

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»  
п. Восток Красноармейского муниципального учреждения  
Приморского края

Рассмотрено: Протокол ШМО № <u>6</u> от « <u>3</u> » <u>июня</u> <u>2022</u> г.	Согласовано: Протокол методсовета № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>июня</u> <u>2022</u> г	Утверждено: Приказ № <u>228/1а</u> « <u>15</u> » <u>июня</u> <u>2022</u> г Директор МКОУ «СОШ №31» <u>З.И. Мазур</u>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии  
основного общего образования  
6 класс  
(Базовый уровень)  
Срок реализации 2022-2023 учебный год

Учитель-составитель:  
Макарова В.С.

2022/2023 учебный год

Документ подписан электронной подписью.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса (ов) составлена в соответствии с **правовыми и нормативными документами:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- . Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020).
- Приказа Министерства образования Приморского края № 383-а от 04.06.202г. об установлении учебного предмета «Краеведение» в курс «Географии».
  - Методические рекомендации по преподаванию модуля «Краеведение» в курсе «Географии». 6 класс
  - Рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ № 31» п.Восток;

**УМК:** География. Введение в географию: учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций / авт. –сост. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 224с. – ( Инновационная школа).

**Цель программы:** сформировать систему знаний о Земле как планете, о земных оболочках, географических процессах и закономерностях их развития и на основе этих знаний развивать общую культуру личности, способствовать формированию здорового образа жизни, создать основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использовать различные источники географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Документ подписан электронной подписью.

- воспитание любви к родному краю на примерах научных источников о географии Приморского края;
- развитие навыка функциональной грамотности, которые характеризуются способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний.

## **Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

#### **Учебные понятия:**

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

#### **Практические работы:**

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

### **Тема 2. Географическая карта (5 часов)**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

#### **Основные понятия**

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

#### **Практические работы:**

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Составление простейшего плана местности.
3. Чтение тематических карт. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

### **Тема 3. Литосфера (7 часов)**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Документ подписан электронной подписью.

### **Учебные понятия**

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

### **Практические работы:**

1. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
2. Определение по карте географического положения гор, равнин. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

## **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

### **Учебные понятия**

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

### **Практические работы:**

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

## **Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

### **Учебные понятия:**

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

### **Практические работы:**

1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.  
Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

## **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира.

### **Учебные понятия**

Документ подписан электронной подписью.

Биосфера, Красная книга.

**Персоналии:**

Владимир Иванович Вернадский

**Практическая работа:**

1. Ознакомление наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и геосфера (3 часа)**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Учебные понятия**

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Персоналии:**

Василий Васильевич Докучаев

**Практические работы:**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает *достижение следующих результатов личностного развития:*

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

Документ подписан электронной подписью.

образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:**

понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем

формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;

умение работать с разными источниками географической информации;

умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

Документ подписан электронной подписью.

овладение основами картографической грамотности;

овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия. **Функциональная грамотность** (Смысловое чтение). Обучающийся сможет:

- - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- - резюмировать главную идею текста;
- - критически оценивать содержание.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

• **Региональный компонент:**

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- - определять свое отношение к природной среде;
- - выражать свое отношение к природе через наблюдения, сообщения, проектные работы.

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

Документ подписан электронной подписью.

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Глоссарий

РК – региональный компонент

ПР – проект

ФГ – функциональная грамотность

КР – краеведение



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Учитель Макарова В.С.**

**Учебно-тематическое планирование учебного предмета**

**«География». 6 класс**

**2022-2023 учебный год.**

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Продолжительность изучения раздела в часах</b>	<b>ФГ</b>	<b>РК</b>	<b>Проект</b>	<b>Практическая работа</b>
1.	<b>Земля как планета</b>	5	1	1		1
2.	<b>Географическая карта</b>	4	1			1
3.	<b>Литосфера</b>	8	1	1		1
4.	<b>Атмосфера</b>	4	1	1		1
5.	<b>Гидросфера</b>	2				1
6.	<b>Биосфера</b>	3		1		1
	<b>Почва и географическая оболочка</b>	4	1	1	1	2
	<b>ИТОГО:</b>	34	5	5	1	8

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Календарно-тематическое планирование

#### Календарно-тематическое планирование География 6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Форма контроля
1.	Введение. Земля и Вселенная		
2.	Система географических координат		
3.	Времена года. Особенности климата своей местности <b>РК</b>		
4.	Пояса освещенности		
5.	Итоговый урок по теме «Земля как планета» <b>ФГ</b>		
6.	Географическая карта и ее масштаб		
7.	Виды условных знаков		
8.	Ориентирование. <b>ФГ</b>		
9.	Изображение рельефа на карте.		Практическая раб
10.	Строение земного шара		
11.	Виды горных пород		
12.	Полезные ископаемые		
13.	Движение земной коры. <b>РК</b>		
14.	Выветривание горных пород		
15.	Рельеф суши и дна Мирового океана <b>ФГ</b>		
16.	Итоговый урок по теме «Литосфера»		Практи
17.	Строение атмосферы		
18.	Температура воздуха		
19.	Атмосферное давление		
20.	Движение воздуха		
21.	Вода в атмосфере. Внутренние воды Приморского края и своего района <b>РК</b>		
22.	Погода		
23.	Климат. <b>ФГ</b>		Тест
24.	Итоговый урок по теме «Атмосфера»		Тест
25.	Единство гидросферы		
26.	Воды суши: реки и озера		Тест
27.	Воды суши: подземные воды и природные льды		
28.	Урок контроля и коррекции знаний		Тест
29.	Царства живой природы. Растительный и животный мир Приморского края и своего района. <b>РК</b>		
30.	Биосфера и охрана природы		
31.	Почва. Почва и географическая оболочка Приморского края и своего района <b>РК</b>		
32.	Природный комплекс. <b>ФГ</b>		

Документ подписан электронной подписью.

33.	Природные зоны		Тест
34.	Обобщающий урок		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

**Общий статус подписи:** Подпись верна  
**Сертификат:** 00F7850BC87E91CAB33B60D236D809E00B  
**Владелец:** Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна,  
adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 14655974809, МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток,  
Приморский край, RU  
**Издатель:** Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой  
Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77  
Москва, uc\_fk@roskazna.ru  
**Срок действия:** Действителен с: 16.05.2022 17:04:00 UTC+10  
Действителен до: 09.08.2023 17:04:00 UTC+10  
**Дата и время создания ЭП:** 21.06.2022 11:13:31 UTC+10