**Технологическая карта урока физкультуры в 4 А классе**

**Тема урока: «Ловля и передача мяча от груди в движении »**

**Раздел**: баскетбол

**Место проведения**: спортивный зал.

**Дата проведения**: 20. 02.2019год.

**Задачи:**

**Образовательные** (предметные результаты)

Обучение техники передачи мяча двумя руками от груди в движении.

Обучение передачи мяча левой, правой рукой.

**Развивающие** (метапредметных результаты)

Формировать умение общаться со сверстниками в парных упражнениях (коммуникативное УУД).

Развивать умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям (регулятивное УУД).

Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме (познавательное УУД)

**Воспитательные** (личностные результаты)

Формировать инициативность, самооценку и личностное самоопределение к видам деятельности (личностное УУД).

Формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели (личностное УУД).

**Время проведения**: 40 минут.

**Учитель**: Герасименко Н.Н

Технологическая карта урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** |  Формирование двигательных умений передачи мяча в баскетболе.Развитие координации движений. |
| **Тип урока** | Образовательно–обучающей направленностью, овладение предметными умениями |
| **Планируемые образовательные результаты** | *Предметные:*научатся: выполнять технически грамотно владение мячом (держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр); оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, объективно оценивать технику их выполнения в доступной форме; находить ошибки и грамотно их исправлять.получат возможность научиться: соблюдать требования техники безопасности; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных занятий.*Метапредметные:*познавательные *–* овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять. Умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление.коммуникативные – овладевают способностью слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.регулятивные – оценивают свои достижения на уроке, развивают быстроту оценки ситуации и принятия решения, настойчивость в достижении поставленной цели, умение противостоять стрессам.*Личностные:* формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; способность управлять своими эмоциями. Проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности. |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный, игровой; индивидуальная, фронтальная, групповая. |
| **Образовательные ресурсы** | Мячи баскетбольные, свисток, гимнастические коврики, кегли. |

Организационная структура урока.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы взаимодействия | Универсальные учебные действия | Виды контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. Организационный момент | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает, эмоциональны настрой на изучение нового материала | Слушают тему урока | Фронтальная | Личностные:понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться и сориентироваться на участие в работе. | Устный опрос |
| II.Актуализация знаний | Беседа по теме «Соблюдение правил безопасности при разучивании и выполнении упражнений баскетбола на уроке» | Проводит беседу о том, что физическая культура – травмоопасный урок, поэтому все должны быть очень внимательны и выполнять упражнения только по указаниям учителя | Слушают и отвечают на вопросы | Индивидуаль-ная, фронтальная | Познавательные:общеучебные – выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасного выполнения упражнений на уроке. | Устные ответы |
|  | Выполнение ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений.Приложение №1Упражнения для развития силы, упражнения для пресса. | Учащиеся перестраиваются в колонну по четыре.Учитель показывает комплекс общеразвивающих упражнений, поясняет задание, контролирует его выполнение. | Выполняют упражнения | Фронтальная  | Личностные*:* активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимопомощи и доброжелательности; проявляют трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. |  |
|  | Индивидуальные упражнения с мячом | Проводит комплекс упражнений на месте. Поясняет задание, контролирует его выполнение. | Выполняют упражнения | Групповая | Познавательные: анализируют и корректируют свои движения при выполнении комплекс с помощью учителя и одноклассников | Выполнение действий по инструкции. |
| III. Обобщение изакрепление пройденного материалаIV.Итоги урока.Рефлексия | Разделение на группы.Ловля и передача мяча в движении.Встречная эстафета.Приложение №3Упражнения на месте.Передача по кругу.http://zrenielib.ru/tw_refs/16/15643/15643_html_27f3fc5b.pngДва учащихся с мячами, спиной друг к другу, в центре круга. Передача мяча, бегущим по кругу, а те - возвращают обратно. Каждый должен побывать в центре круга.б) Бег по кругу по часовой стрелке, передавая мяч соседу; по сигналу изменить направление движения.Подвижная игра «Снайперы»(см. Приложение №2)Обобщить полученные на уроке знания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объясняет правила эстафет. Делит учащихся на 4 группы. Проводит эстафету. Объясняет правила и вводит мяч в игру. Судит игру один из учеников. Формирует эмоциональный настрой и мотивацию выполнения. | Участвуют в эстафете. | Индивидуальная, фронтальная, групповая | *Коммуникативные:*умеют договариваться и приходить к общему решению в современной игровой деятельности.*Регулятивные:*действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя, в игровой деятельности соблюдают правила игры. |  |

 | Делит учащихся на две группы Объясняет упражнения «совершенствование ловли и передачи мяча в движении»Следит за правильностью их выполнения.Объясняет правила и вводит мяч в игру. Судит игру один из учеников. Формирует эмоциональный настрой и мотивацию выполнения.Отмечает отличившихся учеников. Домашнее задания. | Участвуют в эстафете.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Групповая ФронтальнаяИндивидуальная, фронтальная, групповаяФронтальная | Коммуникативные:Управляют собственными эмоциями при выполнении заданий.умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности, контролируют действия партнера; используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности.Личностные:проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.Коммуникативные:умеют договариваться, и приходит к общему решению в современной игровой деятельности.Регулятивные:действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя в игровой деятельности. Соблюдают правила игры.Личностные:понимают значение знаний для человека и принимают его.Регулятивные:Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Выполнение действий по инструкции.Осуществление самоконтроля по образцу.Оценивание учащихся за работу на уроке. |

Приложение №1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.И.п. – узкая стойка, руки на пояс1. – наклон головы вперед2. – и.п.3. – наклон головы назад4. – и.п.5. – наклон головы вправо6. – и.п.7. – наклон головы влево8. – и.п. | 2. И.п. – узкая стойка, руки на пояс1. – поворот головы вправо2. – и.п.3. – поворот головы влево4. – и.п. | 3.И.п. – стойка ноги врозь, правая рука вверх1-2. – отведение правой руки назад3-4. – отведение левой руки назад | 4.И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью1. – поворот вправо, руки в стороны2. – и.п.3. – поворот влево, руки в стороны4. – и.п. |
| 5. И. п. — стоя лицом друг к другу на расстоянии двух шагов, руки вперед, ладонь в ладонь.Сгибая руки, оба партнера наклоняютсядруг к другу прямым телом и, нажимая на ладони партнера, медленно разгибают рукив и. п. | 6. И. п. — стоя лицом друг к другу в стойке ноги врозь правой (левой) на расстоянии одного шага, руки вперед, пальцы сцеплены.Поочередное сгибание и разгибание рук с сопротивлением | 7. И. п. — стойка ноги врозь (ногивместе) лицом друг к другу на расстоянии большого шага, наклон вперед, руки на плечах партнера.Одновременные наклоны впередпрогнувшись, нажимая прямыми руками на плечи партнера. | 8. И. п. — стоя плотно спиной друг к другу, руки в “замок” вверх-наружу.Оба партнера выполняют выпадправой, руки в стороны, затем выпад левой. |
| 9. И. п. — стоя плотно лицом друг к другу, взяться за руки, руки внизу.Медленно приседая, оттянуться друг от друга, руки вперед. Затем медленно встать в и. п. То же, но с продвижением на шаг в сторону. | 10. И. п. — широкая стойка ноги врозь лицом друг к другу, руки вперед и взяться за руки.а) согнуть правую в выпад; то же, левой; б) присед на левой, затем на правой. | 11. И. п. — стоя лицом друг к другу на; расстоянии большого шага, руки вперед и взяться за руки.Приставной шаг в сторону и прыжок в присед, выпрямляясь, приставной шаг в и. п. Затем то же, в др. сторону. | 12. И. п. — сед ноги врозь поширелицом друг к другу, стопы соединить,руки вперед и взяться за руки.Второй — наклоняется назадпрямым телом, помогая первому глубже выполнить наклон вперед |

Приложение №2

Игра «Снайперы» .

Играющие делятся на две команды (считалками или по договоренности). В каждой команде выбирается "снайпер", остальные становятся обычными игроками. Размещаются все таким образом:



"Снайпер" первой команды перебрасывает мяч своей команде (своим игрокам), пытаясь при этом попасть в любого игрока второй команды. Мяч ловит любой игрок первой команды, перебрасывает своему "снайперу", опять же при этом пытаясь выбить игрока второй команды.

В случае, если игрока выбивают, он не выбывает из игры, а переходит за линию поля и начинает дальше помогать своему "снайперу". В случае, если игрок команды поймал мяч "с лету", мяч переходит к этой команде и уже они начинают перебрасываться со своим "снайпером". Мяч, пойманным от земли, не считается - игрок выбывает с игрового поля. В итоге к концу игры большая часть игроков оказывается рядом со своим "снайпером" за линией поля, а оставшиеся несколько игроков находятся буквально "под расстрелом".



Партия считается законченной:

- по истечении игрового времени (5 минут). В этом случае, для определения победителя подсчитывается количество оставшихся игроков в поле (неосаленных);

- досрочно, если все игроки одной из команд оказались в плену (все выбиты), включая и капитана команды.

Если в течение игрового времени партии в командах осталось равное количество не выбитых игроков, игра возобновляется розыгрышем спорного мяча в центре площадки и продолжается до первого выбитого игрока.

Приложение 3.

Встречная эстафета с ведением мяча и передачей от груди.

Игроки каждой команды делятся на 4 группы. 2 группы -1 команда. По 1 группе из каждой команды становятся в колонны на одной стороне за , а вторые группы - на расстоянии 12–14 м. У направляющих рядом стоящих колонн – по мячу. По команде направляющие выполняют ведение мячей доходят до центральной линии и передают мяч от груди своим товарищам на другой стороне. Возвращаются бегом в конец своей колонны. Выигрывает команда, быстрее вернувшаяся в исходное положение и правильно выполнившая задание.

Методические указания. За допущенные ошибки игрокам могут начисляться штрафные очки, влияющие на общий результат игры.