

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31» п. Восток  
Красноармейского муниципального района  
Приморского края

Рассмотрено: Протокол ШМО точных наук № ____ от ____ 2022 _____	Согласовано: Протокол метод.совета № ____ от ____ 2022 _____ зам.дир по МР	Утверждено: Приказ № __ от ____ 2022 Директор МКОУ «СОШ» № 31» _____ З.И Мазур
---	--	--

**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) ВАРИАНТ 2 (СИПР)**

**6 КЛАСС**

Ребёнок : Т.... Алина  
Возраст: 14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ответственный за реализацию программы: Бзенко Ю.Д.  
Примак С.А.

п. Восток  
2022

Документ подписан электронной подписью.

## **Индивидуальные сведения о ребёнке**

**ФИО ребенка:** Трунова Алина

**Возраст ребенка:** 14 лет

**Место жительства:** Приморский край, Красноармейский район, п.Восток,  
ул. Набережная д.9 кв.42

**Родители (лица их заменяющие):** Трунова Елена Юрьевна

**Год поступления в МКОУ СОШ № 31:** 2018 год

**Класс обучения:** 6 класс

**Группа (особые потребности):** Нарушение интеллекта

## **Характеристика**

**ученика 6 «в» класса МБОУ «СОШ №31 п. Восток**

**Красноармейского района Приморского края»**

**Трунова Алина Евгеньевна , 29 февраля 2008 года рождения, проживающего по адресу: п. Восток, улица Набережная д.9 кв.42.** Трунова Алина поступила в МБОУ «СОШ № 31» в 1 класс в 2018 году. Ребенок проживает и воспитывается в полной семье.

Характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в тяжелой, которое сочетается с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

Низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Документ подписан электронной подписью.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др.,

### **Психолого-педагогическая характеристика**

**Дата: 29 февраля 2008**

**Заключение комиссии – Нарушение интеллекта, F 71**

Документ подписан электронной подписью.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОО УО(ИН)) с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант), а так же на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15 утвержденных Главным санитарным врачом

Документ подписан электронной подписью.

Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26, зарегистрированных в Минюсте РФ 14.08.2015 № 38528;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Северного района Новосибирской области Северной Средней школы.

**Целью реализации программы** является достижение планируемого результата общего образования, обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих **основных задач** в работе с детьми с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР):

1. Достижение планируемых результатов (личностных, предметных) освоения АООП с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
2. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекции их недостатков.
3. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья и эмоционального благополучия.
4. Воспитание и формирование у них правильного поведения в обществе (в школе, вне школы).
5. Формирование основ трудового обучения и подготовка к сильным видам труда, физического воспитания и самообслуживания.

Документ подписан электронной подписью.

6. Формирование бытовой ориентировки и социальной адаптации

7. Использование в образовательной деятельности особых образовательных технологий.

### Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных результатов* образования данной категории обучающихся

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта. Требования устанавливаются к результатам:

-*личностным*, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

-*предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

*Ожидаемые личностные* результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

*Возможные предметные результаты* заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Документ подписан электронной подписью.

### **Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

Владение правилами поведения в учебной ситуации; Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

### **Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» АООП НОО УО (вариант 2) для 6 класса на 2022 -2023 год**

*1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

Документ подписан электронной подписью.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

*3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, Рече - подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- • общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

*4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена

Документ подписан электронной подписью.

людей, названия хорошо известных предметов и использование карточек с напечатанными словами как средства действий коммуникации

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв)
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	дата	тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
<b><i>Речь и альтернативная коммуникация</i></b>			
1		Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки)	1
2		Понимание слов, обозначающих предмет (одежда, обувь, животные,)	1
3		Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, бытовые приборы)	1
4		Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности, продукты,)	1
5		Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт, птицы )	1
6		Называние простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя)	1
7		Называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, и т.д)	1
8		Называние слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть и т.д)	1
9		Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	1
10		Называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1
11		Называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять,	1

Документ подписан электронной подписью.

		второй и др.)	
12		Употребление простых предложений	1
13		Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
<b>Начальные навыки чтения и письма.</b>			
14		Узнавание (различение) образов графем (букв)	1
15		Узнавание звука в слоге (слове)	1
16		Соотнесение звука с буквой	1
17		Узнавание буквы в слоге (слове)	1
18		Называние буквы	1
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>			
19		Выражение своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического изображения	1
20		Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения	1
21		Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами.	1
22		Выражение приветствия (прощания), обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.	1
23		Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами.	1
24		Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1
25		Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний использованием таблицы букв	1
26		Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием таблицы букв	1
27		Ответы на вопросы с использованием таблицы букв	1
28		Задавание вопросов с использованием таблицы букв	1
<b>Буквы и звуки</b>			
29		Звук А. Выделение звука. Нахождение буквы А среди других букв и в узоре.	1
30		Звук У. Выделение звука. Нахождение буквы У среди других букв и в узоре. Составление и чтение слогов АУ, УА.	1
31		Звук и буква О. Выделение звука в словах. Нахождение буквы О среди других букв и в узоре. Составление и чтение слогов ОУ, УО.	1
32		Звук и буква М. Выделение звука в начале слова. Нахождение буквы М в узоре.	1
33		Составление и чтение слогов с согласной М.	1
34		Составление и чтение слов МА-МА, МУ-МУ. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
35		Звук и буква С. Выделение звука в словах. Нахождение буквы С среди других изученных букв, в узоре.	1
36		Составление и чтение слогов с согласной С.	1
37		Составление и чтение слов О-СА, СА-МА.	1
38		Звук и буква Х. Выделение звука в словах. Нахождение буквы Х среди других изученных букв, в узоре.	1
39		Составление и чтение слогов с согласной Х.	1
40		Звук и буква Л. Узнавание слов с буквой Л. Нахождение буквы Л среди других изученных букв, в узоре.	1
41		Составление и чтение слогов с согласной Л.	1
42		Составление и чтение слов ЛУ-ША, МА-ЛА	1

Документ подписан электронной подписью.

43		Звук и буква Ы. Нахождение буквы Ы среди других изученных букв, в узоре.	1
44		Составление и чтение слогов с гласной Ы.	1
45		Составление и чтение слов О-СЫ, УСЫ, МЫ-ЛО, МА-ЛЫ.	1
46		Звук и буква Н. Выделение звука в словах. Нахождение буквы Н среди других изученных букв, в узоре.	1
47		Составление и чтение слогов с согласной Н.	1
48		Составление и чтение слов ОН, О-НА. СОН, СЫН.	1
49		Звук и буква Р. Выделение звука в словах. Нахождение буквы Р среди других изученных букв, в узоре.	1
50		Составление и чтение слогов с согласной Р.	1
51		Составление и чтение слогов с согласной К.	1
52		Составление и чтение слов, состоящих из одного слога МАК, РАК ЛУК, СУК.	1
53		Звук и буква П. Выделение звука в словах. Нахождение буквы П среди других изученных букв, в узоре.	1
54		Составление и чтение слогов с согласной П.	1
55		Составление и чтение слов, состоящих из одного слога ПАР, ПОЛ.	1
56		Составление и чтение слова ПА-ПА, ПА-ША, ПУ-ШОК.	1
57		Звук и буква Т. Выделение звука в словах. Нахождение буквы Т среди других изученных букв, в узоре.	1
58		Составление и чтение слогов с согласной Т.	1
59		Составление и чтение слов, состоящих из одного слога КОТ, РОТ, СЫТ.	1
60		Составление и чтение слов УТ-КА, УТ-РО.	1
61		Звук и буква И. Выделение звука в словах. Нахождение буквы И среди других изученных букв, в узоре.	1
62		Упражнение в образовании и чтении слогов со звуком и буквой И.	1
63		Составление и чтение слов: ЛИС, МИР.	1
64		Звук и буква З. Выделение звука в словах. Нахождение буквы З среди других изученных букв, в узоре.	1
65		Звук и буква В. Выделение звука в словах. Нахождение буквы В среди других изученных букв, в узоре	1
66		Составление и чтение слов ВОЛ, ЗОВ.	1
67		Составление и чтение открытых слогов с согласной Ж.	1
68		Повторение изученных букв.	1

**Рабочая программа по предмету  
«Окружающий социальный мир»  
АООП НОО УО (вариант 2) для 6 класса на 2022 -2023 год**

**Цель:** формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

Документ подписан электронной подписью.

- адекватные манипуляции с предметами
- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами
- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнате и расположенных в них предметах и объектах
- формирование навыков приветствия с взрослым

Окружающий социальный мир

- узнавание предметов одежды: куртка, брюки, шапка, шарф, свитер, футболка
- узнавание предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, тапки, сандалии
- узнавание предметов мебели: стол, стул, шкаф, кровать, диван
- узнавание учебных принадлежностей: кисточка, краски, карандаши, пластилин, бумага, ножницы, шило, коврик, доска
- узнавание предметов посуды: кружка, тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник
- узнавание предметов бытовой техники: телевизор, утюг, холодильник

Общее знакомство обучающегося с основными темами по данному предмету без всякой практической направленности, формирование у него знаний, способствующих повышению уровня общего развития учащегося.

- систематизировать и совершенствовать у обучающегося с нарушением интеллекта простейшие навыки самообслуживания.
- знакомить с организацией труда, с экономным и бережливым отношением к продуктам, познакомить с правилами безопасности и гигиены труда.
- познакомить с работой отдельных предприятий, организаций и учреждений для общего развития.

## Содержание уроков

### Питание

1. Значение питания в жизни людей
2. Разнообразие продуктов, рацион питания.

Документ подписан электронной подписью.

3. Влияние правильного питания на здоровье детей.

4. Приготовление пищи, тепловой обработки.

5. Правила ухода за посудой.

6. Сервировка стола.

7. Полезные советы.

### Практические работы.

Нарезка хлеба, сырых, варёных овощей, приготовление бутербродов, салата, винегрета, напитка из варенья; уборка кухни, чистка и мытье кухонной посуды, стирка салфеток.

Техника безопасности при:

- сервировке стола;
- мытье посуды;
- стирке салфеток;
- нарезке продуктов

### Планируемые результаты:

- знать правила безопасности работы режущими инструментами;
- назначение кухонных принадлежностей и посуды, правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;
- виды бутербродов; виды блюд, не требующей тепловой обработки;
- различные меню завтрака, правила сервировки стола к завтраку;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- нарезать хлеб, продукты для бутербродов, нарезать сырые и варёные овощи различными формами;
- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты.

## Личная гигиена

Её значение для здоровья и жизни человека.

Правила приёмы выполнения утреннего и вечернего туалета. Гигиена зрения.

Здоровье и красота причёски.

Документ подписан электронной подписью.

Содержание в чистоте и порядке личных вещей, носовой платок, зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце, трусики, носки. Пагубное влияние курения и алкоголя.

Значение одежды, обуви, головных уборов для сохранения здоровья. Их виды.

Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

### Практические работы.

Чистка зубов, мытьё рук, лица, ушей.

Стрижка ногтей, уход за кожей рук, используя детский крем.

Стирка носового платка, носков.

Упражнения для глаз, установка настольной лампы.

### Планируемые результаты:

-знать последовательность выполнения утреннего туалета, периодической чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении, правила ухода за кожей рук, ног, ногтей, о вреде курения, алкоголя.

-виды одежды, обуви, их назначение, уход за одеждой, обувью.

-совершать вечерний туалет в определённой последовательности;

-стричь ногти на руках, ногах;

-стирать индивидуальные вещи, содержать их в чистоте;

-беречь зрение, корректно отказаться от предложенных первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

## Семья

1. Родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка);

2. Состав семьи: фамилия, имя, отчество, дни рождения. Взаимоотношения в семье.

### Планируемые результаты:

-знать родственные отношения в семье,

-состав семьи, имена, отчества.

-записать имя, отчество, фамилию членов семьи.

Документ подписан электронной подписью.

### **Культура поведения**

Форма обращения со старшими, сверстниками.

#### **Планируемые результаты:**

- знать правила поведения за столом;
- формы обращения к старшим и сверстникам;
- следить за осанкой, походкой, жестикуляцией;
- правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, аккуратно принимать пищу;
- вежливо обращаться с просьбой к сверстникам и взрослым.

### **Жилище**

1. Виды помещений (дом, квартира, общежитие).
2. Виды жилья: государственное, собственное.
3. Почтовый адрес дома, школы.

#### **Практические работы.**

Заполнение почтового адреса на конверте, переводе, телеграмме.

#### **Планируемый уровень знаний обучающегося:**

почтовый адрес своего дома

#### **Планируемый уровень умений (с помощью учителя):**

- писать адреса на почтовых открытках.

### **Транспорт**

1. Виды транспорта
2. Поведение на улице
3. Правила дорожного движения

### **Торговля**

1. Продуктовые магазины, их отделы
2. Специализированные магазины

Документ подписан электронной подписью.

## Планируемые результаты:

-знать основные виды магазинов, их назначение;

-виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	дата	тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
<b>Питание</b>			
1		Значение питания в жизни и деятельности людей,	1
2		Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1
3		Место приготовления пищи и оборудование его.	1
4		Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.	1
5		Сервировка стола к завтраку.	1
6		Блюда из яиц.	1
7		Бутерброды. Чтение рецептов, подбор продуктов	1
8		Салаты из сырых овощей. Чтение рецептов, подбор продуктов	1
9		Салаты из вареных овощей. Чтение рецептов, подбор продуктов	1
10		Холодные супы (окрошка). Чтение рецептов, подбор продуктов	1
11		Приготовление напитков. Чтение рецептов, подбор продуктов	1
12		Итоговое занятие по теме «Питание»	1
<b>Личная гигиена</b>			
13		Личная гигиена, ее значение для здоровья и жизни человека.	1
14		Содержание в чистоте и порядке личных вещей: носовой платок, расческа и т.д.	1
15		Здоровье и красота прически. Расчесывание. Стрижка ногтей.	1
16		Гигиена зрения. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.	1
<b>Одежда и обувь</b>			
17		Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначение.	1
18		Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка.	1
19		Подготовка сезонной одежды и обуви к хранению.	1
<b>Культура поведения</b>			
20		Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья.	1
21		Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	1
22		Приемы обращения с просьбами и вопросами к старшим и сверстникам	1
23		Правила поведения за столом.	1
24		Итоговое занятие по теме «Правила поведения за столом»	1

Документ подписан электронной подписью.

<b>Жилище</b>			
25		Виды жилых помещений в городе и деревне.	1
26		Виды жилья: собственное, государственное. Жилой дом.	1
27		Почтовый адрес дома и школы. Заполнение почтового адреса на конверте.	1
<b>Транспорт</b>			
28		Наземный городской транспорт. Виды транспорта.	1
29		Поведение в транспорте и на улице, правила дорожного движения. Знаки дорожного движения	1
<b>Торговля</b>			
30		Продовольственные и промтоварные магазины.	1
31		Универсамы, супермаркеты и специализированные магазины	1
32		Правила поведения в магазинах	1
33		Виды товаров (фасованные, в развес, в розлив). Срок годности, стоимость	1
34		Порядок приобретения товара в продовольственном магазине (спомощью продавца и самообслуживание).	1

**Рабочая программа по предмету  
«Изобразительное искусство»  
АООП НОО УО (вариант 2) для 6 класса на 2022 -2023 год**

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

**Основные задачи программы «Изобразительное искусство»:**

- развивать интерес к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формировать элементарные изобразительные и графомоторные умения и навыки;
- формировать разнообразные дифференцированные ручные умения;
- формировать умения пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучать доступным приёмам работы с различными материалами;
- способствовать освоению доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов, развивать художественно-творческие способности;
- развивать способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;

Документ подписан электронной подписью.

- способствовать накоплению впечатлений и формировать интерес к доступным видам изобразительного искусства;
- формировать простейшие эстетические ориентиры (красиво - не красиво) в практической жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с ТМНР. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность

На уроках изобразительного искусства обучающийся с ТМНР усваивает пространственные представления, у него формируются элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающемуся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные** Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя

традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. Формирование положительного отношения ребёнка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.

**Предметные результаты** Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Понимание слов,

Документ подписан электронной подписью.

обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

**Базовые** Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.

Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу).

## Содержание учебного предмета

Содержание
<b>1. Аппликация.</b>
1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. 1.2. Сминание бумаги 1.3. Отрывание бумаги заданной формы (размера) 1.4. Сгибание листа бумаги пополам 1.5. Скручивание листа бумаги 1.6. Намазывание всей (части) поверхности клеем 1.7. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги 1.8. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
<b>2. Лепка.</b>
2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина 2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы спластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп 2.3. Разминание пластилина (теста, глины) 2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой 2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска 2.6. Отрезание кусочка материала стекой 2.7. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) 2.8. Катание колбаски на доске (в руках) 2.9. Сгибание колбаски в кольцо 2.10. Закручивание колбаски в жгутик 2.11. Защищивание краёв детали 2.12. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)
<b>3. Рисование.</b>

Документ подписан электронной подписью.

- 3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды
- 3.2. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)
- 3.3. Освоение приёмов рисования кистью: приём касания, приём примакивания
- 3.4. Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов
- 3.5. Рисование точек
- 3.6. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий
- 3.7. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	дата	тема	КОЛ-ВО часов
<i>Лепка</i>			
1		Знакомство с пластичными материалами	1
2		Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом	1
3		Размазывание пластилина	1
4		Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	1
5		Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.	1
6		Лепка предмета из одной (нескольких) частей	1
7		Отрывание кусочка материала от целого куска	1
8		Отрезание кусочка материала стекой	1
9		Катание шарика на доске (в руках)	1
10		Получение формы путем выдавливания формочкой	1
11		Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)	1
<i>Рисование</i>			
12		Освоение приемов рисования карандашом	1
13		Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий	1
14		Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1
15		Закрашивание внутри контура (раскраска)	1
16		Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами	1
17		Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)	1
18		Рисование новогоднего плаката.	1
19		Рисование новогодней открытки.	1
20		Рисование снежинки. Декоративное рисование.	1
21		Рисование снеговика	1
22		Рисование карнавальных масок.	1
23		Освоение приёмов рисования кистью: приём касания, приём примакивания.	1
24		Получение цвета краски путём смешивания красок других	1

Документ подписан электронной подписью.

		цветов.	
25		Рисование точек. Соединение точек.	1
26		Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий.	1
27		Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета.	1
28		Заполнение контура точками.	1
29		Рисование на тему: «Мамин праздник»	1
30		Декоративное рисование в квадрате.	1
31		Рисование на тему: «Мы покоряем космос»	1
<i>Аппликация</i>			
32		Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.	1
33		Сборка изображения объекта из нескольких деталей	1
34		Итоговое занятие «Я умею делать сам»	1

**Рабочая программа по предмету  
«Домоводство»  
АООП НОО УО (вариант 2) для 6 класса на 2022 -2023 год**

**Описание возможных результатов обучения:**

- 1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
  - Умение выполнять доступные бытовые виды работ: помыть посуду, уборка игрушек, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
  - Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов,
  - Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику
  - Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- 2) Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
  - Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
  - Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
  - Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
  - Ориентация во дворе.
  - Представление об электронных устройствах.
  - Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

Документ подписан электронной подписью.

- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).

- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	дата	тема	КОЛ-ВО часов
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>			
1		Обращение с посудой.	1
2		Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	1
3		Различение чистой и грязной посуды	1
4		Очищение остатков пищи с посуды	1
5		Накрывание на стол	1
6		Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1
7		Бытовые приборы	1
8		Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1
<b>Приготовление пищи:</b>			
9		Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)	1
10		Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)	1
11		Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)	1
12		Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)	1
13		Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)	1
14		Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)	1
15		Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)	1
16		Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)	1
<b>Уход за вещами</b>			
17		<i>Ручная стирка.</i> Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья.	1
18		Складывание белья и одежды	1
19		Чистка одежды. Уход за обувью.	1
20		Чистка верхней одежды	1

Документ подписан электронной подписью.

21		Виды головных уборов. Различение головных уборов	1
<b>Уборка помещения</b>			
22		Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.	1
<b>Уборка территории</b>			
23		Сгребание травы и листьев.	1
24		Уборка бытового мусора	1
<b>Квартира, дом</b>			
25		Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)	1
26		Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон) Представление о территории двора	1
27		Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)	1
28		Коммунальные платежи.	1
<b>Покупки</b>			
29		Планирование покупок.	1
30		Выбор места совершения покупок	1
31		Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1
<b>Приготовление пищи</b>			
32		Посуда для приготовления пищи	1
33		Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки. Способы хранения Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения	1
34		Повторение . Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).	1

## **Рабочая программа по предмету**

### **«Окружающий природный мир»**

#### **АООП НОО УО (вариант 2) для 6 класса на 2022 -2023 год**

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- уточнять представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

Документ подписан электронной подписью.

- формулировать знания учащихся о природе своего края;
- формулировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### **Растительный мир.**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Документ подписан электронной подписью.

Узнавание(различение)кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение)фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей(лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик ,лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание(различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание(различение) лекарственных растений(зверобой, ромашка, календула и др.).Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений(герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание(различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание(различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание

Документ подписан электронной подписью.  
особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### **Животный мир.**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца(баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных(теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире(кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.

Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Документ подписан электронной подписью.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.

Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых.

Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

### **Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны.

Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.

Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха.

Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.

Различение растений(животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели.

Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.

Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев.

Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с

временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в

календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание

(различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в

жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в

разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром,

ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Дата	Кол-во часов
<b>Объекты природы</b>			
1	Признаки лета.		
2	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание		
3	Явления природы: дождь, ветер		
4	Небесные тела. Луна, Звезды, Солнце		
5	Влияние солнца на смену времен года.		
6	Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой.		
7	Признаки осени.		
8	Осенние месяцы.		
9	Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле.		
10	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы		
11	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.		
<b>Растительный мир</b>			
12	Сбор природных материалов. Экскурсия Разнообразие растительного мира. Части растения		
13	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).		
14	Деревья. Деревья лиственные. Береза, клен, тополь, дуб, липа.		

Документ подписан электронной подписью.

	Яблоня, груша, вишня		
15	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница		
16	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина		
17	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др.		
18	Береги растения. Красная книга.		
<b>Животный мир</b>			
19	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов		
20	Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой. Растения зимой. Зимние полевые работы Животные зимой.		
21	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана		
22	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.		
23	Птицы, внешний вид. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ жизни.		
24	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана		
25	Охрана животных. Заповедники. Красная книга		
26	Домашние животные (овца, коза). Распознавание по внешнему виду, питание.		
27	Дикие животные (белка, еж). Узнавание по внешнему виду, питание		
28	Дикие животные холодного пояса (белый медведь, морской котик). Узнавание по внешнему виду, питание.		
29	Речные рыбы (окунь, лещ, щука). Распознавание по внешнему виду		
30	Морские обитатели (кит, дельфин, акула). Узнавание по внешнему виду		
31	Насекомые (майский жук, стрекоза, бабочка). Узнавание по внешнему виду		
32	Зимующие птицы (ворона, дятел, сорока). Узнавание по внешнему виду, питание		
33	Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь). Узнавание по		

Документ подписан электронной подписью.

	внешнему виду		
34	Перелетные птицы (ласточка, аист). Распознавание по внешнему виду, питание		

**Рабочая программа по предмету**  
**«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»**  
**АООП НОО УО (вариант 2) для 6 класса на 2022 -2023 год**

**Основные задачи реализации содержания:**

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.

Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.

Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.

Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Результаты освоения курса

Регулятивные — обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения с взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Обучающаяся должна знать и уметь:

ориентироваться на сенсорные эталоны;

узнавать предметы по заданным признакам;

сравнивать предметы по внешним признакам;

классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

оставлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

давать полное описание объектов и явлений;

различать противоположно направленные действия и явления;

видеть временные рамки своей деятельности;

определять последовательность событий;

Документ подписан электронной подписью.  
ориентироваться в пространстве;  
целенаправленно выполнять действия по инструкции;  
самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;  
опосредовать свою деятельность речью.

### **Содержание рабочей программы**

#### **Развитие графомоторных функций**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

#### **Тактильно-двигательное восприятие**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони.

#### **Кинестетическое и кинетическое развитие**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

#### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной

Документ подписан электронной подписью.

конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали)

Развитие зрительного восприятия

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекция и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Развитие слухового восприятия

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога.

Восприятие времени. Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	кол - во	дата
1	Психодиагностическое обследование	1	

Документ подписан электронной подписью.

2	Психодиагностическое обследование	1	
3	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», Дартс, «Тир»)	1	
4	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1	
5	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед - поворот направо - один шаг назад и т. д.)	1	
6	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	
7	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	1	
8	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1	
9	Рисование бордюров по образцу	1	
10	Графический диктант (зрительный и на слух)	1	
11	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1	
12	Работа в технике объемной и рваной аппликации	1	
13	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1	
14	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	1	
15	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1	
16	Игры с сюжетной мозаикой	1	
17	Игра «Почтовый ящик» (определение формы на ощупь)	1	
18	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	
19	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	1	
20	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	1	
21	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, наколоть дров,	1	

Документ подписан электронной подписью.

	подбросить мяч)		
22	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	1	
23	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	1	
24	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1	
25	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Часть и целое»	1	
26	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	1	
27	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	1	
28	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1	
29	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	1	
30	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	1	
31	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1	
32	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1	
33	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	1	
34	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	1	
35	Психодиагностическое обследование	1	
36	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	1	
37	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1	
38	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	1	
39	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1	

Документ подписан электронной подписью.

40	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	1	
41	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	
42	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1	
43	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1	
44	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	1	
45	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	1	
46	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	1	
47	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	1	
48	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	1	
49	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1	
50	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	1	
51	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	1	
52	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	1	
53	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»	1	
54	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1	

Документ подписан электронной подписью.

55	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	1	
56	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»	1	
57	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	1	
58	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	1	
59	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	1	
60	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1	
61	Определение времени по часам	1	
62	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	1	
63	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	1	
64	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	1	
65	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	1	
66	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	
67	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	
68	Психодиагностическое обследование	1	

## Рабочая программа по предмету

### «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

#### АООП НОО УО (вариант 2) для 6 класса на 2022 -2023 год

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- научить счету в пределах 20;
- состав чисел первого десятка;
- учить приемам сложения и вычитания;
- научить ориентироваться в мерах стоимости, длины, массы, времени;
- научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;

Документ подписан электронной подписью.

- способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

### **Содержание учебного предмета:**

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

*Количественные представления.* Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Название, обозначение чисел от 11 до 20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка, рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

*Представление о форме.* Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

*Пространственные представления.* Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний

Документ подписан электронной подписью.

(нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

*Временные представления.* Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления»

### I четверть-18ч.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Повторение. Нумерация в пределах. 10	1	
2	Числовой ряд 1 - 10	1	
3	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	1	
4	Построение геометрических фигур: круг, овал.	1	
5	Числовой ряд 10 - 1	1	
6	Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «<», «>», «=».	1	
7	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	1	
8	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1	
9	Сложение в пределах 10.	1	
10	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	
11	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	
12	Вычитание в пределах 10.	1	

Документ подписан электронной подписью.

13	Прямая линия, отрезок. Сравнение по длине.	1	
14	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	1	
15	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	1	
16	Контрольная работа за 1 четверть.	1	
17	.Работа над ошибками Решение простых задач на вычитание в пределах 10.	1	
18	Работа над ошибками Решение простых задач на вычитание в пределах 10. Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты.	1	

### II четверть-14ч.

№ п/п	Тема	Количество о часов	Дата
1	Мера стоимости. Рубль, копейка.	1	
2	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1	
3	Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - 1 десяток».	1	
4	Второй десяток. Число и цифра 11. Образование, название, обозначение и написание числа 11.	1	
5	Числовой ряд 1-11.	1	
6	Сравнение чисел в пределах 11. Знаки «<», «>», «=».	1	
7	Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд.	1	
8	Число и цифра 12. Образование, название, обозначение и написание числа 12.	1	
9	Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 12.	1	
10	Числовой ряд 1-12.	1	
11	Сравнение чисел в пределах 12. Знаки «<», «>», «=».	1	
12	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.	1	
13	Контрольная работа за 2 четверть.	1	

Документ подписан электронной подписью.

14	Работа над ошибками. Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	1	
	<b>III четверть-20ч.</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество о часов</b>	<b>Дата</b>
1	Число и цифра 13. Образование, название, обозначение и написание числа 13.	1	
2	Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13.	1	
3	Сравнение чисел в пределах 13. Знаки «<», «>», «=».	1	
4	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд.	1	
5	Число и цифра 14. Образование, название, обозначение и написание числа 14.	1	
6	Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 14.	1	
7	Мера ёмкости – литр. Измерение объема жидкостей.	1	
8	Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14. Сравнение чисел в пределах 14	1	
9	Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар.	1	
10	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 14.	1	
11	Число и цифра 15. Образование, название, обозначение и написание числа 15.	1	
12	Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15. Сравнение чисел в пределах 15	1	
13	Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15.	1	
14	Решение примеров, задач в пределах 15 без перехода через разряд.	1	
15	Число и цифра 16. Образование, название, обозначение и написание числа 16.	1	
16	Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счёт в	1	

Документ подписан электронной подписью.

	пределах 16.		
17	Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.	1	
18	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
19	Работа над ошибками. Сравнение чисел в пределах 16. Знаки «<», «>», «=».	1	
20	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.	1	

#### IV четверть

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Число и цифра 17. Образование, называние, обозначение и написание числа 17. Количественный счёт в пределах 17.	1	
2	Решение примеров в пределах 17 без перехода через разряд.	1	
3	Число и цифра 18. Образование, называние, обозначение и написание числа 18.	1	
4	Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 18.	1	
5	Числовой ряд 1-18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 18.	1	
6	Сравнение чисел в пределах 18. Знаки «<», «>», «=».	1	
7	Решение примеров в пределах 18 без перехода через разряд.	1	
8	Число и цифра 19. Образование, называние, обозначение и написание числа 19.	1	
9	Место числа 19 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 19.	1	
10	Числовой ряд 1-19. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.	1	
11	Сравнение чисел в пределах 19. Знаки «<», «>», «=».	1	
12	Решение примеров в пределах 19 без перехода через разряд.	1	
13	Число и цифра 20. Образование, называние, обозначение и написание числа 20.	1	

Документ подписан электронной подписью.

14	Место числа 20 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 20. . Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.	1	
15	Итоговая проверочная работа.	1	
16	Работа над ошибками Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд.	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

**Общий статус подписи:** Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи

**Сертификат:** 00F7850BC87E91CAB33B60D236D809E00B

**Владелец:** Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 14655974809, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток, Приморский край, RU

**Издатель:** Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc\_fk@roskazna.ru

**Срок действия:** Действителен с: 16.05.2022 17:04:00 UTC+10  
Действителен до: 09.08.2023 17:04:00 UTC+10

**Дата и время создания ЭП:** 10.10.2022 12:55:44 UTC+10