**География (базовый уровень) — аннотация к рабочим программам**

Программы разработаны на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, рабочей программы:  География. Учебно-методический комплект  В.П. Максаковского. 10—11 классы: пособие для учителей  общеобразовательных организаций/ [Сост. К.Н. Вавилова]. — М.: Просвещение,

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

* Максаковский В.П. География  (базовый уровень). 10 -11 класс. М.: Просвещение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год
* 11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

ЦЕЛЬ:

* формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

ЗАДАЧИ:

* формирование системы географических знаний как компонента  научной  картины мира;
* развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей  и  самому  процессу  научного  познания;
* овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических  и  экологических  процессов  и  проблем;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный   и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических,  геоэкологических  процессов  и явлений;
* формирование общечеловеческих ценностей,  экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и  её сохранении.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками средней школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания  в  обществе  на  основе  общечеловеческих  нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной);
* готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* сформированность    основ    эстетической    деятельности как   части   духовно-практического   освоения   действительности   в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных  отношений,  отношения  к   природе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* умение самостоятельно определять цели и составлять  планы в различных  сферах  деятельности,  осознавая  приоритетные  и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и  внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные  стратегии  в  трудных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности,  учитывать  позиции  другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе  прогнозирования,  контроль  и  коррекция  хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование  проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста  отчёта  и  презентации  с  использованием  информационных  и  коммуникационных  технологий);
* готовность и способность  к  информационной  деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и  задачами;  умение  систематизировать  информацию  по  заданным    признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию  в  процесс  общего  базового  образования);
* умение  строить  логическое  доказательство;
* умение использовать, создавать и преобразовывать различные символьные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской  и  проектной  деятельности;
* умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями   и  задачами деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* владение представлениями о современной географической науке,  её  участии  в  решении  важнейших  проблем человечества;
* владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных,  социально-экономических  и  экологических  процессов  и  проблем;
* сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом  пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических  и  экологических  процессах  и явлениях;
* владение умениями географического анализа и интерпретации  разнообразной  информации;
* владение  умениями  применять   географические   знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды,  адаптации  к  изменению  её условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах  взаимодействия  природы  и  общества,  о  природных  и  социально-экономических  аспектах  экологических   проблем.

ТРЕБОВАНИЯ У УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Учащиеся должны знать/понимать**

* основные географические понятия  и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве  жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**Уметь**

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

СОДЕРЖАНИЕ

10 класс

* Введение – 1 ч
* Современная политическая карта мира – 4 ч
* Природа и человек в современном мире – 6 ч
* География населения  мира – 6 ч
* Научно-техническая революция и мировое хозяйство – 7 ч
* География отраслей мирового хозяйства – 8 ч
* Повторение и обобщение – 2 ч

11 класс

* Зарубежная Европа – 6 ч
* Зарубежная Азия. Австралия – 10 ч
* Африка – 4 ч
* Северная Америка – 6 ч
* Латинская Америка – 4 ч
* Россия в современном мире – 3 ч
* Повторение и обобщение – 1 ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* Вводятся все виды контроля: *текущий, тематический, итоговый.* Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.
* *Текущий контроль* проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.
* *Тематический контроль* особенно целесообразно проводить на уроках географии. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.
* *Итоговый контроль* проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.
* *Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.*
* *Устный опрос* —  это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.
* *Письменный опрос* — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.
* *Контрольная работа* используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Очень целесообразно, когда контрольные составлены не как идентичные варианты, а как разноуровневые задания.
* Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры.

Для контроля знаний и умений используются следующие формы:

* фронтальный опрос;
* индивидуальный опрос (рассказ-описание, рассказ-рассуждение);
* письменная проверка знаний;
* работа с контурными картами, атласом;
* итоговый тест, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.