

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
п. Восток
Красноармейского муниципального района
Приморского края

Рассмотрено: Протокол ШМО _____ № _____ от «__» _____ 2022г. _____ Рук. ШМО	Согласовано: Протокол методсовета № _____ От «__» _____ 2022г. _____ Зам.дир. по МР	Утверждено: Приказ № _____ от «__» _____ 2022г. Директор МКОУ «СОШ№31 _____ З.И. Мазур
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (адаптированная)
по учебному предмету
окружающий мир,
~~наименование курса~~
4 класс

Учитель – составитель:
Власова Н.В.

Документ подписан электронной подписью.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, на которые опирается программа

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР по окружающему миру для 4 классов разработана на основе:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с внесёнными изменениями ФЗ, в редакции от 2015 года, ч. 1.2.ст.79);
- ФГОС начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. №373;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Сведения об учебно-методическом комплекте, который использует учитель.

Рабочая учебная программа по окружающему миру составлена на основе Концепции и программ для начальных классов «Школа России» Москва «Просвещение» 2011г., учебного курса «Окружающий мир», комплекта «Школа России», авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».(«Просвещение»,2019г.)

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Рабочая программа раскрывает на доступном для обучающихся с задержкой речи на уровне сложившихся противоречивых отношений между обществом и природой, пути его разрешения. Обучающиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми, как: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ; охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. Наряду с этим рабочая программа

Документ подписан электронной подписью.

способствует формированию у обучающихся убеждения в необходимости охраны природы, как в своём крае, так и в стране, на всей планете. Дети младшего школьного возраста приобретают определённые умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

Программа учитывает особенности детей с ТНР.

- ✓ Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- ✓ Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- ✓ Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- ✓ Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- ✓ Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- ✓ У детей наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

Изучение окружающего мира в 4 классе направлено на достижение следующих **целей:**
развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задания

•**освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

•**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры,

патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Общая характеристика учебного предмета

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностям содержания этого учебного предмета является: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание

Документ подписан электронной подписью.

к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, исследовательские, метод проектной деятельности, практические, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, гербарии, таблицы, карты.

Применение разнообразных методов форм, средств обучения позволяют учителю широко использовать моделирование: создание графических и динамических схем, которые помогают обучающимся понять и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования, выполнять практические работы, несложные опыты, формировать общеучебные умения и навыки, осваивать способы деятельности, выполнять задания творческого характера

Программа строит обучение детей на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Методы и формы через которые будет реализована программа:

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе 6 разделами: «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край - часть большой страны», «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества», «Современная Россия».

Документ подписан электронной подписью.

Разделы: «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества», «Современная история» вводят школьников в мир истории, которая изучается на близком ученикам материале. Обучающиеся знакомятся с историей Отечества и родного края через представления об образе жизни людей в разные эпохи, описания памятников культуры, рассказов о конкретных событиях и их участниках.

Предмет “Окружающий мир” предусматривает активное использование на уроке учителем ИКТ-технологий в качестве наглядного материала (использование презентаций, учебных дисков, видео- и аудио, игровых программ), что делает процесс обучения более эффективным.

К каждому разделу ставится **комплексно-дидактическая цель**.

Раздел № 1 «Земля и человечество» даёт детям возможность увидеть, что Земля - это дом человечества, большой и одновременно очень маленький, надёжный и в то же время очень хрупкий.

Раздел №2 «Природа России» поможет узнать разнообразие и красоту природы России, знакомит с различными картами и учит читать их, рассматривать возможные пути экологической помощи природе.

Раздел №3 «Родной край - часть большой страны» знакомит с природой родного края, помогает разобраться в экологических связях, учит правилам поведения в природе, необходимым для её сохранения.

Раздел № 4 начинает новый раздел «Страницы всемирной истории», который поможет школьникам получить представление об отрезках времени, разделяющих историю человечества, знакомит детей с достижениями людей в разные исторические времена.

Раздел № 5«Страницы истории Отечества» расскажет о важных событиях в истории России.

Раздел №6 «Современная Россия» даст школьникам представление о государственном устройстве нашей страны, поможет узнать о правах человека, познакомит с государственной символикой, а также с главными праздниками страны.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения окружающего мира в 4 классе отводится **68 часов из расчета 2 часа в неделю**.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира ученик должен **знать/понимать**

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

Документ подписан электронной подписью.

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2—3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы; равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1—2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья и безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей

Учитель: Власова Н.В.

Приложение 1

**Учебно-тематическое планирование
Окружающий мир(68ч)
4 «Б» класс
2022-2023 учебный год
Слюсарев Игнат
Слюсарев Кирилл
АООП УО**

№	Наименование разделов	Плановых уроков	Проект	Тест	Всего по разделу
1	Земля и человечество ФГ Звездное небо – Великая книга Природы.	6 1	-	-	9

Документ подписан электронной подписью.

	ФГ Сокровища Земли. ФГ Под охраной человечества.	1 1			
2	Природа России	9	-	1	10
3	Родной край – часть большой страны	11	1	2	11
	РК (Приморский край)	3		-	3
	Пр «Красная книга России»	1	1	-	1
4	Страницы всемирной истории	5	-	-	5
5	Страницы истории России	19	-	1	20
6	Современная Россия	6	1	2	9
	Итого	60	2	6	68

Приложение 2

Календарно – тематическое планирование

дата	№	тема урока	стр.	вид контроля
Земля и человечество (9ч)				
	1	Мир глазами астронома.	4-8	
	2	Планеты Солнечной системы.	9-15	
	3	ФГ Звездное небо – Великая книга Природы.	16-21	
	4	Мир глазами географа.	22-28	
	5	Мир глазами историка.	29-35	
	6	Когда и где?	36-40	
	7	Мир глазами эколога.	41-47	
	8	ФГ Сокровища Земли.	48-56	
	9	ФГ Под охраной человечества.		
Природа России (10ч)				
	10	Оценим свои достижения. Земля и человечество. Равнины и горы России.	58-65 206-209	тест
	11	Моря, озера и реки России.	66-70	
	12	Природные зоны России.	71-75	
	13	Зона арктических пустынь	76-83	
	14	Тундра.	84-94	
	15	Леса России.	95-102	
	16	Лес и человек.	103-109	
	17	Зона степей.	110-117	
	18	Пустыни.	118-125	
	19	У Черного моря.	126-134	
Родной край – часть большой страны (15ч)				
	20	Оценка достижений. Природа России.	209-213	тест
Краеведение(3ч)				
	21	РК Наш край (Приморский).	136-138	
	22	РК Поверхность нашего края.	139-144	
	23	РК Поверхность Приморского края. Экскурсия.		
	24	Водные богатства нашего края.	145-148	

Документ подписан электронной подписью.

	25	Наши подземные богатства.	149-159	
	26	Земля-кормилица.	160-163	
	27	Экскурсия в лес и на луг.		
	28	Жизнь леса.	164-169	
	29	Жизнь луга.	170-177	
	30	Жизнь в пресных водах.	178-186	
	31	Экскурсия к водоему.		
	32	Растениеводство в нашем крае.	187-194	
	33	Животноводство в нашем крае.	195-203	
	34	Оценка достижений. Пр Красная книга России.	204, 214	проект тест
Страницы всемирной истории (5ч)				
	35	Начало истории человечества.	4-7	
	36	Мир древности: далекий и близкий.	8-14	
	37	Средние века: время рыцарей и замков.	15-21	
	38	Новое время: встреча Европы и Америки.	22-27	
	39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	28-32	
Страницы истории России (20ч)				
	40	Оценка достижений. Жизнь древних славян.	206-210 34-39	тест
	41	Во времена Древней Руси.	40-45	
	42	Страна городов.	46-54	
	43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	55-58	
	44	Трудные времена на Русской земле.	59-64	
	45	Русь расправляет крылья.	65-69	
	46	Куликовская битва.	70-74	
	47	Иван Третий.	75-81	
	48	Мастера печатных дел.	82-86	
	49	Патриоты России.	87-93	
	50	Петр Великий.	94-100	
	51	Михаил Васильевич Ломоносов.	101-104	
	52	Екатерина Великая.	105-111	
	53	Отечественная война 1812 года.	112-121	
	54	Страницы истории 19 века.	122-126	
	55	Россия вступает в 20 век.	127-135	
	56	Страницы истории 1920-1930-х годов.	136-139	
	57	Великая Отечественная война.	140-146	
	58	Великая Победа.		
	59	Страна, открывшая путь в космос.	147-152	
Современная Россия (9ч)				
	60	Оценка достижений. Основной закон России и права человека.	154-163 211	тест
	61	Мы – граждане России.	164-167	
	62	Славные символы России.	168-174	
	63	Такие разные праздники.	175-179	
	64	Путешествие по России. По Дальнему Востоку. На просторах Сибири.	180-185	
	65	Путешествие по России. По Уралу. По северу европейской части России.	186-193	
	66	Старинные русские города. По Волге. По югу России.	193-203	
	67	Оценка достижений за 2 полугодие.	216	тест
	68	Презентация проектов.	204	проект

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
Сертификат:	00F7850BC87E91CAB33B60D236D809E00B
Владелец:	Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 14655974809, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток, Приморский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 16.05.2022 17:04:00 UTC+10 Действителен до: 09.08.2023 17:04:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	10.10.2022 13:11:41 UTC+10