

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»  
п. Восток Красноармейского муниципального учреждения  
Приморского края

Рассмотрено: Протокол ШМО №__ от «__»_____2022г Рук. ШМО _____	Согласовано: Протокол методсовета №__ от «__»_____2022г Замдиректора по МР _____	Утверждено: Приказ №__ от «__»_____2022г Директор МКОУ «СОШ №31» _____ 3. И. Мазур
---	---	---

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ 6 КЛАСС**

Реализуется в рамках ФГОС обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с  
«АООП образование обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)»,  
Вариант 1.  
Природоведение. История. География.

Ребёнок: Т..... Родион

Документ подписан электронной подписью.

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по природоведению разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании в РФ»;
2. Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, приказ №1312 от 9 марта 2004г.;

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для 6 классов, под редакцией Т.М. Лифановой, В.В. Воронковой, Издательство «Просвещение», М.: 2022г. Материалы для рабочей программы АООП УО вариант 1, разработаны на основе авторской программы. Под редакцией В.В.Воронковой .-М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2019. – Сб.1;соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Рабочие программы и УМК М.Н.Перова, Г.М.Капустина.Математика. Учебник для 5 класса. Москва «Просвещение»,2018г.

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"( с изменениями на 21 апреля 2016 года).
- Нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26.12.2008 N 72 (зарегистрированы в Минюсте России 28.01.2009, регистрационный номер 13189).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

**Цель:** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

**Задачи курса природоведения:**

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природе;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений).

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

При ознакомлении в начальных классах с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

В программе прослеживаются взаимосвязи с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле.

В разделе «Наш дом Земля» изучаются оболочки Земли. Содержания понятий

Документ подписан электронной подписью.

атмосфера, литосфера и гидросфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хоз-ой деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов, обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (горы, равнины, холмы, овраги) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

На уроке учитель используется глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для нач. школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположение суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый и синий.

В процессе изучения раздела «Есть на Земле страна Россия» предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией, как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе обобщаются знания о своем родном крае, занятиями населения, достопримечательностями.

Рабочая программа составлена на основе адаптированных основных образовательных программ для детей с умственной отсталостью. В основу адаптации положены рекомендации, данные в программах для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с. Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2019.

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.;
- САНПиНа 2.4.2 №2821-10, зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011года, регистрационный номер 19993;
- Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002года №29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных ( коррекционных)образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Учебного плана школы.

### **Природоведение**

#### **Ценностные ориентиры учебного предмета.**

В соответствии с учебным планом школы адаптированная программа по природоведению в 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, из них - 3 часа контрольных административных работ.

#### **Результаты изучения курса**

<b>Личностные</b>	<b>Предметные</b>
-------------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li><li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;</li><li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;</li><li>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li><li>- формирование умения обращаться за помощью к учителю или к одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).</li><li>- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, на прогулке, в парне, в столовой;</li><li>- формирование к готовности к самостоятельной жизни;</li><li>- формирование знаний о правилах поведения в быту и природе (соблюдение правил пользования в быту, правила проветривания помещения);</li><li>- формирования стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;</li><li>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</li><li>- формирование знаний безопасного</li></ul>	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, осн-ые достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;</li><li>- представления о назначении изученных объектов, их роль в окружающем мире;</li><li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючие полезные ископаемые);</li><li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li><li>- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;</li><li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li><li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li><li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимания оценки педагога.</li></ul>
---	---

<p>(правильного) поведения в природе и быту (например: соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержание чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха);</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>- знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых);</p> <p>- формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание;</p> <p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>- развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).</p>	
--	--

### **Содержание программы.**

АООП по курсу «Природоведение – НЕЖИВАЯ ПРИРОДА» для 6 класса состоит из 3 основных разделов:

- Вселенная
- Наш дом – Земля
- Есть на Земле страна Россия

#### **Неживая природа (34ч.)**

##### **«Введение» - 2 ч.**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

Документ подписан электронной подписью.

### **«Вселенная» - 6 ч.**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследования космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

#### ***Практические работы:***

- ✓ Зарисовки звездного неба
- ✓ Формы Луны и Земли
- ✓ Космического корабля

**Экскурсия**(планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

**Межпредметные связи:** мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

### **«Наш дом - Земля» - 8ч.**

«Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера» – 1ч.

#### **«Воздух» - 5ч.**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, он поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха. Кислород. Углекислый газ. Азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

#### **«Полезные ископаемые» - 3ч.**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа. Добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства: цвет, запах, текучесть, горючесть. Добыча. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и др. материалы.

Природный газ. Свойства: запах и горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск,

Документ подписан электронной подписью.

твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

#### **«Вода» -8 ч.**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойство воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, Промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

#### **«Поверхность суши - почва» - 3ч.**

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам

#### **«Есть на Земле страна Россия» - 4 ч.**

**Россия** – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, горы КМВ, Озеро Байкал и Тамбукан, подземные минеральные воды, реки Волга, Енисей.

Москва – столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города и их достопримечательности: Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток, Ставрополь, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Железноводск.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

#### **Планируемые результаты**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде, в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные (благородные) драгоценные металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на



Документ подписан электронной подписью.

уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявления к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Устный опрос является одним из методов учета БУД (ЗУН) для обучающихся с ОВЗ.

**Учащиеся научатся:**

- Правильно отвечать по содержанию, свидетельствующему об осознанности усвоения изученного материала
- Давать наиболее полный ответ;
- Умение практически применять свои знания;
- Излагать последовательное речевое оформление ответа.

**Учебно – тематическое планирование  
Природоведение (34 ч.)  
2022-2023 уч.г.  
Титовский Родион ( 6 класс,  
АООПОУ Вариант 1  
Учитель: Борисова С.В.**

**Приложение 1**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Плановых уроков</b>	<b>Проект</b>	<b>Тест</b>	<b>Всего по разделу</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Вселенная</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Наш дом Земля</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Полезные ископаемые</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>Вода и поверхность суши</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
<b>6</b>	<b>Есть на земле страна Россия</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование

## Приложение 2

дата	№	тема урока	стр.	вид контроля
<b>Введение и вселенная (8ч)</b>				
	1	Мир глазами астронома.	4-8	
	2	Под охраной человечества.		
	3	Оценим свои достижения. Земля и человечество. Равнины и горы России.	9-10	
	4	Моря, озера и реки России.	11-12	
	5	Природные зоны России.	13-14	
	6	Зона арктических пустынь	15-16	
	7	Тундра.	16-17	
	8	Леса России.	18-19	
<b>Наш дом Земля (8ч)</b>				
	10	Поверхность нашего края.	20-21	
	11	Поверхность нашего края. Экскурсия.		
	12	Водные богатства нашего края.	22-23	
	13	Наши подземные богатства.	24-25	
	14	Экскурсия в лес и на луг.		тест
	15	Жизнь леса.	26-27	
	16	Жизнь луга.	28-30	
<b>Полезные ископаемые. (3ч)</b>				
	17	Полезные ископаемые.	31-33	
	18	Драгоценные металлы.	34-36	
	19	Недры Земли	37-38	
<b>Вода. (8ч)</b>				
	20	Моря	40-45	
	21	Реки	46-54	
	22	Океаны	55-58	
	23	Водные богатства	59-64	
	24	Водные ресурсы	65-69	
	25	Вода и жизнь на земле	75-81	тест
	26	Водохранилище	82-86	
	27	Вода	87-93	
<b>Поверхность суши (3ч)</b>				
	28	Горы	101-104	
	29	Равнины	105-111	
	30	Поверхности	112-121	
<b>Есть на Земле ( 4ч)</b>				
	31	Оценка достижений. Основной закон России и права человека.	154-163 211	
	32	Мы – граждане России.	164-167	
	33	Славные символы России.	168-174	
	34	Такие разные праздники.	175-179	

Документ подписан электронной подписью.

# География

## **Нормативные документы:**

Адаптированная рабочая программа по географии для 6 класса разработана на основе типовой программы по географии автор Лифанова Т. М.) под редакцией Воронковой В.В. ( Москва «Просвещение» 2022 год

**Цель:** формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

## **Задачи:**

### Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии и сложности протекающих в ней процессов.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

### Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.

### Развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

### Практическая значимость.

- В программе прослеживается системный подход к формированию личности, стремление побудить ребенка к активному действию, к организации деятельности ребенка как личности.

### Условия реализации.

Для успешного решения поставленной задачи требуется:

- а) Информационно-методическое сопровождение программы
- б) Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода.
- в) Творческое отношение к образовательному процессу.

### Формы организации деятельности:

- - «классная» работа, разговорная устная речь, уроки творчества, уроки-практикумы.

Документ подписан электронной подписью.

## Содержание начального курса физической географии.

### Введение (3 ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 6 классах.

#### *Практические работы*

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 6 классы. Знакомство с новым учебником.

### Ориентирование на местности (3 ч.)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

#### *Практические работы*

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

### Формы поверхности Земли (3 ч.)

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### *Практические работы*

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

### Вода на Земле (6 ч.)

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### *Практические работы*

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

### План и карта (7 ч.)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека. План класса.

План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Документ подписан электронной подписью.

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### *Практические работы*

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

### **Земной шар (8 ч.)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.

Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

### *Практические работы*

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

### **Карта России (4 ч.)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии.

### *Практические работы*

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного

Документ подписан электронной подписью.

ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

**Учебно – тематическое планирование  
География ( 34 ч.)  
2022-2023 уч.г.  
Титовский Родион ( 6 класс,  
АООПОУ Вариант 1  
Учитель: Борисова С.В.**

**Учебно-тематическое планирование по географии  
2022-2023 уч. год.**

**Приложение 1**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Введение.	3
2	Ориентирование на местности.	3
3	Формы поверхности Земли.	3
4	Вода на Земле.	6
5	План и карта.	7
6	Земной шар.	8
7	Карта России.	4
	Итого:	34 ч.

**Приложение 2**

**Календарно – тематическое планирование**

№	Дата	Тема	Кол-во часов
		<b>Введение (3 часа)</b>	
1		Что изучает география.	<b>1</b>
2		Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы	<b>1</b>
3		Географические сведения о вашей местности и труде населения	<b>1</b>
		<b>Ориентирование на местности (3 ч.)</b>	
4		Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта	<b>1</b>
5		Компас и правила пользования им.	<b>1</b>

Документ подписан электронной подписью.

6		Ориентирование по местным признакам природы	1
<b>Формы поверхности Земли (3ч.)</b>			
7		Равнины, холмы	1
8		Овраги, их образование	1
9		Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1
<b>Вода на Земле (6ч.)</b>			
10		Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод	1
11		Части реки. Как люди используют реки.	1
12		Озера. Пруды. Болота, их осушение.	1
13		Океаны и моря	1
14		Острова и полуострова	1
15		Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения. Обобщающий урок.	1
<b>План и карта (7 ч.)</b>			
16		Рисунок и план предмета. План класса.	1
17		План школьного участка.	1
18		Условные знаки физической карты.	1
19		Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1
20		Горы и равнины на карте.	
21		Океаны и моря на карте.	1
22		Страны на карте.	1
<b>Земной шар 8 ч</b>			
23		Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1
24		Земля - планета. Глобус – модель земного шара.	1
25		Распределение воды и суши на Земле.	1
26		Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия	1
27		Значение Солнца для жизни на Земле.	1
28		Понятие о климате, его отличие от погоды.	1
29		Природа тропического пояса.	1
30		Природа умеренных и полярных поясов.	1
<b>Карта России 4 ч.</b>			
31		Географическое положение России на карте. Границы России.	1
32		Наши соседи на карте.	1
33		Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.	1
34		Океаны и моря на физической карте	1
		Итого:	34

## История

**Цель:** В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания

**Задачи:**



Документ подписан электронной подписью.

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

## Содержание курса

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества. При этом вводится только общее понятие «цивилизация». И.М.Блажнлокова Л.В.Смирнова (Москва «Просвещение» 2022 год

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Программа для 5 класса, основная цель которой — обобщить имеющиеся у умственно отсталых учащихся разрозненные сведения для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 6—9 классах.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» положено научное исследование Л. В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 5—6 классов носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия *столица, главный город края, области*, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие *предки, потомки*, что такое *кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое* и многие другие понятия.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

В программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикой и примерным распределением часов для изучения темы.

Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей.

**Учебно – тематическое планирование  
История (34 ч.)  
2022-2023 уч.г.  
Титовский Родион ( 6 класс,  
АООПОУ Вариант 1  
Учитель: Борисова С.В.**

**Учебно-тематическое планирование по истории**

**Приложение 1**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас	6
2	Представления о времени в истории	5
3	Начальное представление об истории	6
4	История появления и развития древнего человека	6
5	Человек разумный	3
6	История применения человеком огня, энергии (от древности до наших дней)	4
7	История использования человеком воды	4
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

**Календарно тематическое планирование**

**Приложение 2**

№	Дата	Тема	Кол-во часов
		<b>Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас 6 ч</b>	
1.		История имени	1
2.		История фамилии	1
3.		Даты жизни	1
4.		Дом, в котором ты живешь	1
5.		История улицы	1
6.		Местность, где мы живем (село).	1
		<b>Представления о времени в истории 5ч</b>	
7.		Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем.	1
8.		Приборы для отсчета времени.	1
9.		Понятие об историческом времени.	1
10.		Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое;...	1
11.		Повторение изученного	1
		<b>Начальное представление об истории 6 ч</b>	
12.		История – наука об изучении развития человеческого общества	1
13.		Способы получения знаний о прошлом.	1
14.		Источники исторических знаний	1
15.		Исторический музей, краеведческий музей.	1
16.		Составляющие части исторической науки	1
17.		Повторение изученного	1
		<b>История появления и развития древнего человека 6ч</b>	
18.		Человек – житель планеты Земля.	1
19.		Человек прямоходящий.	1
20.		Человек умелый.	1
21.		Древнейшие люди.	1
22.		Древний человек приходит на смену древнейшему	1
23.		Повторение и обобщение.	1
		<b>Человек разумный 3 ч</b>	
24.		Человек разумный.	1
25.		Человек разумный.	1
26.		Повторение и обобщение	1
		<b>История применения человеком огня, энергии (от древности до наших дней) 4 ч</b>	
27.		Использование огня в производстве	1
28.		Использование огня в производстве	1
29.		Огонь в военном деле.	1
30.		Огонь и энергия	1
		<b>История использования человеком воды 4 ч</b>	
31.		Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.	1
32.		Вода в жизни современного человека.	1
33.		Использование воды на производстве.	1
34.		Повторение и обобщение	1
		Итого:	34 часов

Документ подписан электронной подписью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
<b>Сертификат:</b>	00F7850BC87E91CAB33B60D236D809E00B
<b>Владелец:</b>	Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 14655974809, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток, Приморский край, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 16.05.2022 17:04:00 UTC+10 Действителен до: 09.08.2023 17:04:00 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	10.10.2022 10:41:47 UTC+10