Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» п. Восток
Красноармейского муниципального района
Приморского края

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
Протокол ШМО точных наук № ___ от _____ 2023 _____	Протокол метод.совета № ___ от _____ 2023 _____ зам.дир по МР	Приказ № __ от _____2023 Директор МКОУ «СОШ» № 31» _____ З.И Мазур

СИПР
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
9 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)

Ребёнок: С. Семён

Возраст: 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ответственный за реализацию программы: Бзенко Ю.Д.

Утенина Н.Н.

Улискова В.Е.

п. Восток
2023

Документ подписан электронной подписью.

Структура СИПР

1.Общие сведения о ребёнке.

2.Психолого-педагогическая характеристика.

3.Индивидуальный учебный план.

4. Расписание индивидуальных занятий.

5. Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия.

5.2 Содержание коррекционных занятий.

5. 3 Содержание учебных предметов и тематическое планирование.

5.4 Ожидаемые результаты

6 .Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Документ подписан электронной подписью.

1. **Индивидуальные сведения о ребёнке**

2 Психолого-педагогическая характеристика

Дата: 28 марта 2017

Заключение комиссии – Нарушение интеллекта

Рекомендации – Занятия с олигофренологом, логопедом

3 Индивидуальный учебный план на 2021 – 2022 учебный год

Учебные предметы	Индивидуальные занятия. Количество часов в неделю
1. Русский язык	2
2. Математика	2
3. Литература	2
4. История	1
5 География	1
6 Биология	1
7.Коррецционно-развивающие занятия	1
ИТОГО	**10**

4 Содержание образования.

4.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

Документ подписан электронной подписью.

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2 Формирование умения выполнять задание:

- В течение определенного периода времени,
- От начала до конца,
- С заданными качественными параметрами.

3 Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых.индивидуальныхзанятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г. (Вариант 2); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (Вариант 2).

Документ подписан электронной подписью.

Вариант 2 – это вариант программ для обучающихся, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость и тяжелые и множественные нарушения развития. Это наиболее сложная категория учащихся, которые обучаются только по СИПР.

Целью СИПР является, обретение обучающейся жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

СИПР ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, на преодоление и предупреждение у обучающегося вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащегося альтернативной коммуникации,

Документ подписан электронной подписью.
подготовке к письму и чтению, счету, *в практической направленности*, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

4.2 Содержание коррекционных занятий.

Коррекционные задачи возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год:

- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
- Формирование умения учиться.

Возможные (ожидаемые) результаты развития жизненных компетенций:

- формирование функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни (коммуникативных, социальных, социально-бытовых и т.д.);
- формирование умения использовать навыки, полученные в ходе обучения, в условиях повседневной жизни;
- формирование жизненных компетенций тесно связано с формированием универсальных учебных действий и реализуется в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Возможные(ожидаемые)личностные результаты освоения СИПР

- Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4. 3 Содержание учебных предметов и тематическое планирование.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Содержание программы

Повторение

Документ подписан электронной подписью.
Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой таблицу. Перенос слов с ь.

Разделительный Ь перед гласными е, е, ю, я, и. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Слово.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. (холодный, твердый.)

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая…; злой, голодный…. Роль слова,

Документ подписан электронной подписью.
обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь - певец, красивый – красота.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шел (20 слов).

Предложение.

Деление текса на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Тематическое планирование

№ п/п	дата	тема	кол-во часов
ПОВТОРЕНИЕ			
1		Предложение. Выделение предложения из текста.	1
2		Работа с незаконченным предложением.	1

Документ подписан электронной подписью.

3		Завершение начатого предложения.	1
4		Предложение и его схема.	1
5		Простые предложения.	1
6		Сложные предложения.	1
7		Распространение предложений.	1
8		Порядок слов в предложении	1
9		Связь слов в предложении	1
10		Выделение в предложении названий предметов	1
11		Выделение в предложении действий и признаков	1
12		Составление предложений по сюжетной картинке.	1
13		Составление предложений по вопросам.	1
14		Составление предложений по предметной картинке.	1
ЗВУКИ И БУКВЫ			
15		Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1
16		Письмо по памяти.	1
17		Картинный диктант.	1
18		Ударные и безударные гласные.	1
19		Правописание безударных гласных.	1
20		Проверка безударной гласной в слове.	1
21		Картинный диктант.	1
22		Буква (ь) мягкий знак на конце слова	1
23		Буква (ь) мягкий знак в середине слова	1
24		Употребление ь в конце и в середине слова	1
25		Сочетания гласных с шипящими	1
26		Гласные после шипящих	1
27		Перенос слов	1
28		Составление рассказа по плану	1
29		Разделительный мягкий знак.	1
30		Картинный диктант.	1
31		Письмо по памяти	1
32		Звонкие и глухие согласные.	1
33		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
34		Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
35		Составление текста поздравительной открытки.	1
36		Составление рассказа по данному началу и концу.	1
СЛОВО			
37		Названия предметов	1
38		Названия действий	1
39		Названия признаков.	1
40		Названия предметов, действий и признаков.	1
41		Слова отвечающие на вопросы кто? что?	1
42		Слова отвечающие на вопросы кого? чего?	1
43		Слова отвечающие на вопросы кому? чему?	1
44		Слова отвечающие на вопросы кем? чем?	1
45		Слова отвечающие на вопросы о ком? о чем?	1
46		Картинный диктант.	1

Документ подписан электронной подписью.

47		Выделение названий предметов в предложении.	1
48		Письмо по памяти. Закрепление.	1
49		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
50		Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1
51		Имена собственные	1
52		Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
53		Упражнения в подборе признаков предметов.	1
54		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
55		Определение предмета по его признакам.	1
56		Предлоги по, к, от, над, о, в, на со словами.	1
57		Упражнение в написании слов с предлогами.	1
58		Предлоги. Закрепление знаний.	1
ПРЕДЛОЖЕНИЕ			
59		Деление текста на предложения.	1
60		Составление предложений по данным сочетаниям слов.	1
61		Составление предложений.	1
62		Постановка вопросов к словам в предложении.	1
63		Повествовательные предложения.	1
64		Вопросительные предложения.	1
65		Восклицательные предложения.	1
66		Знаки препинания в конце предложения.	1
67		Контрольное списывание.	1
68		Подбор слов по вопросам.	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Документ подписан электронной подписью.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений

(с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в …», «меньше в …»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Документ подписан электронной подписью.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Тематическое планирование

№ п/п	дата	тема	кол-во часов
1		Нумерация чисел 1 - 100	1
2		Сложение и вычитание в пределах 10	1
3		Сложение и вычитание в пределах 20	1
4		Таблица разрядов.	1
5		Единицы длины. Сантиметр.	1
6		Решение задач на сложение и вычитание.	1
7		Составление и решение задач на сложение и вычитание.	1
8		Перестановка слагаемых.	1
9		Состав чисел в пределах 10.	1
10		Применение переместительного закона.	1
11		Повторение пройденного.	1
12		Сумма и слагаемые	1
13		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
14		Килограмм.	1
15		Литр.	1
16		Дециметр.	1
17		Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных	1

Документ подписан электронной подписью.

		слагаемых.	
18		Подготовка к введению задач в два действия.	1
19		Ознакомление с задачей в два действия.	1
20		Решение задач в два действия.	1
21		Сложение с переходом через 10.	1
22		Сложение чисел с переходом через десяток.	1
23		Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1
24		Вычитание вида 11–*.	1
25		Вычитание вида 12 –*.	1
26		Вычитание вида 13 –*.	1
27		Вычитание вида 14 –*	1
28		Вычитание вида 15 –*	1
29		Вычитание вида 16 –*	1
30		Вычитание вида 17 –*, 18 –*	1
31		Действия с числами от 1 до 20.	1
32		Вычитание чисел с переходом через десяток	1
33		Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	1
34		Форма, размер, цвет.	1
35		Узоры и орнаменты	1
36		Сравнение предметов по размерам. Большой. Маленький.	1
37		Квадрат.	1
38		Треугольник	1
39		Прямоугольник	1
40		Понятия: высокий, низкий, равные ростом.	1
41		Впереди – сзади, перед, за	1
42		Отношение порядка следования: первый – последний, крайний, перед, после, следом, следующий	1
43		Шар	1
44		Куб	1
45		Брус	1
46		Решение примеров на сложение и вычитание	1
47		Точка, линия	1
48		Овал	1
49		Четырехугольники	1
50		Прямая линия	1
51		Кривая линия	1
52		Закрашивание разными цветами квадратов	1
53		Отрезок	1
54		Закрашивание разными цветами прямоугольников	1
55		Построение прямоугольника, квадрата, треугольника	1
56		Сложение и вычитание по два, по три.	1
57		Составление орнамента из квадратов и треугольников	1
58		Сантиметр	1
59		Составление орнамента из косых и ломаных линий	1
60		Круг и овал	1
61		Прямоугольник: обведение по шаблону	1
62		Рисование отрезков разной длины	1
63		Составление орнамента из геометрических фигур	1
64		Состав чисел 11-15 из десятков и единиц	1
65		Состав чисел 16-19 из десятков и единиц	1
66		Работа с числами от 1 до 20	1

Документ подписан электронной подписью.

67		Состав числа 20 из десятков.	1
68		Повторение	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ЧТЕНИЕ

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Лексические темы: "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографичекое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Документ подписан электронной подписью.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмом, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Документ подписан электронной подписью.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Тематическое планирование

№ п/п	дата	тема	кол-во часов
1		Н. Носов «Снова в школу» Беседа по сюжетной картинке.	1
2		М. Пляцковский «Чему учат в школе»	1
3		Е. Шварц «Как Маруся дежурила» .	1
4		В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1
5		По Л. Каминскому «Три желания Вити»	1
6		Обобщение по теме: «Школьная жизнь»	1
7		Н.Антонов «Желтой краской кто-то…»	1
8		Е. Благинина «Подарки осени»	1
9		А. Твардовский «Лес осенью».	1
10		Н. Некрасов «Славная осень!»	1
11		К. Бальмонт «Осень»	1
12		Н. Сладков «Холодная зимовка»	1
13		О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1
14		Г. Граубин «Время листьям опадать…»	1
15		Обобщение по теме: «Время листьям опадать»	1
16		«Пекла кошка пирожки…» Русская потешка	1
17		Л. Пантелеев «Карусели»	1
18		Н. Носов «Прятки»	1
19		Считалки.	1
20		М. Булатов «Жмурки»	1
21		Обобщение по теме: «Делу-время, потехе-час»	1
22		К. Ушинский «Бодливая корова»	1
23		В. Гаранжин «Пушок»	1
24		Б. Житков «Охотник и собаки»	1
25		Г. Снегирев «Хитрый бурундук»	1
26		А. Дорохов «Гостья»	1
27		Ю. Дмитриев «Лиса»	1
28		Обобщение по разделу «В мире животных».	1
29		Г. Ладонщиков «Миша – мастер»	1
30		Е. Пермяк «Пичугин мост»	1
31		С. Баруздин «Как люди радуются»	1
32		Е. Благинина «Котенок».	1
33		Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела»	1
34		Л. Воронкова «Снег идет»	1
35		И Суриков «Зима»	1
36		В. Сутеев «Елка»	1
37		Л. Клавдина «Вечер под рождество»	1

Документ подписан электронной подписью.

38		Н. Носов «На горке»	1
39		Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1
40		А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»	1
41		П. Головкин «Зимняя сказка» .	1
42		Г. Скребицкий «Митины друзья»	1
43		А. Тумбасов «В шубах и шапках».	1
44		В. Бианки «Находчивый медведь»	1
45		Обобщение по разделу «Зима наступила»	1
46		Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1
47		Г. Остер «Одни неприятности»	1
48		В. Бирюков «Почему комары кусаются»	1
49		О. Кургузов «Две лишние коробки»	1
50		Обобщение по разделу «Веселые истории».	1
51		В. Алферов «Март»	1
52		М. Фролова «Восьмое марта»	1
53		А. Соколовский «Бабушкина вешалка»	1
54		А. Плещеев «Весна»	1
55		Э. Шим «Всему свой срок»	1
56		Ю. Коваль «Весенний вечер»	1
57		Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает…»	1
58		«Хаврошечка» Русская народная сказка.	1
59		А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…»	1
60		Братья Гримм «Горшочек каши».	1
61		Русская народная сказка. «Сивка-Бурка»	1
62		Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки».	1
63		С. Васильева «Город на Неве»	1
64		А. Усачев «Защита»	1
65		Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	1
66		Стихи о Дне Победы. Беседа о празднике.	1
67		Т. Белозеров «День Победы» Беседа о подвиге народа.	1
68		Обобщающий урок	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

География материков и океанов (68 ч)

Введение (1ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света Африка (12 ч)

Документ подписан электронной подписью.
Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.).

Обобщающий урок.

Австралия (8 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир.

Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Северная Америка (9 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера Растительный и животный мир.

Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба (по выбору учителя)

Обобщающий урок.

Южная Америка (12 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Документ подписан электронной подписью.
Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Евразия (13 ч)

Географическое положение Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Обобщающий урок. Евразия.

Тематическое планирование

№ п/п	дата	тема	кол-во часов
Введение			
1		Материки и части света на глобусе и карте	1
Мировой океан			
2		Атлантический океан	1
3		Северный Ледовитый океан	1
4		Тихий океан	1
5		Индийский океан	1
6		Современное изучение Мирового океана.	1
Материки и части света.			
Африка			
7		Географическое положение Африки	1
8		Растительный мир и животный мир тропических лесов.	1
9		Растительный мир и животный мир саванн.	1
11		Растительный мир пустынь.	1
12		Животный мир пустынь	1
13		Обобщающий урок по теме «Африка»	1
Австралия			
14		Географическое положение Австралии	1
15		Растительный мир Австралии	1
16		Животный мир Австралии	1
17		Обобщающий урок по теме «Австралия»	1
Антарктида			
18		Географическое положение Антарктики	1
19		Растительный Антарктиды.	1

Документ подписан электронной подписью.

20		Животный мир Антарктиды.	1
21		Обобщающий урок по теме «Антарктида».	1
Северная Америка			
22		Географическое положение.	1
23		Растительный мир Северной Америки	1
24		Животный мир Северной Америки	1
25		Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1
Южная Америка			
26		Географическое положение.	1
27		Растительный и животный мир	1
28		Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1
Евразия			
29		Географическое положение	1
30		Растительный мир Европы	1
31		Растительный мир Азии	1
32		Животный мир Европы	1
33		Животный мир Азии	1
34		Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1. Имя, отчество, семья, родословная человека.

История имени. Отчество и фамилия человека. Семья. Биография. Поколения людей.

2. Отчий дом . Наша Родина – Россия.

О доме. Название городов и улиц. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Наша Родина – Россия. Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России. Москва – столица России. Мы жители планеты Земля

3. О том, что такое время и как его изучают.

Что такое время. История календаря. Русский земледельческий календарь. Счёт лет в истории. Историческое время.

4. Что такое история

Что такое история. Какие науки помогают истории. Как работают археологи. Исторические памятники. Историческая карта.

5. История древнего мира.

Документ подписан электронной подписью.
Земля и космос. От кого произошёл человек. Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века. Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. Новые занятия людей.

6. История вещей. Занятия человека на Земле.

Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. Вода, её значение в жизни человека. Вода и земледелие. Вода как источник энергии. Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. Как появилась каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. О керамике, фарфоре и деревянной посуде. Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя.

7. Человек и общество.

О далёких предках – славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились. Искусство и культура. Письмо и первые книги. От изобретателя колеса – к новым открытиям. Человечество стремится к миру.

Тематическое планирование

№ п/п	дата	тема	кол-во часов
		1. Имя, отчество, семья, родословная человека.	
1		История имени	1
2		Отчество и фамилия человека.	1
3		Семья.	1
4		Биография.	1
5		Поколения людей.	1
		2. Отчий дом . Наша Родина – Россия.	
6		О доме.	1
7		Название городов и улиц.	1
8		Родник «Двенадцать ключей».	1
9		Истоки.	1
10		Наша Родина – Россия.	1
11		Как устроено государство	1
12		Герб, флаг, гимн России	1
13		Москва – столица России.	1
14		Мы жители планеты Земля	1
		3. О том, что такое время и как его изучают.	
15		Что такое время.	1
16		История календаря.	1
17		Русский земледельческий календарь	1

Документ подписан электронной подписью.

18		Счёт лет в истории	1
19		Историческое время.	1
4. Что такое история			
20		Что такое история	1
21		Какие науки помогают истории.	1
22		Как работают археологи	1
23		Исторические памятники	1
24		Историческая карта	1
5.История древнего мира.			
25		Земля и космос	1
26		От кого произошёл человек	1
27		Человек умелый	1
28		Следующее поколение людей каменного века.	1
29		Наступление ледников	1
30		Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. Новые занятия людей.	1
6.История вещей. Занятия человека на Земле.			
31		Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар	1
32		Вода, её значение в жизни человека. Вода и земледелие.	1
33		Какие дома строили древние люди	1
34		Как появилась мебель. Как появилась каша и хлеб	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Биология как учебный предмет изучается в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Программа включает элементарные сведения о многообразии растений, о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Тема **Введение**

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

Документ подписан электронной подписью.

Тема **Общее знакомство с цветковыми растениями**

Строение растения Цветок. Строение цветка;

Виды соцветий. Опыление цветков. Плод. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы; Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Виды корней; Корневые системы; Значение корня; Видоизменения корней; Лист. Внешнее строение листа; Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении; Испарение воды листьями; Дыхание растений. Стебель. Строение стебля; Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей; Растение -целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания; Итоговое занятие « Что мы узнали о цветковом растении».

Тема **Многообразие растительного мира**

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. Однодольные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры.Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых; Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя - южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник; Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника. Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные – календула и бархатцы. Многолетние

Документ подписан электронной подписью.
цветочно-декоративные сложноцветные – маргаритка и георгин. Перевалка и пересадка комнатных растений. Осенняя перекопка почвы. Значение. Весенняя перекопка почвы. Значение. Итоговое занятие «Растение – живой организм»

Тематическое планирование

№ п/п	дата	тема	кол-во часов
1		Разнообразие растений.	1
2		Значение растений	1
3		Охрана растений.	1
4		Строение цветка	1
5		Виды соцветий.	1
6		Опыление цветков. Оплодотворение.	1
7		Разнообразие плодов.	1
8		Распространение плодов и семян	1
9		Внешний вид и строение семени фасоли	1
10		Строение семени пшеницы	1
11		Условия прорастания семян.	1
12		Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1
13		Виды корней	1
14		Корневые системы (стержневая и мочковатая).	1
15		Значение корня	1
16		Видоизменение корней.	1
17		Внешнее строение листа.	1
18		Испарение воды листьями.	1
19		Дыхание растений.	1
20		Листопад и его значение.	1
21		Строение стебля.	1
22		Разнообразие стеблей.	1
23		Деление растений на группы.	1
24		Мхи.	1
25		Папоротники.	1
26		Хвойные растения	1
27		Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве	1
28		Цветочно-декоративные лилейные.	1
29		Строение лука	1
30		Картофель	1
31		Томат	1
32		Баклажан и перец	1
33		Шиповник.	1
34		Многообразие растительного мира.	1

Документ подписан электронной подписью.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

«Соедини по точкам», «Обведи рисунок по линиям»

Обведи и раскрась

Большие и маленькие фигуры

Дорисуй предмет

Аппликация «Осенний букет»

Выложи узор

Геометрический орнамент

Калейдоскоп

Цветной ковёр

«Сложи картинку»

Монотипия «Осенний лист»

«Что перепутал художник»

Разноцветное путешествие

Рисование ватными палочками

Налево - направо

Аппликация из салфеток «Снеговик»

Следопыт

Фрукты. «Отгадай загадки»

Рисование ватными палочками «Груша»

Овощи. «Наложенные изображения»

Рисование ватными палочками «Тыква»

Пластилинография «Натюрморт»

«Почки, листики, цветочки»

Аппликация «Подснежник»

Ягоды

Цветы

Рисование с аппликацией «Цветик – семицветик»

«Самый внимательный». Аппликация «Тюльпаны»

Грибы. Пластилинография «Боровик»

Документ подписан электронной подписью.
Животные

Птицы. Пластилинография «Снегирь»

Рыбы. Рисование с аппликацией «Разноцветные рыбки»

Насекомые. Монотипия «Бабочка»

«Зоопарк»

Тематическое планирование

№ п/п	дата	тема	кол-во часов
1		«Соедини по точкам», «Обведи рисунок по линиям»	1
2		Обведи и раскрась	1
3		Большие и маленькие фигуры	1
4		Дорисуй предмет	1
5		Аппликация «Осенний букет»	1
6		Выложи узор	1
7		Геометрический орнамент	1
8		Калейдоскоп	1
9		Цветной ковёр	1
10		«Сложи картинку»	1
11		Монотипия «Осенний лист»	1
12		«Что перепутал художник»	1
13		Разноцветное путешествие	1
14		Рисование ватными палочками	1
15		Налево - направо	1
16		Аппликация из салфеток «Снеговик»	1
17		Следопыт	1
18		Фрукты. «Отгадай загадки»	1
19		Рисование ватными палочками «Груша»	1
20		Овощи. «Наложенные изображения»	1
21		Рисование ватными палочками «Тыква»	1
22		Пластилинография «Натюрморт»	1
23		«Почки, листики, цветочки»	1
24		Аппликация «Подснежник»	1
25		Ягоды	1
26		Цветы	1
27		Рисование с аппликацией «Цветик – семицветик»	1
28		«Самый внимательный». Аппликация «Тюльпаны»	1
29		Грибы. Пластилинография «Боровик»	1
30		Животные	1
31		Птицы. Пластилинография «Снегирь»	1
32		Рыбы. Рисование с аппликацией «Разноцветные рыбки»	1
33		Насекомые. Монотипия «Бабочка»	1
34		«Зоопарк»	1

Документ подписан электронной подписью.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

5.4 Ожидаемые результаты освоения программы

Русский язык

Предметные результаты освоения предмета :

Личностные задачи

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.

Документ подписан электронной подписью.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.

3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные задачи

1. Владение видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение чтением;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с помощью или без помощи учителя, в зависимости от возможностей учащегося с ОВЗ;
- обучение правильному изложению своей мысли в устной и письменной форме;
- обучение различным видам монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.

2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Предметные результаты

- формирование у учащегосяся интереса к языку и языковому обобщению

Документ подписан электронной подписью.

- развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания
- использование связной письменной речи как видом общения
- обучение правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания
- приобщение к культуре русского народа, а через нее и к мировой
- воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка,

Документ подписан электронной подписью.
функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и

Документ подписан электронной подписью.

речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Математика

Планируемые личностные и предметные результаты

В результате освоения предмета математика у учащихся предполагается формирование учебных, универсальных действий (личностных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достичь личностных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов. Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения курса являются:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

Документ подписан электронной подписью.

- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Предметными результатами изучения курса являются:

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать двухзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять двухзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, стоимости, длины используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм).

Чтение

Личностные результаты:

овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;

Документ подписан электронной подписью.
формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказывать содержание прочитанного по вопросам;

участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений

География

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

Документ подписан электронной подписью.

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов **личностного развития**:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

Документ подписан электронной подписью.

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально - критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

Документ подписан электронной подписью.

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к **метапредметным результатам** относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Документ подписан электронной подписью.

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации

Документ подписан электронной подписью.

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- картографическая грамотность и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

История

Планируемые результаты освоения предмета

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

Документ подписан электронной подписью.
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Документ подписан электронной подписью.

Биология

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмом);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Коррекционные занятия

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

Документ подписан электронной подписью.
-адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;

-устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения;

-эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;

-зрительный контакт «глаза в глаза»;

- фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации.

Предметные:

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,
- использование пишущего предмета по назначению,
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,
- рассматривание иллюстраций,
- использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия,
- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям,
- элементарные графо-моторные умения,
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

Документ подписан электронной подписью.

Формы оценивания, средства мониторинга и оценки результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

0 баллов - нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты:

Бальная система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;

1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;

2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

Документ подписан электронной подписью.
4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;

5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект» (ситуативно),

«не узнает объект».

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00BAEEC4B1D9ABF16AEAD5A8DECB4840DB
Владелец:	Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 14655974809, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток, Приморский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 22.08.2023 17:02:00 UTC+10 Действителен до: 14.11.2024 17:02:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	15.09.2023 12:45:54 UTC+10