**Технологическая карта урока физкультуры в 4 А классе**

**Тема урока: «Ловля и передача мяча от груди в движении »**

**Раздел**: баскетбол

**Место проведения**: спортивный зал.

**Дата проведения**: 20. 02.2019год.

**Задачи:**

**Образовательные** (предметные результаты)

Обучение техники передачи мяча двумя руками от груди в движении.

Обучение передачи мяча левой, правой рукой.

**Развивающие** (метапредметных результаты)

Формировать умение общаться со сверстниками в парных упражнениях (коммуникативное УУД).

Развивать умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям (регулятивное УУД).

Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме (познавательное УУД)

**Воспитательные** (личностные результаты)

Формировать инициативность, самооценку и личностное самоопределение к видам деятельности (личностное УУД).

Формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели (личностное УУД).

**Время проведения**: 40 минут.

**Учитель**: Герасименко Н.Н

Технологическая карта урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Формирование двигательных умений передачи мяча в баскетболе.  Развитие координации движений. |
| **Тип урока** | Образовательно–обучающей направленностью, овладение предметными умениями |
| **Планируемые образовательные результаты** | *Предметные:*  научатся: выполнять технически грамотно владение мячом (держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр); оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, объективно оценивать технику их выполнения в доступной форме; находить ошибки и грамотно их исправлять.  получат возможность научиться: соблюдать требования техники безопасности; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных занятий.  *Метапредметные:*  познавательные *–* овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять. Умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление.  коммуникативные – овладевают способностью слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.  регулятивные – оценивают свои достижения на уроке, развивают быстроту оценки ситуации и принятия решения, настойчивость в достижении поставленной цели, умение противостоять стрессам.  *Личностные:* формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; способность управлять своими эмоциями.  Проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности. |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный, игровой; индивидуальная, фронтальная, групповая. |
| **Образовательные ресурсы** | Мячи баскетбольные, свисток, гимнастические коврики, кегли. |

Организационная структура урока.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы взаимодействия | Универсальные учебные действия | Виды контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. Организационный момент | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает, эмоциональны настрой на изучение нового материала | Слушают тему урока | Фронтальная | Личностные:понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться и сориентироваться на участие в работе. | Устный опрос |
| II.  Актуализация  знаний | Беседа по теме «Соблюдение правил безопасности при разучивании и выполнении упражнений баскетбола на уроке» | Проводит беседу о том, что физическая культура – травмоопасный урок, поэтому все должны быть очень внимательны и выполнять упражнения только по указаниям учителя | Слушают и отвечают на вопросы | Индивидуаль-ная, фронтальная | Познавательные:  общеучебные – выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасного выполнения упражнений на уроке. | Устные ответы |
|  | Выполнение ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений.  Приложение №1  Упражнения для развития силы, упражнения для пресса. | Учащиеся перестраиваются в колонну по четыре.  Учитель показывает комплекс общеразвивающих упражнений, поясняет задание, контролирует его выполнение. | Выполняют упражнения | Фронтальная | Личностные*:*  активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимопомощи и доброжелательности; проявляют трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. |  |
|  | Индивидуальные упражнения с мячом | Проводит комплекс упражнений на месте. Поясняет задание, контролирует его выполнение. | Выполняют упражнения | Групповая | Познавательные: анализируют и корректируют свои движения при выполнении комплекс с помощью учителя и одноклассников | Выполнение действий по инструкции. |
| III. Обобщение и  закрепление пройденного материала  IV.  Итоги урока.  Рефлексия | Разделение на группы.  Ловля и передача мяча в движении.  Встречная эстафета.  Приложение №3  Упражнения на месте.  Передача по кругу.  http://zrenielib.ru/tw_refs/16/15643/15643_html_27f3fc5b.pngДва учащихся с мячами, спиной друг к другу, в центре круга. Передача мяча, бегущим по кругу, а те - возвращают обратно. Каждый должен побывать в центре круга.  б) Бег по кругу по часовой стрелке, передавая мяч соседу; по сигналу изменить направление движения.  Подвижная игра «Снайперы»  (см. Приложение №2)  Обобщить полученные на уроке знания.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Объясняет правила эстафет. Делит учащихся на 4 группы. Проводит  эстафету.  Объясняет правила и вводит мяч в игру.  Судит игру один из учеников.  Формирует эмоциональный настрой и мотивацию выполнения. | Участвуют в эстафете. | Индивидуальная, фронтальная, групповая | *Коммуникативные:*умеют договариваться и приходить к общему решению в современной игровой деятельности.  *Регулятивные:*  действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя, в игровой деятельности соблюдают правила игры. |  | | Делит учащихся на две группы  Объясняет упражнения «совершенствование ловли и передачи мяча в движении»  Следит за правильностью их выполнения.  Объясняет правила и вводит мяч в игру.  Судит игру один из учеников.  Формирует эмоциональный настрой и мотивацию выполнения.  Отмечает отличившихся учеников. Домашнее задания. | Участвуют в эстафете.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Групповая  Фронтальная  Индивидуальная, фронтальная, групповая  Фронтальная | Коммуникативные:  Управляют собственными эмоциями при выполнении заданий.  умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности, контролируют действия партнера; используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности.  Личностные:  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  Коммуникативные:  умеют договариваться, и приходит к общему решению в современной игровой деятельности.  Регулятивные:  действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя в игровой деятельности. Соблюдают правила игры.  Личностные:  понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные:  Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Выполнение действий по инструкции.  Осуществление самоконтроля по образцу.  Оценивание учащихся за работу на уроке. |

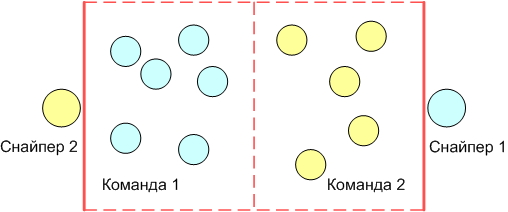
Приложение №1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.И.п. – узкая стойка, руки на пояс  1. – наклон головы вперед  2. – и.п.  3. – наклон головы назад  4. – и.п.  5. – наклон головы вправо  6. – и.п.  7. – наклон головы влево  8. – и.п. | 2. И.п. – узкая стойка, руки на пояс  1. – поворот головы вправо  2. – и.п.  3. – поворот головы влево  4. – и.п. | 3.И.п. – стойка ноги врозь, правая рука вверх  1-2. – отведение правой руки назад  3-4. – отведение левой руки назад | 4.И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью  1. – поворот вправо, руки в стороны  2. – и.п.  3. – поворот влево, руки в стороны  4. – и.п. |
| 5. И. п. — стоя лицом друг к другу на расстоянии двух шагов, руки вперед, ладонь в ладонь.  Сгибая руки, оба партнера наклоняются  друг к другу прямым телом и, нажимая на ладони партнера, медленно разгибают руки  в и. п. | 6. И. п. — стоя лицом друг к другу в стойке ноги врозь правой (левой) на расстоянии одного шага, руки вперед, пальцы сцеплены.  Поочередное сгибание и разгибание рук с сопротивлением | 7. И. п. — стойка ноги врозь (ноги  вместе) лицом друг к другу на расстоянии большого шага, наклон вперед, руки на плечах партнера.  Одновременные наклоны вперед  прогнувшись, нажимая прямыми руками на плечи партнера. | 8. И. п. — стоя плотно спиной друг к другу, руки в “замок” вверх-наружу.  Оба партнера выполняют выпад  правой, руки в стороны, затем выпад левой. |
| 9. И. п. — стоя плотно лицом друг к другу, взяться за руки, руки внизу.  Медленно приседая, оттянуться друг от друга, руки вперед. Затем медленно встать в и. п. То же, но с продвижением на шаг в сторону. | 10. И. п. — широкая стойка ноги врозь лицом друг к другу, руки вперед и взяться за руки.  а) согнуть правую в выпад; то же, левой;  б) присед на левой, затем на правой. | 11. И. п. — стоя лицом друг к другу на; расстоянии большого шага, руки вперед и взяться за руки.  Приставной шаг в сторону и прыжок в присед, выпрямляясь, приставной шаг в и. п. Затем то же, в др. сторону. | 12. И. п. — сед ноги врозь пошире  лицом друг к другу, стопы соединить,руки вперед и взяться за руки.  Второй — наклоняется назад  прямым телом, помогая первому глубже выполнить наклон вперед |

Приложение №2

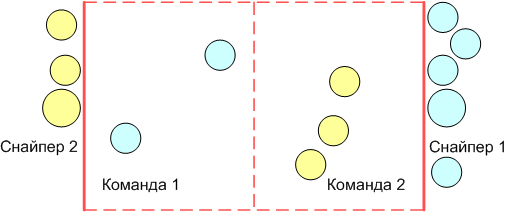
Игра «Снайперы» .

Играющие делятся на две команды (считалками или по договоренности). В каждой команде выбирается "снайпер", остальные становятся обычными игроками. Размещаются все таким образом:



"Снайпер" первой команды перебрасывает мяч своей команде (своим игрокам), пытаясь при этом попасть в любого игрока второй команды. Мяч ловит любой игрок первой команды, перебрасывает своему "снайперу", опять же при этом пытаясь выбить игрока второй команды.

В случае, если игрока выбивают, он не выбывает из игры, а переходит за линию поля и начинает дальше помогать своему "снайперу". В случае, если игрок команды поймал мяч "с лету", мяч переходит к этой команде и уже они начинают перебрасываться со своим "снайпером". Мяч, пойманным от земли, не считается - игрок выбывает с игрового поля. В итоге к концу игры большая часть игроков оказывается рядом со своим "снайпером" за линией поля, а оставшиеся несколько игроков находятся буквально "под расстрелом".



Партия считается законченной:

- по истечении игрового времени (5 минут). В этом случае, для определения победителя подсчитывается количество оставшихся игроков в поле (неосаленных);

- досрочно, если все игроки одной из команд оказались в плену (все выбиты), включая и капитана команды.

Если в течение игрового времени партии в командах осталось равное количество не выбитых игроков, игра возобновляется розыгрышем спорного мяча в центре площадки и продолжается до первого выбитого игрока.

Приложение 3.

Встречная эстафета с ведением мяча и передачей от груди.

Игроки каждой команды делятся на 4 группы. 2 группы -1 команда. По 1 группе из каждой команды становятся в колонны на одной стороне за , а вторые группы - на расстоянии 12–14 м. У направляющих рядом стоящих колонн – по мячу. По команде направляющие выполняют ведение мячей доходят до центральной линии и передают мяч от груди своим товарищам на другой стороне. Возвращаются бегом в конец своей колонны. Выигрывает команда, быстрее вернувшаяся в исходное положение и правильно выполнившая задание.

Методические указания. За допущенные ошибки игрокам могут начисляться штрафные очки, влияющие на общий результат игры.