

ПРОЕКТ

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31»
п.Восток
Красноармейского муниципального района
Приморского края**

| | | |
|--|--|---|
| Рассмотрено: Протокол ШМО№ <u>3</u> от « <u>6</u> » <u>июня</u> <u>2022г</u> | Согласовано: Протокол методсовета № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>июня</u> <u>2022г</u> | Утверждено: Приказ№ <u>228/1а</u> « <u>15</u> » <u>июня</u> <u>2022г</u> Директор МКОУ «СОШ №31» З.И. Мазур |
|--|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
основного общего образования
9 класс
(Базовый уровень)
Срок реализации 2022 – 2023 учебный год**

Учитель биологии: Скосырская А.А.

Документ подписан электронной подписью.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена в соответствии с **правовыми и нормативными документами:**

•Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

•Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями)

•Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

•Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);

•Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020)

Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Примерная программа основного общего образования по биологии: (Протокол решения федерального учебно-методического объединения по ОО 8.04.2015 № 1/15) Авторской программы под редакцией: И.Н. Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.

Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова для 5-9 классов М.: Вентана - Граф, 2018. — 304

УМК: Обеспечена учебником И.Н. Пономаревой, О.А. Корниловой, Н.М. Черновой Биология. 9 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2018. Авторской программы под редакцией И.Н. Пономарёвой.; Т.С. Сухова.; В.И. Строганова и т.д. для 5-11классов – М.: Издательский центр «Вентана-Граф». 2020г. – 176с. и предметной линии учебников И.Н. Пономарёвой.

Цель:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

Задачи:

Обучения:

создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

Документ подписан электронной подписью.

1. обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования через систему из 68 уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников
2. добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний
3. продолжить формирование у школьников общеучебных умений: конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме через систему заданий, выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы через лабораторные работы

Развития:

создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у девятиклассников моторной памяти, критического мышления, продолжить развивать у учеников уверенность в себе, закрепить умение достигать поставленной цели.

Воспитания:

способствовать воспитанию совершенствующихся социально- успешных личностей с положительной «Я - концепцией», продолжить нравственное воспитание учащихся и развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих).

Содержание учебного предмета.

Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме . Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Органические вещества. Их роль в организме Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма. Многообразие клеток. Размножение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент

Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»

Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»

Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний. Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и жизни человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности поведения чело-

Документ подписан электронной подписью.

века. Социальная среда обитания человека. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Разнообразие организмов. Рост и развитие организмов. Половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Значение селекции и биотехнологии в жизни человека.

Лабораторная работа № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»

Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов»

Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)

Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Система и эволюция органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение организмов в процессе эволюции. Движущие силы эволюции. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Природная и социальная среда обитания человека. Роль человека в биосфере.

Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч)

Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Вид — основная систематическая единица. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Закономерности сохранения устойчивости природных экосистем. Причины устойчивости экосистем. Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы. Роль человека в биосфере. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формированиеуважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

Документ подписан электронной подписью.

- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; •формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах ;формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим;

Познавательные УУД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

Документ подписан электронной подписью.

•умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

•усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

•формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемой организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

•приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

•формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

•объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

•овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов

и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

•формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

•освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Ученик научится:

•характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

•применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

•использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

•ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Ученик получит возможность научиться:

•использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной

организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

•выделять эстетические достоинства человеческого тела;

•реализовывать установки здорового образа жизни;

•ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

Документ подписан электронной подписью.

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология», отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности включают:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе конкретного региона, закономерностях её развития исторически быстрым сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах Челябинской области и конкретной территории области;
- 3) проведения экологического мониторинга в окружающей среде (конкретной территории области);
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе (на территории Челябинской области); осознание необходимости действий по сохранению био разнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (конкретной территории области);
- 5) формирование представлений о необходимости рационального природопользования в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды (конкретной территории области).

Приложение 1.

Учебно-тематический план.

| № | Тема | Количество часов | Л/р. |
|---|---|------------------|------|
| 1 | Тема 1. Общие закономерности жизни | 5 | |
| 2 | Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне | 11 | 2 |
| 3 | Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне | 18 | 2 |
| 4 | Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле. | 20 | |
| 5 | Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды. | 15 | |

Приложение 2.

Календарно – тематическое планирование.

| № уро- ка | Тема | Вид кон- тrolя | Дата |
|---|--|---------------------------|-------------|
| Тема 1. Общие закономерности жизни 5ч | | | |
| 1. | 1 Биология – наука о живом мире. | | |
| 2. | 2 Методы биологических исследований | | |
| 3. | 3 Общие свойства живых организмов. | | |
| 4. | 4 Многообразие форм живых организмов | | |
| 5. | 5 Повторение по теме 1. Общие закономерности жизни | | |
| Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне 11ч. | | | |
| 6. | 1 Многообразие клеток. Л/р. №1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток.» | Л/р. №1 | |
| 7. | 2 Химические вещества в клетке. Неорганические вещества. | | |
| 8. | 3 Химические вещества в клетке. Органические вещества | | |
| 9. | 4 Строение клетки | | |
| 10. | 5 Органоиды клетки и их функции. | | |
| 11. | 6 Обмен веществ – основа существования клетки. | | |
| 12. | 7 Биосинтез белка в клетке. | | |
| 13. | 8 Биосинтез углеводов - фотосинтез | | |
| 14. | 9 Обеспечение клеток энергией | | |
| 15. | 10 Размножение клетки и её жизненный цикл. Л/р. №2 «Рассматривание микропрепараторов с делящимися клетками растения». | Л/р. №2 | |
| 16. | 11 Зачёт по теме 2. Закономерности жизни на клеточном уровне. | зачёт | |
| Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне 18ч | | | |
| 17. | 1 Организм – открытая живая система (биосистема) | | |
| 18. | 2 Примитивные организмы. | | |
| 19. | 3 Растительный организм и его особенности. | | |
| 20. | 4 Многообразие растений и их значение в природе. | | |
| 21. | 5 Организмы царства грибов и лишайников. | | |
| 22. | 6 Животный организм и его особенности. | | |
| 23. | 7 Разнообразие животных. | | |
| 24. | 8 Сравнение свойств организма человека и животных. | | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | |
|--|----|---|---------|--|
| 25. | 9 | Размножение живых организмов. | | |
| 26. | 10 | Индивидуальное развитие. | | |
| 27. | 11 | Образование половых клеток. Мейоз. | | |
| 28. | 12 | Изучение механизма наследственности. | | |
| 29. | 13 | Основные закономерности наследования признаков у организмов. Л/р.№3.»Выявление наследственных и ненаследственных признаков | Л/р.№3. | |
| 30. | 14 | Закономерности изменчивости. | | |
| 31. | 15 | Наследственная изменчивость. Л/р.№4. «Изучение изменчивости у организмов». | Л/р.№4. | |
| 32. | 16 | Основы селекции организмов. | | |
| 33. | 17 | Повторение по теме 3. «Закономерности жизни на организменном уровне» | | |
| 34. | 18 | Зачёт по теме « Организм – открытая биосистема». | зачёт | |
| Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле. 20ч | | | | |
| 35. | 1 | Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания | | |
| 36. | 2 | Современные представления о возникновении жизни на Земле. | | |
| 37. | 3 | Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. | | |
| 38. | 4 | Этапы развития жизни на Земле. | | |
| 39. | 5 | Идеи развития органического мира в биологии. | | |
| 40. | 6 | Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. | | |
| 41. | 7 | Современные представления об эволюции органического мира. | | |
| 42. | 8 | Вид, его критерии и структура. | | |
| 43. | 9 | Процессы образования видов. | | |
| 44. | 10 | Макроэволюция как процесс появления над видовых групп организмов. | | |
| 45. | 11 | Основные направления эволюции. | | |
| 46. | 12 | Примеры эволюционных преобразований живых организмов. | | |
| 47. | 13 | Основные закономерности эволюции. | | |
| 48. | 14 | Человек - представитель животного мира. | | |
| 49. | 15 | Эволюционное происхождение человека. | | |
| 50. | 16 | Этапы эволюции человека. | | |
| 51. | 17 | Человеческие расы, их родство и происхождение. | | |
| 52. | 18 | Человек как житель биосфера и его влияние на природу Земли. | | |
| 53. | 19 | Повторение по теме 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле. | | |
| 54 | 20 | Зачёт по теме «Развитие жизни на Земле» | зачёт | |
| Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды.13ч. | | | | |
| 55. | 1 | Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы. | | |
| 56. | 2 | Общие законы действия факторов среды на организмы. | | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | |
|-----------|----------|---|-------------|--|
| 57. | 3 | Приспособленность организмов к действию факторов среды. | | |
| 58. | 4 | Биотические связи в природе. | | |
| 59. | 5 | Популяции. | | |
| 60. | 6 | Функционирование популяций в природе. | | |
| 61. | 7 | Сообщества. | | |
| 62. | 8 | Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. | | |
| 63. | 9 | Развитие и смена биогеоценозов. | | |
| 64. | 10 | Основные законы устойчивости живой природы. | | |
| 65. | 11 | Экологические проблемы в биосфере. | | |
| 66. | 12 | Охрана природы. | | |
| 67 | 13 | Повторение темы 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды. | | |
| 68 | 1 | Итоговая контрольная работа за курс биологии 9 класса. | к/р. | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

00F7850BC87E91CAB33B60D236D809E00B

Владелец:

Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна,
adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 14655974809, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток, Приморский край, RU

Издатель:

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, ic_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 16.05.2022 17:04:00 UTC+10

Действителен до: 09.08.2023 17:04:00 UTC+10

Дата и время создания ЭП:

21.06.2022 11:13:06 UTC+10