

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №31»  
п. Восток  
Красноармейского муниципального района  
Приморского края

Рассмотрено: Протокол ШМО №__ от « » _____ 2022г	Согласовано: Протокол методсовета №____ от « » _____ 2022г	Утверждено: Приказ № __ от « » _____ 2022г Директор МКОУ «СОШ №31» _____ З.И. Мазур
---	--	---

**Рабочая программа  
по русскому языку  
основного общего образования  
6 класс  
(базовый уровень)  
Срок реализации 2022-2023 учебный год**

Учителя-составители:  
Доржиева Ц. Ж.,  
Мазуренко Н. Н.

Документ подписан электронной подписью.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 6 классов составлена в соответствии с **правовыми и нормативными документами:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Приказ Министерства образования Приморского края № 383-а от 04.06.202г. Методические рекомендации по преподаванию модуля «Краеведение» в курсе «Русский язык».6 класс.
- Рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ № 31» п.Восток;
- УМК: М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, С.Г. Бархударова.  
**Русский язык.** 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М. Баранов и др.] – М. : «Просвещение», 2021г.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке.

**Задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса,

Документ подписан электронной подписью.

расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- воспитывать любовь к родному краю на примерах произведений приморских писателей и поэтов и фактов жизни известных людей Приморского края;
- развивать навыки функциональной грамотности, которые характеризуются способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний.

Курс русского языка в 6 классе в учебном плане школы рассчитан на 204 учебных часа (34 недели, 6 часов в неделю).

### **Содержание учебного предмета.**

**Вводный урок.** Русский язык - один из развитых языков мира

#### **Повторение пройденного в 5 классе**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

#### **Лексика и фразеология. Культура речи**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи.**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; основы и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Документ подписан электронной подписью.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### **Имя существительное**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

#### **Имя прилагательное**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

#### **Имя числительное**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

#### **Местоимение**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Документ подписан электронной подписью.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Повторение и систематизация изученного в 6 классе**

#### **Региональный компонент.**

Модуль «Краеведение в предмете «Русский язык» предполагает 8 часов.

Тема 1. Текст.

Основные признаки текста. Заглавие текста. Ключевые слова. (по произведению В. К. Арсеньева «Встречи в тайге»). Рассказ «Лесной лакомка»).

Тема 2. Морфемика и словообразование.

Основные способы образования слов в русском языке.

(см. приложение 1).

Тема 3. Морфология.

Имя прилагательное как часть речи. Употребление прилагательных в тексте. (В.К. Арсеньев. Рассказы. «Птичий базар»).

Тема 4. Развитие речи. Описание как функционально – смысловой тип речи.

Признаки типа речи – описания. Написание сочинения – описания природы своей местности.

Тема 5. Орфография. Культура речи.

Одна и две буквы Н в суффиксах отыменных прилагательных.

(см. приложение 2).

Тема 6. Морфология.

Глагол как часть речи. Употребление глаголов в тексте. (В.К. Арсеньев. «Встречи в тайге». «Фальшивый зверь»).

Тема 7. Морфология.

Имя числительное как часть речи. Употребление числительных в тексте. (В.К. Арсеньев. Собрание сочинений. «Пурга на озере Ханка», глава 6).

Тема 8. Повторение изученного в 6 классе.

Документ подписан электронной подписью.

Лингвистический анализ текста (на примере произведений Приморских писателей и поэтов).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

- Осознание эстетической ценности русского языка.

- Проявление потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

- Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,

- Сформированность ответственного отношения к учению.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД.*

Обучающийся сможет:

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;

- выполнять учебное задание в соответствии с целью, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;

- уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

- вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном;

- составлять план и последовательность действий, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы, уметь оценивать результаты выполненного задания по учебнику;

- уметь выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, осознавать качество и уровень усвоения;

- формулировать и удерживать учебную цель, задачи, применять установленные правила в планировании способа решения;

- самостоятельно искать средства осуществления цели;

- владеть волевой саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии;

- уметь прогнозировать результат;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

Документ подписан электронной подписью.

- организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;
- самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели;
- находить и исправлять свои ошибки;
- оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом.

#### *Познавательные УУД*

Обучающийся сможет:

- давать определение понятиям;
- работать со словарями, находить в них нужную информацию;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, под-водить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;
- работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи;
- уметь искать и выделять необходимую, существенную информацию;
- уметь структурировать знания;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов);
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- уметь формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- уметь классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- уметь делать выводы на основе наблюдений;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

#### *Коммуникативные УУД*

Обучающийся сможет:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, строить понятные высказывания;

Документ подписан электронной подписью.

- грамотно задавать вопросы, в том числе уточняющие, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;

- уметь строить монологическое высказывание с учётом речевой ситуации, владеть диалогической формой речи;

- уметь аргументировать свою точку зрения;

- быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

- уметь осуществлять рефлексию своих действий;

- уметь с полнотой и ясностью выражать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Обучающийся научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

получит возможность научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **Функциональная грамотность**

#### ***Поиск информации и понимание прочитанного***

Обучающийся научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;



Документ подписан электронной подписью.

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

### ***Преобразование и интерпретация информации***

Обучающийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### ***Осмысление и оценка содержания***

Обучающийся научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

Документ подписан электронной подписью.

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **Региональный компонент:**

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через сочинения, проектные работы.

### **Предметные результаты**

#### **Речь и речевое общение**

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять минипроект; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **Речевая деятельность:**

##### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с пониманием основного содержания аудиотекста, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, разговорного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, разговорного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

Документ подписан электронной подписью.

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения, в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной сфере общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать мини- проект;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания (ученические сочинения) разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

Документ подписан электронной подписью.

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения и плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать сочинения, изложения;
- составлять планы, доклады.

### **Текст**

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии),

### **Функциональные разновидности языка**

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, учебно-научные, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных стилей: учебно-научного, разговорной речи (сообщение, доклад, выступление; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей и типов речи
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, учебно-научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических и синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, сочинение-рассуждение; принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

### **Общие сведения о языке**

Обучающийся научится:

Документ подписан электронной подписью.

- характеризовать основные функции русского языка, место русского языка среди других языков;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

### **Лексикология и фразеология**

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

Документ подписан электронной подписью.

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать основные выразительные средства лексики в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

Документ подписан электронной подписью.

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах разных стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

### **Условные обозначения:**

*РК* – региональный компонент

*РР* – развитие речи

*ФГ* – функциональная грамотность

Документ подписан электронной подписью.

Приложение 1

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плано вых уроков	+Формы контроля		Уроки с «включением»		
			По развитию речи	Уроки контро- ля	Проект	ФГ	РК
1	Язык. Речь. Общение.	3	1				
2	Повторение изученного в 5 классе	12		1			
3	Текст	6	1				1
4	Лексика. Культура речи	17	3	1		2	
5	Фразеология. Культура речи	4	1	1			
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	24	4	1		1	1
7	Имя существительное	23	3	2			
8	Имя прилагательное	32	5	1	1	1	3
9	Имя числительное	18	1	1		1	1
10	Местоимение	22	3	1			
11	Глагол	29	4	1		1	1
12	Повторение изученного в 6 классе	14		1	2	1	1
Итого:		204	26	11	3	7	8

Приложение 2

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол -во ча- сов	Форма кон- троля	Дата 6 «А»	Дата 6 «Б»
<b>1. Язык. Речь. Общение.</b>					
1	Русский язык – один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы.	1			
2	Культура речи	1			
3	<b>РР</b> Речевая ситуация	1			
<b>2. Повторение изученного в 5 классе. Культура речи</b>					
4	Фонетика. Орфоэпия.	1			
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1			
6	Части речи. Морфологический разбор.	1			
7	Орфограммы в корнях и в окончаниях слов.	1			
8	Орфограммы в окончаниях слов. Тест.	1	Тест		
9	Словосочетание.	1			
10	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	1			



Документ подписан электронной подписью.

11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.	1			
12	Прямая речь. Диалог.	1			
13	Обобщение по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1			
14	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	КД		
15	Работа над ошибками контрольной работы и диктанта.				
<b>3. Текст</b>					
16	Текст, его особенности.				
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1			
18	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	1			
19	Основные признаки текста.	1			
20	<b>РК</b> Основные признаки текста. Заглавие текста. Ключевые а. (по произведению В. К. Арсеньева «Встречи в тайге». сказ «Лесной лакомка»).	1			
21	Текст и его стили. <b>РР</b> . Официально-деловой стиль речи	1			
<b>4. Лексика. Культура речи</b>					
22	Слово и его лексическое значение.	1			
23	Слово и его лексическое значение. Терминологический диктант	1			
24	<b>ФГ</b> Изобразительно-выразительные средства языка	1			
25	<b>РР</b> Собираение материала для сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	1			
26	<b>РР</b> Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	1	Соч.		
27	Общеупотребительные слова.	1			
28	Профессионализмы	1			
29	Диалектизмы	1			
30	<b>РР</b> Сжатое изложение по № 148	1	Изл.		
31	Исконно русские и заимствованные слова.	1			
32	Исконно русские и заимствованные слова. Тест	1	Тест		
33	Новые слова (неологизмы)	1			
34	Устаревшие слова.	1			
35	<b>ФГ</b> Словари	1			
36	Повторение изученного по теме «Лексика».	1			
37	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	КР		
38	Анализ контрольной работы				
<b>5. Фразеология. Культура речи.</b>					
39	Фразеологизмы.	1			
40	<b>РР</b> Фразеологизмы в речи.	1			
41	Источники фразеологизмов.	1			
42	Контрольная работа по теме «Фразеология»	1	КР		
<b>6. Словообразование. Орфография. Культура речи</b>					
43	Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование».	1			
44	Морфемика и словообразование.	1			
45	<b>РР</b> Описание помещения.	1	Соч		
46	Основные способы образования слов.	1			

Документ подписан электронной подписью.

47	<b>РК</b> Основные способы образования слов на примере топонимов Приморского края	1			
48	Словообразовательное «гнездо»				
49	Этимология слова	1			
50	<b>РР.</b> Систематизация к сочинению. Сложный план	1			
51	<b>РР.</b> Сочинение-описание помещения	1	Соч.		
52	Буквы О и А в корне –кос-/-кас-	1			
53	Буквы О и А в корне –гор-/-гар-	1			
54	Буквы О и А в корне –зор-/-зар-				
55	Буквы Ы и И после приставок	1			
56	Гласные в приставках пре- и при-	1			
57	Правописание приставок пре- и при- с неясным значением	1			
58	Правописание приставок пре- и при- , слившихся с корнем	1			
59	Соединительные О и Е в сложных словах	1			
60	Сложносокращенные слова	1			
61	<b>ФГ РР</b> Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» (подготовка).	1			
62	<b>РР</b> Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» (написание).	1	Соч		
63	Морфемный и словообразовательный разбор.	1			
64	Обобщающий урок по теме «Словообразование».	1			
65	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1	КД		
66	Анализ контрольного диктанта	1			

### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **7. Имя существительное**

67	Повторение изученного в 5 классе	1			
68	Повторение изученного в 5 классе.	1			
69	Разносклоняемые имена существительные	1			
70	Буква Е в суффиксе – ен- имен существительных на –мя	1			
71	Несклоняемые имена существительные	1			
72	Род несклоняемых имён существительных	1			
73	Имена существительные общего рода	1			
74	Тест по теме «Род имен существительных» Морфологический разбор имени существительного.	1	Тест		
75	<b>РР</b> Сочинение- описание личных впечатлений	1	Соч		
76	Правописание НЕ с существительными	1			
77	Правописание НЕ с существительными	1			
78	Полугодовая административная контрольная работа	1	КР		
79	Анализ контрольной работы.	1			
80	Правописание Ч и Щ в суффиксах –ЧИК-/-ЩИК-				
81	Правописание гласных в суффиксах –ЕК-/-ИК-				
82	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных				
83	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных	1			
84	Обобщение изученного по теме «Имя существительное»	1			
85	Обобщение изученного по теме «Имя существительное». Тест.	1	Тест		
86	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	КД		
87	Анализ диктанта. Индивидуальный зачет	1	Зачет		

Документ подписан электронной подписью.

88	<b>РР</b> Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему	1			
89	<b>РР</b> Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1	Соч		
<b>8. Имя прилагательное.</b>					
90	Повторение изученного в 5 классе	1			
91	Повторение изученного в 5 классе.	1			
92	<b>РК</b> Имя прилагательное как часть речи. Использование прилагательных в тексте. (В.К. Арсеньев. Рассказы. «Птичий базар»).	1			
93	<b>РР</b> Описание природы.				
94	<b>РК РР</b> Сочинение «Природа своей местности»	1	Соч		
95	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.				
96	Составная форма сравнительной степени имен прилагательных.				
97	Превосходная степень имён прилагательных.				
98	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1			
99	Относительные прилагательные	1			
100	Относительные прилагательные (временные, пространственные признаки)	1			
101	<b>ФГ</b> Выборочное изложение по № 392 (подготовка)	1			
102	<b>РР</b> Выборочное изложение по № 392 (написание)	1	Изл.		
103	Притяжательные прилагательные	1			
104	Морфологический разбор имени прилагательного	1			
105	Не с прилагательными, существительными, глаголом				
106	Не с прилагательными	1			
107	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1			
108	<b>РР</b> Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» (подготовка)	1			
109	<b>РР</b> Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». (написание)	1	Соч.		
110	Н и НН в суффиксах имён прилагательных	1			
111	<b>РК</b> Н и НН в суффиксах отыменных прилагательных. Годовины населенных пунктов Приморского края	1			
112	Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Тест	1	Тест		
113	<b>РР</b> Описание игрушки	1	Соч		
114	Различие на письме суффиксов -К- и -СК-	1			
115	Дефисное и слитное написание имен прилагательных				
116	Дефисное и слитное написание имен прилагательных. Словарный диктант				
117	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное»				
118	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное». Тест		Тест		
119	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	КД		
120	Анализ контрольного диктанта.	1			
121	<b>Проект</b> «Народные промыслы России»	1			
<b>9. Имя числительное.</b>					

Документ подписан электронной подписью.

122	Имя числительное как часть речи	1			
123	Простые и составные числительные	1			
124	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1			
125	Порядковые числительные	1			
126	<b>ФГ</b> Выборочное изложение «Митраша и Настя» (подготовка)	1			
127	<b>РР</b> Выборочное изложение «Митраша и Настя» (написание)	1	Изн		
128	Разряды количественных числительных	1			
129	Числительные, обозначающие целые числа	1			
130	Склонение количественных числительных	1			
131	Сам. работа по теме «Склонение числительных»	1	Сам. р.		
132	Дробные числительные	1			
133	Собирательные числительные	1			
134	Употребление имен числительных в речи	1	Тест		
135	<b>РК</b> Употребление числительных в тексте. (В.К. Арсеньев. Собрание сочинений. «Пурга на озере Ханка», глава 6).				
136	Морфологический разбор имен числительных				
137	Обобщение по теме «Имя числительное»				
138	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»		КД		
139	Анализ диктанта.				
<b>10. Местоимение.</b>					
140	Местоимение как часть речи	1			
141	Разряды местоимений. Личные местоимения	1			
142	Склонение личных местоимений	1			
143	Возвратное местоимение «себя»	1			
144	<b>РР</b> Рассказ по сюжетным рисункам (№ 496)	1	Соч.		
145	Вопросительные местоимения	1			
146	Относительные местоимения	1			
147	Неопределённые местоимения	1			
148	Дефис в неопределённых местоимениях	1			
149	Отрицательные местоимения	1			
150	Правописание отрицательных местоимений. Тест	1	Тест		
151	Притяжательные местоимения	1			
152	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение «Какой подарок лучше?»	1	Соч		
153	Указательные местоимения	1			
154	Определительные местоимения	1			
155	Зачет по разрядам местоимений	1	Зачет		
156	<b>РР</b> Сочинение по упр. 542 «Рассказ старого учебника (словаря)»	1	Соч		
157	Местоимения и другие части речи	1			
158	Морфологический разбор местоимения.	1			
159	Обобщающее повторение по теме «Местоимение»	1			
160	Контрольный диктант по теме «Местоимение»		КД		
161	Анализ контрольного диктанта	1			
<b>11. Глагол.</b>					
162	Повторение изученного в 5 классе	1			
163	Повторение изученного в 5 классе. Спряжение глаголов	1			
164	<b>РР</b> Сочинение-рассказ « Степа дрова колет» (№ 517)	1	Соч		
165	Разноспрягаемые глаголы				

Документ подписан электронной подписью.

166	Непереходные и переходные глаголы				
167	Непереходные и переходные глаголы. Возвратные глаголы.				
168	Наклонения глагола.	1			
169	Изъявительное наклонение	1			
170	<b>ФГ</b> Подготовка к изложению «Витькина гайка»	1			
171	<b>РР</b> Изложение «Витькина гайка»	1	Иzl.		
172	Условное наклонение	1			
173	Раздельное написание частицы бы	1			
174	Повелительное наклонение	1	.		
175	Различение форм повелительного наклонения и будущего времени	1			
176	<b>РР</b> Сочинение по рисункам (№609)	1	Соч		
177	Употребление наклонений	1			
178	Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов».	1	РР		
179	Безличные глаголы	1			
180	Употребление безличных глаголов.	1			
181	Морфологический разбор глагола	1			
182	<b>РР</b> Рассказ на основе услышанного (упр 626)	1	Соч		
183	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			
184	Суффиксы -ова-ева, -ыва-ива	1			
185	Суффиксы -ова-ева, -ыва-ива, -ва	1			
186	<b>РК</b> Употребление глаголов в тексте. (В.К. Арсеньев. «Встречи тайге». «Фальшивый зверь»).				
187	Повторение по теме «Глагол»	1			
188	Обобщающее повторение по теме «Глагол». Тест.	1	Тест		
189	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	КД		
190	Анализ диктанта. Отработка основных правил правописания глаголов.	1			
<b>12. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.</b>					
191	Разделы науки о языке				
192	Орфография.	1			
193	Итоговый контрольный диктант	1	КД		
194	Анализ контрольного годового диктанта	1			
195	Пунктуация.	1			
196	Лексика и фразеология	1			
197	Словообразование.	1			
198	Морфология.	1			
199	Синтаксис.	1			
200	<b>ФГ РК</b> Лингвистический анализ текста (на примере произведений Приморских писателей и поэтов).	1	.		
201	«Ошибкоопасные случаи». Трудные случаи грамматики	1			
202	<b>Проект</b> «Происхождение моей фамилии»	1			
203	<b>Проект</b> «Происхождение моей фамилии»	1			
204	Итоговое занятие. Задание на лето	1			

Документ подписан электронной подписью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	00F7850BC87E91CAB33B60D236D809E00B
<b>Владелец:</b>	Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 14655974809, МУНИЦИПАЛЬ- НОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕД- НЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНО- АРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток, Приморский край, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Зла- тоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 16.05.2022 17:04:00 UTC+10 Действителен до: 09.08.2023 17:04:00 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	21.06.2022 11:20:26 UTC+10