

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
п. Восток Красноармейского муниципального учреждения
Приморского края

Рассмотрено: Протокол ШМО № <u>5</u> от « <u>7</u> » <u>июня</u> 2022г	Согласовано: Протокол методсовета № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>июня</u> 2022г	Утверждено: Приказ № <u>228/1а</u> « <u>15</u> » <u>июня</u> 2022г Директор МКОУ «СОШ №31» _____ З.И. Мазур
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
основного общего образования
8 класс
(Базовый уровень)
Срок реализации 2022 – 2023 учебный год

Учитель – составитель:
Учитель истории
Митрошина М.Р.

п. Восток

Документ подписан электронной подписью.

Пояснительная записка:

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии с **правовыми и нормативными документами:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- -Приказа Министерства образования Приморского края № 383-а от 04.06.202г. об установлении учебного предмета «Краеведение» "История"
 - с учётом:
 - -Методические рекомендации по преподаванию модуля «Краеведение» в курсе «История»;
 - Рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ № 31» п.Восток;

УМК

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А и др. под ред. Торкунова А.В.. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2020 г
2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2020г.

Цель курса :

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, края, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и

Документ подписан электронной подписью.

многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи курса:

- Приобретение знаний об историческом пути человечества с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важных событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи с хронологической последовательности.
- Овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными историческими источниками и исторической информацией.
- Овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

Место предмета в курсе программы

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 8 классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Нового времени) 28 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Содержание учебного предмета Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между-народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Документ подписан электронной подписью.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Документ подписан электронной подписью.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При-соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

История Нового времени 1800-1900г.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. **(требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать значение понятий модернизация, фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты; уметь: характеризовать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота)**

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. **(требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать: значение**

Документ подписан электронной подписью.

терминов и понятий ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры, называть важнейшие открытия и технические достижения XIX века, характеризовать основные стили и течения в художественной культуре; уметь производить поиск информации о значительных явлениях и представителях культуры XIX века.)

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. **(требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать** понятия и термины кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный Союз; **уметь:** характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям, представлять обзорную характеристику военных компаний Наполеона Бонапарта, составлять исторический портрет)

Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. **(требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать** значение понятий консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы, чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос; **уметь:** объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения, характеризовать идейные позиции течений в первой половине XIX века)

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. **(требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать** причины объединения Италии и Германии; **уметь** сравнивать пути создания единых государств, составлять характеристики известных исторических деятелей рассматриваемого периода)

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. **(требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать** значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция; **уметь:** характеризовать какие противоречия привели к Гражданской войне в США, объяснять почему победу в войне одержали северные штаты)

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. **(требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать** значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство; **уметь:** составлять характеристику исторических личностей изучаемого периода)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. **(требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать** что такое индустриализация, монополистический капитализм, технический прогресс; характеризовать причины и последствия создания монополий, объяснять какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения)

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Документ подписан электронной подписью.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае. **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать внутреннее развитие и внешнюю политику стран Азии; уметь характеризовать колониальный режим, уметь объяснять крупнейшие события и руководителей борьбы за независимость, объяснять благодаря чему произошло освобождение народов от колониальной зависимости).**

Планируемые результаты

Личностные результаты :

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей.
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты:

- ✓ формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- ✓ овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в период расцвета капитализма в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- ✓ формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;
- ✓ развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- ✓ воспитание уважения к историческому наследию народов России;

Метапредметные результаты :

Документ подписан электронной подписью.

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- ✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- ✓ **Функциональная грамотность.** Обучающийся сможет:
 - ✓ - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ✓ - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - ✓ - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - ✓ - резюмировать главную идею текста;
 - ✓ - преобразовывать информацию и - критически оценивать ее содержание;
 - ✓ - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - ✓ - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - ✓ - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- ✓ ты и виды кредитов.
- ✓ **Региональный компонент:**
 - ✓ - формирование и развитие исторического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
 - ✓ - определять свое отношение к местной среде;
 - ✓ - выражать свое отношение к историческим событиям во взаимосвязи с Историей ПК через сочинения, проектные работы.

В результате изучения курса истории 8 класса учащиеся

Научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

Документ подписан электронной подписью.

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Получат возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

ГЛОССАРИЙ :

ФГ- функциональная грамотность

Пр – проектная деятельность

РК – региональный компонент (краеведение)

**Учебно-тематический план
История России**

Глава	Название темы	Кол-во часов.	Уроки с «включением»		
			ФГ	РК	Проект
История России XVII – XVIII вв.					
Вводный урок		1ч.			
Глава 1.	Россия в эпоху преобразований Петра I	13ч.	2	1	1
Глава 2.	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.	6ч	2	1	1
Глава 3.	Российская империя при Екатерине II	9ч		1	1
Глава 4.	Российская империя при Павле I	2ч		1	
Глава 5.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9ч		1	1
	Итого 40 часов.				

Календарно-тематическое планирование
8 класс
История России

№ п/п	Дата	Ко л-во уроков	Темы	Форма контроля
1		1	Введение. Происхождение коренных народов Приморья.	
итого		1		
<i>Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)</i>				
2		1	Краеведение. Россия и Европа в конце XVIIв.	
3		1	Предпосылки Петровских реформ.	
4		1	Начало правления Петра I	
5		1	Проект. Великая Северная война 1700-1721гг.	Входной контроль
6		1	ФГ. Реформы управления Петра I.	
7		1	Экономическая политика Петра I.	
8		1	Краеведение. Российское общество в Петровскую эпоху. Коренные народы Приморья. Удэгейцы: хозяйство, быт, верования, культура.	Самостоятельная работа.
9		1	§ 8 Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	
10		1	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	
11		1	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	тест
12		1	Проект. Повседневная жизнь и быт при Петре I	
13		1	Значение петровских преобразований в истории страны.	
14		1	Повторительно-обобщающий урок «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Самостоятельная работа.
итого		13		
<i>Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5ч)</i>				
15		1	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	
16		1	Проект. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	
17		1	ФГ. Внутренняя политика и экономика России 1725-1762гг.	тест
18		1	Внешняя политика России в 1725-1762гг.	
19		1	• Национальная и религиозная политика 1725-1762 гг.	

Документ подписан электронной подписью.

20		1	Повторительно-обобщающий урок «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	Самостоятельная работа
	итого	6		
Глава 3. Российская империя при Екатерине II (9ч)				
21		1	Внутренняя политика Екатерины II.	
22		1	Россия в системе международных отношений.	
23		1	Экономическое развитие России при Екатерине II.	тест
24		1	ФГ. «Благородные» и «подлые»: социальные структуры российского общества второй половины XVIIIв.	
25		1	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	
26		1	(Краеведение. Коренные народы Приморья. Нанайцы: хозяйство, быт, верования, культура.) Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	
27		1	Внешняя политика Екатерины II.	
28		1	(Краеведение. Пребывание экспедиции Ж. Лаперуза, в 1787 года в Приморье.) Начало освоения Новороссии и Крыма.	
29		1	Повторительно-обобщающий урок «Российская империя при Екатерине II»	Самостоятельная работа
	итого	9		
Глава 4. Российская империя при Павле I (2ч)				
30		1	Внутренняя политика Павла I	
31		1	Внешняя политика Павла I	тест
	итого	2		
Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIIIв. (4ч)				
32		1	• Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	
33		1	• Образование в России в XVIII в.	
34		1	ФГ. Российская наука и техника в XVIII в.	
35		1	• Русская архитектура XVIII в.	
36		1	Проект. Живопись и скульптура.	
37		1	• Музыкальное и театральное искусство.	
38		1	(Краеведение. Коренные народы Приморья. Орочи: хозяйство, быт, верования, культура.) Народы России в XVIII в.	
39		1	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Контрольная работа.
40		1	Итоговый контроль по курсу «История России»	
	итого	9		
Всего часов по курсу «История России» - 40				

**Учебно - тематический план
Всеобщая история**

История Нового времени 1800-1900		
Вводный урок		1ч.
Глава 1.	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	22ч.
Глава 2.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	5ч.
	Итого 28 часов.	

**Календарно-тематическое планирование
Всеобщая история**

№ п/п	Дата	Ко л- во ур ок ов	Темы	Форма контроля
1		1	Вводный урок.	
итого		1		
<i>Глава 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (22 ч.)</i>				
2		1	Проект. Великие просветители Европы.	
3		1	Проект. Мир художественной культуры Просвещения.	
4		1	Проект. Живопись 18 века (стр.198)	
5		1	Музыкальные перекрестки Европы. Архитектура. (стр.202)	
6		1	На пути к индустриальной эре.	
7		1	Положение рабочих	
8		1	Английские колонии в Северной Америке.	
9		1	Начало формирования североамериканской нации.(стр.219)	
10		1	Война за независимость. Создание США.	
11		1	Военные действия в 1776-1777г.(стр.229)	
12		1	Конституция США. (стр. 232)	
13		1	Повторительно-обобщающий урок по теме «США»	
14			Подготовка к ВПР. Разбор заданий.	
15		1	Франция в XVIII в.	
16		1	Кризис системы абсолютизма. (стр.240)	
17		1	Причины и начало Французской революции.(стр.244)	
18		1	Французская революция. От монархии к республике.	
19		1	Политический клуб якобинцев. Начало революционных войн.(стр.252)	
20		1	Республика в опасности. Установление якобинской диктатуры. (стр.256)	
21		1	Французская революция.	
22		1	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. (стр.266)	
23		1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Франция»	
итого		22		
<i>Глава 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (5 ч.)</i>				
24		1	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	

Документ подписан электронной подписью.

25		1	Государства Востока. Начало европейской колонизации	
26		1	Государства Востока. Начало европейской колонизации	
27		1	Восточное общество: традиции и современность. (исследовательские проекты)	
28		1	Итоговое повторение по курсу История Нового времени XVIIIвек.	
итого		5		
Всего часов по курсу « История Нового времени» - 28				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи: Подпись верна
Сертификат: 00F7850BC87E91CAB33B60D236D809E00B
Владелец: Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 14655974809, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток, Приморский край, RU
Издатель: Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия: Действителен с: 16.05.2022 17:04:00 UTC+10
Действителен до: 09.08.2023 17:04:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП: 21.06.2022 11:14:39 UTC+10