

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31» п. Восток  
Красноармейского муниципального района  
Приморского края

Рассмотрено: Протокол ШМО точных наук № ____ от ____ 2022 _____	Согласовано: Протокол метод.совета № ____ от ____ 2022 _____ зам.дир по МР	Утверждено: Приказ № __ от ____ 2022 Директор МКОУ «СОШ» № 31» _____ З.И Мазур
---	--	--

**Рабочая программа**  
по предмету **«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**6 класс,**  
на основе АООП  
образования обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
**(вариант 1)**  
на 2022- 2023 гг.

Ребенок Т..... Родион  
Возраст 16 лет  
Срок реализации 1 год

п .Восток 2022

Документ подписан электронной подписью.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - Примерная АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- методических рекомендаций. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — М. : Просвещение, 2016.

### **Цель и задачи образовательной деятельности по изучению учебного предмета**

Изучение русского языка в 6 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Документ подписан электронной подписью.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

Документ подписан электронной подписью.

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. К учащимся, не способным усваивать грамматические понятия и правила правописания, осуществляется индивидуальный подход (третий уровень требований).

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

**первый уровень** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

**второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

### **Основные требования к умениям учащихся**

#### **1-й уровень**(достаточный)

-писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами ( до 55 слов);

-подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;

-определять части речи;

-составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;

-составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;

-писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

#### **2-й уровень** (минимальный)

Документ подписан электронной подписью.

-писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

-пользоваться школьным орфографическим словарем;

-решать орфографические задачи, опираясь на схему;

-называть и различать части речи;

-принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

### **3 уровень**

-знать буквы, обозначать звуки буквами;

-списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;

-записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;

-участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

-находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);

-участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;

-записывать по памяти своё имя, фамилия и отчество, а также домашний адрес.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа по русскому языку включает следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная речь».

### **Повторение**

Звуки и буквы. Текст

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные.

Текст. Части текста. Красная строка.

### **Предложение. Текст**

Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

### **Состав слова. Текст**

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок.

Приставка и предлог. Разделительный ъ. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, **под-**, **от-**).

Текст. Деление текста на части по данному плану.

### **Части речи. Текст**

**Имя существительное.** Значение имен существительных в речи. Род и число имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.

Изменение имен существительных по падежам.

Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.

Документ подписан электронной подписью.

**Имя прилагательное.** Значение имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.

**Глагол.** Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам и числам.

Текст. Связь частей в тексте.

**Предложение. Текст**

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Знаки препинания перед союзами. Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь**

Изложение зрительно воспринимаемого текста

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

**Словарь:** апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

Учитель: Власова Н.В.  
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебно-тематическое планирование  
Русский язык(68ч)  
2022-2023уч.год  
Титовский Родион (6 класс)  
АООП УО Вариант 1

№ п-п	Содержание (тема,раздел)	Плановых уроков	Всего по разделу
1	Повторение. Звуки и буквы	3	3
2	Предложение. Текст	6	6
3	Состав слова. Текст	16	16
4	Части речи. Имя существительное	12	11
5	Части речи. Имя прилагательное	15	15
6	Части речи. Глагол	11	11
7	Предложение и текст	6	6
<b>Всего:</b>		68	68

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарно-тематическое планирование

Дата по плану	Дата по факту	№	Содержание (тема, раздел)	стр.	Вид контроля
---------------	---------------	---	---------------------------	------	--------------

Документ подписан электронной подписью.

<b>Повторение. Звуки и буквы – 3 часа</b>					
		1	Различие гласных и согласных звуков. Безударные гласные в словах.	с.4-5	
		2	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	с.7	
		3	Сомнительные гласные и согласные в словах.	с.9	
<b>Предложение. Текст – 6 часов</b>					
		1	Деление текста на предложения.	с.19	
		2	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	с.21	
		3	Нераспространенные и распространенные члены предложения.	с.22	
		4	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	с.24	
		5	Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов	с.27,29	
		6	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	с.33	
<b>Состав слова. Текст – 16 часов</b>					
		1	Корень и однокоренные слова.	с.38	
		2	Окончание как изменяемая часть слова.	с.39	
		3	Приставка как часть слова.	с.43	
		4	Суффикс как часть слова.	с.47	
		5	Разбор слов по составу.	с.49	
		6	Написание гласных в корне однокоренных слов.	с.50	
		7	Проверяемые и проверочные слова.	с.52	
		8	Проверка безударных гласных в корне	с.54	
		9	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	с.55	
		10	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне .	с.58	
		11	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания.	с.60	
		12	Приставка и предлог	с.64	
		13	Различение приставки и предлога	с.66	
		14	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	с.68	
		15	Правописание приставок на согласную.	с.80	
		16	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	с.82	
<b>Части речи. Имя существительное – 11 часов</b>					
		1	Существительные, обозначающие явления природы.	с.97	
		2	Существительные, противоположные по значению.	с.101	
		3	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	с.99	
		4	Различение существительных по родам	с.102	
		5	Существительные собственные и	с.107	

Документ подписан электронной подписью.

			нарицательные		
		6	Кавычки в именах собственных	с.110	
		7	Изменение существительных по падежам	с.118	
		8	Определение падежей существительных по вопросам	с.120	
		9	Понятие о начальной форме	с.137	
		10	Постановка существительных в начальную форму	с.139	
		11	Имя существительное закрепление знаний	с.141	
<b>Части речи. Имя прилагательное(15ч)</b>					
		1	Значение прилагательных в речи.	с.146	
		2	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	с.148	
		3	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	с.150	
		4	Прилагательные, противоположные по значению.	с.152	
		5	Изменение прилагательных по родам.	с.154	
		6	Окончания прилагательных мужского рода.	с.156	
		7	Окончания прилагательных женского рода.	с.158	
		8	Окончания прилагательных среднего рода.	с.160	
		9	Понятие о склонении прилагательных.	с.168	
		10	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	с.170	
		11	Изменение имен прилагательных по падежам мужского и среднего рода	с.172-182	
		12	Изменение прилагательных по числам.	с.164	
		13	Род и число прилагательных	с.174	
		14	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	с.184	
		15	Имя прилагательное закрепление знаний	с.186	
<b>Части речи. Глагол – 11 часов</b>					
		1	Значение глагола в речи	с.190	
		2	Глаголы противоположные по значению	с.192	
		3	Различение существительных, прилагательных и глаголов	с.194	
		4	Прошедшее время глаголов	с.198	
		5	Различение глаголов по временам	с.201	
		6	Изменение глаголов по числам	с.203	
		7	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	с.196	
		8	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	с.206	
		9	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	с.208	
		10	Связь частей в тексте	с.209	
		11	Глагол. Закрепление знаний	с.212	
<b>Предложение и текст – 6 часов</b>					
		1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	с.215	



Документ подписан электронной подписью.

		2	Определение однородных членов предложения	с.217	
		3	Однородные члены предложения без союзов	с.219	
		4	Однородные члены предложения без союзов и союзом И	с.221	
		5	Знакомство с обращением	с.224	
		6	Предложение. Закрепление знаний	с.228	

Документ подписан электронной подписью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
<b>Сертификат:</b>	00F7850BC87E91CAB33B60D236D809E00B
<b>Владелец:</b>	Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 14655974809, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток, Приморский край, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 16.05.2022 17:04:00 UTC+10 Действителен до: 09.08.2023 17:04:00 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	10.10.2022 10:45:58 UTC+10