.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СОШ № 31»
_____/З.И. Мазур/
«___» сентября 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(индивидуальное обучение на дому)

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №31»

п. Восток Красноармейского муниципального района Приморского края

2021 – 2022 учебный год

Документ подписан электронной подписью.

Индивидуальный недельный учебный план АООП (вариант 1)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2 класс
2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов (всего по пред-мету)	Форма обучения		
			Индивидуаль-ная (с учите-лем)	Очная (в классе)	Заочная (сам-льное изуче-ние)
1. Язык и рече-вая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая прак-тика	3 3 1	**2** **2**		1 1 1
2. Математика	2.1.Математика	3	**2**		1
3. Естествозна-ние	3.1. Мир природы и человека	2	**1**		1
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразитель-ное искусство	2 1		1 1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3			3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2		1	1
7.	Коррекционно – раз-вивающие занятия	1	**1**		
	Итого	21	**8**	3	10

Документ подписан электронной подписью.

Индивидуальный недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2 класс
2021-2022 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	Кол-во часов (всего по предмету)	Форма обучения		
			Индивидуальная (с учителем)	Очная (в классе)	Заочная(самльное изучение)
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	**2**		1
2. Математика	2.1.Математические представления	2	**2**		
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	**1**		1
	3.2 Человек	3			3
	3.3 Домоводство	-			
	3.4. Окружающий социальный мир	1	**1**		
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2			2
	4.2 Изобразительная деятельность	3			3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2			2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-			
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	**2**		
Итого		**20**	**8**		**12**

Документ подписан электронной подписью.

Индивидуальный недельный учебный план АООП
для обучающихся с РАС с нарушением интеллектуального развития
Вариант 8.3
2 класс
2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов (всего по предмету)	Форма обучения		
			Индивидуальная (с учителем)	Очная (в классе)	Заочная (самльное изучение)
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение	3 3	**2** **2**		1 1
2. Математика	2.1.Математика	3	**2**		1
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	**1**		1
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	2 1		1 1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3			3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2		1	1
7.	Коррекционно – развивающие занятия	1	**1**		
	Итого	20	**8**	3	9

Документ подписан электронной подписью.

Индивидуальный учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1
5 класс
2021-2022 учебный год

Учебный предмет	Кол-во часов (всего по предмету)	Форма обучения		
		Индивидуальная (с учителем)	Очная (в классе)	Заочная (сам-льное изучение)
Русский язык	4	**2**		2
Литература	4	**2**		2
Природоведение	2	**2**		
Математика	4	**2**		2
Коррекционно – развивающие занятия	1	**1**		
Изобразительное искусство	2	**1**	1	
Музыка	1		1	
Технология	2		1	1
Физическая культура	3			3
Итого	23	**10**	3	10

Документ подписан электронной подписью.

Индивидуальный учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2
5 класс
2021-2022 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	Кол-во часов (всего по предмету)	Форма обучения		
			Индивидуальная (с учителем)	Очная (в классе)	Заочная(самльное изучение)
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	**2**		1
2. Математика	2.1.Математические представления	2	**2**		
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	**1**		1
	3.2 Человек	3			3
	3.3 Домоводство	2	**1**		1
	3.4. Окружающий социальный мир	1	**1**		
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2			2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	**1**		2
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2			2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-			
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	**2**		
Итого		**22**	**10**		**12**

Документ подписан электронной подписью.

Индивидуальный учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
и НОДА Вариант 6.3
5 класс
2021-2022 учебный год

Учебный предмет	Кол-во часов (всего по предмету)	Форма обучения		
		Индивидуальная (с учителем)	Очная (в классе)	Заочная (сам-льное изучение)
Русский язык	4	**2**		2
Литература	4	**2**		2
Природоведение	2	**2**		
Математика	4	**2**		2
Коррекционно – развивающие занятия	1	**1**		
Изобразительное искусство	2	**1**	1	
Музыка	1		1	
Технология	2		1	1
Физическая культура	3			3
Итого	23	**10**	3	10

Документ подписан электронной подписью.

Индивидуальный учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2 (СИПР)
7 класс
2021-2022 учебный год

Учебный предмет	Кол-во часов (всего по предмету)	Форма обучения		
		Индивидуальная (с учителем)	Очная (в классе)	Заочная (сам-льное изучение)
Русский язык	4	**2**		2
Литература	3	**2**		1
Коррекционно – развивающие занятия	1	**1**		
Математика	4	**2**		2
История	2	**1**		1
География	1	**1**		
Биология	1			1
Изобразительное искусство	1			1
Музыка	1	**1**		
Технология	2			2
Физическая культура	2			2
Информатика	1			1
Итого	23	**10**		13

Документ подписан электронной подписью.

Индивидуальный учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2 (СИПР)
8 класс
2021-2022 учебный год

Учебный предмет	Кол-во часов (всего по предмету)	Форма обучения		
		Индивидуальная (с учителем)	Очная (в классе)	Заочная (сам-льное изучение)
Русский язык	4	**2**		2
Литература	3	**2**		1
Коррекционно – развивающие занятия	1	**1**		
Математика	4	**2**		2
История	2	**1**		1
География	1	**1**		
Биология	1	**1**		
Изобразительное искусство	1			1
Музыка	1			1
Технология	2			2
Физическая культура	2			2
Информатика	1			1
Итого	23	**10**		13

Документ подписан электронной подписью.

Пояснительная записка

Учебный план для организации индивидуального обучения на дому — нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов деятельности обучающихся .

В МКОУ СОШ №31» в 2021-2022 учебном году организовано индивидуальное обучение на дому для 12 учащихся. Из них 6 детей - инвалидов и 6 детей с ОВЗ. Основанием для организации индивидуального обучения является заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей). Все обучающиеся имеют диагноз: умственная отсталость, нарушение интеллекта. Эти заболевания входят в «Перечень заболеваний, по поводу которых дети, которые нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».

Организация обучения регламентируется индивидуальным учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разработаны МКОУ «СОШ №31» в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения на дому.

Цель индивидуального обучения на дому: предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе.

Основными **задачами** индивидуального обучения на дому является:

1. Обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса.
2. Реализация общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, характера течения заболевания, рекомендаций лечебного учреждения.
3. Формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
4. Реализация коррекционных мероприятий по физическому психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Содержание обучения на каждом уровне строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и общеобразовательной программе, учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом индивидуальных возможностей детей, их особенностей познавательной деятельности. Учебный план направлен на разностороннее развитие личности учащихся, что способствует их ум-

Документ подписан электронной подписью.
ственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Образование детей по медицинским показаниям организуется на основе приказов по управлению образования и по школе. Для каждого обучающегося составляются учебный план и расписание учебных занятий, которое обязательно согласовывается с родителями (законными представителями) учащихся.

Продолжительность уроков согласно нормативам составляет 35 минут в 1 классе, 40 минут в остальных классах.

Перерывы между уроками - 10 - 15 минут.

Школой определена учебная нагрузка в соответствии с Приказом Министерства образования и науки « Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских учреждениях»:

в 1 – 4 классах- 8 часов,

в 5-7 классах- 10 часов

8 -9 классах – 11 часов

10- 11 классах – 12 часов

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по медицинским показаниям, осуществляет педагог-психолог.

В процессе обучения школьников учитываются склонности и интересы детей, развиваются навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой, проводится работа по профессиональной ориентации подростков и подготовке их к дальнейшей деятельности, участию в трудовых коллективах с учетом состояния здоровья.

При составлении учебного плана учитывались принципы организации обучения детей с ОВЗ :

-принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;

-принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;

-принцип единства биологических, психологических и педагогических методов.

Организация индивидуального обучения обучающихся по медицинским показаниям осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;

2. Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ " Об образовании в Российской Федерации";

3. **Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";**

4. Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

Документ подписан электронной подписью.

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

7. Программа 0-4 классов СКОУ VIII вида по редакцией И.Н. Бгажноковой С-Петербург 2011 г.

8. Программа 5-9 классов СКОУ VIII вида по редакцией И.Н. Бгажноковой С-Петербург 2010 г.

9. Программа обучения детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития под редакцией И. Н. Бгажноковой. «Владос» 2010г.

10. Приказ Минобразования России от 10. 04. 2002 г № 29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

11. Положения об обучении учащихся на дому.

12. СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15, утверждѐнны постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г № 26

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72 « О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2014 № 31751)

14.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

15. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»

16. Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9х и 11х (12х) классов общеобразовательных учреждений РФ, утверждѐнное приказом министерства образования РФ от 21.01.2003 №135

Документ подписан электронной подписью.

Учебный план для детей с ОВЗ

МКОУ «СОШ №31» п. Восток реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с **ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)**, у которых затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, а, следовательно, и неготовность к усвоению знаний и предметных понятий; недостатки формирования высших психических функций, выраженные специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.); нарушения в организации деятельности и/ или поведения; замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы. Также реализует программы для детей длительно находящихся на лечении.

Учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план для обучающихся по адаптированным образовательным программам (АООП УО вариант 1 и АООП УО Вариант 2) , а также по программам VIII вида (I вариант), VIII вида (II вариант) разработан образовательным учреждением самостоятельно на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598),
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью,
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002. № 29/2065-п.

Учебный план (для обучающихся по адаптированной образовательной программе (специальной (коррекционной) программе VIII вида) учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития и направлен на разностороннее развитие личности обучающихся: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое (Iвариант), коррекционное воздействие на личностное развитие обучающихся(II вариант).

Для обучающихся по адаптированной образовательной программе (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)) учебный план включает в себя 3 части: общеобразовательные курсы, трудовую подготовку и коррекционную подготовку в рамках учебных предметов.

К общеобразовательным курсам *(1 вариант- лёгкая умственная отсталость)* относятся: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи , математика, история, обществознание, природоведение, биология, география, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, ***трудовая подготовка*** включает трудовое обучение, к ***коррекционной подготовке*** относятся: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика, социально- бытовая ориентировка.

Документ подписан электронной подписью.

В 1 и 3 классах обучение грамоте, счету, развитию речи; привитие навыков самообслуживания и ручного труда направлено на общее развитие обучающихся и коррекцию их познавательных возможностей.

В 5 и 6 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам.

Образовательные коррекционные курсы: развитие речи, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности взаимосвязаны и направлены как на уточнение, расширение и формирование представлений и знаний об окружающем мире, так и на решение всего комплекса задач по развитию речи на каждом году обучения.

При организации учебной деятельности (индивидуальное обучение) необходимо учитывать индивидуальные возможности обучающихся. В связи с этим, данный учебный план следует считать базовым. Возможны изменения содержания, в рамках заданных пожеланий законных представителей (родителей), но не противоречащие «Закону об образовании РФ». Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены по сравнению со сроками их освоения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, например, в 8 виде 2 варианта. Основным принципом организации обучения на дому детей с проблемами здоровья является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с детьми легкой и тяжелой умственной отсталостью относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов 8 вида 2 варианта: речь и альтернативная коммуникация, математические представления (МП), музыка и движение, социально-бытовая ориентировка (СБО), профильный труд, адаптивная физкультура.

При обучении учащихся с 1 по 9 класс реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, В. В. Воронковой.

Получение основного общего образования является продолжением, но в отличие от начального образования расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по учебным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся с 1 по 9 класс.

Документ подписан электронной подписью.

Образовательная область **"Язык и речевая практика"** представлена предметами русский язык, чтение и развитие речи. Содержание обучения русскому языку строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности

умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка, устной речи и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область **"Математика"** представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания. **Математика** является одним из основных учебных предметов. Задача этого предмета заключается в том, чтобы:

- дать учащимся количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития учащихся, корригировать недостатки

познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
- геометрический материал во 2-4 классах изучается на уроках математики, а в 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок, на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся.

Образовательная область **"Естествознание"** включает в себя следующие учебные предметы: Живой мир, природоведение, биологию, географию, мир истории, историю Отечества. **История Отечества** формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад.

Документ подписан электронной подписью.
Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Биология как учебный предмет в специальном (коррекционном) классе включает несколько самостоятельных разделов: неживая природа (6 класс), растения (7 класс), животные (8 класс) и человек (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека;

- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений);

- воспитание бережного отношения к природе;

-первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

В процессе знакомства с живой и неживой природой развивается наблюдательность, речь и мышление учащихся, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

География - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству.

Музыка оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на учащихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающий мир, расширяет их жизненный опыт.

Целью уроков пения и музыки является:

1. воспитание эстетических чувств учащихся;

2. формирование у них элементов музыкальной культуры;

Документ подписан электронной подписью.

3. коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы.

В процессе занятий по **изобразительному искусству** осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое,

трудовое, нравственное, физическое. Школьный курс по изобразительному искусству решает следующие задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;
- содействовать развитию у учащихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- воспитывать умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности;

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий:

- декоративное рисование,
- рисование с натуры,
- рисование на темы,
- беседы об изобразительном искусстве.

Физическое воспитание решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи и занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физического воспитания являются:

-укрепление здоровья и закаливание организма, формирование осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
-поддержание устойчивой физической работоспособности;
-сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физкультурой;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости.

Содержание образования для обучающихся с умеренной и тяжѐлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями- 2 вариант) направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся;
- овладение доступными образовательными уровнями;

Документ подписан электронной подписью.

- развитие жизненной компетенции за счет формирования доступных обучающимся базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации;
- социально-психологическая подготовка к активной жизни в семье и социуме.

Речь и альтернативная коммуникация. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающийся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет предполагает обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» следующим вариантам коммуникации:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» жестов;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки обучающихся. Предмет тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

Изобразительная деятельность. Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем обучающимся данной категории. Предмет предполагает обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам изображений:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветовые), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);

Документ подписан электронной подписью.

- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);

- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;

- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, обучающиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения обучающихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

Математические представления. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно- перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Коррекционная подготовка.

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющихся у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

К коррекционным занятиям во 2-4 классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Это специфический предмет, задачи которого - формирование элементарных представлений и понятий, необходимых для дальнейшего обучения русскому языку, чтению, математике, естествознанию, истории, географии, труду в старших классах.

В МКОУ «СОШ №31» п. Восток создан и действует ПМП консилиум. На его заседаниях рассматриваются вопросы и результат продвижения в обучении учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. На основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи) возможна корректировка программ обучения.

Занятия с психологом для ребят с ОВЗ проходят по графику еженедельно.. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся педагогами в рамках коррекционных занятий и оцениваются путем анализа динамики развития ребенка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Документ подписан электронной подписью.

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	3C486B44A5FE20B0C1ADADDFA672DA101D76E0A7
Владелец:	Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, п.Восток, Приморский край, RU, adm.uo.akmr@yandex.ru, 14655974809, 251701152339
Издатель:	Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 24.02.2021 15:14:27 UTC+10 Действителен до: 24.05.2022 15:14:27 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	10.09.2021 09:08:20 UTC+10