документ подписан электронной подписью.

Учитель: Русина О. А.
Приложение 1

Учебно-тематическое планирование
Коррекционно-развивающие занятия, 68 ч.

2022-2023 уч./г.
Маркова Анна
3 класс, АООП УО Вариант 2

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Развитие мелкой моторики.	6
2	Развиваем восприятие.	4
3	Развиваем мышление.	3
4	Развиваем логическое мышление.	6
5	Развиваем память.	9
6	Развитие речи.	3
7	Упражнения на расширение словарного запаса.	3
8	Пространственные отношения.	2
9	Развиваем внимание.	8
10	Я читаю.	9
11	Техника чтения.	6
12	Формирование коммуникативных навыков.	7
13	Диагностика уровня развития на конец учебного года	2
	Итого:	68 часов

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата фактически
1. Развитие мелкой моторики (6 ч.)			
1.	Штриховка предметов в различных направлениях(геометрических фигур). Продолжи узор.		
2.	Штриховка предметов в различных направлениях(геометрических фигур). Продолжи узор.		

Документ подписан электронной подписью.

3.	Упражнение «Вниз по реке», «Дождик». «Повтори рисунок».		
4.	Продолжи закономерность. Точки.		
5.	Дорисовывание фигур неопределённой формы до заданного образа.		
6.	Рисуем по клеточкам.		
2.Развиваем восприятие (4 ч.)			
7.	Цветовое восприятие предметов. Семь цветов радуги. Игра «Тише-Громче».		
8.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».		
9.	Парные изображения.		
10.	Разрезанные изображения.		
3.Развиваем мышление (3 ч.)			
11.	Игры и упражнения «Чего не хватает?».		
12.	Упражнения «Подбери заплатку».		
13.	Упражнения «Тропинка до домика».		
4.Развиваем логическое мышление (6 ч.)			
14.	Дидактическая игра «Четвертый лишний».		
15.	Дидактическая игра «Я беру с собой в дорогу».		
16.	«Придумай предложение».		
17.	Логические задачи. Раздели предметы на группы.		
18.	Логические задачи. Найди пару.		
19.	Логические задачи. Доскажи словечко.		
5.Развиваем память (9ч.)			
20.	Развиваем слуховую и зрительную памяти		
21.	Игры и упражнения на использование различных приёмов запоминания. Заучивание потешек.		
22.	Знакомство с приёмами логического запоминания. Игры «Что лишнее?». Развитие тактильной памяти.		
23.	Упражнения на развитие зрительной памяти. Запомни по порядку.		
24.	Упражнения на развитие слуховой памяти. Эстафета слов		
25.	Упражнения на развитие двигательной памяти. Повторяй за мной		
26.	Упражнения на развитие словесно-логической памяти. Группировка слов.		
27.	Упражнения на развитие словесно-логической памяти. Свяжи пару		
28.	Упражнения на развитие словесно-логической памяти. Рисуем схему.		
Развитие речи (3 ч.)			
29.	Составление рассказов о зиме.		
30.	«Доскажи словечко», «Скажи наоборот».		
31.	Составление предложений и их запись.		
Упражнения на расширение словарного запаса (3ч.)			
32.	Развитие речи посредством дифференцированного употребления терминов		

Документ подписан электронной подписью.

	«предложение» и «слово». Придумай слово.		
33.	Составление рассказа по картинке.		
34.	Назови слово на определенную букву. Назови одним словом		
Пространственные отношения (2ч.)			
35.	Игры и упражнения на закрепление понятий о расположении предметов в пространстве.		
36.	Игры и упражнения на закрепление понятий о расположении предметов в пространстве.		
Развитие внимания (8 ч.)			
37.	Дидактическая игра « Чего не стало?». Упражнения на развитие умения действовать по инструкции.		
38.	Упражнения на развитие устойчивости внимания.		
39.	Упражнения на развитие переключения внимания. Игры.		
40.	Дидактическая игра « Кто за кем?», «Разложи по порядку».		
41.	Развитие произвольности и свойств внимания . Запутанные дорожки.		
42.	Развитие произвольности и свойств внимания . Внимательный художник.		
43.	Развитие концентрации и устойчивости внимания. Выполни по образцу.		
44.	Развитие переключение внимания. Найди и покажи.		
Я читаю (7.)			
45.	С. Маршак « Откуда стол пришел?».		
46.	Чтение и обсуждение р.н.с. «Кот и лиса».		
47.	Чтение и обсуждение р.н.с. «Чудо-Юдо».		
48.	Чтение и обсуждение р.н.с. «Петух и собака»		
49.	К. Ушинский «Гусь и Журавль».		
50.	А. С. Пушкин «Ветер по морю гуляет»		
51.	А. С. Пушкин «Белка песенки поет»		
52.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Чтение и обсуждение.		
53.	В. Чаплина «Дружба». Диагностика уровня развития познавательных процессов		
Техника чтения (6 ч.)			
54.	Чтение потешек.		
55.	Чтение скороговорок в разном темпе.		
56.	Чтение коротких стихов.		

Документ подписан электронной подписью.

57.	Чтение пословиц и поговорок.		
58.	Чтение загадок.		
59.	Чтение скороговорок.		
Формирование коммуникативных навыков (7 ч.)			
60.	Упражнение «Через стекло».		
61.	Упражнение «Что в сундучке?»		
62.	Упражнение «Интервью»		
63.	Упражнение «Позвони другу, маме»		
64.	Упражнение «Пойми меня»		
65.	Упражнение «Угадай, кто я?»		
66.	Упражнение «Продолжи сказку»		
Диагностика уровня развития на конец учебного года (2 ч)			
67.	Диагностика уровня развития познавательных процессов.		
68.	Диагностика уровня развития познавательных процессов.		
	Итого: 68 часов		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи: Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи

Сертификат: 00F7850BC87E91CAB33B60D236D809E00B

Владелец: Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 14655974809, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток, Приморский край, RU

Издатель: Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия: Действителен с: 16.05.2022 17:04:00 UTC+10
Действителен до: 09.08.2023 17:04:00 UTC+10

Дата и время создания ЭП: 06.10.2022 16:06:14 UTC+10