

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» п. Восток
Красноармейского муниципального района
Приморского края

Рассмотрено: Протокол ШМО точных наук № ___ от _____ 2022 _____	Согласовано: Протокол метод.совета № ___ от _____ 2022 _____ зам.дир по МР	Утверждено: Приказ № ___ от _____ 2022 Директор МКОУ «СОШ» № 31» _____ З.И Мазур
--	---	---

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
8 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)
НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ребёнок: С.... Семён

Возраст: 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ответственный за реализацию программы: Бзенко Ю.Д.

п. Восток
2022

Документ подписан электронной подписью.

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2 Содержание коррекционных занятий.
 - 5.3 Содержание учебных предметов и тематическое планирование.
 - 5.4 Ожидаемые результаты
6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Документ подписан электронной подписью.

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Сапранов Семён

Возраст ребенка: 18 лет

Место жительства: Приморский край, Красноармейский район, п.Восток,
ул. Молодёжная 6 кв 55

Родители (лица их заменяющие): Сапранова Татьяна Александровна

Год поступления в МКОУ СОШ № 31: 2012 год

Класс обучения: 8 класс

Группа (особые потребности): Нарушение интеллекта

2 Психолого-педагогическая характеристика

Дата: 28 марта 2017

Заключение комиссии – Нарушение интеллекта

Рекомендации – Занятия с олигофренологом, логопедом

3 Индивидуальный учебный план на 2021 – 2022 учебный год

Учебные предметы	Индивидуальные занятия. Количество часов в неделю
1. Русский язык	2
2. Математика	2
3. Литература	2
4. История	1
5 География	1
6 Биология	1
7.Коррекционно-развивающие занятия	1
ИТОГО	10

4. Расписание индивидуальных занятий.

Документ подписан электронной подписью.

Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
12.10 – 12.50	Русский язык	12.45 – 13.25	История	13.20 – 14.00	Русский язык	11.15 – 11.55	Коррек. занятия
		13.30 – 14.10	География				

5 Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2 Формирование умения выполнять задание:

- В течение определенного периода времени,
- От начала до конца,
- С заданными качественными параметрами.

3 Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых, так и индивидуальных занятиях.

Документ подписан электронной подписью.
по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г. (Вариант 2); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (Вариант 2).

Вариант 2 – это вариант программ для обучающихся, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость и тяжелые и множественные нарушения развития. Это наиболее сложная категория учащихся, которые обучаются только по СИПР.

Целью СИПР является, обретение обучающейся жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

СИПР ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и

Документ подписан электронной подписью.

деятельности ребенка, на преодоление и предупреждение у обучающегося вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащегося альтернативной коммуникации, подготовке к письму и чтению, счету, в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

5.2 Содержание коррекционных занятий.

Коррекционные задачи возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год:

- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
- Формирование умения учиться.

Возможные (ожидаемые) результаты развития жизненных компетенций:

- формирование функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни (коммуникативных, социальных, социально-бытовых и т.д.);
- формирование умения использовать навыки, полученные в ходе обучения, в условиях повседневной жизни;
- формирование жизненных компетенций тесно связано с формированием универсальных учебных действий и реализуется в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Возможные(ожидаемые)личностные результаты освоения СИПР

Документ подписан электронной подписью.

- Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. 3 Содержание учебных предметов и тематическое планирование.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Русский язык

Звуки и буквы

Ударение. Постановка ударения

Большая буква в именах собственных

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия

Слова, обозначающие признаки предметов

Предлог. Умение находить предлоги

Предложение. Простые и сложные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Корень, приставка, суффикс, окончание

Разбор слов по составу

Образование слов с помощью приставок.

Приставка и предлог

Сочинение по опорным картинкам «В гости»

Сложные слова. Образование сложных слов

Автобиография

Грамматический разбор разных частей речи.

Имя существительное. Грамматические признаки.

Имя прилагательное. Грамматические признаки.

Личное местоимение. Правописание личных местоимений.

Глагол. Грамматические признаки

Грамматические признаки имени существительного.

Имя собственное

Документ подписан электронной подписью.
Существительные единственного числа с шипящей на конце.
Употребление имён собственных в речи
Обобщение по теме «Имя существительное».
Роль прилагательных в речи
Согласование прилагательных с существительными.
Работа с диалогом
Лицо и число местоимений
Правописание местоимений с предлогами.
Изложение по опорным словосочетаниям «На воде».
Написание заявления.
Роль глагола в речи
Изменение глаголов по временам
НЕ с глаголами.
Сочинение по картине А.А.Митрофанова «Утро на берегу озера».
Составление анкеты
Предложение. Распространённые и нераспространённые предложения.
Работа с картиной И.Шишкина «Рожь»
Составление рассказа с опорой на словосочетания.
Главные и второстепенные члены предложения.
Знаки препинания при однородных членах предложения
Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И
Обращение. Использование обращения в речи.
Знаки препинания при обращении
Использование восклицательных предложений в речи
Предложения вопросительные, восклицательные, повествовательные
Сложные предложения
Знаки препинания в сложном предложении
Простые предложения
Выделение в тексте или составление предложений
на заданную учителем тему

Документ подписан электронной подписью.
Умение закончить предложение или дополнить его
по одному-двум вопросам.

Ответы на вопросы по картинке

Главные и второстепенные члены предложения

Предложения с однородными членами

Сложные предложения

Знаки препинания в сложном предложении.

Сложные предложения с союзами и союзными
словами.

Составление текста с использованием сложных
предложений

Тематическое планирование по русскому языку 8 класс

№ п/п	дата	тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
ПОВТОРЕНИЕ			
1		Звуки и буквы	1
2		Ударение. Постановка ударения	1
3		Большая буква в именах собственных	1
4		Закрепление знаний о словах, обозначающих действия	1
5		Слова, обозначающие признаки предметов	1
6		Предлог. Умение находить предлоги	1
7		Предложение. Простые и сложные предложения.	1
8		Главные и второстепенные члены предложения.	1
СОСТАВ СЛОВА			
9		Корень, приставка, суффикс, окончание	1
10		Разбор слов по составу	1
11		Образование слов с помощью приставок.	1
12		Приставка и предлог	1
13		Сочинение по опорным картинкам «В гости»	1
14		Сложные слова	1
15		Образование сложных слов	1
16		Автобиография	1
ЧАСТИ РЕЧИ			
17		Грамматический разбор разных частей речи.	1
18		Имя существительное. Грамматические признаки.	1

Документ подписан электронной подписью.

19		Имя прилагательное. Грамматические признаки.	1
20		Личное местоимение. Правописание личных местоимений.	1
21		Глагол. Грамматические признаки	1
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.			
22		Грамматические признаки имени существительного.	1
23		Имя собственное	1
24		Существительные единственного числа с шипящей на конце.	1
25		Употребление имён собственных в речи	1
26		Обобщение по теме «Имя существительное».	1
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ			
27		Роль прилагательных в речи	1
28		Согласование прилагательных с существительными.	1
29		Работа с диалогом	1
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ			
30		Лицо и число местоимений	1
31		Правописание местоимений с предлогами.	1
32		Изложение по опорным словосочетаниям «На воде».	1
33		Написание заявления.	1
ГЛАГОЛ			
34		Роль глагола в речи	1
35		Работа с диалогом	1
36		Изменение глаголов по временам	1
37		НЕ с глаголами.	1
38		Сочинение по картине А.А.Митрофанова «Утро на берегу озера».	1
39		Составление анкеты	1
40		Предложение. Распространённые и нераспространённые предложения.	1
41		Работа с картиной И.Шишкина «Рожь»	1
42		Составление рассказа с опорой на словосочетания.	1
43		Главные и второстепенные члены предложения.	1
44		Знаки препинания при однородных членах предложения	1
45		Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И	1
46		Обращение. Использование обращения в речи.	1
47		Знаки препинания при обращении	1
48		Использование восклицательных предложений в речи	1
49		Предложения вопросительные, восклицательные, повествовательные	1
50		Сложные предложения	1
51		Знаки препинания в сложном предложении	1
ПРЕДЛОЖЕНИЕ			
52		Простые предложения	1
53		Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему	1
54		Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.	1

Документ подписан электронной подписью.

55		Ответы на вопросы по картинке	1
56		Главные и второстепенные члены предложения	1
57		Предложения с однородными членами	1
58		Сложные предложения	1
59		Знаки препинания в сложном предложении.	1
60		Сложные предложения с союзами и союзными словами.	1
61		Составление текста с использованием сложных предложений	1
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД			
62		Имя существительное	1
63		Имя прилагательное	1
64		Глагол	1
65		Личное местоимение	1
66		Выполнение письменных упражнений	1
67		Списывание слов и предложений	1
68		Письмо под диктовку предложений	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

География материков и океанов (68 ч)

Введение (1ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света Африка (12 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь.

Документ подписан электронной подписью.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.).

Обобщающий урок.

Австралия (8 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир. Животный мир.

Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды.

Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Северная Америка (9 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика.

Куба (по выбору учителя)

Обобщающий урок.

Южная Америка (12 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Евразия (13 ч)

Документ подписан электронной подписью.

Географическое положение Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Обобщающий урок. Евразия.

Тематическое планирование по географии 8 класс

№ п/п	дата	тема	кол-во часов
Введение			
1		Материки и части света на глобусе и карте	1
Мировой океан			
2		Атлантический океан	1
3		Северный Ледовитый океан	1
4		Тихий океан	1
5		Индийский океан	1
6		Современное изучение Мирового океана.	1
Материки и части света.			
Африка			
7		Географическое положение Африки	1
8		Растительный мир и животный мир тропических лесов.	1
9		Растительный мир и животный мир саванн.	1
11		Растительный мир пустынь.	1
12		Животный мир пустынь	1
13		Обобщающий урок по теме «Африка»	1
Австралия			
14		Географическое положение Австралии	1
15		Растительный мир Австралии	1
16		Животный мир Австралии	1
17		Обобщающий урок по теме «Австралия»	1
Антарктида			
18		Географическое положение Антарктики	1
19		Растительный Антарктиды.	1
20		Животный мир Антарктиды.	1
21		Обобщающий урок по теме «Антарктида».	1
Северная Америка			
22		Географическое положение.	1
23		Растительный мир Северной Америки	1
24		Животный мир Северной Америки	1

Документ подписан электронной подписью.

25		Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1
Южная Америка			
26		Географическое положение.	1
27		Растительный и животный мир	1
28		Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1
Евразия			
29		Географическое положение	1
30		Растительный мир Европы	1
31		Растительный мир Азии	1
32		Животный мир Европы	1
33		Животный мир Азии	1
34		Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

Единая Россия (конец XV века – XVII век)

Иван III Великий – глава государства Российского

Расширение государства Российского при
Василии III

Русская православная церковь в Российском
государстве.

Первый русский царь Иван IV Грозный.

Опричнина Ивана Грозного.

Присоединение к Российскому государству
Поволжья

Покорение Сибири.

Быт простых и знатных людей.

Москва – столица Российского государства.

Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг
в России

Правление Бориса Годунова.

Смутное время.

Начало правления династии Романовых.

Крепостные крестьяне

Освоение Сибири и Дальнего Востока

Документ подписан электронной подписью.

ВЕЛИКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В XVIII ВЕКЕ

Начало правления Петра I.

Строительство Санкт-Петербурга

Полтавская битва

Пётр I – первый российский император.

Деятельность великого Ломоносова

Правление Екатерины II.

Восстание под предводительством Емельяна

Пугачёва.

Знаменитый полководец Александр Суворов

Русские изобретатели и умельцы

Быт русских людей в XVIII веке

ИСТОРИЯ НАШЕЙ СТРАНЫ В XIX ВЕКЕ.

Начало Отечественной войны 1812 года.

Бородинская битва

Оставление Москвы.

Народная война против армии Наполеона

Правление Александра I

Восстание декабристов.

Император Николай I.

Отмена крепостного права

Быт простых россиян в XIX веке

Тематическое планирование по истории 8 класс

№ п/п	дата	тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Единая Россия (конец XV века – XVII век)			
1		Иван III Великий – глава государства Российского	1
2		Расширение государства Российского при Василии III	1
3		Русская православная церковь в Российском государстве.	1
4		Первый русский царь Иван IV Грозный.	1

Документ подписан электронной подписью.

5		Опричнина Ивана Грозного.	1
6		Присоединение к Российскому государству Поволжья	1
7		Покорение Сибири.	1
8		Быт простых и знатных людей.	1
9		Москва – столица Российского государства.	1
10		Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг в России	1
11		Правление Бориса Годунова.	1
12		Смутное время.	1
13		Начало правления династии Романовых.	1
14		Крепостные крестьяне	1
15		Освоение Сибири и Дальнего Востока	1
ВЕЛИКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В XVIII ВЕКЕ			
16		Начало правления Петра I.	1
17		Строительство Санкт-Петербурга	1
18		Полтавская битва	1
19		Пётр I – первый российский император.	1
20		Деятельность великого Ломоносова	1
21		Правление Екатерины II.	1
22		Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.	1
23		Знаменитый полководец Александр Суворов	1
24		Русские изобретатели и умельцы	1
25		Быт русских людей в XVIII веке	1
ИСТОРИЯ НАШЕЙ СТРАНЫ В XIX ВЕКЕ.			
26		Начало Отечественной войны 1812 года.	1
27		Бородинская битва	1
28		Оставление Москвы.	1
29		Народная война против армии Наполеона	1
30		Правление Александра I	1
31		Восстание декабристов.	1
32		Император Николай I.	1
33		Отмена крепостного права	1
34		Быт простых россиян в XIX веке	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

«Соедини по точкам», «Обведи рисунок по линиям»

Обведи и раскрась

Большие и маленькие фигуры

Дорисуй предмет

Аппликация «Осенний букет»

Выложи узор

Геометрический орнамент

Калейдоскоп

Документ подписан электронной подписью.

Цветной ковёр

«Сложи картинку»

Монотипия «Осенний лист»

«Что перепутал художник»

Разноцветное путешествие

Рисование ватными палочками

Налево - направо

Аппликация из салфеток «Снеговик»

Следопыт

Фрукты. «Отгадай загадки»

Рисование ватными палочками «Груша»

Овощи. «Наложенные изображения»

Рисование ватными палочками «Тыква»

Пластилинография «Натюрморт»

«Почки, листики, цветочки»

Аппликация «Подснежник»

Ягоды

Цветы

Рисование с аппликацией «Цветик – семицветик»

«Самый внимательный». Аппликация «Тюльпаны»

Грибы. Пластилинография «Боровик»

Животные

Птицы. Пластилинография «Снегирь»

Рыбы. Рисование с аппликацией «Разноцветные рыбки»

Насекомые. Монотипия «Бабочка»

«Зоопарк»

Тематическое планирование по Коррекционным занятиям 8 класс

Документ подписан электронной подписью.

№ п/п	дата	тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1		«Соедини по точкам», «Обведи рисунок по линиям»	1
2		Обведи и раскрась	1
3		Большие и маленькие фигуры	1
4		Дорисуй предмет	1
5		Аппликация «Осенний букет»	1
6		Выложи узор	1
7		Геометрический орнамент	1
8		Калейдоскоп	1
9		Цветной ковёр	1
10		«Сложи картинку»	1
11		Монотипия «Осенний лист»	1
12		«Что перепутал художник»	1
13		Разноцветное путешествие	1
14		Рисование ватными палочками	1
15		Налево - направо	1
16		Аппликация из салфеток «Снеговик»	1
17		Следопыт	1
18		Фрукты. «Отгадай загадки»	1
19		Рисование ватными палочками «Груша»	1
20		Овощи. «Наложенные изображения»	1
21		Рисование ватными палочками «Тыква»	1
22		Пластилинография «Натюрморт»	1
23		«Почки, листики, цветочки»	1
24		Аппликация «Подснежник»	1
25		Ягоды	1
26		Цветы	1
27		Рисование с аппликацией «Цветик – семицветик»	1
28		«Самый внимательный». Аппликация «Тюльпаны»	1
29		Грибы. Пластилинография «Боровик»	1
30		Животные	1
31		Птицы. Пластилинография «Снегирь»	1
32		Рыбы. Рисование с аппликацией «Разноцветные рыбки»	1
33		Насекомые. Монотипия «Бабочка»	1
34		«Зоопарк»	1

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Документ подписан электронной подписью.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

5.4 Ожидаемые результаты освоения программы

Русский язык

Предметные результаты освоения предмета :

Личностные задачи

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные задачи

Документ подписан электронной подписью.

1. Владение видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение чтением;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с помощью или без помощи учителя, в зависимости от возможностей учащегося с ОВЗ;
- обучение правильному изложению своей мысли в устной и письменной форме;
- обучение различным видам монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.

2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Предметные результаты

- формирование у учащегося интереса к языку и языковому общению
- развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания
- использование связной письменной речи как видом общения
- обучение правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания

Документ подписан электронной подписью.

- приобщение к культуре русского народа, а через нее и к мировой
- воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

Документ подписан электронной подписью.

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

География

Предметные результаты освоения предмета :

Документ подписан электронной подписью.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия океанов земного шара, их значение;
- названия материков земного шара;
- знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материков земного шара

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Документ подписан электронной подписью.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Документ подписан электронной подписью.

- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов **личностного развития**:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально - критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Документ подписан электронной подписью.

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к **метапредметным результатам** относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

Документ подписан электронной подписью.

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

Документ подписан электронной подписью.

- умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- картографическая грамотность и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

Документ подписан электронной подписью.

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

История

Планируемые результаты освоения предмета

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

Документ подписан электронной подписью.

- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Коррекционные занятия

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную

Документ подписан электронной подписью.

ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения;

-эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;

-зрительный контакт «глаза в глаза»;

- фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации.

Предметные:

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,

- использование пищевого предмета по назначению,

- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,

- рассматривание иллюстраций,

- использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия,

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям,

- элементарные графо-моторные умения,

- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

Документ подписан электронной подписью.

Формы оценивания, средства мониторинга и оценки результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты:

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

Документ подписан электронной подписью.

4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;

5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»»,

«действие не выполняет»»;

представление:

«узнает объект»»,

«не всегда узнает объект» (ситуативно),

«не узнает объект»»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
Сертификат:	00F7850BC87E91CAB33B60D236D809E00B
Владелец:	Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 14655974809, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток, Приморский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 16.05.2022 17:04:00 UTC+10 Действителен до: 09.08.2023 17:04:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	10.10.2022 12:58:34 UTC+10

Документ подписан электронной подписью.