

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31»
п.Восток
Красноармейского муниципального района
Приморского края

| | | |
|--|---|---|
| Рассмотрено: Протокол ШМО № _____ от «__» _____ 2022г | Согласовано: Протокол методсовета №__ от «__» _____ 2022г | Утверждено: Приказ №__ «__» _____ 2022г Директор МКОУ «СОШ №31» _____ З.И. Мазур |
|--|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
основного общего образования
8 класс
Срок реализации программы - 2022/2023 учебный год
(Базовый уровень)

Учителя-составители:
Доржиева Ц.Ж.
Липча Т.А.
Мазуренко Н.Н.

Документ подписан электронной подписью.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для 8 классов составлена в соответствии с **правовыми и нормативными документами:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Приказа Министерства образования Приморского края № 383-а от 04.06.202г. об установлении учебного предмета «Краеведение» в курс «Русский язык».
- Методические рекомендации по преподаванию модуля «Краеведение» в курсе «Русский язык». 8 класс.
- Рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ № 31» п.Восток;
- УМК: М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, С.Г.Бархударова.
Учебник. Авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Е.Чешко и др. «Русский язык 8 класс».- М., «Просвещение», 2021г.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке.

Задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

Документ подписан электронной подписью.

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- воспитывать любовь к родному краю на примерах произведений приморских писателей и поэтов и фактов жизни известных людей Приморского края;
- развивать навыки функциональной грамотности, которые характеризуются способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний.

Курс русского языка в 8 классе в учебном плане школы рассчитан на 102 учебных часа (34 недели, 3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1ч)

Раскрытие ценности русского языка и его места среди языков народов мира

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (12ч)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Типы сложных предложений и средства связи в них. Правописание н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. Обучающее сжатое изложение.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч.)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса. Основное свойство предложения. Отличие слова и словосочетания от предложения. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Грамматические средства связи в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. Синтаксические связи слов в словосочетании. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетания.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Строение предложения, виды по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды простого предложения (двусоставные и односоставные). Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение. Сочинение-описание по картине.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Главные члены предложения.(10ч.)

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы и способы выражения, связь сказуемого с подлежащим. Понятие простое глагольное сказуемое. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Понятие составное сказуемое. Отличительные особенности составного глагольного сказуемого от составного именного. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (15ч)

Понятие второстепенные члены предложения. Дополнение, прямое и косвенное. Смыслоразличительная роль порядка слов. Согласованные и несогласованные определения, способ их выражения. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при нём. обстоятельство. обстоятельство места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека как вид текста. Сочинение. Групповой портрет.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (17ч)

Документ подписан электронной подписью.

Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Типы односоставных предложений. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению. Способы выражения сказуемых в безличных предложениях. Особенности строения полных и неполных предложений, сфера их употребления. Роль неполных предложений в текстах художественных произведений. Синтаксический разбор односоставного предложения. Инструкция. Особенности составления инструкции. Рассуждение. Обобщение и расширение представления о типе речи рассуждение. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1ч)

Понятие об осложнённом предложении.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15ч).

Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения, пунктуация при них. Сочинительные союзы и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Изложение. Сравнительная характеристика с элементами сочинения.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (20ч)

Обособленные члены предложения, их роль в речи. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов. Обособленные уточняющие предложения, знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами. Рассуждение. Обобщение и расширение представления о типе речи рассуждение

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (13ч)

Обращение. Назначение обращений. Обращения распространённые и нераспространённые, выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению. Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания, предложения. Междометия в предложении, выделительные знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

ЧУЖАЯ РЕЧЬ (8ч)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Интонация предупреждения и интонация пояснения в комментирующей части. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Цитата. Способы передачи чужой речи. Цитата – дословная выдержка из чужой речи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Рассказ с диалогом. Повествовательный текст в жанре рассказа, его особенности.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (10ч.)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Подробное изложение. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. Обобщающее повторение. Итоговая контрольная работа. Анализ работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные:

-Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

- Осознание эстетической ценности русского языка.

Документ подписан электронной подписью.

- Проявление потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

- Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,

- Сформированность ответственного отношения к учению.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия(е) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе

достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Документ подписан электронной подписью.

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

Документ подписан электронной подписью.

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

Функциональная грамотность (Смысловое чтение). Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Региональный компонент:

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выразить свое отношение к природе через сочинения, проектные работы.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

Документ подписан электронной подписью.

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);

Документ подписан электронной подписью.

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

по орфоэпии:

правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию:

опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по лексике и фразеологии:

разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфологии:

распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

по орфографии:

правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису:

правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с

обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации:

находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, тезисы, рефераты, статьи, очерки;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

Документ подписан электронной подписью.

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Глоссарий

РК – региональный компонент

ФГ – функциональная грамотность

Пр – проект

Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Плано вых уроков | +Формы контроля | | Уроки с «включением» | | |
|----------|---|------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|----|----|
| | | | По развитию речи | Уроки контро ля | Проект | ФГ | РК |
| 1 | Введение | 1 | | | | | |
| 2 | Повторение | 10+2 | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| 3 | Синтаксис и пунктуация | 8+2 | 2 | | | | |
| 4 | Простое предложение | 3+1 | 1 | | | | 1 |
| 4 | Дусоставные предложения | 22+3 | 2 | 1 | | | 1 |
| 5 | Односоставные предложения | 14+3 | 2 | 1 | | | |
| 6 | Простое осложнённое предложение. Понятие о ПОП | 1 | | | | | |
| 7 | Однородные члены предложения | 12+3 | 1 | 1 | | 1 | |
| 8 | Обособленные члены предложения | 16+4 | 3 | 1 | | | |
| 9 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения | 10+3 | 2 | 1 | | | 1 |
| 10 | Синтаксические конструкции с чужой речью | 7+1 | 1 | | | | 1 |
| 11 | Повтор. систематизация изученного в 8 кл. | 7+3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | Итого | 136 | 16 | 7 | 2 | 4 | 7 |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Форма контроля | Дата проведения |
|---|--|----------------|-----------------|
| 1. | Русский язык в современном мире. | | |
| Повторение изученного в 5-7 классах | | | |
| 2. | Пунктуация и орфография. | | |
| 3. | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | | |
| 4. | Знаки разделения и выделения Р.Р. Дом. сочинение (упр. 36) | | |
| 5. | Знаки препинания в сложном предложении | | |
| 6. | Знаки препинания в сложном предложении | | |
| 7. | Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | | |
| 8. | Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | | |
| 9. | ФГ. Приемы сжатия текста | | |
| 10. | Р.Р. РГ. Сжатое изложение с грамматическим заданием по тексту К.Арсеньева «По Уссурийской тайге» | Р.Р. Изл. | |
| 11. | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | | |
| 12. | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | | |
| 13. | Контрольный диктант по теме «Повторение» | Диктант | |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | | | |
| 14. | Основные единицы синтаксиса | | |
| 15. | Текст как единица синтаксиса | | |
| 16. | Предложение как единица синтаксиса | | |
| 17. | Р.Р. Сжатое изложение (упр. 52) | Р.Р. Изл. | |
| 18. | Словосочетание как единица синтаксиса. | | |
| 19. | Виды словосочетаний | | |
| 20. | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | | |
| 21. | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | | |
| 22. | Синтаксический разбор словосочетания. Тест | | |
| 23. | Р.Р. Сочинение-рассуждение (упр. 72) | Р.Р. Соч. | |
| Простое предложение (3 ч. + 1 ч.) | | | |
| 24. | Грамматическая (предикативная) основа предложения | | |
| 25. | Порядок слов в предложении. | | |
| 26. | Интонация | | |
| 27. | РК.Р.Р. Описание памятника культуры своей местности | Р.Р. Соч. | |
| Двусоставные предложения | | | |
| 28. | Подлежащее. | | |
| 29. | Сказуемое | | |
| 30. | РК. Простое глагольное сказуемое (урок с включением РК по тексту В.Арсеньева «Дерсу Узала» | | |
| 31. | Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор» | Р.Р. Соч. | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| 32. | Составное глагольное сказуемое | | |
| 33. | Составное глагольное сказуемое | | |
| 34. | Составное именное сказуемое | | |
| 35. | Составное именное сказуемое | | |
| 36. | Тире между подлежащим и сказуемым | | |
| 37. | Тире между подлежащим и сказуемым | | |
| 38. | Роль второстепенных членов в предложении. | | |
| 39. | Дополнение | | |
| 40. | Дополнение | | |
| 41. | Определение. | | |
| 42. | Определение. | | |
| 43. | Р.Р. Сжатое изложение (упр. 139) | Р.Р. Изл. | |
| 44. | Приложение. Знаки препинания при нем | | |
| 45. | Приложение. Знаки препинания при нем | | |
| 46. | Обстоятельство | | |
| 47. | Обстоятельство | | |
| 48. | Синтаксический разбор двусоставного предложения | | |
| 49. | Р.Р. Характеристика человека (упр. 165) | Р.Р. Соч. | |
| 50. | Повторение. | | |
| 51. | Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения» | Провер. раб. | |
| 52. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | | |
| Односоставные предложения | | | |
| 53. | Главный член односоставного предложения | | |
| 54. | Назывные предложения | | |
| 55. | Назывные предложения | | |
| 56. | Определенно-личные предложения | | |
| 57. | Определенно-личные предложения | | |
| 58. | Неопределенно-личные предложения | | |
| 59. | Неопределенно-личные предложения | | |
| 60. | Р.Р. Инструкция | Р.Р | |
| 61. | Безличные предложения | | |
| 62. | Безличные предложения | | |
| 63. | Р.Р. Сочинение-рассуждение «Словом дело крепи» (упр.207) | Р.Р. Соч. | |
| 64. | Неполные предложения | | |
| 65. | Неполные предложения | | |
| 66. | Синтаксический разбор односоставного предложения | | |
| 67. | Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. | | |
| 68. | Подготовка к проверочной работе | | |
| 69. | Проверочная работа по теме «Односоставные предложения» | Провер. раб | |
| Простое осложненное предложение | | | |
| 70. | Понятие об осложненном предложении | | |
| Однородные члены предложения | | | |
| 71. | Понятие об однородных членах предложения | | |
| 72. | Понятие об однородных членах предложения | | |
| 73. | Однородные члены, связанные только | | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | |
|---------------------------------------|--|--------------|--|
| | перечислительной интонацией, и пунктуация при них | | |
| 74. | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | | |
| 75. | ФГ. Подготовка к сжатому изложению | | |
| 76. | Р.Р. Сжатое изложение по тексту упр. 242 | Р.Р. Изл. | |
| 77. | Однородные и неоднородные определения | | |
| 78. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них | | |
| 79. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них | | |
| 80. | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | | |
| 81. | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | | |
| 82. | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | | |
| 83. | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами | | |
| 84. | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | | |
| 85. | Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения» | Провер. раб. | |
| Обособленные члены предложения | | | |
| 86. | Понятие об обособлении | | |
| 87. | Понятие об обособлении | | |
| 88. | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | | |
| 89. | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | | |
| 90. | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | | |
| 91. | Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему | Р.Р. | |
| 92. | Р.Р. Сочинение-рассуждение (упр. 302) | Р.Р. Соч. | |
| 93. | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | | |
| 94. | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | | |
| 95. | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | | |
| 96. | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | | |
| 97. | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | | |
| 98. | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | | |
| 99. | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | | |
| 100. | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | | |
| 101. | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| 102. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | | |
| 103. | Р.Р. Сочинение-описание по картине В. Попкова «Осенние дожди» | Р.Р. Соч. | |
| 104. | Повторение по теме «Обособленные члены предложения». | | |
| 105. | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» | Диктант | |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения | | | |
| 106. | Обращение | | |
| 107. | Выделительные знаки препинания при обращении | | |
| 108. | Употребление обращений | | |
| 109. | Р.Р. Составление делового письма | Р.Р | |
| 110. | Вводные конструкции. | | |
| 111. | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | | |
| 112. | РК. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях на примере текста С.Крившенко «По духу брат мне океан». | | |
| 113. | Вставные слова, словосочетания и предложения | | |
| 114. | Р.Р. Публичное выступление (упр. 386) | Р.Р | |
| 115. | Междометия в предложении | | |
| 116. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | | |
| 117. | Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». | | |
| 118. | Проверочная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | Провер. раб. | |
| Чужая речь | | | |
| 119. | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. | | |
| 120. | Косвенная речь. | | |
| 121. | Прямая речь | | |
| 122. | Прямая речь | | |
| 123. | Диалог. | | |
| 124. | РК.Р.Р. Отрывок из рассказа И.Басаргина «Владыка уссурийских дебрей». Переработка данного текста в рассказ диалогом | Р.Р | |
| 125. | Цитата | | |
| 126. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь» | | |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе | | | |
| 127. | Синтаксис и морфология | | |
| 128. | Синтаксис и пунктуация | | |
| 129. | ФГ. Подготовка к изложению (упр. 442) | Р.Р. Изл. | |
| 130. | РК. Р.Р. Изложение на материале произведений Приморских авторов. | Р.Р. Изл. | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | |
|------|---|---------|--|
| 131. | Синтаксис и культура речи | | |
| 132. | Административная контрольная работа за год. | Диктант | |
| 133. | Синтаксис и орфография | | |
| 134. | Проект. Что мы знаем о людях, чьи имена дали названиям улиц Владивостока. | | |
| 135. | Проект. Почему так называются населенные пункты Красноармейского района. | | |
| 136. | ФГ.РК. Лингвистический анализ текста (на примере произведений Приморских писателей). | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

| | |
|----------------------------------|--|
| Общий статус подписи: | Подпись верна |
| Сертификат: | 00F7850BC87E91CAB33B60D236D809E00B |
| Владелец: | Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 14655974809, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток, Приморский край, RU |
| Издатель: | Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru |
| Срок действия: | Действителен с: 16.05.2022 17:04:00 UTC+10 Действителен до: 09.08.2023 17:04:00 UTC+10 |
| Дата и время создания ЭП: | 21.06.2022 11:20:23 UTC+10 |