# Критерии оценки итогового индивидуального проекта10-11 классов МКОУ «СОШ №31»

1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.
2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

# Содержательное описание каждого критерия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Содержание критерия | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
| Базовый (1 балл) | Повышенный  (2-3 балла) |
| **Самостоятельное приобретение знаний и**  **решение проблем** | Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование  и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и  т. п | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельно-  сти. Ошибки  отсутствуют | |
| **Регулятивные действия** | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководите-  ля. При этом  проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля бучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно | |
| **Коммуникация** | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена.  Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызы- вает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы | |

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовый уровень** | **отметка «удовлетворительно»** | **4-6 первичных баллов** |
| **Повышенный уровень** | отметка «хорошо» | 7-9 первичных баллов |
| отметка «отлично» | 10-12 первичных баллов |

1. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне,* принимается при условии, что:
2. такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
3. сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
4. ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне,* принимается при условии, что:

1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
2. продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников,

положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

1. даны ответы на вопросы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | 1 балл | от 2 до 3 баллов |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | 1 балл | от 2 до 3 баллов |
| Сформированность регулятивных действий | 1 балл | от 2 до 3 баллов |
| Сформированность коммуникативных действий | 1 балл | от 2 до 3 баллов |
| **Итого:** | **4 балла** | **от 8 до 12 баллов** |

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.