

Документ подписан электронной подписью.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31»
п.Восток
Красноармейского муниципального района
Приморского края**

Рассмотрено: Протокол ШМО № <u>3</u> от « <u>6</u> » <u>июня</u> 2022г	Согласовано: Протокол методсовета № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>июня</u> 2022г	Утверждено: Приказ № <u>228/1а</u> « <u>15</u> » <u>июня</u> 2022г Директор МКОУ «СОШ №31» З.И. Мазур
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
основного общего образования
7 класс
(Базовый уровень)
Срок реализации 2022 – 2023 учебный год**

Учитель биологии: Скосырская А.А.

2022/2023 учебный год

Документ подписан электронной подписью.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по биологии предназначена для обучающихся 7 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Приказа Министерства образования Приморского края № 383-а от 04.06.202г. об установлении учебного предмета «Краеведение» в курс «Биология».
- Методические рекомендации по преподаванию модуля «Краеведение» в курсе «Биология». 7 класс
- Рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ № 31» п.Восток;

Примерная программа основного общего образования по биологии (Протокол решения федерального учебно-методического объединения по ОО 8.04.2015 № 1/15) Авторская программа под редакцией: И.Н. Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова для 5-9 классов М.: Вентана - Граф, 2018. — 304 с.

УМК: Обеспечена учебником В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко Биология. 7 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

Цель биологического образования в разделе «животные» включают сведения об особенностях строения и жизнедеятельности животных, их многообразии, роли в природе и жизни человека. Ведущей идеей содержания этих разделов является ценность биологического разнообразия для поддержания жизни на планете.

Задачи:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений,
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей

Документ подписан электронной подписью.

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально ценностного отношения к объектам живой природы.

- воспитание любви к родному краю на примерах научных источников о биологии Приморского края;

- развитие навыков функциональной грамотности, которые характеризуются способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. 5 часов

Общие сведения о мире животных зоология наука о животных. Методы изучения животных (наблюдение, описание, эксперимент). Строение, многообразие, роль в природе и жизни человека. Характеристика среды, приспособленность к ней организмов. Классификация животных.

Раздел 2. 2 часа.

Строение тела животных Клеточное строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция.

Раздел 3. Подцарство Простейшие 4 часа

Общая характеристика простейших, среда их обитания, многообразие, классификация, значение классов Саркодовые, Жгутиконосцев, Инфузорий.

Л.Р. №1. «Изучение одноклеточных животных».

Раздел 4. Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные 2 часа.

Общая характеристика типа Кишечнополостные, их многообразие, классификация, места обитания, условия среды, приспособленность к среде.

Раздел 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви 5 часов.

Общая характеристика их многообразие, классификация, места обитания, условия среды, приспособленность к среде. Размножение и развитие Плоских, Круглых, Кольчатых червей. Профилактика заражения паразитическими червями.

Л.Р. №2. «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»

Раздел 6. Тип Моллюски 4 часа.

Общая характеристика их многообразие, классификация, места обитания, условия среды, приспособленность к среде. Черты сходства и различия моллюсков и кольчатых червей. Происхождение и эволюция.

Л.Р. №3 «Изучение строения раковин моллюсков по влажным препаратам» Отличия Двустворчатых, Брюхоногих и Головоногих моллюсков.

Раздел 7. Тип Членистоногие 7 часов.

Общая характеристика, их многообразие, классификация, места обитания, условия среды, приспособленность к среде. Внутреннее строение Ракообразных, Паукообразных и

Документ подписан электронной подписью.

Насекомых в сравнении. Типы их развития, особенности размножения. Роль в природе. Меры защиты от укусов клещами.

Л.Р.№4. «Изучение многообразия внешнего строения членистоногих по коллекциям». **Раздел 8.** Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы 6 часов.

Общая характеристика, их характеристика на примере ланцетника. Внутреннее и внешнее строение рыб, многообразие, классификация, места обитания, условия среды, приспособленность к среде.

Л.Р.№5. «Изучение внешнего строения рыб». Отличие хрящевых, костных, кистеперых, двоякодышащих рыб. Меры предосторожности от нападения акул. Рыболовство, промысловые рыбы.

Раздел 9. Класс Земноводные, или Амфибии 4 часа.

Общая характеристика земноводных, усложнение скелета земноводных, особенности кожного покрова, их многообразие, классификация (хвостатые, бесхвостые, безногие земноводные), места обитания, условия среды, приспособленность к среде. Значение в природе и жизни человека.

Раздел 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии 4 часа.

Общая характеристика. Значение в природе и жизни человека. Многообразие, классификация, места обитания, условия среды, приспособленность к среде. Усложнение в связи с выходом на сушу. Появление более совершенного дыхания, изменения в строении сердца, кожи, яйца.

Раздел 11. Класс Птицы 9 часов.

Общая характеристика их многообразие, классификация, места обитания, условия среды, приспособленность к среде. Усложнения в связи с полетом. Значение в природе и жизни человека и охрана.

Л.Р. № 6.»Изучение строения скелета птиц». Сезонные явления в жизни птиц. Гнездование, перелеты, линька. Характеристика отрядов, экологических групп.

Л.Р.№ 7. «Изучение строения куриного яйца».

Раздел 12. Класс Млекопитающие, или звери 11 часов.

Общая характеристика, их многообразие, классификация, места обитания, условия среды, приспособленность к среде. Значение в природе и жизни человека.

Л.Р. №8. «Изучение строения скелета млекопитающих».

Сезонные явления в жизни Млекопитающих. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Характеристика отрядов, экологических групп. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Раздел 13. Развитие животного мира на Земле 5 часов.

Доказательства эволюции Ч, Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Эволюционное древо. Уровни организации жизни. Экосистемы, биогеоценоз. Биосфера, роль Вернадского В.И. Живое, косное, биокостное вещество, его роль в природе.

Лабораторные и практические работы - 8

- 1.Изучение одноклеточных животных.
- 2.Изучение внешнего строения дождевого червя.
- 3.Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.
- 4.Внешнее строение насекомого.

Документ подписан электронной подписью.

- 5.Изучение строения рыб.
- 6.Изучение строения птиц.
- 7.Изучение строения куриного яйца.
- 8.Изучение строения млекопитающих.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Изучение курса биологии в основной школе направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- 1.Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека;
2. Осознание значения здорового образа жизни;
3. Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой;
- 4.Овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).

Метапредметные результаты:

1. Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; составлять план ответа, план параграфа, рассказа, ставить и проводить демонстрационные опыты, проводить наблюдения, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы;
2. Умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации;
3. Овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы; проводить презентацию полученных знаний и опыта;
4. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере: выявление существенных свойств живых организмов (наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость, обмен веществ и энергии); понимание процессов, происходящих в живых системах (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и превращение энергии, транспорт веществ); определение связи строения и функций тканей, органов; выявление сходства и различий растительных и животных клеток; объяснение связи организма с окружающей его средой; обоснование роли животных в природе и жизни человека; распознавание на изображениях опасных для человека объектов (ядовитых животных); определение принадлежности животных к определённой систематической группе; выявление черт приспособленности организмов к условиям среды обитания; типов взаимоотношений организмов в экосистемах; распознавание животных и их изображений; определение и классификация основных биологических понятий; □ овладение основными методами биологии: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов; проведением простых биологических экспериментов, объяснением полученных результатов.

Документ подписан электронной подписью.

2. В ценностно-ориентационной сфере: осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле; понимание личностной и социальной значимости биологической науки и биологического образования; знание норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни; развитие чувства ответственности за сохранение природы.

3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете биологии, на экскурсиях; □ соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и биологическими объектами.

4. В сфере физической деятельности: - овладение методами искусственного размножения растений и способами ухода за комнатными растениями;

5. В эстетической сфере: -развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

Функциональная грамотность (Смысловое чтение). Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание.

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Региональный компонент:

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

-выражать свое отношение к природе через наблюдения, сообщения, проектные работы.

По окончании 7 класса ученик научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

По окончании 7 класса ученик получит возможность научиться:

Документ подписан электронной подписью.

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы работы с определителями животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Глоссарий

РК – региональный компонент

ПР – проект

ФГ – функциональная грамотность

КР – краеведение

Приложение 1.

Учебно-тематическое планирование.

№ раздела	Содержание	Количество часов	Лаб. р.	ФГ	РК	Проект
Раздел 1.	Общие сведения о мире животных	5 ч.				
Раздел 2.	Строение тела животных	2 ч.				
Раздел 3.	Подцарство Простейшие	4 ч.	1	1	1	
Раздел 4.	Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные	2 ч.				
Раздел 5.	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	5 ч.	1	1		
Раздел 6.	Тип Моллюски	4 ч.	1	1	1	
Раздел 7.	Тип Членистоногие	7 ч.	1	1		1
Раздел 8.	Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы	6 ч.	1	1	1	
Раздел 9.	Класс Земноводные, или Амфибии	4 ч.			1	
Раздел 10.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4 ч.		1		1
Раздел 11.	Класс Птицы	9 ч.	2	1	1	
Раздел 12.	Класс Млекопитающие, или звери	11 ч.	1	1	1	1
Раздел 13	Развитие животного мира на Земле	5 ч.				
Всего		68 ч	8	8	6	3

Приложение 2.

Календарно – тематическое планирование

Дата	№	Наименование тем, разделов.	Все го часов	Вид контроля
Гл. 1. Общие сведения о мире животных			5ч	
	1. (1)	Зоология - наука о животных.		
	2. (2)	Животные и окружающая среда.		
	3. (3)	Классификация животных и основные систематические группы.		
	4. (4)	Влияние человека на животных.		
	5. (5)	Краткая история развития зоологии.		
Гл. 2. Строение тела животных			2ч	

Документ подписан электронной подписью.

	1. (6)	Клетка. Ткани.		
	2. (7)	Органы и системы органов.		
Гл. 3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные			4ч	
	1. (8)	Тип Саркодовые.		
	2. (9)	Тип Жгутиконосцы.		
	3. (10)	ФГ Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1. Изучение одноклеточных животных.		Л/р. №1
	4. (11)	РК Значение простейших.		
Гл. 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные			2ч	
	1. (12)	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.		
	2. (13)	Разнообразие кишечнополостные.		
Гл. 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви			5ч	
	1. (14)	Тип Плоские черви.		
	2. (15)	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.		
	3. (16)	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.		
	4. (17)	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.		
	5. (18)	ФГ Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2. Изучение внешнего строение дождевого червя;		Л/р. №2.
Гл. 6. Тип Моллюски			4ч.	
	1. (19)	Общая характеристика типа.		
	2. (20)	ФГ Класс Брюхоногие моллюски. Лабораторная работа № 3. Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.		Л/р. №3
	3. (21)	Класс Двустворчатые моллюски.		
	4. (22)	РК Класс Головоногие моллюски.		
Гл. 7. Тип Членистоногие			7ч	
	1. (23)	Класс Ракообразные.		
	2. (24)	Класс Паукообразные.		
	3. (25)	ФГ Класс Насекомые. Лабораторная работа № 4. Внешнее строение насекомого.		Л/р. №4
	4. (26)	Типы развития и многообразие насекомых.		
	5. (27)	Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.		
	6. (28)	ПР Насекомые – вредители растений и переносчики заболеваний человека.		
	7. (29)	Контрольная работа № 1 по теме «Моллюски и членистоногие».		К/р. №1
Гл. 8. Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы			6ч	
	1. (30)	Бесчерепные		
	2. (31)	Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб.		
	3. (32)	ФГ Внутреннее строение рыб. Лабораторная работа № 5. Изучение строения рыб.		Л/р. №5
	4. (33)	Особенности размножения рыб.		
	5. (34)	Основные систематические группы рыб.		

Документ подписан электронной подписью.

	6. (35)	РК Промысловые рыбы. Их использование и охрана.		
Гл. 9. Класс Земноводные, или Амфибии			4ч	
	1. (36)	Среда обитания и строение тела земноводных.		
	2. (37)	Строениеи функции внутренних органов земноводных.		
	3. (38)	Годовой жизненный цикл земноводных и происхождение земноводных.		
	4. (39)	РК Разнообразии значение земноводных.		
Гл. 10. Класс Пресмыкающиеся, или рептилии			4ч	
	1. (40)	ФГ Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.		
	2. (41)	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.		
	3. (42)	ПР Разнообразии пресмыкающихся.		
	4. (43)	Значение и происхождение пресмыкающихся.		
Гл. 11. Класс Птицы			9ч	
	1. (44)	Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 6. Изучение строения птиц.		Л/р. №6
	2. (45)	Опорно-двигательная система птиц.		
	3. (46)	Внутреннее строение птиц.		
	4. (47)	ФГ Размножение и развитие птиц. Лабораторная работа №7. Изучение строения куриного яйца.		Л/р. №7
	5. (48)	Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц.		
	6. (49)	РК Разнообразии птиц.		
	7. (50)	Значение и охрана птиц.		
	8. (51)	Происхождение птиц.		
	9. (52)	Контрольная работа № 2по теме «Птицы».		К/р. №2
Глава 12. Класс Млекопитающие, или Звери.			11 ч.	
	1. (53)	ФГ Внешнее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 8. Изучение строения млекопитающих		Л/р. №8
	2. (54)	Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы.		
	3. (55)	Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы.		
	4. (56)	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.		
	5. (57)	Высшие, или плацентарные звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные.		
	6. (58)	Высшие, или плацентарные звери: ластоногие, китообразные, парнокопытные. непарнокопытные, хоботные.		
	7. (59)	Высшие, или плацентарные звери: приматы.		

Документ подписан электронной подписью.

	8. (60)	Экологические группы млекопитающих.		
	9. (61)	ПР Значение Млекопитающих для человека.		
	10. (62)	РК «Разнообразие млекопитающих в Приморском крае».		
	11. (63)	Контрольная работа № 3 по теме «Млекопитающие».		К/р. №3
Глава 13. Развитие животного мира на Земле.			5 ч.	
	1. (64)	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.		
	2. (65)	Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир.		
	3. (66)	Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.		
	4.(67)	Контрольная работа №4. Итоговая проверка знаний за курс биологии 7 класса.		К/р. №4.
	5. (68)	Заключение		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

00F7850BC87E91CAB33B60D236D809E00B

Владелец:

Мазур Зинаида Ивановна, Мазур, Зинаида Ивановна, adm.uo.akmr@yandex.ru, 251701152339, 14655974809, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31" П.ВОСТОК КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, п.Восток, Приморский край, RU

Издатель:

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 16.05.2022 17:04:00 UTC+10
Действителен до: 09.08.2023 17:04:00 UTC+10

Дата и время создания ЭП:

21.06.2022 11:13:04 UTC+10