

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» п. Восток
Красноармейского муниципального района
Приморского края

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
Протокол ШМО точных наук № ___ от _____ 2022 _____	Протокол метод.совета № ___ от _____ 2022 _____ зам.дир по МР	Приказ № __ от _____ 2022 Директор МКОУ «СОШ» № 31» _____ З.И Мазур

**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

8 класс (вариант 2)

на 2022 - 2023 учебный год

Ребёнок: С.... Семён

Возраст: 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Документ подписан электронной подписью.

Ответственный за реализацию программы: Улискова В.Е.

Специальная индивидуальная программа развития

По биологии 8 класс.

Сапранов Семен.

Учитель: Улискова В.Е.

Документ подписан электронной подписью.

2022-2023 уч/г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Сапранов Семен Дмитриевич.

Возраст ребенка: 18 лет

Место жительства: пгт. Восток, Приморский край, Красноармейский район.

Мать: Сапранова Татьяна Александровна.

Отец:

Год обучения: 10

Класс: 8

Заключение ЦПМПК: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2 СИПР

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

Семен обучается в МБОУ СОШ №31 с 1 сентября 2012 года. Форма обучения – очная.

Общается устно, не нуждается в использовании других средств общения. К окружающим людям относится хорошо, проявляет интерес и инициативу в общении. Активно пользуется смартфоном, компьютером. Отношение к учебе положительное, но бывает не в настроении или неважно себя чувствует. Интересуется событиями, происходящими в окружающем мире в пределах своих интересов. При формулировании своего мнения или развернутого высказывания нередко требуется

Документ подписан электронной подписью.

помощь учителя или родителей. К успехам и неудачам в учебе относится адекватно. З

Кругозор и представления об окружающем мире ограничены.

Внимание недостаточно устойчивое. Объем памяти не соответствует возрасту. Пытается контролировать себя в речи: исправляет ошибки, правильно выстраивает согласование слов во фразах. Лучше воспринимает материал, когда он перед глазами. В ходе уроков учебный материал требует периодического повторения.

Начинает часто ошибаться, когда утомляется или плохо себя чувствует.

Темп обучения неравномерный. Периодически быстрая утомляемость, медленный темп усвоения и закрепления учебного материала. Иногда трудно концентрируется на уроке, бывает не в состоянии работать продуктивно, становится вялый, занимается механически. Навыки самообслуживания сформированы.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание

- **Биология**

Животные.

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы. Морские рыбы.

Документ подписан электронной подписью.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Польза земноводных и их охрана.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Млекопитающие животные. Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Сельскохозяйственные животные. Домашние питомцы.

4.3. Нравственное развитие.

- Развитие способности запоминать происходящее, радоваться новому дню, месяцу, времени года. Замечать и выражать свое отношение к событиям, встречам, изменениям, происходящим в жизни.

Документ подписан электронной подписью.

- Осознавать на доступном уровне значимость текущих или будущих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

- Формирование доброжелательного отношения к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.

- Формирование умений выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей.

- Учиться контролировать свои эмоции и поведение, анализировать возникающие трудности в общении и взаимодействии с другими людьми.

- Умение выбирать деятельность, способы выражения своих желаний на доступном уровне.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня. Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, вредные привычки, инфекционные заболевания; нарушение правил гигиены, правильного питания.

- Знание и соблюдение правил здорового питания.

- Соблюдение режима дня.

- Формирование навыков обращаться за помощью при плохом самочувствии, уметь сообщать о своем самочувствии, проблемах со здоровьем.

- Формирование умений вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

Документ подписан электронной подписью.

- Ознакомление с правилами безопасного поведения в общественных местах, школе, транспорте, на улице.

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none">• консультации с педагогом, психологом школы при необходимости	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none">• участие родителей в разработке и реализации СИПР• посещение родителями уроков/занятий в организации• информирование электронными средствами• общение с семьей, беседы• ежедневный просмотр и записи в тетрадях ребенка• обсуждение занятий с обучающимся	

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Технические средства: слуховые аппараты – 2 шт. Смартфон, ноутбук.

Дидактические материалы:

- учебники, рабочие тетради;

- папки с наглядными и демонстрационными материалами по изучаемым темам

и предметам;

Документ подписан электронной подписью.

- карты, атласы , биологии.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

В соответствии с АООП вариант 2.3. В соответствии с АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты обучающихся с особенностями интеллектуального развития не подлежат итоговой оценке.

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

В целом оценка усвоения обучающимися предметных результатов должна базироваться на принципах гуманного и индивидуально-дифференцированного подхода. Усвоенные даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию предметные знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они важны в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

В текущей оценочной деятельности ... подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например:

Документ подписан электронной подписью.

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	Примечание/описание
1. Пассивное участие/соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДН
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельного использования	+

Учебно-тематическое планирование.

Биология , 34 ч.

Сапранов Семен , 8 класс

Документ подписан электронной подписью.

2022-2023 уч/г.

№	Тема	Плановых уроков.	Всего по разделу.
	Царство животные.	4	
	Одноклеточные животные или простейшие.	4	
	Тип Кишечнополосатые.	1	
	Типы червей.	3	
	Тип Молюски.	2	
	Тип Членистоногие.	5	
	Тип Хордовые.	15	
	Итого:	34ч.	

Документ подписан электронной подписью.

Дата по плану.	Дата фактич.	№ п/п	Тема урока
			Царство Животные (4 ч)
		1	Общее знакомство с животными. Многообразие и классификация животных.
		2	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.
		3	Клетка.
		4	Животные ткани, органы и системы органов животных.
			Одноклеточные животные, или Простейшие (4 ч)
		5	Общая характеристика простейших. Происхождение простейших.
		6	Тип Инфузории. « Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».
		7	Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими
		8	Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.
			Тип Кишечнополостные (1 ч).
		9	Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные.
			Типы червей(3 ч.)
		10	Тип Плоские черви и круглые, общая характеристика.
		11	Тип Кольчатые и Малощетинковые черви, общая характеристика.
		12	Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании.
			Тип Моллюски (2 ч.)
		13	Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков.
		14	Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.
			Тип Членистоногие (9 ч.)
		15	Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.
		16	Класс Паукообразные. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.
		17	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты.
		18	Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители.
		19	Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.
			Тип Хордовые (33 ч.)
		20	Общая характеристика типа Хордовых.
		21	Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы.
		22	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни.
		23	Размножение ,развитие и миграция рыб в природе. Основные

Документ подписан электронной подписью.

			систематические группы рыб.
		24	Класс Земноводные. Общая характеристика класса.
		25	Многообразие современных земноводных и их охрана.
		26	Класс Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся.
		27	Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся.
		28	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы.
		29	Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц.
		30	Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство.
		31	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих.
		32	Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих.
		33	Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих.
		34	Размножение и развитие млекопитающих.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи: Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи

Сертификат: 00F7850BC87E91CAB33B60D236D809E00B

Владелец: Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 14655974809, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток, Приморский край, RU

Издатель: Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия: Действителен с: 16.05.2022 17:04:00 UTC+10
Действителен до: 09.08.2023 17:04:00 UTC+10

Дата и время создания ЭП: 10.10.2022 13:04:40 UTC+10