

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31» п. Восток  
Красноармейского муниципального района  
Приморского края

|  |  |  |
|--|--|--|
| Рассмотрено:<br>Протокол ШМО точных<br>наук<br>№ ____ от _____ 2022<br>_____ | Согласовано:<br>Протокол метод.совета<br>№ ____ от _____ 2022<br>_____ зам.дир по МР | Утверждено:<br>Приказ № ____ от<br>_____ 2022<br>Директор МКОУ «СОШ» №<br>31»<br>_____ З.И Мазур |
|--|--|--|

Адаптированная основная общеобразовательная программ для обучающихся с умственной отсталостью вариант 1  
по русскому языку  
для учащегося 6 класс

П..... Данила  
Возраст 16лет  
Срок реализации 1 год  
Учитель: Симонова М. С.

п .Восток 2022

Документ подписан электронной подписью.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для индивидуального обучения по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Для реализации данной программы используется авторская программа «Русский язык» Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова учебно – методический комплекс:

Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении происходит с учетом уровня развития каждого ребенка. Построение образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходит из особенностей его развития и образовательных потребностей. В 6 классе обучается ученик по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью вариант 1

Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение с учётом психологических и психофизических особенностей ученика:

- Концентрация внимания, объем внимания развиты не достаточно.
- Ниже возрастной нормы все виды памяти: кратковременная, долговременная и оперативная.
- Наглядно-образное мышление не соответствует возрастной норме.
- Нарушено звукопроизношение.
- Активный словарь недостаточный. Словарный запас беден.
- Мелкая моторика кисти, пальцев рук не достаточно развита.
- У ребенка нарушение устной и письменной речи.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Документ подписан электронной подписью.

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цель курса** — открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

Формирование системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, норм литературного произношения, орфографии и синтаксического строя русского языка реализуется в единстве с формированием развернутой структуры учебной деятельности и собственно лингвистическим развитием ребенка.

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Предмет **русского языка** для детей носит элементарно-практическую и коррекционную направленность. Большое внимание на уроках русского языка уделяется не столько запоминанию

Документ подписан электронной подписью.

грамматической теории и орфографических правил, сколько умению применять изученные грамматико – орфографические материалы в речевой практике в ее устной и письменной форме.

### **Задачи:**

научить правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

выработать элементарные навыки грамотного письма;

научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

повысить уровень общего и речевого развития обучающегося;

формировать нравственные качества школьников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающегося.

Цель данной программы: комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение курса «Русский язык » в 6 классе в адаптированной программе отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 6 классе является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя;

– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

– производить звуко- буквенный анализ доступных слов;

– видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

– находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

Документ подписан электронной подписью.

-образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;

-подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;

-разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объеме программы;

– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);

– составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

– осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

## **Содержание тем учебного курса**

### **6 КЛАСС**

#### **Язык и речь**

Наша речь и наш язык.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

#### **Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### **Состав слова**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### **Правописание частей слова**

Документ подписан электронной подписью.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

## **Части речи**

### **Имя существительное**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

### **Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

### **Местоимение**

Лицо, число, род личных местоимений.

### **Глагол**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Документ подписан электронной подписью.

**Обучающиеся к концу 6 класса должны знать (называть и определять):**

- главные и второстепенные члены предложения
- имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные лексико-грамматические признаки
- корень, приставку, суффикс, окончание
- сложные слова

Должны различать и сравнивать:

- главные и второстепенные члены предложения
- предложения распространённые и нераспространённые
- однокоренные слова и разные формы одного слова
- разделительные мягкий и твёрдый знаки
- приставки и предлоги
- имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам

**Обучающиеся к концу 6 класса должны уметь:**

- разбирать предложения по членам предложения (выделять главные и второстепенные члены)
- обозначать на письме интонацию перечисления
- разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс
- проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова
- проверять написание суффиксов -ик, -ек
- писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; слова с чередующимися согласными и беглыми гласными
- писать отдельно предлоги со словами
- писать приставки по-, под -, об -, от-, про-, до-, на -, за -, над-, с-.
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных ; число, время, лицо глаголов
- писать не с глаголами
- писать слова с непроверяемыми написаниями

Документ подписан электронной подписью.

### Учебно-тематический план

### Приложение 1

| № | Наименование разделов  | Плановых уроков |
|---|------------------------|-----------------|
| 1 | Предложение            | 7               |
| 2 | Звуки и буквы          | 27              |
| 3 | Слово                  | 27              |
| 4 | Повторение пройденного | 7               |
|   | Итого                  | 68              |



## Календарно-тематическое планирование

## Приложение 2

| дата | № урока | тема урока  | стр.    | Вид контроля |
|------|---------|---|---------|--------------|
|      |         | <b>Предложение (7ч)</b>   |         |              |
|      | 1.      | Составление предложений по вопросу.   | 3-4     |              |
|      | 2.      | Составление предложений из данных слов  | 5-6     |              |
|      | 3.      | Составление предложений с употреблением косвенных падежей.                          | 7-8     |              |
|      | 4.      | Дополнение предложений.   | 9-10    |              |
|      | 5.      | Составление связанного рассказа.  | 11-15   |              |
|      | 6.      | Входная контрольная работа  |         |              |
|      |         | <b>Звуки и буквы (27ч)</b>  |         |              |
|      | 7.      | Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.                                    | 16-17   |              |
|      | 8.      | Практическое использование алфавита.  | 18-19   |              |
|      | 9.      | Гласные и согласные буквы и звуки.  | 20-23   |              |
|      | 10.     | Мягкий знак на конце и в середине слова.  | 24-27   |              |
|      | 11.     | Правописание слов с ь знаком на конце.  | 28-29   |              |
|      | 12.     | Звуко-буквенный анализ слов с ь.  | 30-31   |              |
|      | 13.     | Разделительный мягкий знак.   | 32-33   |              |
|      | 14.     | <b>Диктант (списывание) Контрольная работа за 1 четверть.</b>                       | 43-44   | Диктант      |
|      | 15.     | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным ь знаком.                   | 34-37   |              |
|      | 16.     | Упражнение в написании слов с разделительным ь знаком.                              | 38-39   |              |
|      | 17.     | Перенос слов с разделительным ь знаком.   | 40-41   |              |
|      | 18.     | Составление рассказа по картинке «Воробей»  | 42      |              |
|      | 19.     | Работа над ошибками .Гласные после шипящих.   | 44-49   |              |
|      | 20.     | Упражнение в записи слов с изученными орфограммами.                                 | 50-51   |              |
|      | 21.     | Парные звонкие и глухие согласные.  | 52-53   |              |
|      | 22.     | Правописание звонких и глухих согласных.  | 54-55   |              |
|      | 23.     | Упражнение в подборе проверочных слов.  | 56-57   |              |
|      | 24.     | Практические упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными.   | 58-59   |              |
|      | 25.     | Составление и запись слов и предложений с парными согласными.                       | 60-63   |              |
|      | 26.     | Составление предложений по схеме. Составление предложений по картине.               | 64-67   |              |
|      | 27.     | <b>Контрольный диктант (списывание) по теме «Парные звонкие и глухие согласные»</b> | 72-73   | диктант      |
|      | 28.     | Работа над ошибками. Работа со словами на знакомые правила.                         | 68-71   |              |
|      | 29.     | Постановка ударения в словах. Подбор проверочных слов.                              | 75-80   |              |
|      | 30.     | Упражнение в подборе проверочных слов.  | 81-82   |              |
|      | 31.     | Работа над ошибками.  | 74-81   |              |
|      | 32.     | Правописание безударных гласных.  | 82-85   |              |
|      | 33.     | Описание по плану.  | 86-91   |              |
|      | 34.     | Название предмета.  | 92-94   |              |
|      | 35.     | Употребление слова в различных формах.  | 95-98   |              |
|      | 36.     | Слова, обозначающие действия.   | 98-103  |              |
|      | 37.     | Непроверяемые безударные гласные.   | 104-107 |              |

Документ подписан электронной подписью.

|     |   |         |         |
|-----|---|---------|---------|
| 38. | Название предметов, действий и признаков.   | 108-115 |         |
| 39. | Изменение слов-действий по вопросам.  | 116-120 |         |
| 40. | Определение слов-действий и слов-действий в предложении.  | 121-125 |         |
| 41. | <b>Контрольный диктант</b> (списывание)   |         | диктант |
| 42. | Работа над ошибками. Согласование названий предметов с названиями действий.                           | 126-129 |         |
| 43. | Слова, обозначающие признаки предметов.   | 130-135 |         |
| 44. | Определение слов-признаков в предложении.   | 136-139 |         |
| 45. | Изменение формы слова, обозначающие признаки предметов.   | 140-144 |         |
| 46. | Имена собственные.  | 145-148 |         |
| 47. | Правописание имен собственных   | 149-152 |         |
| 48. | Предлоги.   | 153-155 |         |
| 49. | Правописание предлогов.   | 156-161 |         |
| 50. | Повторение по теме «Предлоги».  | 161-165 |         |
| 51. | Разделительный ь знак.  | 166-166 |         |
| 52. | Родственные слова.  | 167-170 |         |
| 53. | Подбор родственных слов. Выделение корня.   | 171-175 |         |
| 54. | Однокоренные слова и их правописание.   | 176-179 |         |
| 55. | Упражнение в написании корня слова.   | 180-183 |         |
| 56. | Предложение . Порядок слов в предложении  | 188-192 |         |
| 57. | Упражнение в установлении смысловой связи в предложении.  | 193-198 |         |
| 58. | Изменение слов в предложении по вопросам.   | 199-205 |         |
| 59. | Знаки препинания в конце предложения . Упражнение в постановке знаков препинания в конце предложения. | 206-220 |         |
| 60. | Главные и второстепенные слова в предложении  | 221-224 |         |
| 61. | Упражнение в определении сказуемого.  | 225-229 |         |
| 62. | Подбор слов по смыслу   | 230-234 |         |
| 63. | <b>Годовой контрольный диктант</b> .(списывание)  |         | диктант |
| 64. | Работа над ошибками. Безударные гласные   | 236-239 |         |
| 65. | Родственные дома. Составление рассказа по картинке.   | 240-247 |         |
| 66. | Главные и второстепенные члены предложения.   | 248-251 |         |
| 67. | Предложения. Текст. Составление ответов на вопросы  | 252-255 |         |
| 68. | Знаки препинания в конце предложения  | 256-268 |         |

Документ подписан электронной подписью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Общий статус подписи:</b>     | Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи   |
| <b>Сертификат:</b>               | 00F7850BC87E91CAB33B60D236D809E00B   |
| <b>Владелец:</b>                 | Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 14655974809, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток, Приморский край, RU |
| <b>Издатель:</b>                 | Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru  |
| <b>Срок действия:</b>            | Действителен с: 16.05.2022 17:04:00 UTC+10<br>Действителен до: 09.08.2023 17:04:00 UTC+10  |
| <b>Дата и время создания ЭП:</b> | 10.10.2022 12:42:22 UTC+10   |