

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Содержание | Ответственный |
| Введение | | | Липча Т.А. |
| 1. | Политика школы | | Липча Т.А. |
| 2. | Информационная справка | | Липча Т.А. |
| 2.1. | Характеристика контингента обучающихся | | Царегородцева Н.А., Кутугина Н.Н. |
| 2.2. | Характеристика кадрового состава | | Липча Т.А., Макарова В.С. |
| 2.3. | Характеристика материально-технической базы | | Карташева Е.С. |
| 3. | Образовательная среда школы | | Царегородцева Н.А., Кутугина Н.Н. |
| 3.1. | Дополнительные образовательные услуги | | Кравцова Н.Н. |
| 3.2. | Реализация ФГОС НОО | | Кутугина Н.Н. (Липча Т.А., Кравцова Н.Н.) |
| 3.3. | Реализация ФГОС ООО | | Царегородцева Н.А., Кравцова Н.Н. |
| 3.4. | Качество знаний обучающихся | | Царегородцева Н.А., Кутугина Н.Н. |
| 3.5. | Анализ ГИА выпускников 9-х классов | | Царегородцева Н.А. |
| 3.6. | Анализ ГИА выпускников 11-х классов | | Царегородцева Н.А. |
| 4. | Анализ методических работ | | Липча Т.А. |
| 5. | Анализ воспитательной работы | | Кравцова Н.Н. |
| 6. | Анализ социальной работы | | Капкаева А.Т. |
| 7. | Анализ психолого-педагогической работы | | Паздерина В.М. |
| 8. | Анализ библиотечно-педагогической работы | | Бондаренко Н.И. |
| 9. | Отчеты по проектной работе | | Липча Т.А., Ширяева Е.К. |
| 10. | Информация о финансово-экономической деятельности | | Карташева Е.С. |
| 11. | Показатели деятельности школы | | Заместители |

**Введение**

Самообследование МКОУ «СОШ №31» п.Восток проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013№ 462", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа директора школы от 18.05.2020г № 140/1а «О порядке проведения самообследования за 2019-2020 год».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самооследования.

При самообследовании анализировались:  
• система управления организации;

• качество кадрового состава;

• образовательная деятельность;  
• содержание и качество подготовки выпускников;  
• система методической работы в школе;  
• качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;  
• качество материально-технической базы;

* анализ показателей деятельности организации.

**1.Миссия школы.**

Миссия нашей школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия развития для всех детей. Школа стремится, с одной стороны, способствовать развитию у учащихся их индивидуальных способностей, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения, на возникающие новые требования родителей обеспечивать их самореализацию сегодня и в будущем. Школа призвана сформировать у детей инструмент адаптации к быстро меняющейся жизни, способность сохранять личностные качества в весьма непростых обстоятельствах жизни, умений жить в мире с окружающими, выполнять взаимные обязанности, уважать и любить людей.

**2.Информационая справка о школе**

1. Наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» п. Восток Красноармейского муниципального района Приморского края**

1. Юридический и фактический адрес

**692 183, Приморский край, Красноармейский район, поселок Восток, улица Дымова, дом 1а,**

3. Служебные телефоны, факс, E-mail образовательного учреждения

**Тел.: 842359 27-4-91, факс: 8 42359 27-4-91, E-mail:** [**shkola31vostok2@yandex.ru**](mailto:shkola31vostok2@yandex.ru)

4. Статус образовательного учреждения в соответствии с уставом:

4.1. Тип **общеобразовательное учреждение**

4.2. Вид **средняя общеобразовательная школа**

5. Учредитель **Администрация Красноармейского муниципального района**

6. Организационно-правовая форма  **учреждение**

7. Сведения о регистрации действующего устава:

7.1. Наименование организации, осуществившей регистрацию действующего устава **МИФНС России № 2 по Приморскому краю**

7.2. Дата регистрации устава **27.06.2015 г.**

7.3. Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц **1032501002115**

7.4. Дата выдачи свидетельств о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о государственной регистрации изменений, дополнений к уставу **28.02.2008 г.; 30.01.2009 г.; 27.06.2011 г., 27.06.2015г, 15.10.2019г**

7.5. ИНН: **2517005834**, КПП: **251701001**

8.Данные о лицензии на образовательную деятельность:

8.1. Тип и вид реализуемых образовательных программ:

Начальное общее образование (1-4 классы);

Основное общее образование (5-9 классы);

Среднее (полное) общее образование (10-11 классы);

Дополнительное образование детей (физкультурно-спортивная; театральное; художественно-эстетическая; культурологическая; социально-педагогическая);

8.2. Дата выдачи лицензии 16.03.20207.

8.3. Серия **25Л01, номер № 0002245**

8.4. Срок действия (до) **БЕССРОЧНАЯ**

8.5. Наименование организации, выдавшей лицензию,-**Департамент образования и науки Приморского края.**

9. Дата прохождения последней аттестации образовательного учреждения и ее результаты: **24.04.2015 г.**

10. Данные свидетельства о государственной аккредитации:

* 1. Дата выдачи свидетельства о государственной аккредитации **24.04.2015 г.**

10.2. Серия 25А01, номер **№ 0000520**

10.3. Регистрационный номер **95**

10.4. Срок действия (до) **24.04.2027 г.**

10.5. Наименование организации, выдавшего свидетельства, - **Департамент образования и науки Приморского края**

*Система управления организацией*

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется  
локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов  
деятельности образовательной организации привлекаются все участники  
образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педсовету школы. Непосредственное управление  
образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители.

Руководители общеобразовательной организации

(административно-управленческий персонал)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Должность** | **Образование** | **Квалификационная категория** |
| 1. | Мазур Зинаида Ивановна | директор | Высшее | Первая |
| 2. | Царегородцева Наталья Николаевна | замдиректора по УР | Высшее | Соответствие занимаемой должности |
| 3. | Кутугина Наталья Николаевна | замдиректора по УР | Высшее | Соответствие занимаемой должности |
| 4. | Липча Татьяна Анатольевна | Замдиректора по МР | Высшее | Соответствие занимаемой должности |
| 5. | Кравцова Надежда Николаевна | заместитель директора по ВР | Высшее | Соответствие занимаемой должности |
| 6. | Карташева Екатерина Сергеевна | заместитель директора по АХР | Высшее | Соответствие занимаемой должности |

Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы.  
Принципы управления:

• распределение обязанностей и полномочий;  
• эффективный менеджмент;  
• информационная открытость и публичность.  
*Уровни управления:*

*Стратегическое управление*

На этом уровне определяется стратегия развития школы, ее образовательная  
концепция, осуществляется представление образовательной организации в  
государственных и общественных институтах.  
 Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет  
директор школы.

Высшим коллегиальным органом управления школой являются:  
• педагогический совет.

• школьный управляющий совет (родительский комитет).

• общее собрание трудового коллектива.

*Тактическое управление*

Работа на этом уровне осуществляется заместителями директора, а также,  
в рамках профессиональной компетентности, методическими объединениями учителей, аттестационной комиссией, родительским комитетом, органами ученического самоуправления.

За годы работы школы сложился коллектив единомышленников: учителя,  
ученики, родители, общественность. Школу отмечает особый уклад, атмосфера  
взаимного уважения и доверия.

Наши структуры общественного управления активно используют средства  
массовой информации для освещения жизни школы, помогают активизировать участие родителей, социальных партнеров по реализации Программы развития школы.

**2.1 ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В школе реализуются следующие уровни образования:

- начальное общее образование (1-4 классы);

- основное общее образование (5-9 классы);

- среднее общее образование (10-11 классы).

На начало 2019 - 2020 учебного года в школе обучалось 530учащихся.

На конец учебного года года число обучающихся составило 517 человек.

В школе 14 учащихся с ОВЗ. Из них – 6 детей с инвалидностью.

По ФГОС ОВЗ НОО обучалось 12 детей и 2 учащихся в 5 и 6 классах.

Из них:

- АООП для детей с ЗПР, Вариант 7.1 - 4 ребёнка учились в общих классах

- АООП для учащихся с у.о. Вариант 1 – 5 человек

- АООП для учащихся с у.о. Вариант 2 – 3 человека

- АООП для учащихся с НОДА Вариант 6.3 – 1 человек

- АООП для учащихся с РАС, Вариант 8.3 – 1 человек

**Количество учащихся в школе**

Динамика численности классов школы представлена на диаграмме, в 2019- 2020 учебном году в школе насчитывалось 26 классов со средней наполняемостью:

- в начальной школе – 20 учащихся,

- в среднем звене – 21 учащихся

- в 10-11 классах – 16 человек.

**Количество обучающихся по уровням образования (на конец каждого года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество обучающихся** | **2017-18 г.** | **2018-19 г.** | **2019-20** |
| Уровень  начального общего  образования (1-4 кл.) | 247 уч. | 225 уч. | 214 |
| Уровень  основного общего  образования (5-9 кл.) | 251 уч. | 254 уч. | 270 |
| Уровень среднего общего образования  (10-11 кл.) | 33 уч. | 32 уч. | 33 |

**Количество обучающихся в каждой параллели**

***2.2.* Характеристика кадрового состава**

Средний возраст педагогического коллектива школы плодотворный (средний возраст составляет 40 лет). Об уровне профессионального педагогического мастерства педагогов школы свидетельствует то, что в состав педагогического коллектива входят Почетные работники образования, «Отличник образования», победители конкурса «Приоритетный национальный проект «Образование», несколько учителей имеют награды Министерства образования РФ.

|  |  |
| --- | --- |
| Почетные работники образования | 4 |
| Отличник образования  Победители ПНПО | 1  2 |
| Почетная грамота Министерства образования РФ | 3 |

Итого в %: 26%

В школе протяжении 3 лет сохраняется в основном постоянный состав:

2017-2018 гг –39

2018-2019 гг –38

2019-2020 гг - 41

Средний возраст педагогического коллектива школы плодотворный – 43 лет.

Анализ возрастного состава педагогических кадров

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Колич |
| До 30 лет | 2 |
| От 30 до 40 | 17 |
| От 40 до 55 | 18 |
| Свыше 55 | 4 |
| Итого | 41 |

Образовательный уровень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество педагогов в ОУ | Количество педагогов с высшим образованием | Количество педагогов со средним специальным образованием |
| 41 | 24 | 17 |

*Аттестация педагогических кадров*

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить достаточно высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Аттестация педагогических работников школы в 2019-2020 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников и строилась на принципах добровольности, открытости и гласности, максимальной добросовестности, компетентности и объективности.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации:

* своевременно изданы распорядительные документы,
* определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого;
* проведены консультации;
* оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В 2019-2020 уч.году аттестацию на 1 категорию прошла Власова М.И., учитель технологии, и подвердила 1 квалификационную категорию Русина О.А,, учитель нач.классов. Ее категория в связи с проставновкой деятельности в очной форме всех структур продлена до декабря 2020г.

Сведения о категориях учителей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год/ категории | Кол-во учителей | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности |
| 2018 | 39 | 6 (15%) | 7 (18%) | 3 (8%) |
| 2019 | 38 | 6 (15%) | 8 (21%) | 19 (50%) |
| 2020 | 41 | 6 (15%) | 9 (23%) | 24 (59%) |

**Рекомендации:**

* мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического  
  мастерства;
* обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы;
* продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим  
  работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и  
  высшую квалификационную.

**2.3. Характеристика материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.  Работа администрации школы и педколлектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

 В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

В здании школы функционируют:

29 учебных кабинетов, из них 11 – для начальных классов

специализированные кабинеты по химии, физике, биологии

1 компьютерный класс

2 мастерских для проведения уроков технологии

спортивный зал

библиотека

столовая

На территории ОУ имеется стадион, спортивная площадка.

**Оснащенность образовательного процесса**

Учебные кабинеты школы оснащены дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации общего образования. Образовательный процесс по возможности обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. Кабинеты физики, биологии и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивные залы – спортивным оборудованием и инвентарем по физической культуре. В кабинетах информатики оборудовано 24 рабочих места для учащихся. Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, мультимедийное оборудование. Школа подключена к сети Internet. Используется лицензионное программное обеспечение.

В арсенале педагогов имеется: 35 компьютеров и 15 нетбука, 27 мультимедийных проекторов, 27 экранов, 4 телевизора, 3 DVD, 2 пианино, 30 принтеров, 2 МФУ, 3 музыкальных центра, также имеется доступ к работе с электронными дневниками.

  В школе функционирует кабинет информатики, локальная сеть с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами.

Фонд библиотеки школы насчитывает: 13160 книг, 6100 учебников, 1116 журналов и брошюр, 380 экземпляров научно-методической литературы. Оформляются постоянные тематические выставки для педагогов и учащихся школы. **Условия для занятий физкультурой и спортом**

Для проведения уроков физкультуры, спортивных праздников и соревнований в школе есть все необходимые условия:

* спортивный зал площадью 286 кв. м.;
* стадион с беговыми дорожками, зонами для прыжков, метания снарядов, игры в футбол.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется не только отдельный спортивный зал, но и хорошая материально-техническая база для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований как в здании, так и на территории школы. В спортивном зале используются: мячи, стойка и планка для прыжков в высоту, секундомеры, канат для лазания, сетка волейбольная, обручи, мячи, гимнастические скамейки, козлы, скакалки, компас, перекладина гимнастическая универсальная, гранаты для метания.

**Организация питания**

Питание учащихся осуществляется на базе школьной столовой, обеспеченной необходимым оборудованием. Для поддержания порядка в столовой организовано дежурство учителей. За качеством питания ежедневно следит бракеражная комиссия.

Питание предусматривает горячие завтраки, горячие обеды, полдник.

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий.

Разработана Программа производственного контроля за соблюдением требований санитарного законодательства, в соответствии с заключенным договором производится забор воды и еды на исследования.

**3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ**

Основной целью образовательной деятельности школы является формирование

разносторонне развитой, конкурентоспособной личности, способной реализовать свой духовный, интеллектуальный и творческий потенциал в личных и общественных интересах.

В основу организации образовательной среды школы положены следующие принципы:

- обновление содержания образования в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- обеспечение развития способностей, познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций;

- индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- обеспечение высокого качества образования, его доступности и открытости для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- гарантия охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы и условий ее реализации;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды посёлка, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала

педагогических и руководящих работников школы, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективное управление образовательным учреждением с использованием

информационно-коммуникационных технологий.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Учебный план школы рассчитан на пятидневную учебную неделю, обеспечивает реализацию стандарта образования начального, основного и среднего общего образования и создан с учетом действующих программ, учебников и учебно-методических комплексов с соблюдением принципов преемственности и непрерывности образования. Главным условием для достижения этих целей является включение ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

На основании Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1576, во ФГОС начального общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

На основании письма Рособрнадзора от 20 июня 2018 года № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации» необходимо обеспечить исполнение государственных гарантий реализации прав на изучение родных языков из числа народов РФ во всех общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъекта РФ.

В 2019-2020 учебном году на изучение родного языка и родной литературы выделено по0,5 час в неделю. В нашей школе решено 1 полугодие проводить родной язык, 2 полугодие – родную литературу.

В 2019-2020 учебном году программы по предметам (теоретическая и практическая части) скорректированы и выполнены в полном объеме. **В связи с пандемией COVID-19 в условиях самоизоляции с применением дистанционных технологий некоторые темы по русскому языку, английскому языку, математике в 5 – 8, 10 классах перенесены на 2020-2021 учебный год.**

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности общеобразовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей:

* ценностно-смысловая;
* общекультурная;
* учебно-познавательная;
* информационная;
* коммуникативная;
* социально-трудовая.

Для оценки успешности функционирования школы, выявления проблемных зон, определения перспектив развития в школе ведется мониторинг по различным аспектам образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности (ВШК).

Задачи:

- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, спортивных секций, элективных занятий;

- внедрение новых, передовых методов и приемов в практику преподавания учебных предметов, способствующих повышению качества образования;

- подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

- контроль за внедрением ФГОС ООО;

- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;

- сохранение здоровья обучающихся;

- создание благоприятных условий для обучения каждого ребенка.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего

образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленные задачи требуют перехода к новой системно - деятельностной

образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологи обучения.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационные технологии

- Технология развития критического мышления

- Проектная технология

- Технология развивающего обучения

- Здоровьесберегающие технологии

- Технология проблемного обучения

- Игровые технологии

- Технология интегрированного обучения

- Педагогика сотрудничества.

- Технологии уровневой дифференциации

- Групповые технологии.

- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения. Выбор технологии осуществляется в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Достигнуты следующие результаты:

1. В школе создано образовательное пространство, наполненное различными событиями: олимпиадами, конкурсами, соревнованиями, научно-практическими конференциями, различными проектами, организацией праздников и т.д. Школьные методические объединения учителей - предметников школы разрабатывают и уточняют программы предметных недель, включающие внутренние и внешние образовательные события, необходимые для вовлечения в деятельность и самореализации каждого обучающегося. Образовательным событиями охвачено большинство учащихся школы.

2. Повышение внимания родителей к текущей успеваемости обучающихся и активность самих обучающихся по ликвидации пробелов в знаниях.

3. Повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса.

4. Одним из основных результатов является создание условий, благоприятных для формирования свободной, самостоятельной и инициативной личности. Результатом личностной составляющей проектов является формирование у обучающихся таких компетенций, как умение анализировать, моделировать и прогнозировать свою деятельность, выбирать главное, формулировать цель деятельности, ориентироваться в информационном пространстве, и таких качеств, как самостоятельность, способность к творчеству и исследованию, к социальному взаимодействию, толерантность, потребность в самовоспитании, самообучении, самоорганизации.

**3.1.Дополнительные образовательные услуги**

Мероприятия групповых форм воспитательной работы связаны с организацией дополнительного образования. Роль дополнительного образования с каждым годом многократно возрастает, потому что мы живём в такое время, когда положение любой страны в мире определяется в первую очередь качеством человеческих ресурсов, которыми она располагает. Ведь именно дополнительное образование вместе с общеобразовательной школой решает важные задачи развития личности.

Система дополнительного образования необходима для усиления мотивации к познанию и творчеству, для содействия личностного и профессионального самоопределения учащихся, приобщения к здоровому образу жизни.

По дополнительному образованию в 2019-2020 учебном году ставилась следующая цель: создание среды для формирования разносторонне развитой личности, способной реализовать свой потенциал в социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

Для решения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучение интересов и потребностей детей;
2. Развитие творческих способностей и творческой активности;
3. Развитие познавательных интересов;
4. Формирование у учащихся положительной мотивации на здоровый образ жизни.

В реализации этих задач учебное заведение заинтересовано, чтобы как можно больше детей завлечь во внеурочную деятельность и поэтому работа дополнительного образования детей в школе опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- практико-деятельная основа образовательного процесса.

В 2019 – 2020 учебном году по дополнительному образованию школы использовались следующие направления: техническое, физкультурно- спортивное, художественное, социально- педагогическое.

В школе в этом году организовано 11 кружков, клубов, детских объединений:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Форма и название творческого объединения | Ф.И.О. руководителя | Возраст  детей | Количество групп/  учащихся |
| Техническая | «Робот LECO» | Седых А.Г. | 11-12 | 1/7 |
| Техническая | «РОББО» | Седых А.Г. | 11-18 | 1/3 |
| Техническая | «Кодвардс» | Седых А.Г. | 7-10 | 1/4 |
| Техническая | «Офисные технологии» | Седых А.Г. | 11-14 | 1/5 |
| Техническая | «Компьютерная графика» | Седых А.Г. | 11-14 | 1/9 |
| Физкультурно- спортивная | «Волейбол» | Скалецкая А.В. | 11-14 | 1/12 |
| Физкультурно- спортивная | «Баскетбол» | Савватеева О.Я. | 13-18 | 1/15 |
| Художественная | «Театральный» | Дидык З.В. | 11-13 | 1/12 |
| Художественная | «Классика на сцене» | Внукова Т.Ф. | 11-12 | 1/14 |
| Художественная | «Художественное слово» | Липча Т.А. | 11, 16 | 1/17 |
| Социально- педагогическая | «Школа Лидера» | Кравцова Н.Н.. | 11-18 | 1/6 |

Своеобразие дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 31» проявляется:

в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции:

1. Образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. Воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
3. Креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
4. Функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
5. Функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы.

Творческая деятельность школьников нашла отражение в различных школьных мероприятиях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма и название творческого объединения | Мероприятие | Статус мероприятия | Кол-во участников | Результат |
| «Театральный» | 1.Осенний бал для детей ОВЗ (Сценка «Грибная трагедия»  2. Агитбригада «Спички не тронь, в спичках огонь»  3. Агитбригада «Нет вредным привычкам» | Школьный  Школьный  Школьный | 12  10  10 | Выступление на мероприятии  Публикация на сайт школы  Публикация на сайт школы |
| «Компьютерная графика» | 1.Акция «Ёлочка живи» | Краевой | 5 | Публикация на социальной странице школы Instagram |
| «Баскетбол» | 1.Первенство по баскетболу среди и юношей и девушек 2002-2005г.р.  2.Соревнования по баскетболу среди мужчин | Районный  Районный | 14  10 | 2 место юноши  3 место девушки  Участие |
| «Волейбол» | 1.Турнир Красноармейского муниципального района по смешанному волейболу среди юношей и девушек 2002-2005 г.р. | Районный | 14 | 3 место юноши |
| «Классика на сцене» | 1.Театрализация песни на творческий фестиваль «Вальс Победы»  2. Отрывки из сказки-басни С. Михалкова «Зайка-зазнайка»  3. Инсценированные отрывки из книги М. Твен «Том Сойер»  4. «Репетиция в костюмах» (repetitiondecouture) по книге «Сын полка» | Поселковый  Классный  Классный  Дистанционно | 11  5  5  5 | Публикация фестиваля на сайте школы |
| «Художественное слово» | 1.Сказки А.С. Пушкина (отрывки)  2.Инсценирование басен И. Крылова  3.Инсценирование романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание»  4.Монолог Катерины «Гроза» А. Островский  5. Творческий фестиваль, песня «10 наш десантный батальон»  6.Создание видеоролика «75-летию Победы посвящается» | Классный  Классный  +родители  Классный  Школьный  Поселковый  Школьный | 12  7  9  1  10  5 | Разработка сценария  Сценарий, фото  Фотоальбом  Видео, публикация на сайте школы  Видео, публикация на сайте школы  Публикация на ютюб |
| «Школа Лидера» | 1.Подготовка и проведение школьных выборов  2.Оформление стенда поздравлений для учителей ко дню учителя с привлечением младших классов  3.Конкурсно-игровой проект «лидер 21вв»  4.Совет старшеклассников (ноябрь, январь)  5.Организация почты влюбленных  6.Организация игр Морская лига «Что? Где? Когда? (8 команд) | Школьный  Школьный  Краевой  Районный  Школьный  Краевой | 5  5  6  1  4  3 | Публикация на сайте школы и социальные страницы школы  Публикация на сайт школы и социальные страницы школы  Участие  Участие  Участие  Публикация на сайт школы и социальные страницы школы |

Обучающиеся школы посещают занятия дополнительного образования не только на базе школы. На территории поселка функционирует ДДТ «Улыбка» и ДЮСШ с. Рощино, деятельность этих клубов в основном с творческим и спортивным направлениями. Занятия в кружках имеют для детей большое значение, позволяют получить социально значимый опыт деятельности, испытать ситуацию успеха, получить компетенцию в определенной сфере жизни.

Все кружки и спортивные секции работают бесплатно, дополнительным образованием охвачено 80% детей в возрасте от 6,5 - 18 лет.

Обучающиеся состоящие на внутришкольном учете не все посещают занятия дополнительного образования во внеучебное время, но многие из учащихся, которых называют «трудными», уже не первый год посещают спортивные секции, что помогает организации их свободного времени.

В этом учебном году в МКОУ «СОШ № 31» в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» был сформирован отряд «Вымпел». Юнармейский отряд является добровольным объединением учащихся в возрасте от 11 до 18 лет, отряд состоит из 24 человек.

Цель и задачи деятельности отряда – воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, духовно-нравственных ценностей, пропаганда здорового образа жизни, совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, поддержка государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Неотъемлемый элемент патриотического воспитания – подготовка учащихся к службе в армии. Основное воспитательное значение здесь имеют изучение основ военной службы в школьном курсе ОБЖ, проведение соревнований допризывников по военно-прикладным видам спорта, участие врайонном военно-патриотическом конкурсе общеобразовательных школ Красноармейского района.

Разработано Положение о юнармейском отряде и план деятельности отряда на учебный год. Руководитель отряда капитан полиции – Пересторонин Константин Леонидович совместно педагог – организатор основ безопасности жизни деятельности.

Не смотря на короткое время существование отряда ими был создан видеоролик, посвященный Великой Отечественной войне. Он был опубликован на социальных страницах школы, а также транслировался по местному телевидению. Проводилась подготовка отряда к выступлению на мероприятиях к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Для успешного выполнения задач отряда на следующий учебный год планируется: организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, юнармейских постов у вечного огня, обелисков, мемориалов; участие в воинских ритуалах, в молодёжных спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; проведение поисковой работы; организация информационного сопровождения своей деятельности.

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классный актив, второй – совет лидеров, старост классов, третий – ученический совет старшеклассников (участие в работе Управляющего Совета школы).

**Классный актив.** Организация классного самоуправления, где класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, по различным направлениям, это ребята 10-11 классов.

Средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не всегда могут проконтролировать их выполнение: 5 - 9 классы в каждом классе выбраны лидеры по направлениям, староста ученического коллектива координирует работу всего актива.

Классные руководители в большинстве случаев принимают решения или дают рекомендации по распределению общественных поручений. В сентябре во всех классах прошли классные собрания по выбору классного актива. Актив классов начинает свою деятельность с 5 класса.

**Совет лидеров, старост классов** на собраниях, которые проводятся 2 раза в месяц обсуждаются разнообразные вопросы по деятельности школы, ребятами вносятся предложения по проведению мероприятий по плану, по решению собраний староста доводит информацию до своего класса.

Деятельность органов ученического самоуправления регламентируется Положениями о Совете ученического самоуправления.

Ученический Совет старшеклассников школы формировался путем выборов. 13 сентября 2019 года, в МКОУ «СОШ №31» прошли выборы председателя и членов ученического самоуправления школы. Баллотироваться в кандидаты мог любой желающий школьник с 7 по 11 класс. По результатам выборов председателем школы стал Трунов Данила ученик 11 класса, членами ученического совета стали Царегородцева София ученица 10 класса, Котельникова Анастасия ученица 9 класса и Стецкий Эдуард ученик 8 класса.  Они и координировали всю работу школы по ученическому самоуправлению. Также у нас создан совет молодёжи в начале 2019 года при поддержке депутатов Востокского городского поселения. В состав совета молодежи также входят ребята школьного ученического самоуправления. Педагогическое руководство в ученическом совете и совете лидеров осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, а консультантами выступают классные руководители. В рамках плана воспитательной работы школы Ученический совет старшеклассников в течение года проводил разнообразные акции, мероприятия. «Безопасный путь домой» - для учеников начальных классов, старшеклассники после обучения провожали домой первоклассников, переводя их через дорогу и объясняя, как сделать это по всем правилам безопасности. Очистка береговой линии реки Дальняя и ручьев Восток-1 и Восток-2 посёлка, принимали участие учащиеся старших классов и жители поселка. «Елочка живи»- акция проводилась в школе для всех учащихся. Членами молодежного совета была проведена новогодняя акция «Дед Мороз и Снегурочка» ребята в костюмах поздравили детей с ограниченными возможностями и вручили им новогодние подарки. Учащимися 10 класса и членами ученического самоуправления школы была проведена акция, пропагандирующая здоровый образ жизни. Акция заключалась в просветительской деятельности о вреде наркотиков, алкоголя и курения. Целью стало привить в молодёжной среде любовь к спорту и ЗОЖ.Создавались плакаты, листовки, организовывались выставки. Также в школе проводились рейды по внешнему виду, поведению учащихся, контроль за дежурством классов по школе. В канун празднования международного дня учителя ребята организовали игры с учителями, футбол и шашки, в этом году для нас это было неожиданно и по новому. 25 октября 2019 года ребята принимали участие в конкурсно-игровом проекте Лидер 21вв в с. Новопокровке. Царегородцева София участвовала в районных совещаниях, где собирались лидеры всех школ Красноармейского района. Обсуждались вопросы по организации и проведению районных спортивных мероприятий, туристических сборов, походов, акций, волонтёрств и др.

В условиях сложившейся обстановки, в условиях самоизоляции проведение массовых мероприятий было невозможно, поэтому, руководством посёлка и ученическим самоуправлением были приняты меры по альтернативному проведению празднования Дня Победы. Ребята самостоятельно подобрали материал для демонстрации и просмотра видеороликов для учеников, проводились акции: «Георгиевская ленточка»; «Окна Победы»; «Солдатская каша»; «Дорога Памяти». Ребята вручали открытки с поздравлениями детям войны и труженикам тыла с соблюдением мер безопасности.

На следующий учебный год ученическим самоуправлением планируется активно развивать волонтерскую деятельность, усилить контроль за ребятами не успевающими в учебе, составить примерный план мероприятий на новый учебный год.

В 2019-2020 учебном году в школе осуществляет свою деятельность 26 классных руководителя, из них 11 начальная школа.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему работа с детьми требует от классного руководителя овладения педагогическим проектированием, умения определять цели воспитания и находить средства его осуществления. Всё это отражается в плане воспитательной работы с классным коллективом, составленном в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой классный руководитель. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошлый учебный год показал, что чётко отражена деятельность классного руководителя, обоснованно сделан анализ работы за прошедший год, педагогически полно написаны характеристики классного коллектива, грамотно поставлены педагогические задачи. Все классные руководители подходят к педагогическому проектированию творчески и ответственно, педагогически обосновывая планирование.

Подробно была проанализирована внеурочная жизнь классных коллективов. Анализ был проведён на основе самоанализа и анализа классных руководителей. Ниже приведена таблица участия каждого класса во внеклассных мероприятиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О.  Классного руководителя | Название мероприятия | Кол-во учащихся |
| 1а | Жевелюк Виктория Юрьевна | Торжественная линейка «День знаний»  День здоровья  Экологический субботник «Зеленая Россия»  Шоу «УМ»  Новогодний карнавал «Приключение у ёлки»  Творческий фестиваль «Тебе, великая Страна! Тебе, великая Победа!»  Участие в выставке поделок «Чудеса из мусорной корзины»  Концерт ко Дню учителя  Концерт ко Дню матери | 22  22  22  22  22  22  1  10  3 |
| 1б | Хлепитько Галина Николаевна | Торжественная линейка «День знаний»  День здоровья  Экологический субботник «Зеленая Россия»  Концерт ко Дню учителя  Новогодний карнавал «Приключение у ёлки»  Изготовление поделок и игрушек к Новому году  Творческий фестиваль «Тебе, великая Страна! Тебе, великая Победа!»  Проведение «недели математики»  Концерт к 8 марта  Концерт ко Дню матери  Участие в акции #Окна победы | 21  21  21  8  21  21  16  21  10  10  7 |
| 1в | Борисова Светлана Викторовна | Торжественная линейка «День знаний»  День здоровья  Экологический субботник «Зеленая Россия»  Концерт ко Дню учителя  Новогодний карнавал «Приключение у ёлки»  Акция «Покорми птиц зимой»  Творческий фестиваль «Тебе, великая Страна! Тебе, великая Победа!»  Участие в выставке поделок «Чудеса из мусорной корзины»  Концерт к 8 марта  Районный конкурс чтецов «Стихи о Родине» | 23  22  22  3  22  22  22  2  1  5 |
| 2а | Карнаухова Мария Михайловна | День здоровья  Экологический субботник «Зеленая Россия»  Концерт ко дню матери  Новогодний карнавал «Приключение у ёлки»  Творческий фестиваль «Тебе, великая Страна! Тебе, великая Победа!»  Участие в конкурсе рисунков «Мой прадед-герой»  Концерт к 8 марта  Районный конкурс чтецов «Стихи о Родине»  Участие в конкурсе рисунков к празднику ГБДД  Соревнования «Веселые старты» | 22  22  1  22  22  3  3  3  2  10 |
| 2б | Тищенко Оксана Федоровна | День здоровья  Экологический субботник «Зеленая Россия»  Поздравления ко дню пожилого человека  Концерт ко дню матери  Новогодний карнавал «Приключение у ёлки»  Акция «Ёлочка живи»  Творческий фестиваль «Тебе, великая Страна! Тебе, великая Победа!»  Районный конкурс чтецов «Стихи о Родине»  Соревнования «Веселые старты» | 22  22  4  6  22  5  22  4  10 |
| 3а | Симонова Марина Сергеевна | День здоровья  Экологический субботник «Зеленая Россия»  Концерт ко дню учителя  Новогодний карнавал «Новый год у ворот»  Творческий фестиваль «Тебе, великая Страна! Тебе, великая Победа!»  Участие в выставке поделок «Чудеса из мусорной корзины»  Соревнования «Веселые старты» | 19  19  1  19  19  19  10 |
| 3б | Утенина Наталья Николаевна | День здоровья  Экологический субботник «Зеленая Россия»  День учителя «Живая газета»  Концерт ко дню учителя  Поздравления ко дню водителей  Викторина по профилактике ПДД  Новогодний карнавал «Новый год у ворот»  Творческий фестиваль «Тебе, великая Страна! Тебе, великая Победа!»  Конкурсная программа по профилактике ПАВ  Соревнования «Веселые старты» | 19  19  19  6  5  19  19  19  19  10 |
| 3в | Власова Наталья Владимировна | День здоровья  Экологический субботник «Зеленая Россия»  Поздравления ко дню пожилого человека  Акция «Ёлочка живи»  Новогодний карнавал «Новый год у ворот»  Акция «Покорми птиц зимой»  Творческий фестиваль «Тебе, великая Страна! Тебе, великая Победа!»  Участие в выставке поделок «Чудеса из мусорной корзины»  Конкурс «Дети-детям»  Соревнования «Веселые старты» | 17  17  17  17  17  17  17  5  1  10 |
| 4а | Кутугина Наталья Николаевна | День здоровья  Экологический субботник «Зеленая Россия»  Поздравления ко дню пожилого человека  Концерт ко дню учителя  Новогодний карнавал «Новый год у ворот»  Творческий фестиваль «Тебе, великая Страна! Тебе, великая Победа!»  Концерт 8 марта  Районный конкурс чтецов «Стихи о Родине»  Соревнования «Веселые старты» | 18  18  6  18  18  18  18  7  10 |
| 4б | Русина Оксана Алексеевна | День здоровья  Экологический субботник «Зеленая Россия»  Фестиваль «День Тигра»  Поздравления ко дню пожилого человека  Концерт ко дню учителя  Новогодний карнавал «Новый год у ворот»  Творческий фестиваль «Тебе, великая Страна! Тебе, великая Победа!»  Участие в концерте к 23 февраля в ДК «Металлург»  Концерт 8 марта, изготовление подарков учителям  Сдача норм ГТО  Соревнования «Веселые старты» | 17  17  1  17  17  16  16  5  15  4  10 |
| 4в | Кулагина Светлана Генадиавна | День здоровья  Экологический субботник «Зеленая Россия»  Новогодний карнавал «Новый год у ворот»  Творческий фестиваль «Тебе, великая Страна! Тебе, великая Победа!»  Соревнования «Веселые старты» | 14  14  14  14  10 |
| 5а | Власова Марина Ионовна | День здоровья «Зарница»  Экологический субботник «Зеленая Россия»  Концерт ко дню учителя  Посвящение в пятиклассники  Школьная Спартакиада  Конкурсно-развлекательная программа «Осенний бал»  Диско-вечер «Новогодний диско-бал»  Участие в концерте к 23 февраля в ДК «Металлург»  Концерт 8 марта  Дежурство по школе(I полугодие) | 17  17  5  17  10  4  17  3  17  17 |
| 5б | Капкаева Алена Тофиковна | День здоровья «Зарница»  Экологический субботник «Зеленая Россия»  Концерт ко дню учителя (сценка, песня)  Посвящение в пятиклассники  Школьная Спартакиада  Конкурсно-развлекательная программа «Осенний бал»  Участие в концерте к 23 февраля в ДК «Металлург»  Творческий фестиваль «Тебе, великая Страна! Тебе, великая Победа!»  Концерт 8 марта  Дежурство по школе(I полугодие) | 23  23  23  23  12  4  6  24  10  24 |
| 5в | Герасименко Наталья Николаевна | День здоровья «Зарница»  Экологический субботник «Зеленая Россия»  Посвящение в пятиклассники  Школьная Спартакиада  Конкурсно-развлекательная программа «Осенний бал»  Диско-вечер «Новогодний диско-бал»  Творческий фестиваль «Тебе, великая Страна! Тебе, великая Победа!»  Дежурство по школе (I полугодие) | 20  20  15  12  16  16  2  20 |
| 6а | Савватеева Оксана Яковлевна | День здоровья «Зарница»  Экологический субботник «Зеленая Россия»  Школьная Спартакиада  Конкурсно-развлекательная программа «Осенний бал»  Диско-вечер «Новогодний диско-бал»  Творческий фестиваль «Тебе, великая Страна! Тебе, великая Победа!»  Дежурство по школе (I, II полугодие) | 25  25  10  5  25  25  25 |
| 6б | Тихонова Нина Валерьевна | День здоровья «Зарница»  Экологический субботник «Зеленая Россия»  Школьная Спартакиада  Конкурсно-развлекательная программа «Осенний бал»  Концерт ко дню Матери  Диско-вечер «Новогодний диско-бал»  Акция «Блокадный хлеб»  Творческий фестиваль «Тебе, великая Страна! Тебе, великая Победа!»  Дежурство по школе (I, II полугодие)  Участие во всероссийском конкурсе «Солдатская каша» | 20  20  13  3  7  20  3  8  20  2 |
| 6в | Макарова Валентина Станиславовна | День здоровья «Зарница»  Экологический субботник «Зеленая Россия»  Школьная Спартакиада  Конкурсно-развлекательная программа «Осенний бал»  Диско-вечер «Новогодний диско-бал»  Творческий фестиваль «Тебе, великая Страна! Тебе, великая Победа!»  Дежурство по школе (I полугодие) | 18  18  10  3  5  11  18 |
| 7а | Паздерина Василиса Михайловна | День здоровья «Зарница»  Экологический субботник «Зеленая Россия»  Школьная Спартакиада  «Литературный бал 19 вв.»  Игры Морской лиги «Что? Где? Когда?»  Творческий фестиваль «Тебе, великая Страна! Тебе, великая Победа!»  Конкурсная программа «Технология и Я»  Районные соревнования по волейболу  Дежурство по школе (I, II полугодие) | 18  8  10  19  9  4  4  1  19 |
| 7б | Кравцова Надежда Николаевна | День здоровья «Зарница»  Экологический субботник «Зеленая Россия»  Школьная Спартакиада  Концерт ко дню Матери  «Литературный бал 19 вв.»  Диско-вечер «Новогодний диско-бал»  Творческий фестиваль «Тебе, великая Страна! Тебе, великая Победа!»  Концерт 8 марта  Конкурсная программа «Технология и Я»  Дежурство по школе (I, II полугодие) | 18  18  15  7  12  9  8  7  5  18 |
| 8а | Седых Анна Григорьевна | День здоровья «Зарница»  Экологический субботник «Зеленая Россия»  Школьная Спартакиада  «Литературный бал 19 вв.»  Игры Морской лиги «Что? Где? Когда?»  Новогодний квест «12 месяцев»  Акция «Блокадный хлеб»  Творческий фестиваль «Тебе, великая Страна! Тебе, великая Победа!»  Концерт 8 марта  Всероссийский конкурс рисунков «Герои нашего времени», «Война глазами детей»  Всероссийский конкурс «Большая перемена»  Дежурство по школе (I, II полугодие) | 22  4  10  8  9  10  2  18  8  1  6  22 |
| 8б | Доржиева Цыбжит Жамсарановна | День здоровья «Зарница»  Экологический субботник «Зеленая Россия»  Школьная Спартакиада  «Литературный бал 19 вв.»  Игры Морской лиги «Что? Где? Когда?»  Новогоднийквест «12 месяцев»  Творческий фестиваль «Тебе, великая Страна! Тебе, великая Победа!»  Районный конкурс листовок экологического просвещения  Районный конкурс-смотр песни и строя к 23 февраля  Всероссийский конкурс «Война глазами детей»  Всероссийский конкурс «Большая перемена»  Сдача норм ГТО  Дежурство по школе (I, II полугодие) | 23  18  10  20  9  15  22  1  9  5  1  4  24 |
| 8в | Митрошина Марьяна Романовна | День здоровья «Зарница»  Школьная Спартакиада  «Литературный бал 19 вв.»  Игры Морской лиги «Что? Где? Когда?»  Новогоднийквест «12 месяцев»  Творческий фестиваль «Тебе, великая Страна! Тебе, великая Победа!»  Всероссийский конкурс «Большая перемена»  Дежурство по школе (I, II полугодие) | 16  10  6  6  12  8  2  16 |
| 9а | Скосырская Алена Алексеевна | День здоровья «Зарница»  Экологический субботник «Зеленая Россия»  Концерт ко дню Учителя  Игры Морской лиги «Что? Где? Когда?»  Концерт ко дню Матери  Новогоднийквест «12 месяцев»  Творческий фестиваль «Тебе, великая Страна! Тебе, великая Победа!»  Концерт ко дню 8 марта  Всероссийский конкурс «Большая перемена»  Сдача норм ГТО  Дежурство по школе (I, II полугодие) | 16  6  2  9  2  12  20  5  6  5  16 |
| 9б | Мунько Татьяна Викторовна | День здоровья «Зарница»  Экологический субботник «Зеленая Россия»  Игры Морской лиги «Что? Где? Когда?»  Новогоднийквест «12 месяцев»  Творческий фестиваль «Тебе, великая Страна! Тебе, великая Победа!»  Дежурство по школе (I, II полугодие) | 10  15  6  6  9  20 |
| 10а | Липча Татьяна Анатольевна | День здоровья «Зарница»  Экологический субботник «Зеленая Россия»  Игры Морской лиги «Что? Где? Когда?»  Концерт ко дню Матери (монолог Катерины)  Акция «Международный день борьбы с наркоманией»  Новогоднийквест «12 месяцев»  Творческий фестиваль «Тебе, великая Страна! Тебе, великая Победа!»  Создание видеоролика ко дню Победы «75-летию Победы посвящается…»  Всероссийский конкурс «Большая перемена»  Сдача норм ГТО  Дежурство по школе (I, II полугодие) | 17  5  9  1  17  15  10  5  1  3  17 |
| 11а | Фагина Людмила Викторовна | Торжественная линейка «День знаний»  День здоровья, помощь в организации для 1-4 кл. Экологический субботник «Зеленая Россия»  День самоуправления  Игры Морской лиги «Что? Где? Когда?»  Новогоднийквест «12 месяцев»  Творческий фестиваль «Тебе, великая Страна! Тебе, великая Победа!»  Районный конкурс рисунков «Война глазами детей»  Дежурство по школе (I полугодие) | 16  16  7  16  9  8  10  1  16 |

Классные руководители используют в своей практике различные технологии воспитания: технологию воспитания общественного творчества в условиях КТД; технологию личностно-ориентированного воспитания; технологию педагогической поддержки; информационно-коммуникационные технологии; шоу-технологии; тренинги общения; деловые игры. На классных часах групповая форма работы является ведущей.

Классные часы и массовые мероприятия проводятся в кабинетах, актовом зале, на открытой спортивной площадке на территории школы, Ледовой арене, бассейне «Дельфин», на горнолыжной базе «Восток», а также во Дворце культуры «Металлург», с которым школа поддерживает постоянное сотрудничество.

Большую возможность для деятельности изучения личности ученика представляет классный час. Хотелось бы отметить, что классные руководители проводят систематическую работу по профилактике правонарушений и преступлений среди детей, экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений. Профилактическая работа ведется по темам безопасности в сети интернет, антитеррористической безопасности, профилактика суицидального поведения детей, профилактика ДДТТ, травматизма на железной дороге, ведется пропаганда здорового образа жизни. Целенаправленно в течение всего учебного года во всех классах ежемесячно проводились классные часы по ТБ в учебное и каникулярное время, ППБ и ПДД по индивидуальному плану классного руководителя (темы фиксируются в циклограмму классных часов), а также разного рода тематические классные часы. В помощь классным руководителям в школе работает социальный педагог и педагог – психолог. Одно из направлений в их работе выявление на ранней стадии немедицинского потребления наркотических средств с помощью социально-психологического тестирования. В течение учебного года проведены социальные и психологические тестирования, диагностики и различные мероприятия: тренинги, лекции акции, классные часы, выставки рисунков по профилактике суицидального поведения и др.

В этом учебном году были проведены открытые мероприятия:  
в параллели первых классов «Посвящение в первоклассники», «Веселая математика», «Мы любим спорт и творчество», «Прощание с азбукой»;  в рамках проекта «Чистая страна –какой я её вижу» прошли открытые экоуроки «Разделяй и Здравствуй» «Планета в пластиковой упаковке», «Мир без мусора». Так, в 5 классе на экоуроке было затронуто много важных экологических проблем: загрязнение окружающей среды, поведение человека на природе, новые методы борьбы с «мусорным монстром», загрязнение продуктов питания. В 4 классах ребята учились разделять мусор и узнали все о его переработке. В 8 классе прошёл диспут на тему защиты окружающей среды и как сделать наш мир чище. Также в рамках проекта проводилась акция «Сдай батарейку-сохрани здоровье земли» и выставка поделок «Чудеса из мусорной корзины». По итогам участия в конкурсе проектов «Чистая страна –какой я её вижу» наша школа стала призёром на муниципальном уровне.

В рамках проведения в Российской Федерации Года памяти и славы и празднования Дня Победы, наша школа принимала участие в акциях и конкурсах «Солдатская каша», «Страна Героев» «Дорогами памяти», «Окна победы». На социальные страницы школы были выложены ветераны ВОВ всех желающих ребят и учителей с тегом #Дорогапамяти. Также ребята шестого класса принимали участие в онлайн конкурсе «Солдатская каша», они рассказывали о фронтовой еде в годы великой отечественной войны и делились рецептами приготовления солдатской каши, в конкурсе «Страна Героев» приняла участие ученица 8 класса Суркова У., она собрала информацию и опубликовала созданное видео на социальные страницы о советском спортсмене, участнике ВОВ, заслуженном мастере спорта Сологубове Н.М. Во всероссийской акции «Окна Победы», все желающие оформляли свой балкон и размещали фотографии своих окон в социальных сетях на своих страничках с соответствующим тегом ОкнаПобеды и со словами благодарности героям.

Работу по профориентации педагогический коллектив школы строит на основе деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся.

Главная задача профориентационной работы – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в школе.

Целью профориентационной работы на уровне начального общего образования (1 – 4 классы) является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию. Для её реализации была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность: посещение выставок книг, посвящённых различным профессиям в библиотеке школы; классные часы о ролях различных профессий; занятость в кружковой деятельности;

Целью профориентационной работы на уровне основного общего образования (5 – 7 классы)является формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию обучающихся, исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах.

В деятельность данного этапа включены следующие направления:

-проведение информационно-просветительской работы (отв. классные руководители);

- вовлечение обучающихся в дополнительное образование;

- включение обучающихся в общественно-полезную деятельность (работа во дворе школы; генеральная уборка в учебных кабинетах, школьной библиотеке) и проектную деятельность;

-изучение склонностей обучающихся и их профессиональных потребностей;

Цель профориентационной работы в 8 – 9 классах:формирование профессионального самосознания обучающихся.

Решаемые задачи педагогическим коллективом:

- формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии, в том числе в рамках предпрофильного образования;

- оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе;

- вовлечение обучающихся в дополнительное образование – кружки: спортивные секции: племяш баскетбол, волейбол; общественно-полезную деятельность;

- работа обучающихся над проектами по различным направлениям;

- участие в проекте «ПроеКТОриЯ»в течение года;

Поставленные цель и задачи на этом этапе достигаются совместной работой социального педагога, организатора проектной деятельности, библиотекаря, классных руководителей и учителей-предметников.

Классные руководители ознакомили родителей на собраниях с результатами анкетирования по предварительному профессиональному самоопределению обучающихся 8-9 классов.

Цель профориентационной работы на 3 уровне среднего общего образования **-**уточнение социально - профессионального статуса обучающихся 10-11 классов.

Решаемые задачи педагогическим коллективом на данном этапе:

- Формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии и путей получения дальнейшего образования.

- Оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности.

Для достижения поставленных целей использовались различные формы работы по профориентации:

- встречи с педагогами и учащимися учебных заведений г. Уссурийска;

-информирование обучающихся об открытых дверях и направления деятельности в образовательных учреждениях г. Владивосток, г. Уссурийск, г. Лесозаводск, г. Дальнереченска.

- проведение Дня самоуправления, во время которого старшеклассники выступают в роли учителей;

- диагностика профнаправленности старшеклассников педагогом-психологом.

- участие в проекте «ПроеКТОриЯ»в течение года.

В результате проводимых мероприятий у учащихся расширяются знания о мире профессий, и сформировывается способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

Воспитательные технологии как одно из средств воспитания позволяют получить определенные результаты: позитивный социальный опыт обучающихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности. Классные руководители в течение года осваивали теоретические знания и внедряли технологии, реализующие компетентностный и личностно-ориентированный подходы в воспитании.

Учителя школы делятся опытом своей воспитательной работы с коллегами, многие собранный материал отражающий работу с классом публикуют на сайте школы.

Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- разработка индивидуальных проектов развития личности (создание портфолио);

- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, психологических, в сфере науки, искусства и т.п);

Все эти мероприятия нацелены на формирование нравственно этических ценностей и позволяют совершенствовать общекультурные компетенции, предписанные ФГОС, а также становятся неоценимым инструментом подготовки компетентного ученика.

Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, проведении внеклассных мероприятий.

Взаимоотношения семьи и школы, работа с родителями немаловажный аспект в нашей деятельности. В школе проводится систематическая работа в данном направлении: проведение родительских собраний и конференций, посещение семей учеников, вовлечение родителей в организацию классных мероприятий и школьных дел.

Одна из основных форм связи школы с семьями учащихся – родительские собрания, которые проходят раз в четверть. Темы собраний, вопросы, которые обсуждаются с родителями, определены классными руководителями с учетом возрастных особенностей детей и интересов родителей. Также проведены общешкольные родительские собрания: «Внимание, Снюс!» направленное на предупреждение родителей потребления снюса обучающимися, по вопросам ГИА в 9 и 11 классах выступал педагог-психолог, давая рекомендации родителям как как помочь обучающимся в сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ.

Можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены не в полной мере:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве;

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их успеваемости;

- не во всех классах работает система самоуправления; не все принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь. Проведенные мероприятия показали, что некоторые классы уделяют огромное внимание воспитательной работе и принимают участие во всех мероприятиях, а некоторые выборочно относятся к воспитательной деятельности;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения, учащихся со стороны некоторых учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

- в условиях сложившейся обстановки в Стране и в крае, в условиях самоизоляции проведение массовых мероприятий было невозможно и отменено;

- в связи с загруженностью учителей не большое количество участий в конкурсах на муниципальном и краевом уровнях в среднем и старшем звене.

- уровень стремления учащихся, членов ученического Совета, обучающихся быть причастными к решению социально значимых вопросов школы остается невысоким.

**Рекомендации**:

1. Классным руководителям, необходимо внести в планы воспитательной работы мероприятия, направленные на повышения уровня воспитанности обучающихся.

2. Классным руководителям продолжить работу по улучшению воспитательной среды в школе и поддержанию воспитанности на хорошем уровне через повышение методической грамотности использования методов и форм работы во внеклассной и внеурочной деятельности.

3. Всем учителям продолжить создавать условия, направленные на формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни, осознанному отношению к учебной деятельности, необходимые для воспитания чувства прекрасного, приобщения к культурным и эстетическим ценностям, развития чувства патриотизма, осознания гражданских прав и обязанностей.

4.Искать новыепути оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи. Активнее включать родителей и общественность поселка в воспитательный процесс. Создать условия для полезного взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей.

**Цель и задачи:**

Главной целью воспитательной работы на 2020-2021 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Обеспечить преемственность в организации воспитательной работы в начальной и основной школе, комплексного подхода с обучающимися, развитии личностных УУД в условиях реализации ФГОС ОО;

2. Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности,

самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

3. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности; развивать школьные традиции.

4. Включить 100% обучающихся 1- 11 классов в проектно - исследовательскую деятельность;

5. Продолжить работу органов ученического самоуправления, развивать инициативу, самостоятельность, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способность к успешной социализации в обществе.

6. Обеспечить проведение коллективных творческих дел, развивать умения и навыки

коллективного творчества как фактора самовыражения личности;

7. Реализовать программы внеурочной деятельности учащихся, направленных на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора,

интеллектуального развития;

8. Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему оздоровительно -

спортивных мероприятий;

9. Организовать работу объединений дополнительного образования;

10.Усиливать роль семьи в воспитании детей, привлекать родительский актив к организации учебно-воспитательного процесса.

11. Продолжить работу с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями;

12. Повышать методическую и профессиональную культуру участников воспитательного

процесса;

13. Активизировать работу юнармейского движения в школе.

**3.2 РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НОО**

Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Режим занятий для обучающихся 1 класса приведен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача № 189 от 29.12.2010 г.

Базисный учебный план в 2019-2020 учебном году для 1 -4 классов построен на основе нормативных документов федерального уровня и реализует в качестве образовательной программы УМК «Школа России».

На основании письма Рособрнадзора от 20 июня 2018 года № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации» необходимо обеспечить исполнение государственных гарантий реализации прав на изучение родных языков из числа народов РФ во всех общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъекта РФ.

В 2019-2020 учебном году на изучение родного языка и родной литературы выделено по0,5 час в неделю. В нашей школе решено 1 полугодие проводить родной язык, 2 полугодие – родную литературу.

Для реализации учебного плана учителями - предметниками используются рабочие программы, разработанные на основе примерных государственных программ НОО. Программы, учебники, контрольно-диагностический материал, учебно-методическая литература, тематическое планирование педагогов соответствуют базисному учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития учащихся. Все обучающиеся 1-4 классов обеспечены учебниками. Все учебные пособия имеют гриф «ФГОС» и включены в Федеральный перечень учебников на 2019 учебный год.

В 2019-2020 учебном году перед учителями начальных классов стояла **цель:**

**-** Повышать качество знаний учащихся посредством применения инновационных образовательных технологий, через непрерывное совершенствование профессиональной компетенции педагога.

Для достижения этой цели необходимо решать следующие  **задачи**:

- Использовать эффективные образовательных технологий, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся.

- Внедрение ФГОС ОВЗ.

- Оказывать педагогическую поддержку обучающимся с разным уровнем обученности.

- Изучать новинки методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности.

- Продолжить внедрение в практику работы всех учителей ШМО современные технологии.

- Выявлять затруднения; оказывать методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым педагогам.

- Консультировать педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

- Изучать и распространять элементы передового педагогического опыта.

**Состояние организации внеурочной деятельности**

Реализация внеурочной деятельности в школе осуществляется в соответствии с

требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением главного

государственного санитарного врача № 189 от 29.12.2010 г.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа (ООП) начального общего образования (НОО) реализуется в школе, в том числе, и через внеурочную деятельность по нескольким направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и позволяет решить ряд важных задач:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

- создание условий для индивидуального развития учащихся в избранной сфере внеурочной деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

В целях регламентации порядка нормирования и учета, организации внеурочной

деятельности, её форм и видов, а также повышения эффективности использования средств, направляемых на реализацию основных образовательных программ, улучшения качества образовательных и воспитательных услуг в школе действует Положение «Об организации внеурочной деятельности в МКОУ «СОШ № 31» в условиях введения ФГОС НОО». В соответствии с ООП НОО МКОУ СОШ № 31 основной целью внеурочной деятельности школьников является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В связи с этим определена оптимальная модель организации внеурочной деятельности. В качестве ведущей деятельности выбрана форма кружковой работы, учителями начальной школы, учителями-предметниками, а также осуществляемая с помощью ДШИ , ДДТ, ДК «Металлург» строго по направлениям, соответствующим стандартам.

Реализация программы внеурочной деятельности осуществляется на основе рабочих программ кружков, составленных, учителями - предметниками, рассмотренных на заседании ШМО учителей начальных классов и утвержденных приказом директора.

Учебно-воспитательный процесс в начальной школе организуется в соответствии с годовым планом работы школы и программой ее развития, системой внутришкольного контроля по разным направлениям. В первую очередь обеспечивался контроль выполнения государственных образовательных программ, соответствия поурочного планирования по всем предметам содержанию образования, определенному в образовательных стандартах.

Анализ посещенных внеурочных занятий позволил сделать вывод о том, что занятия проводятся в соответствии с расписанием, учителя к занятиям готовятся и проводят их качественно. Ведущий вид деятельности при проведении занятий – игровой, что соответствует требованиям ФГОС.

**Методическая работа по обеспечению ФГОС НОО**

Методическая работа по обеспечению ФГОС НОО в образовательном учреждении проводилась согласно Плану методического сопровождения реализации ФГОС в МКОУ «СОШ №31 п. Восток» в 2019-2020 учебном году.

Основная цель работы – обеспечить методические условия для эффективной реализации ФГОС НОО и освоения ООП НОО.

Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Использование эффективных образовательных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся.

2. Оказание педагогической поддержки обучающимся с разным уровнем обученности.

3. Изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности.

4. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных технологий.

5. Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам.

6. Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

7. Изучение и распространение элементов передового педагогического опыта.

В 2019-2020 учебном году обучение в 1-4 классах проводилось по образовательной системе «Школа России». В основе реализации системы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного вида:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения);

- проблемно-диалогическую технологию;

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

- технологию развития критического мышления;

- технологию решения исследовательских задач.

Все педагоги начальной школы работают по УМК «Школа России».

Исходя из особенностей УМК,  приоритетными технологиями являлись:  технология развивающего обучения – 88 %; информационно-коммуникационные технологии - 100%;  технология уровневой дифференциации -89%; технология продуктивного чтения -100%;  здоровьесберегающие технологии – 100%; игровые технологии – 100%; технология оценивания образовательных достижений – 88 %; метод проектов – 88%; тест - технологии  - 88%; технологии проблемно – диалогического обучения (элементы) -69%; технология критического обучения (элементы) – 69%.

Анализируя работу ШМО начальных классов в урочной и внеурочной деятельности, необходимо отметить достаточно высокие показатели в работе. Учащиеся под руководством учителей младших классов принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, на самых разных уровнях (школьном, муниципальном, всероссийском, международном). Среди участников есть и призёры и победители. Остальным участникам вручены сертификаты и дипломы.

Из года в год наша школа принимает участие в международных играх - конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Человек и Природа». Основной целью, которых является развитие интереса учащихся к предмету.

Приятно отметить, что число желающих принимать участие в данных мероприятиях постоянно увеличивается. Это ещё раз подтверждает мысль о том, что уровень познавательной мотивации и заинтересованности младших школьников в изучении конкретных учебных предметов растёт.

Для решения основных проблем в учебном и методическом вопросе, были созданы вес условия. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. На протяжении всего учебного года в целях содействия педагогического мастерства, педагогам была оказана конкретная и своевременная методическая помощь, организовано взаимопосещение уроков. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты в их работе.

Среди форм и методов, используемых в методической работе МО можно выделить:

- обучение в процессе самоанализа и самооценки;

- обучение в процессе административного контроля;

- консультации опытных педагогов;

- обобщение опыта собственной педагогической деятельности.

Педагоги начальных классов тесно сотрудничают с ДК, на базе которого вот уже пятый год проходит новогодний утренник для малышей.

Огромную работу учителя МО начальных классов проводят по оснащению кабинетов. Всеми учителями накоплен богатый дидактический материал, имеются библиотеки по внеклассному чтению, методическая литература, материал к внеклассным мероприятиям. В кабинетах компьютер, ноутбуки, аудио- и видеоаппаратура, мультимедийная установка.

Общие выводы:

- успешные показатели по внеурочной деятельности свидетельствуют об умении и

желании учителей работать с творческими, одаренными учащимися, имеющими мотивацию к глубокому изучению предмета. 2019- 2020 год оказался более результативным в этом плане. Каждый ученик мог проявить себя в той области, которая была ему интересна и доступна;

-хороший показатель качества знаний указывает на то, что учителя начальных классов постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в

образовательном процессе.

**3.3 Реализация ФГОС ООО.**

01 сентября 2019 года МБОУ «СОШ № 31» перешла на обучение в 9х классах по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (ФГОС ООО). Главная цель введения ФГОС ООО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. Особенности введения ФГОС ООО можно разделить на две составляющие: обусловленные спецификой самого стандарта и спецификой образовательного учреждения. И здесь ведущими принципами ФГОС являются – принципы преемственности и развития. Преемственность и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ. Этот компонент стандарта считается ведущим и системообразующим.

Учебный план на 2019-2020 учебный год составлен был для 5-9х классов в соответствии с ФГОС ООО. Учебные предметы федерального компонента в учебном плане школы представлены в полном объёме, без изменений, с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство школьного образования.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Учебный план школы рассчитан на пятидневную учебную неделю, обеспечивает реализацию стандарта образования начального, основного и среднего общего образования и создан с учетом действующих программ, учебников и учебно-методических комплексов с соблюдением принципов преемственности и непрерывности образования. Главным условием для достижения этих целей является включение ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В 2019-2020 учебном году программы по предметам (теоретическая и практическая части) скорректированы, выполнены в полном объеме. Русский язык, коллеги, перенесли не пройденную часть рабочих программ на следующий учебный год. В связи с режимом самоизоляции и дистанционного обучения.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, занималось 26 классов, в которых на конец учебного года обучалось 517 учащихся, из них 14 учеников обучались индивидуально Все учащиеся, обучающиеся по индивидуальным образовательным программам, в соответствии состоянием здоровья, и рекомендацией комиссии ПМПК, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены.

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности общеобразовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей:

* ценностно-смысловая;
* общекультурная;
* учебно-познавательная;
* информационная;
* коммуникативная;
* социально-трудовая.

Для оценки успешности функционирования школы, выявления проблемных зон, определения перспектив развития в школе ведется мониторинг по различным аспектам образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности (ВШК).

Задачи:

- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, спортивных секций, элективных занятий;

- внедрение новых, передовых методов и приемов в практику преподавания учебных предметов, способствующих повышению качества образования;

- подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

- контроль за внедрением ФГОС ООО;

- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;

- сохранение здоровья обучающихся;

- создание благоприятных условий для обучения каждого ребенка.

В ходе проведения внутришкольного контроля осуществлялась проверка школьных журналов на анализ аккуратности ведения школьной документации, своевременности заполнения, соблюдения инструкции по ведению школьной документации, объективности выставления итоговых отметок, выполнение учебных программ. Осуществлялся контроль за соответствием тематического планирования программ, за функционированием элективных курсов и работой кружков. Проверялись кабинеты к началу учебного года, в течение года, подготовка кабинетов к проведению ОГЭ. Осуществлялась работа с родителями через родительские собрания, индивидуальные собеседования по вопросам подготовки детей к школе, о содержании работы школы, ознакомления родителей и детей с документами, регламентирующими итоговую (государственную) аттестацию выпускников 9, 11 классов.

Используемые в работе формы контроля:

- классно- обобщающий ( контроль за деятельностью учителей, классных руководителей; уровень ЗУН);

- обзорный контроль ( обеспеченность обучающихся литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно - тематического планирования и программ, организация повторения тем, организация работы кружков, секций, система работы учителей с ученическими тетрадями, классных руководителей с дневниками, посещаемость занятий, работа с «трудными» и отстающими учащимися, готовность к новому учебному году, состояние охраны труда и техники безопасности ;

- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам: стартовый, рубежный (по четвертям, полугодиям), итоговый (на конец года), предварительный

( перед экзаменами в 9, 11 классы), итоговый ( итоговая аттестация в выпускных классах);

- тематически - обобщающий- развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы;

- обобщающий - контроль за состоянием методической работы в школе.

Методы контроля:

- наблюдение ( посещение уроков);

- собеседование;

- изучение документации;

- контроль за ЗУНами (к/р, пр/р, тесты, зачеты, пробные школьные экзамены);

- анкетирование;

- анализ.

Проверялся систематически электронный журнал. В целом инструкция по ведению школьной документации учителями выполняется. Хотя есть и недочеты в работе: допускаются исправления при выставлении отметок, несвоевременно записываются темы учебных занятий. С целью своевременного ведения электронного журнала с педагогами систематически проводятся собеседования, консультации.

Проверка состояния тетрадей обучающихся показала, что по всем предметам ведутся и во всех классах имеются в наличии; объем домашних заданий соответствует норме.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Эффективное управление развитием школы невозможно без адекватной обратной связи - системы оценки качества образования.

**3.4. Качество знаний основной и средней школы.**

Контроль и оценка деятельности школы осуществляется на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности (ВШК).

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Эффективное управление развитием школы невозможно без адекватной обратной связи - системы оценки качества образования.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. Количество учащихся среднего и старшего звена школы - человек.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний (за 5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость %** | | | **Качество %** | | | **Успеваемостьсредняя** | **Качество среднее** | **Переведены в следующий класс** |
| **1-4** | **5-9** | **10-11** | **1-4** | **5-9** | **10-11** |
| 2015-2016 | 99,4 | 100 | 100 | 53 | 24,2 | 21,2 | 99,8 % | 30,5% | 99% |
| 2016-2017 | 100 | 100 | 100 | 52 | 20 | 19,2 | 100% | 32,5% | 100% |
| 2017-2018 | 100 | 100 | 100 | 53 | 24 | 36 | 100% | 36% | 100% |
| **2018-2019** | **100** | **100** | **100** | **53** | **20** | **41** | **100%** | **34%** | **100%** |
| **2019-2020** | **100** | **100** | **100** | **58,5** | **22** | **21** | **100%** | **34%** | **100%** |

**Вывод:** Среднее качество знаний по школе составило 34 %, при этом:

- среднее качество знаний по классам (по 1 ступени) составило 58,5%;

- среднее качество знаний по классам (по 2 ступени) составило 22%;

- среднее качество знаний по классам (по 3 ступени) составило 21%.

Из таблицы можно сделать вывод, что среднее качество знаний школы, в сравнении с прошлым учебным годом осталось на прежнем уровне.

**Цель:** связана с повышением качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового ппоколения

**Задачи**:

1. Создать оптимальные условия для повышения качества воспитания и непрерывного образования обучающихся, обеспечивающей развитие общей культуры личности обучающихся, способных к саморазвитию и самореализации.
2. Совершенствовать условия для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создания в школе комфортной образовательной среды для всех категорий обучающихся.
3. Изучение и внедрение преподавания в основной ФГОС ООО и старшей школе ФГОС СОО, обеспечивающий мобильность и конкурентоспособность выпускников,
4. Продолжать вести работу продуктивной исследовательской, проектной, творческой деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника;
5. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МКОУ «СОШ № 31»;
6. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механихмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
7. Дальнейшее развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.

**Анализ входных и полугодовых контрольных административных работ по предметам за 2019-2020 учебном году.**

**Годовые, итоговые контрольные работы в этом учебном году не проводились, на основании рекомендаций Министерства образования РФ, Приморского края, внутришкольного приказа, в условиях пандемии коронавирусной инфекции** (СOVID-19)**, самоизоляции и дистанционного обучения.**

**Анализ входных контрольных административных работ по математике за 2019/2020учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Предмет | Класс | Кол-во  учащ-ся | Писали  фактически | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваем-ть | Кач-во | Приступили к повышенному уровню | Справились с повышенным уровнем | % справившихся с повышенным уровнем |
| Фагина Л.В. | алгебра | 7а | 19 | 18 | 1 | - | 17 | - | 100 | 6 | 18 | 1 | 6 |
|  |  | 7б | 18 | 16 | - | - | 12 | 4 | 75 | 0 | 18 | 0 | 0 |
|  | геометрия | 7а | 19 | 19 | 1 | 1 | 14 | 3 | 84 | 11 | 19 | 2 | 11 |
|  |  | 7б | 18 | 16 | - | 1 | 8 | 7 | 56 | 6 | 1 | 1 | 6 |
|  | математика | 6а | 25 | 22 | 3 | 3 | 13 | 3 | 86 | 27 | 22 | 6 | 27 |
| Ташматова Т.В. | геометрия | 8а | 22 | 20 | 8 | 3 | 7 | 2 | 90 | 55 | 15 | 11 | 55 |
|  |  | 8б | 24 | 20 | 5 | 3 | 9 | 3 | 85 | 40 | 20 | 8 | 40 |
|  |  | 8в | 16 | 15 | 1 | 2 | 8 | 4 | 79 | 20 | 6 | 3 | 20 |
|  | алгебра | 8а | 22 | 20 | 3 | 3 | 12 | 2 | 90 | 30 | 18 | 6 | 30 |
|  |  | 8б | 24 | 21 | 5 | 3 | 9 | 3 | 86 | 38 | 20 | 9 | 38 |
|  |  | 8в | 16 | 14 | - | 1 | 5 | 8 | 43 | 43 | 7 | 2 | 7 |
|  | математика | 6б | 20 | 19 | 1 | 3 | 4 | 11 | 42 | 21 | 14 | 7 | 21 |
|  |  | 6в | 17 | 14 | - | 1 | 7 | 6 | 57 | 7 | 9 | 2 | 7 |
| Мунько Т.В. | Алгебра  геометрия | 9а | 26 | 23 | 2 | 6 | 13 | 2 | 91 | 35 | 4 | 2 | 35 |
|  |  | 9б | 20 | 18 |  |  | 9 | 9 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | математика | 5б | 23 | 20 | 9 | 2 | 7 | 2 | 90 | 55 | 20 | 11 | 55 |
|  |  | 5в | 20 | 18 | 3 | 3 | 10 | 2 | 90 | 30 | 16 | 6 | 30 |

**В среднем справляются с повышенным уровнем**

Фагина Л.В.-10 %, Ташматова Т.В. – 27%, Мунько Т.В.-30 %, Жевелюк В.Ю.-44%

**Рекомендации**: в течении учебного года организовать повторение западающих тем.

**Ошибки, с наибольшим процентом невыполнения. (Темы, которые необходимо внести в повторение).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| -решение примеров  -решение задач  -решение уравнений | -действия с дробями  -нахождение части от числа  -умножение и деление дробей  -решение уравнений | - сравнение отрезков  -нахождение величины угла  -площадь и периметр  -нахождение значения выражений  -действия с дробями  -график( определение координат точки) | -разложение многочлена на множители  -нахождение корня уравнения  -свойства равнобедренного треугольника  - соотношение между сторонами и углами треугольника | -решение квадратичного уравнения  -арифметический квадратный корень  -свойства углов  -сумма углов треугольника  -упрощение выражений  -площадь треугольника |

**Мунько Т.В.- качество-30%, Фагина Л.В.-качество- 10%, Ташматова Т.В.- качество- 27%, Жевелюк В.Ю.- качество--44%**

**Входная контрольная работа по физике 2019-2020 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Писало | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев-ть | Кач-во | Учитель |
| 7а | 19 | 16 | 10 | 1 | 5 |  | 100 | 69 | Пунтусов В.Ф. |
| 7б | 18 | 16 |  |  | 16 |  | 100 | 0 | Пунтусов В.Ф. |
| 8а | 22 | 20 | 11 | 5 | 4 |  | 100 | 80 | Пунтусов В.Ф. |
| 8б | 24 | 20 | 9 | 3 | 7 | 1 | 95 | 60 | Пунтусов В.Ф. |
| 8в | 16 | 15 |  | 1 | 4 | 10 | 33 | 7 | Пунтусов В.Ф. |
| 9а | 26 | 19 | 15 | 2 | - | 2 | 89 | 89 | Пунтусов В.Ф. |
| 9б | 20 | 15 | - | - | 7 | 8 | 53 | 0 | Пунтусов В.Ф. |

**Самая высокая успеваемость в 7а, 7б, 8а классах—100%, 8б-95%., 9а—89%.**

**Самое высокое качество в 9а –89%, 8а -80%, 7а -69%.**

**Слабые классы 8в и 9б классы.**

**Средняя успеваемость по классам – 81%, качество – 44%.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Приступили к выполнению повышенного уровня | Справились с повышенным уровнем |
| 7а | 22 | 13 |
| 7б | 9 | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Приступили к выполнению повышенного уровня | Справились с повышенным уровнем |
| 8а | 20 | 16 |
| 8б | 20 | 12 |
| 8в | 4 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Приступили к выполнению повышенного уровня | Справились с повышенным уровнем |
| 9а | 19 | 17 |
| 9б | - | - |

**Типичные ошибки 9а, 9б классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Урень** | **Кол-во** | **%** |
| 1 | Внутренняя энергия | базовый | 11 | 32 |
| 2 | Кол-во теплоты |  | 11 | 32 |
| 3 | Электрические заряды |  | 6 | 18 |
| 4 | Кол-во электронов |  | 9 | 27 |
| **5** | Сопротивление |  | **11** | **32** |
| **6** | Соединение резисторов |  | **13** | **39** |
| **7** | Напряжение |  | **8** | **24** |
| **8** | Магнит |  | **7** | **21** |
| **1** | Физические величины и их изменения | **повышенный** | **16** | **48** |
| **2** | Устройства и физические величины |  | **16** | **48** |
| **3** | Сила тока |  | **7** | **21** |

**Рекомендации**

**Наибольшее количество ошибок совершили учащиеся 9б класса, поэтому необходимо с ними поработать с основными физическими величинами, работать с тестами и разбирать больше заданий повышенного уровня.**

**Типичные ошибки 8а, 8б, 8в классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Уровень** | **Кол-во** | **%** |
| **1** | **Единица измерения скорости?** | **базовый** | **5** | **22** |
| **2** | **Какой буквой обозначается сила?** |  | **0** | **0** |
| **3** | **Формула для определения плотности вещества** |  | **0** | **0** |
| **4** | **Как вычислить вес тела?** |  | **0** | **0** |
| **5** | **Какой буквой обозначается работа?** |  | **0** | **0** |
| **6** | **Единица измерения давления?** |  | **0** | **0** |
| **7** | **Прибор для измерения силы** |  | **5** | **22** |
| **8** | **Как вычислить архимедову силу?** |  | **0** | **0** |
| **9** | **Единица измерения мощности** |  | **5** | **22** |
| **10** | **Какой буквой обозначается объем ?** |  | **0** | **1** |
| **11** | Определить скорость | **повышенный** | **13** | **59** |
| **12** | Определить плотность |  | **3** | **14** |
| **13** | Найти массу |  | **7** | **22** |
| **14** | Вычислить давление |  | **13** | **59** |
| **15** | Вычислить силу |  | **12** | **55** |

**Рекомендации:** Повторить с учащимися обозначение физических величин, единицы измерения и уделить внимание решению физических задач .

**Типичные ошибки 7а, 7б классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Уровень | Кол-во | % |
| 1 | Понятие тела | Базовый | 11 | 34 |
| 2 | Понятие явление |  | 13 | 39 |
| 3 | Единицы измерения |  | 10 | 30 |
| 4 | Приборы |  | 1 | 3 |
| 5 | Объем жидкости |  | 1 | 3 |
| 6 | Понятие скорости |  | 2 | 6 |
| 7 | Ученые древней Греции |  | 5 | 15 |
| 8 | Единицы измерения | повышенный | 7 | 21 |
| 9 | Понятие пути |  | 16 | 48 |
| 10 | Понятие скорости |  | 20 | 60 |
| 11 | Задача на движение |  | 14 | 42 |

**Рекомендации:** Усилить занятия на отработку применения формул при решении, отработать единицы измерения физических величин, решать задачи и работать с тестами.

|  |
| --- |
|  |

**Анализ ВКР по информатике за 9 класс 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | | **9 а** | 26, 27.09.19 | |  |  | | |  |  |
| **9 б** | 27.09.19 | | **Темы:** | Математические основы информатики. Основы логики. Основы алгоритмизации. Основы программирования. Моделирование. | | | | |
|  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Класс** | **Кол-во в кл.** | **Кол-во** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Усп-ть** | **Кач-во** | **Прист-ли к ПУ** | **из них справ-сь** |
| **9 а** | 26 | 20 | 0 | 7 | 8 | 3 | 90% | 55% | 20 | 4 |
| **9 б** | 20 | 14 | 9 | 2 | 2 | 0 | 29% | 14% | 8 | 1 |
| **ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:** | | | | | | | | | | |
| **Ошибки** | **Базовый уровень** | | | | | **Всего по БУ** | **Повышенный уровень** | | | **Всего по ПУ** |
| Измерение информации. | Кодирование информации. | Основы логики. Решение логических выражений. | Решение задач на тему моделирование. | Интернет. Коммуникационные технологии. | Решение алгоритма для простейшего исполнителя. | Решение задач на тему моделирование (графы). | Решение задач на тему системы счисления. |
| **9 а** | 16 | 0 | 10 | 5 | 2 | 33 | 1 | 17 | 12 | 30 |
| **%** | 80% | 0% | 50% | 25% | 10% | 33% | 5% | 85% | 60% | 50% |
| **9 б** | 2 | 4 | 3 | 8 | 4 | 21 | 1 | 7 | 5 | 13 |
| **%** | 14% | 29% | 21% | 57% | 29% | 30% | 7% | 50% | 36% | 31% |
| **Рекомендации** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подобрать на 2019-2020 учебный год задания по темам, в которых допущены ошибки, учитывая тематический план 9 класса, использовать их в качестве дополнительных в 9 классе. | | | | | | | | | | |
|
|

**Анализ ВКР по информатике за 8 класс 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | | **8 а** | 25.09.19 | | **Учитель:** | Седых А.Г. | | |  |  |
| **8 б** | 25.09.19, 23.09.19 | | **Тема:** | Математические основы информатики | | | | |
| **8 в** | 25.09.19 | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Класс** | **Кол-во в кл.** | **Кол-во** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Усп-ть** | **Кач-во** | **Прист-ли к ПУ** | **из них справ-сь** |
| **8 а** | 22 | 20 | 10 | 7 | 1 | 2 | 50% | 15% | 6 | 3 |
| **8 б** | 24 | 21 | 11 | 6 | 0 | 4 | 48% | 19% | 18 | 6 |
| **8 в** | 16 | 13 | 7 | 5 | 1 | 0 | 46% | 8% | 6 | 2 |
| **ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:** | | | | | | | | | | |
| **Ошибки** | **Базовый уровень** | | | | **Всего по БУ** | **Повышенный уровень** | | **Всего по ПУ** |  |  |
| Умение вычислять выражения со степенями | Умение вычислять выражения со степенями | Умение представить число в развернутой форме. | Умений применять свойства степеней. | Умение перевести число из десятичной СС в двоичную. | Умение перевести число из двоичной СС в десятичную. |  |  |
| **8 а** | 4 | 12 | 9 | 0 | 25 | 3 | 2 | 5 |  |  |
| **%** | 20% | 60% | 45% | 0% | 31% | 15% | 10% | 13% |  |  |
| **8 б** | 8 | 11 | 9 | 4 | 32 | 13 | 7 | 0 |  |  |
| **%** | 38% | 52% | 43% | 19% | 38% | 62% | 33% | 48% |  |  |
| **8 в** | 0 | 3 | 3 | 2 | 8 | 5 | 3 | 8 |  |  |
| **%** | 0% | 23% | 23% | 15% | 15% | 38% | 23% | 31% |  |  |
| **Рекомендации** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учесть ошибки на первую четверть, допущенные в данной контрольной работе, по возможности использовать дополнительные задания на отработку их исправления. | | | | | | | | | | |
|
|

**Анализ ВКР по информатике за 7 класс 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | | **7 а** | 24.09.19 |  | **Учитель:** | Седых А.Г. | |  |  |  |  |
| **7 б** | 24..09.19 |  | **Темы:** | Объекты в окружающем мире. Информационное моделирование. Компьютер и ПО. Основы алгоритмизации. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Класс** | **Кол-во в кл.** | **Кол-во** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Усп-ть** | **Кач-во** | **Прист-ли к ПУ** | **из них справ-сь** |  |
| **7 а** | 19 | 18 | 0 | 13 | 2 | 1 | 89% | 17% | 18 | 12 |  |
| **7 б** | 18 | 18 | 12 | 5 | 0 | 1 | 33% | 6% | 9 | 5 |  |
| **ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:** | | | | | | | | | | | |
| **Ошибки** | **Базовый уровень** | | | | | | **Всего по БУ** | **Повышенный уровень** | | | **Всего по ПУ** |
| Умение определить общие имена объектов | Умение провести соответствие компьютерных объектов | Умение определить отношение объектов | Умение определить свойство информации | Умение определить натурную модель | Умение определить подмножество | Умение анализировать столбчатую диаграмму | Умение читать алгоритм Чертежника | Умение анализировать круговую диаграмму |
| **7 а** | 4 | 13 | 14 | 7 | 2 | 0 | 40 | 7 | 2 | 5 | 14 |
| **%** | 22% | 72% | 78% | 39% | 11% | 0% | 37% | 39% | 11% | 28% | 26% |
| **7 б** | 14 | 9 | 13 | 7 | 5 | 7 | 55 | 13 | 8 | 10 | 31 |
| **%** | 78% | 50% | 72% | 39% | 28% | 39% | 51% | 72% | 44% | 56% | 57% |
| **Рекомендации** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подобрать на 2019-2020 учебный год задания по темам, в которых допущены ошибки, использовать их в том случае, если данные темы есть в курсе 7 класса. | | | | | | | | | | | |
|
|

**Анализ ВКР по информатике за 6 класс 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | | **6а** | 24,26.09 | **Учитель:** | Седых А.Г. | | | |  |  |  |
| **6б** | 24.09.19 | **Тема:** | Информация и информационные процессы. Программное обеспечение компьютера. Компьютер. ИКТ. | | | | | |  |
| **6в** | 24.09.19 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Класс** | **Кол-во в кл.** | **Кол-во** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Усп-ть** | **Кач-во** | **Прист-ли к ПУ** | **из них справ-сь** |  |
| **6 а** | 24 | 20 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5% | 0% | 20 | 18 |  |
| **6 б** | 20 | 20 | 8 | 10 | 2 | 0 | 60% | 10% | 19 | 19 |  |
| **6 в** | 18 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% | 17 | 12 |  |
| **ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:** | | | | | | | | | | | |
| **Ошибки** | **Базовый уровень** | | | | | | **Всего по БУ** | **Повышенный уровень** | | | **Всего по ПУ** |
| Умение упорядочивать информацию в алфавитном порядке | Умение выделить устройства ввода и вывода | Умение соотнести вид информации и ее носитель | Умение определить понятие информатика | Умение выделить объекты, которые можно передать по электронной почте | Умение заполнить пропуски в схеме "обработка информации" | Умение решить логическую задачу с помощью таблицы | Умение заполнить пропуски в схеме состава аппаратного обеспечения компьютера | Умение определить правило обработки текста и по аналогии преобразовать данное слово |
| **6 а** | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | 16 | 1 | 0 | 8 | 9 |
| **%** | 10% | 0% | 0% | 10% | 0% | 60% | 17% | 5% | 0% | 40% | 15% |
| **6 б** | 5 | 6 | 1 | 3 | 0 | 10 | 22 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| **%** | 25% | 30% | 5% | 15% | 0% | 50% | 18% | 0% | 0% | 30% | 10% |
| **6 в** | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4 | 10 | 4 | 1 | 7 | 12 |
| **%** | 18% | 0% | 6% | 12% | 0% | 24% | 9% | 6% | 41% | 0% | 16% |
| **Рекомендации** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учесть ошибки на 2019-2020 учебный год, допущенные в данной контрольной работе, по возможности использовать их в качестве дополнительных в 6 классе, при условии изучения или повторения тем 5 класса. | | | | | | | | | | | |
|
|

**Химия. Входной контроль. ФГОС. 8 классы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во**  **Кл./ писало** | **Б.У.** | | **П.У.** | | **Успев-ть** | **Качество** | **Приступили к П.У.** | **Справились с П.У.** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 8А | 22/18 | 4 | 2 | 7 | 5 | 78% | 67% | 17 | 9 |
| 8Б | 24/18 | 6 | 3 | 4 | 5 | 67% | 50% | 18 | 8 |
| 8В | 16/10 | 5 | 3 | 2 | 0 | 50% | 20% | 8 | 2 |
| **Ср** |  | **15** | **8** | **13** | **10** | **65%** | **46%** | **43** | 19 |

**Вывод:**

Справились с входной контрольной работой по химии -65%. 35% учащихся не выполнили входную контрольную работу. В среднем показатель качества составляет 46%. 43 учащихся приступили к повышенному уровню и 19 справились с ним. Низкое качество знаний в 8В классе. Данные показатели связаны с дифференцированным подходом формирования классов.

**Рекомендации.**

1.На занятиях провести работу над темами, которые вызвали затруднения у учащихся.

2. Вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний;

3. Продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках химии.

4. Включить в содержание планов уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы.

**Химия. Входной контроль. ФГОС. 9 классы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во**  **Кл./ писало** | **Б.У.** | | **П.У.** | | **Успев-ть** | **Качество** | **Приступили к П.У.** | **Справились с П.У.** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 9А | 25/22 | 2 | 8 | 9 | 3 | 90% | 55% | 21 | 14 |
| 9Б | 20/18 | 11 | 7 | - | - | 39% | 0 | 6 | 2 |
| **Ср** |  | **13** | **15** | **9** | **3** | **65%** | **28%** | **27** | 16 |

**Вывод:**

Большинство учащихся 9а справились с входной контрольной работой по химии -90%. 61% учащихся 9б не выполнили входную контрольную работу. В среднем показатель качества составляет 28%. 27 учащихся приступили к повышенному уровню и 16 учащихся справились с ним. Высокое качество показали классы 9А. Низкое качество знаний в 9Б классе. Данные показатели связаны с дифференцированным подходом формирования классов.

**Рекомендации.**

1.На занятиях внеурочной деятельности провести работу над темами, которые вызвали затруднения у учащихся.

2. Вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний;

3. Продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках химии.

4. Включить в содержание планов уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы.

**ОБЖ. Входной контроль. ФГОС. 8 классы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во**  **Кл./ писало** | **Б.У.** | | **П.У.** | | **Успев-ть** | **Качество** | **Приступили к П.У.** | **Справились с П.У.** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 8А | 22/21 | 1 | 15 | - | 6 | 95% | 29% | 19 | 6 |
| 8Б | 24/22 | - | 17 | 3 | 2 | 100% | 23% | 22 | 4 |
| 8В | 16/15 | 4 | 9 | 2 | 0 | 73% | 13% | 13 | 2 |
| **Ср** |  | **5** | **41** | **5** | **8** | **89%** | **21%** | **43** | 19 |

**Вывод:**

Справились с входной контрольной работой по ОБЖ -89%. 11% учащихся не выполнили входную контрольную работу. 54 учащихся приступили к повышенному уровню и 12 справились с ним. Низкое качество знаний в 8АБВ классах и составляет 21%.

**Рекомендации.**

1.На занятиях провести работу над темами, которые вызвали затруднения у учащихся.

2. Вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний;

3. Продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках химии.

4. Включить в содержание планов уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы.

**ОБЖ. Входная контрольная работа. ФГОС. 9 классы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во**  **Кл./ писало** | **Б.У.** | | **П.У.** | | **Успев-ть** | **Качество** | **Приступили к П.У.** | **Справились с П.У.** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 9А | 26/22 | 2 | 6 | 4 | 10 | 91% | 64% | 22 | 10 |
| 9Б | 20/17 | 9 | 7 | 1 |  | 47% | 6% | 14 | 2 |
| **Ср** |  | **3** | **15** | **10** | **13** | **69%** | **35%** | **36** | 12 |

**Вывод:**

69% учащихся справились с входной контрольной работой по ОБЖ. Показатель качества составляет 35%. 36 учащихся приступили к повышенному уровню и 12 справились с ним. Высокое качество показали классы - 9А. Низкое качество знаний в 9Б классе и составляет 6%. (В классе учащиеся с низкой мотивацией к учению).

**Рекомендации.**

1. Обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов

знаний у учащихся с низкими показателями.

2. Проводить систематизацию знаний и умений учащихся.

3. Включить в содержание планов уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы.

**Английский язык. Входной контроль. 5-9 классы (ФГОС),**

**10-11 классы. 2019-20 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Всего/ писало** | **Базовый**  **«2»** | **уровень**  **«3»** | **Повыш.**  **«4»** | **уровень**  **«5»** | **Успев-ть** | **Качество** | **Приступили к П.У.** | **Справились с П.У.** |
| 5 «А» | 17/ 15 | 5 | 6 | 4 |  | 67% | 27% | 15 | 4 |
| 5 «Б» | 23/ 23 | 9 | 8 | 4 | 1 | 61% | 22% | 23 | 5 |
| 5 «В» | 20/ 20 | 8 | 9 | 2 | 1 | 60% | 15% | 20 | 3 |
| 6 «А» | 25/ 17 | 3 | 7 | 6 | 1 | 31% | 70% | 9 | 7 |
| 6 «Б» | 20/ 18 | 11 | 6 | 1 |  | 33% | 20% | 5 | 1 |
| 6 «В» | 17/ 16 | 11 | 4 | 1 |  | 31% | 6% | 9 | 1 |
| 7 «А» | 19/18 | 3 | 11 | 4 |  | 61% | 27% | 15 | 4 |
| 7 «Б» | 18/ 18 | 16 | 2 |  |  | 11% | 0% |  |  |
| 8 «А» | 22/ 18 | 13 | 4 | 1 |  | 22% | 20% | 5 | 1 |
| 8 «Б» | 24/ 22 | 8 | 7 | 7 |  | 45% | 42% | 18 | 7 |
| 8 «В» | 16/ 15 | 6 | 5 | 4 |  | 60% | 27% | 15 | 4 |
| 9 «А» | 26/ 20 | 4 | 8 | 7 | 1 | 82% | 40% | 16 | 8 |
| 9 «Б» | 20/ 13 | 11 | 2 |  |  | 15% | 0% |  |  |
| 10 «А» | 26/ 22 | 7 | 9 | 6 |  | 41% | 40% | 15 | 6 |
| 11 «А» | 16/ 13 |  | 6 | 7 |  | 46% | 54% | 13 | 7 |
| **Ср** |  |  |  |  |  | **44%** | **27%** | **178** | **57** |

**Вывод:**

В ходе проведения входных контрольных работ были выявлены следующие результаты:

1. Хороший результат качества знаний показали учащиеся 5 классов, 7 «А», 9 «А»
2. Наиболее низкие показатели в 7 «Б» и 9 «Б»
3. Многие учащиеся приступили к повышенному уровню заданий. Примерно 32 % учащихся справилось с ним.
4. Средняя успеваемость по классам составляет 44%, качество -27%

**Рекомендации:**

1. Повторять грамматические правила по мере прохождения по программе.
2. Закреплять на практике знание лексических единиц.
3. Практиковать задания повышенного уровня по мере сложности дифференцированно.

**География. Входные контрольные работы. ФГОС. 5-9 классы. 2019-20г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во**  **Кл./ писало** | **Б.У.** | | **П.У.** | | **Успев-ть**  **%** | **Качество**  **%** | **Приступили к П.У.** | **Справились с П.У.** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 5А | 17/14 | 1 | 3 | 8 | 2 | 93 | 71 | 14 | 10 |
| 5Б | 23/20 | 1 | 10 | 7 | 2 | 95 | 45 | 15 | 9 |
| 5В | 21/16 | 3 | 7 | 5 | 1 | 81 | 37 | 12 | 6 |
| 6А | 25/20 | 0 | 3 | 15 | 2 | 100 | 85 | 20 | 17 |
| 6Б | 20/20 | 8 | 8 | 3 | 1 | 60 | 20 | 14 | 4 |
| 6В | 17/15 | 8 | 4 | 3 | 0 | 47 | 20 | 10 | 3 |
| 7А | 19/15 | 2 | 9 | 3 | 1 | 87 | 27 | 9 | 4 |
| 7Б | 18/15 | 10 | 4 | 1 | 0 | 33 | 15 | 15 | 1 |
| 8А | 22/18 | 2 | 11 | 5 | 0 | 89 | 28 | 7 | 5 |
| 8Б | 24/19 | 1 | 4 | 12 | 2 | 95 | 74 | 14 | 8 |
| 8В | 16/11 | 5 | 5 | 1 | 0 | 54 | 9 | 7 | 1 |
| 9А | 26/20 | 0 | 1 | 10 | 9 | 100 | 95 | 10 | 9 |
| 9Б | 20/15 | 1 | 1 | 11 | 2 | 93 | 87 | 14 | 13 |
| Ср.% |  |  |  |  |  | 79 | 48 |  |  |

**Вывод:**

В ходе проведения входных контрольных работ по географии, были выявлены следующие результаты. Средний % успеваемости по классам составляет 79%, а качество 48%. Хорошие результат показали следующие класс; 5а,6а, 8б, 9а, 9б. Данные результаты закономерны, так как при разделении классов, учитывался дифференцированный подход в обучении. Низкие показатели в классах; 6б, 6в, 7б, 7в, 8в. Считаю, что такие показатели являются результатом низкой мотивации учеников, нежелания готовить домашнее задание и вообще узнавать что-то новое.

**Рекомендации.**

1. Продолжить работу над западающими темами основных разделов географии

2. На основании анализа входных контрольных работ провести работу над ошибками: закрепить основные базовые понятия, термины; уметь объяснять процессы, явления, происходящие внутри живых организмов, знать их внутреннее, внешнее строение. Называть представителей. Уметь приводить примеры.

3. Тренироваться с выполнением заданий различного тестового характера, и разной степени трудности.

4. Проработать с учащимися задания повышенного уровня сложности, особенно вопросы с развернутым обоснованным ответом.

Учитель географии: Скосырская А.А.

**Биология. Входные контрольные работы. ФГОС. 5-9 классы. 2019-20г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во**  **Кл./ писало** | **Б.У.** | | **П.У.** | | **Успев-ть**  **%** | **Качество**  **%** | **Приступили к П.У.** | **Справились с П.У.** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 5А | 17/15 | 1 | 8 | 6 | 0 | 93 | 40 | 14 | 7 |
| 5Б | 23/21 | 3 | 11 | 7 | 0 | 86 | 33 | 20 | 13 |
| 5В | 21/18 | 3 | 9 | 4 | 2 | 83 | 33 | 16 | 7 |
| 6А | 25/20 | 0 | 0 | 10 | 10 | 100 | 100 | 20 | 20 |
| 6Б | 20/18 | 0 | 8 | 9 | 1 | 100 | 56 | 18 | 8 |
| 6В | 17/15 | 1 | 3 | 8 | 3 | 93 | 73 | 15 | 9 |
| 7А | 19/16 | 0 | 3 | 5 | 8 | 100 | 81 | 16 | 13 |
| 7Б | 18/16 | 6 | 6 | 3 | 1 | 63 | 25 | 15 | 8 |
| 8А | 22/20 | 2 | 11 | 6 | 1 | 90 | 35 | 17 | 6 |
| 8Б | 24/20 | 0 | 13 | 4 | 2 | 100 | 30 | 19 | 6 |
| 8В | 16/15 | 6 | 9 | 0 | 0 | 60 | 0 | 14 | 0 |
| 9А | 26/21 | 1 | 11 | 6 | 3 | 95 | 43 | 20 | 9 |
| 9Б | 20/15 | 0 | 15 | 0 | 0 | 100 | 0 | 8 | 0 |
| Ср.% |  |  |  |  |  | 89 | 42 |  |  |

**Вывод:**

В ходе проведения входных контрольных работ по биологии, были выявлены следующие результаты. Средний % успеваемости по классам составляет 89%, а качество 42%. Это достаточно низкие показатели. Хорошие результат показали следующие класс; 6а, 6б, 7а, 9а. Данные результаты закономерны, так как при разделении классов, учитывался дифференцированный подход в обучении. Низкие показатели в классах; 5в, 6в, 7в, 8в. Стабильные показатели в 8би 9б классах. 8а, класс сформирован с целью повышенного уровня обучения, но результаты, оставляют желать лучшего. Считаю, что такие результаты связаны с физиологическими особенностями ребят. 7-8, 9 классы. Период подросткового возраста. Ребята вышли с летних каникул, и не было времени повторить материал прошлого года, особенно класс 5.6. где биология преподается только 1 ч в неделю.

**Рекомендации.**

1. Продолжить работу над западающими темами основных разделов биологии.

2. На основании анализа входных контрольных работ провести работу над ошибками: закрепить основные базовые понятия, термины; уметь объяснять процессы, явления, происходящие внутри живых организмов, знать их внутреннее, внешнее строение. Называть представителей. Уметь приводить примеры.

3. Тренироваться с выполнением заданий различного тестового характера, и разной степени трудности.

4. Проработать с учащимися задания повышенного уровня сложности, особенно вопросы с развернутым обоснованным ответом.

Учитель биологии: Царегородцева Н.А.

**Анализ полугодовых контрольных работ по математике 2019-20 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель |  | Кол-во  По списку | Писало | 5 | 4 | 3 | 2 | % кач-ва | Усп-ть |
| 5а | Жевелюк В.Ю. | математика | 17 | 17 |  | 6 | 7 | 4 | 35 | 76 |
| 5б | Мунько Т.В. | математика | 24 | 21 | 1 | 0 | 16 | 4 | 5 | 81 |
| 5в | Мунько Т.В. | математика | 20 | 19 | 1 | 1 | 8 | 9 | 11 | 53 |
| 6а | Фагина Л.В | математика | 25 | 22 | 7 | 4 | 7 | 4 | 50 | 72 |
| 6б | Ташматова Т.В. | математика | 20 | 19 | 3 | 3 | 6 | 7 | 30 | 65 |
| 6в | Ташматова Т.В. | математика | 17 | 15 |  | 1 | 8 | 6 | 7 | 60 |
| 7а | ФагинаЛ.В. | алгебра | 19 | 16 | 1 | 4 | 9 | 2 | 36 | 86 |
| 7б | ФагинаЛ.В. | алгебра | 18 | 18 |  |  | 15 | 3 | 0 | 83 |
| 8а | Ташматова Т.В. | алгебра | 17 | 15 | 5 | 4 | 3 | 3 | 60 | 80 |
| 8б | Ташматова Т.В. | алгебра | 15 | 11 | 1 | 1 | 2 | 7 | 18 | 36 |
| 8в | Ташматова Т.В. | алгебра | 13 | 13 |  |  | 3 | 10 | 0 | 23 |
| 7а | ФагинаЛ.В. | геометрия | 19 | 17 | 2 | 7 | 8 |  | 53 | 100 |
| 7б | ФагинаЛ.В. | геометрия | 18 | 17 |  | 1 | 6 | 10 | 6 | 41 |
| 8а | Ташматова Т.В. | геометрия | 22 | 21 | 1 | 7 | 11 | 2 | 38 | 90 |
| 8б | Ташматова Т.В. | геометрия | 24 | 21 | 1 | 5 | 9 | 6 | 29 | 71 |
| 8в | Ташматова Т.В. | геометрия | 16 | 13 |  | 1 | 5 | 7 | 8 | 46 |
| 10а | Фагина Л.В | математика | 20 | 18 |  | 4 | 5 | 9 | 22 | 50 |

**Фагина Л.В. общая успеваемость – 72%, качество-28%, Ташматова Т.В.-успеваемость-59%, качество-23.75%, Мунько Т.В.-успеваемость- 68%, качество- 10%., Жевелюк В.Ю. –успеваемость-76%, качество-35%**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Приступили к выполнению повышенного уровня | Справились с повышенным уровнем | **Класс** | Приступили к выполнению повышенного уровня | Справились с повышенным уровнем | предмет |
| **5а** | 13 | 6 | **6а** | 22 | 11 | математика |
| **5б** | 21 | 1 | **6б** | 18 | 6 | математика |
| **5в** | 19 | 2 | **6в** | 13 | 2 | математика |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Приступили к выполнению повышенного уровня | Справились с повышенным уровнем | предмет |
| 7а | 14 | 5 | алгебра |
| 7б | 18 | 0 | алгебра |
| 8а | 4 | 3 | алгебра |
| 8б | 7 | 6 | алгебра |
| 8в | 0 | 0 | алгебра |
|  |  |  | геометрия |
| 7а | 17 | 9 | геометрия |
| 7б | 17 | 1 | геометрия |
| 8а | 15 | 8 | геометрия |
| 8б | 14 | 6 | геометрия |
| 8в | 8 | 1 | геометрия |

**Анализ полугодовой контрольной работы по математике 5 классы. 20.12.19**

**Базовый уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во в классе\писали | «3» | « 2» |
| 5а | 17\17 | 7 | 4 |
| 5б | 24\21 | 16 | 4 |
| 5в | 20\19 | 8 | 9 |

**Повышенный уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во в классе\писали | «5» | « 4» | Успеваемость | Качество |
| 5а | 17\17 |  | 6 | 76 | 35 |
| 5б | 24\21 | 1 |  | 81 | 5 |
| 5в | 20\19 | 1 | 1 | 53 | 11 |

В 5б успеваемость выше на 5% по сравнению с 5а и выше на 28% по сравнению с 5в.

В 5а качество выше на 30% по сравнению с 5б и выше на 24% по сравнению с 5в.

**Типичные ошибки 5а 5б 5в**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Уровень | Кол-во ошибок | % | Кол-во ошибок | % | Кол-во ошибок | % |
| 1. Выполните сложение | базовый | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 20 |
| 2. Выполните вычитание |  | 7 | 35 | 4 | 20 | 4 | 20 |
| 3. Выберите верное равенство: |  | 2 | 10 | 1 | 5 | 7 | 35 |
| 4. Найдите остаток от деления |  | 3 | 15 | 4 | 20 | 6 | 30 |
| 5.Из данных чисел выберите наибольшее |  | 3 | 15 | 4 | 20 | 8 | 40 |
| 6.определите верный порядок выполнения действий |  | 5 | 25 | 9 | 45 | 2 | 10 |
| 7. Упростите выражение | повышенный | 16 | 80 | 15 | 75 | 9 | 45 |
| 8. Решите уравнение |  | 3 | 15 | 2 | 10 | 1 | 5 |
| 9.Найдите длину стороны квадрата |  | 2 | 10 | 3 | 15 | 5 | 25 |
| 10.Найдите массу легкого чемодана |  | 7 | 35 | 9 | 45 | 10 | 50 |
| 11.Найдите площадь участка |  | 4 |  | 6 | 30 | 3 | 15 |
| 12.Решите уравнение |  | 11 | 55 | 11 | 55 | 5 | 25 |

***В базовой части*** учащиеся не умеют вычитать многозначные числа, выполнять деление с остатком и определять порядок действий.

***В повышенном уровне*** большие пробелы с упрощением выражений, поэтому и не смогли решить уравнение, а также решение задач на составление уравнения.

**Анализ полугодовой контрольной работы по математике 6 классы. 16.12.19**

**Базовый уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во в классе\писали | «3» | « 2» |
| 6а | 25\22 | 7 | 4 |
| 6б | 20\19 | 6 | 7 |
| 6в | 17\15 | 8 | 6 |

**Повышенный уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во в классе\писали | «5» | « 4» | Успеваемость | Качество |
| 6а | 25\22 | 7 | 4 | 72 | 50 |
| 6б | 20\19 | 3 | 3 | 65 | 30 |
| 6в | 17\5 |  | 1 | 60 | 7 |

В 6а классе успеваемость выше на 7% и качество выше на 20% по сравнению с 6б классом. С повышенным уровнем справляются 50% в 6а классе , 30% в 6б классе и 7% в 6в классе 12%

**Типичные ошибки 6а 6б 6в**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Уровень | Кол-во ошибок | % | Кол-во ошибок | % | Кол-во ошибок | % |
| 1.В какой строке записаны все делители числа | базовый | 0 | 0 | 2 | 10 | 5 | 33 |
| 2. Какое из чисел делится на 9 |  | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 27 |
| 3.Представьте дробь в виде дроби со знаменателем |  | 9 | 45 | 3 | 15 | 3 | 20 |
| 4. Чему равна сумма чисел |  | 8 | 40 | 8 | 40 | 11 | 73 |
| 5. Чему равно частное чисел |  | 8 | 40 | 10 | 50 | 12 | 80 |
| 6 . Решите уравнение |  | 7 | 35 | 8 | 40 | 9 | 60 |
| 7. Найдите часть от числа |  | 4 | 20 | 7 | 35 | 11 | 73 |
| 8.Какой процент составляет часть окружности | повышенный | 3 | 15 | 6 | 30 | 4 | 27 |
| 9.Решить задачу |  | 4 | 20 | 13 | 65 | 8 | 53 |
| 10. Решить задачу |  | 7 | 35 | 4 | 20 | 8 | 53 |
| 11. Вычисли площадь фигуры. |  | 11 | 55 | 4 | 20 | 2 | 13 |
| 12.Найти высоту комнаты |  | 7 | 35 | 6 | 30 | 3 | 20 |
| 13. Вычислить |  | 9 | 45 | 7 | 35 | 8 | 53 |
| 14.Решить задачу |  | 9 | 45 | 5 | 25 |  |  |
| 15.Решить задачу |  | 9 | 45 |  |  | 6 | 40 |

Все задания строились на знании трех правил, поэтому тот, кто не выучил эти правила, тот и не смог справиться с заданиями базового и повышенного уровня. Совершенствовать вычислительный навык, так как методикой выполнения заданий дети владеют, а совершают много вычислительных ошибок.

**Анализ полугодовой контрольной работы по алгебре8 классы. 20.12.18**

**Базовый уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во в классе\писали | «3» | « 2» |
| 8а | 22\19 | 12 | 4 |
| 8б | 24\23 | 8 | 9 |
| 8в | 16\16 | 9 | 5 |

**Повышенный уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во в классе\писали | «5» | « 4» | Успеваемость | Качество |
| 8а | 22\19 | 1 | 2 | 79 | 16 |
| 8б | 24\23 | 2 | 4 | 61 | 26 |
| 8в | 16\16 |  |  | 69 | 0 |

В 8а классе успеваемость выше на 18% , чем в 8б и выше на 10%, чем в 8в классе.

В 8а классе качество ниже на 10%, чем в 8б и выше на 16%, чем в 8в классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Уровень | Кол-во ошибок | % | Кол-во ошибок | % | Кол-во ошибок | % |
| 1.Рациональные дроби | базовый | 5 | 33 | 6 | 54 | 10 | 77 |
| 2.Основное свойство рац. дроби |  | 6 | 40 | 5 | 45 | 11 | 84 |
| 3. Сложение и вычитание рац. дробей |  | 4 | 26 | 6 | 54 | 10 | 77 |
| 4. Умножение и деление рац. дробей |  | 7 | 46 | 8 | 72 | 11 | 84 |
| 5. Возведение рац. Дроби в степень |  | 10 | 66 | 8 | 72 | 13 | 100 |
| 6.Степень с отрицательным показателем |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Стандартный вид числа |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.Построение графика функции |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.Тождественное преобразование рац. выражение | повышенный | 6 | 40 | 8 | 72 | 4 | 30 |
| 10.Свойство степени с отрицательным показателем |  | 12 | 80 | 9 | 81 | 5 | 38 |
| 11. Решение уравнений с рац. дробями |  | 8 | 53 | 4 | 36 | 3 | 23 |
| 12.Нахождение аргумента |  | 4 | 26 | 4 | 36 | 2 | 15 |
| 13.Решение уравнений графическим способом |  | 4 | 26 | 3 | 27 | 3 | 23 |

**Типичные ошибки 8а 8б 8в**

**Анализ полугодовой контрольной работы по геометрии 8 классы. 18.12.18**

**Базовый уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во в классе\писали | «3» | « 2» |
| 8а | 22\21 | 11 | 3 |
| 8б | 24\21 | 9 | 6 |
| 8в | 16\13 | 5 | 7 |

**Повышенный уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во в классе\писали | «5» | « 4» | Успеваемость | Качество |
| 8а | 22\21 | 1 | 7 | 90 | 38 |
| 8б | 24\21 | 1 | 5 | 71 | 29 |
| 8в | 16\13 |  | 1 | 46 | 8 |

В 8а классе успеваемость выше на 19% , чем в 8б и выше на 44%, чем в 8в классе.

В 8а классе качество выше на 9%, чем в 8б и выше на 30%, чем в 8в классе.

**Типичные ошибки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Уровень | Кол-во ошибок | % |
| 1.Теоретическая часть | базовый | 19 | 35 |
| 2.Задачи на готовых чертежах |  | 20 | 36 |
| 3. Задачи практической направленности |  | 26 | 47 |
| 4. Свойства параллелограмма |  | 15 | 27 |
| 5.Свойства четырехугольников |  | 16 | 29 |
| 6.Задачи на доказательство | повышенный | 11 | 20 |
| 7.Нахождение площади трапеции |  | 8 | 15 |

**Совершенствовать вычислительный навык. Работать с готовыми чертежами и задачами практической направленности.**

**Анализ полугодовой контрольной работы по алгебре 7 классы. 16.12.19**

**Базовый уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во в классе\писали | «3» | « 2» |
| 7а | 19\16 | 9 | 2 |
| 7б | 18\18 | 15 | 3 |

**Повышенный уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во в классе\писали | «5» | « 4» | Успеваемость | Качество |
| 7а | 19\14 | 1 | 4 | 86 | 36 |
| 7б | 18\18 |  |  | 83 | 0 |

В 7а классе успеваемость на 3% выше чем в 7б .

В 7а классе качество на 36% выше, чем в 7б классе.

**Типичные ошибки 7а 7б**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Уровень | Кол-во ошибок | % | Кол-во ошибок | % |
| 1.Найти значение выражения | базовый | 10 | 72 | 6 | 33 |
| 2.Решить линейное уравнение |  | 3 | 21 | 8 | 40 |
| 3. Свойства степеней |  | 1 | 7 | 5 | 25 |
| 4. Найти разность многочленов |  | 7 | 49 | 7 | 35 |
| 5. Раскрыть скобки |  | 6 | 42 | 6 | 30 |
| 6.Выполнить умножение |  | 7 | 49 | 8 | 40 |
|  | повышенный |  |  |  |  |
| 1.Найти значение выражения, содержащего степень |  | 3 | 21 | 5 | 25 |
| 2.Задача на движение |  | 5 | 35 | 6 | 30 |
| 3. Найти разность многочленов |  | 2 | 14 | 4 | 20 |

Проработать все свойства степеней и их применение при преобразовании выражений и упрощении выражений.

**Анализ полугодовой контрольной работы по геометрии 7 классы. 18.12.19**

**Базовый уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во в классе\писали | «3» | « 2» |
| 7а | 19\17 | 8 | 0 |
| 7б | 18\17 | 6 | 10 |

**Повышенный уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во в классе\писали | «5» | « 4» | Успеваемость | Качество |
| 7а | 19\ | 2 | 7 | 100 | 53 |
| 7б | 18\ | 0 | 1 | 41 | 6 |

В 7а классе успеваемость на 59% выше чем в 7б .

В 7а классе качество на 47% выше, чем в 7б классе.

**Типичные ошибки 7а 7б**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Уровень | Кол-во ошибок | % | Кол-во ошибок | % |
| 1. расположение точек на отрезке | базовый | 4 | 20 | 7 | 35 |
| 2.биссектриса угла |  | 3 | 15 | 11 | 55 |
| 3.плоскость и прямая |  | 0 | 0 | 3 | 15 |
| 4. аксиомы планиметрии |  | 2 | 10 | 12 | 60 |
| 5. вертикальные углы |  | 4 | 20 | 8 | 40 |
| 6.длина отрезка |  | 8 | 40 | 10 | 50 |
| 7.сумма вертикальных углов |  | 3 | 15 | 14 | 70 |
| 8.виды треугольников |  | 4 | 20 | 8 | 40 |
| 9.признаки равенства треугольников |  | 8 | 40 | 11 | 55 |
|  | повышенный |  |  |  |  |
| 1.периметр треугольника |  | 2 | 10 | 3 | 15 |
| 2.смежные углы |  | 5 | 25 | 4 | 20 |
| 3. равенство отрезков |  | 1 | 5 | 2 | 10 |

**Совершенствовать вычислительный навык. Работать с готовыми чертежами и задачами практической направленности.**

**Всероссийские проверочные работы.**

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. Для школы ВПР может быть инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы.

В 2019-2020 году на территории Российской Федерации планировалось проведение ВПР с 4 по 11 класс. Обязательное участие школ в проведение ВПР по учебным предметам в 4,5,6,7 классы

МКОУ «СОШ № 31» планировали принять участие в ВПР 4 (рус. яз., математика, окр. мир.), 5(рус. яз., математика, история, биология), 6 (русский язык, математика, история, география, обществознание, биология) классах. 7 класс (русский язык, математика, история, география, обществознание, биология, английский язык).

На основании разьяснения к приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019г. №1746 №О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2020г.» решения, Приморского края, внутришкольного приказа, в условиях пандемии коронавирусной инфекции (СOVID-19), самоизоляции и дистанционного обучения в 5-8 классах Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, истории, географии, биологии, иностранному языку, обществознанию, не проводились и были перенесены на сентябрь-октябрь месяц на следующий 2020-2021 учебный год с предложенными заданиями за прошедший 2019-20 учебный год. В соотвествии с предложенным графиком проведения ВПР ФИС ОКО с 7 сентября 2020г.

**Рекомендации учителям- предметникам, занимающихся подготовкой учащихся 4-8 классов, к прохождению ВПР.**

1. Проанализировать результаты ВПР по предметам и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных и стабильных знаний.

2. Руководителям ШМО внести в план работы подготовку к ВПР и проведение пробных ВПР.

3. Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы (не достигли базового уровня), обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении годовых итоговых работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения.

4. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

5. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

**Мониторинг качества знаний по предметам (за 5 лет)**

**Сводная таблица мониторинга качества знаний по предметам (за 5 лет).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предмет** | **Ф.И.О**  **учителя** | **2015-2016**  **%** | **2016-2017**  **%** | **2017-2018**  **%** | **2018-2019**  **%** | **2019-2020**  **%** |
| 1. | **Русский язык** | Липча Т.А. | 38 % | 28 % | 22% | **13%** | **27%** |
| Доржиева В.А. | 30 % | 30 % | 23% | **26%** | **25%** |
| Внукова Т.Ф. | 22 % | 18,5 % | - | **27%** | **28%** |
| Мазур З.И. | 22 % | 30 % | 47% | **63%** | **37%** |
| Мазуренко Н.Н. | 30 % | 32 % | 19% | **10%** | **21%** |
| Паздерина В.М. |  |  |  |  | **15%** |
| 1а | **Родной язык** | Липча Т.А. |  |  |  |  | **71%** |
| Доржиева В.А. |  |  |  |  | **53%** |
| Внукова Т.Ф. |  |  |  |  | **44,5%** |
| Мазур З.И. |  |  |  |  | **41%** |
| Мазуренко Н.Н. |  |  |  |  | **30,5%** |
| Паздерина В.М. |  |  |  |  | **65%** |
| 2. | **Матем-ка** | Ташматова Т.В. | 49% | 49 % | 35% | **35%** | **38%** |
| Фагина Л.В. | 40% | 37 % | 42% | **42%** | **57%** |
| Мунько Т.В. | 30 % | 28,5 % | 38,6% | **51%** | **50%** |
| Жевелюк В.Ю |  |  |  |  | **53%** |
| 2а | **Алгебра** | Ташматова Т.В. |  |  |  |  | **42%** |
| Фагина Л.В. |  |  |  |  | **42%** |
| Мунько Т.В. |  |  |  |  | **37%** |
| 2б | **Геометрия** | Ташматова Т.В. |  |  |  |  | **36%** |
| Фагина Л.В. |  |  |  |  | **45%** |
| Мунько Т.В. |  |  |  |  | **44%** |
| 3. | **Английский язык** | Аникина Е.В. | 54 % | 44 % | 40% | **45%** | **59%** |
| Руденко В.В. | 58 % | 60 % | 59% | **54%** | **-** |
| Миллер Н.А. |  |  |  |  | **44%** |
| 4. | **Литер-ра** | Липча Т.А. | 38 % | 42 % | 47% | **25%** | **33%** |
| Доржиева В.А. | 44 % | 46 % | 38% | **46%** | **36%** |
| Внукова Т.Ф. | 40 % | 33 % | - | **56%** | **36%** |
| Мазур З.И. | 29 % | 46 % | 58% | **74%** | **-** |
| Мазуренко Н.Н. | 41 % | 48 % | 52% | **25%** | **38,5** |
| Паздерина В.М. |  |  |  |  | **35%** |
| Кулагина С.Г. |  |  |  |  | **45%** |
| 4а | **Родная литература** | Липча Т.А. |  |  |  |  | **77%** |
| Доржиева В.А. |  |  |  |  | **60%** |
| Внукова Т.Ф. |  |  |  |  | **37%** |
| Мазур З.И. |  |  |  |  | **15%** |
| Мазуренко Н.Н. |  |  |  |  | **38%** |
| Паздерина В.М. |  |  |  |  | **75%** |
| Кулагина С.Г. |  |  |  |  | **81%** |
| 5. | **Химия** | Ширяева Е.К. | 31 % | 32 % | 32,5% | **32%** | **21%** |
|  | **ОБЖ** | Ширяева Е.К. | 62 % | 57 % | 57,5% | **61%** | **49%** |
| 8. | **География** | Скосырская А.А. | 63 % | 64 % | 63% | **62%** | **64%** |
| 9. | **Биология** | Царегородцева Н.А. | 48 % | 48 % | 46,3% | **43,5%** | **44%** |
| 10. | **История** | Скрипко С.М. | 61 % | 51,2 % | - | **-** | **-** |
| Митрошина М.Р. | - | 65 % | 58% | **55%** | **48%** |
| Герасименко Н.Н. | - | - | 76,5 | **82%** | **87%** |
| 11. | **Обществознание** | Скрипко С.М. | 63 % | 91,6 % | - | **-** | **-** |
| Митрошина М.Р. |  |  |  | **77%** | **52%** |
| Герасименко Н.Н. | - | - | 82,5% | **85%** | **82%** |
| Карташева Е.С. |  |  |  | **78%** | **83%** |
| 12. | **Физика** | Пунтусов В.Ф. | 52 % | 56 % | 50% | **67%** | **50%** |
| Мунько Т.В. | 50 % | 50,3 % | 67% | **-** | **38%** |
| 12а | **Астрономия** | Пунтусов В.Ф | 95% | 100% | 93% | **98%** | **100%** |
| 13. | **Технология** | Тихонова Н.В. | 98 % | 95 % | 99% | **95%** | **98%** |
| Власова М.И. | 97 % | 91 % | 80% | **89%** | **92%** |
| Макарова В.С. |  |  |  | **85%** | **72%** |
|  | **Инф. и ИКТ** | Седых А.Г. | 70 % | 72 % | 70% | **71%** | **67%** |
| 15. | **ИЗО** | Тихонова Н.В. | 96 % | 95 % | 97% | **90%** | **100%** |
| Власова М.И. | 97 % | 91 % | 94% | **97%** | **100%** |
| Макарова В.С |  |  |  | **95%** | **-** |
| Бондаренко Н.И. |  |  |  |  | **92%** |
| 16. | **Физическая культура** | Савватеева О.Я. | 95, 3% | 91 % | 89% | **75%** | **89%** |
| Герасименко Н.Н. | 89 % | 96 % | 95% | **98%** | **91%** |
| Ласорыб Ю. А. | 98 % | - | 93% | **90%** | **1е классы** |
| Скалецкая А.В. |  |  |  | **100%** | **100%** |
| 17. | **МХК** | Внукова Т.Ф. | 44,2 % | 80 % | - | **77%** | **49%** |
| Макарова В.С. |  |  | 100% | **-** | **-** |
| 18. | **Музыка** | Макарова В.С. | 98 % | - | 94% | **94%** | **100%** |
| Паздерина В.М. | - | 91 % |  | **-** | **97%** |
| 19. | **Экономика** | Нестеренко К.А. | - | 64 % | 46,5% | **-** | **-** |
| Герасименко Н.Н. |  |  |  | **80%** | **92%** |
| 20. | **Право** | Нестеренко К.А. | - | 73 % | 68% | **-** | **-** |
| Герасименко Н.Н. |  |  |  | **100%** | **88%** |
| Карташева Е.С. |  |  |  | **87%** | **-** |

Из диаграмм и сводной таблицы видно, что идет снижение качества знаний по следующим предметам:

* Русский язык ( Доржиева В.А., Мазур З.И.)
* Литература (Доржиева В.А., Внукова Т.Ф.)
* Химия ( Ширяева Е.К.)
* ОБЖ (Ширяева Е.К.)
* История( Митрошина М.Р.)
* Обществознание ( Митрошина М.Р.)
* Обществознание (Герасименко Н.Н.)
* Физика ( Пунтусов В.Ф.)
* Технология (Макарова В.С.)
* Физическая культура (Герасименко Н.Н.)
* МХК ( Внукова Т.Ф.)
* Право ( Герасименко Н.Н.)
* Информатика (Седых А.Г.)

Повышение качества знаний по следующим предметам:

* Русский язык (Липча Т.А., Внукова Т.Ф.,Мазуренко Н.Н.)
* Математике (Ташматова Т.В., Фагина Л.В.)
* Английский яязык (Аникина Е.В.)
* Литература (Липча Т.А., Мазуренко Н.Н.)
* Обществознание (Карташева Е.С.)
* География ( Скосырская А.А.)
* История (Герасименко Н.Н)
* Астрономия ( Пунтусов В.Ф.)
* Технология ( Тихонова Н.В., Власова М.И)
* ИЗО ( Тихонова Н.В., Власова М.И.).
* Физическая культура ( Савватеева О.Я.)
* Музыка ( Макарова В.С.)
* Экономика ( Герасименко Н.Н.)

Качество знаний по следующий предметам не изменилось:

* Биология ( Царегородцева Н.А.)
* Физическая культура ( Скалецкая А.В.)

Учителя, работающие первый год на данном предмете:

* Кулагина С.Г.( литература, родная литература)
* Жевелюк В.Ю. ( математика)
* Паздерина В.М. ( русский язык, литература )
* Бондаренко Н.И.(ИЗО)

**Сравнительный анализ мониторинга качества знаний по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Классный руководитель** | **2015-2016**  **%** | **2016-2017%** | **2017-2018 %** | **2018-2019 %** | **2019-2020 %** |
| **1** | **5а** | **Власова М.И.** |  |  |  |  | **29%** |
| **2** | **5б** | **Какаева А.Т.** |  |  |  |  | **9%** |
| **3** | **5в** | **Герасименко Н.Н.** |  |  |  |  | **14%** |
| **4** | **6а** | **Савватеева О.Я.** |  |  |  | **64%** | **48%** |
| **5** | **6б** | **Тихонова Н.В.** |  |  |  | **10%** | **15%** |
| **6** | **6в** | **Макарова В.С.** |  |  |  | **0%** | **0%** |
| **7** | **7а** | **Паздерина В.М.** |  |  | **67%** | **45%** | **47%** |
| **8** | **7б** | **Кравцова Н.Н.** |  |  | **0%** | **0%** | **0%** |
| **9** | **8 а** | **Седых А.Г.** |  | 24% | **36%** | **23%** | **23%** |
| **10** | **8б** | **Доржиева В.А.** |  | 29% | **31%** | **22%** | **17%** |
| **11** | **8в** | **Митрошина М.Р.** |  | 8 % | **0%** | **0%** | **0%** |
| **12** | **9а** | **Скосырская А.А.** | 47,3 % | 25 % | **29%** | **65%** | **31%** |
| **13** | **9б** | **Мунько Т.В.** | 41,1 % | 21 % | **22%** | **6%** | **5%** |
| **14** | **10а** | **Липча Т.А.** |  |  |  |  | **23,5%** |
| **15** | **11А** | **Фагина Л.В. (объединили)** |  |  |  | **22%** | **19%** |

Мониторинг качества знаний за 2 года показывает, снижение качества знаний в основной и средней школе .

Снижение качества знаний отмечается в:

* 6а – классный руководитель (Савватеева О.Я.)
* 8б – классный руководитель (Доржиева В.А.)
* 9а – классный руководитель ( Скосырская А.А.)
* 11а – классный руководитель (Фпагина Л.В.)

В 2019-2020 учебном году, был образован, как новый учебный коллектив, это 10 класс. Следует отметить, что классы: 6в, 7б, 8в, 9б, были сформированы из учащихся с низкой мативацией к обучению, а также пропусками уроков и недостаточной подготовкой домашних заданий. Низкий контроль со стороны родителей за успеваемостью своих детей. Большую роль играют особенности психологического и физиологического развития детей данного возраста.Не последнюю роль играет социальное положение многих ребят. При формировании классов, так же был применён метод дифференцированого обучения. Переходя из класса в класс, ребята, даже с положительной динамикой успеваемости, испытывают трудности, так как идёт усложнение образовательной программы по всем учебным дисциплинам. Требуются, огромная сила воли, самодисциплина, самоорганизация, поддержка и контроль со стороны не только школы, но и родителей, чтобы качество знания и успеваемость учащихся не падала.

Рост качества знаний за два года обучения отмечен в следующих классах:

* 6б– классный руководитель (Тихонова Н.В.)
* 7а – классный руководитель (Паздерина В.М.)

Показатель качества знаний остался без изменений в классах:

* 7б – классный руководитель (Кравцова Н.Н.)
* 9б – классный руководитель ( Мунько Т.В.)
* 6в – классный руководитель (Макарова В.С.)
* 8а – классный руководитель (Седых А.Г.)
* 8в – классный руководитель (Митрошина М.Р.)

**Рекомендации:**

1. Формирование классного коллектива как условия и средства развития личности;
2. Организация работы с учащимися, как классными руководителями, так и учителями –предметниками, по ликвидации пробелов в знаниях;
3. Создание разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. Производить учет индивидуальных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, деятельности и общения при построении образовательного процесса и определение целей и путей их достижения;
5. Усиление совместной работы и сотрудничества классного руководителя с учителями-предметниками.

**3.5. АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ.**

Анализ работы школы по подготовке выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации в 2019- 2020 учебном году.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2019-2020 учебном году проведена в соответствии с нормативными правовыми актами и инструктивно-методическими материалами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Подготовка и проведение основного государственного экзамена осуществлялись в соответствии с дорожной картой, утверждённым директором школы. В течение учебного года по плану администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно правовой базой, порядком проведения ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положением о проведении основного государственного экзамена. Необходимое обучение было организовано для организаторов в аудитории. На педагогических советах рассматривались следующие вопросы: организация подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов; допуск выпускников 9-х классов к ГИА в 2020 году.анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2018-2019 учебном году; На административных совещаниях, заседаниях ШМО рассматривались вопросы изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА; анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов; анализ результатов тренировочных работ в 9-х классах. Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний. Помощь в информационном сопровождении ГИА выпускникам, родителям и педагогам оказывали оформленные стенды с нормативно-правовой документацией по проведению ГИА, предметные стенды и папки в учебных кабинетах «Готовимся к ГИА», раздел школьного сайта «Государственная итоговая аттестация». Содержание данных информационных источников систематически обновлялось. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-х классов в форме психодиагностики учащихся 9-х классов и индивидуальных консультаций по результатам психодиагностики. Контроль уровня качества обученности учащихся 9-х классов осуществлялся посредством - проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, в форме ОГЭ; - контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана; - контроля ведения электронных и классных журналов; - контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9-х классов; Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения. Техническое сопровождение ОГЭ осуществлялось с помощью РИС ОГЭ.

Начиная с 2017-18 г., один год, в форме апробации, два последних в форме официального экзамена-допуска к ГИА, проводится итоговое собеседование учащихся 9 классов. Результатом ИС является зачёт/незачёт, и является допуском учащимся для прохождения ГИА в 9 классе. Ежегодно, в процессе подготовки к ИС, школа проводит два пробных экзамена ИС, в ноябре и январе месяце. Результаты учащихся подробно анализируются, выстраивается план по ликвидации западающих тем, заданий для каждого ученика. Даются рекомендации, проводится комплексная и индивидуальная работа над ошибками. Согласно расписанию, 12 февраля 2020г, было проведено ИС. Из 46 учащихся, зачет получили 43ученика. 3 учащихся остались на повторную пересдачу 18.03 2020г. При повторной пересдачи ИС, все учащиеся школы были допущены к прохождению ГИА.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году.

В 2019-2020 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 46 (100%) учащихся 9-х классов МБОУ СОШ № 31, Допуском, для учащихся стало Государственное итоговое собеседование в 9-х классах 46 обучающихся школы были допущены к экзаменам, по итогам ГИС. Согласно основным срокам учащиеся 9-х сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В 2020 г. государственная итоговая аттестация включала в себя обязательные экзамены по русскому языку, математике и два предмета по выбору обучающегося, положительные оценки по которым давали право на получение аттестата об основном общем образовании. Два экзамена сдавали по выбору по следующим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ – согласно порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году. В таблице представлен выбор экзаменов выпускниками 9х классов по учебным предметам

Таблица. Выбор экзаменов за курс основного общего образования в 2019-2020 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Русский язык** | **Математика** | **Обществознание** | **Информатика и ИКТ** | **Биология** | **География** | **Физика** | **Химия** | **История** | **Англ. язык** |
| 9А | 26 | 26 | 10 | 7 | 9 | 12 | 3 | 5 | 4 | 2 |
| 9Б | 20 | 20 | 17 | 2 | 4 | 16 | - | - | 1 | - |
| всего | 46 | 46 | 27 | 9 | 13 | 28 | 3 | 5 | 5 | 2 |
| % | 100 | 100 | 59 | 20 | 28 | 61 | 6 | 11 | 11 | 4 |

На основании ст.28 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ. приказа Министерства образования РФ, приказа Министерства образования Приморского края, Протокола №8 от 12.05 20г.Пр №141а. О промежуточной итоговой аттестации за курс основного общего образования. В условиях пандемии коронавирусной инфекции (СOVID-19) самоизоляции и дистанционного обучения, учащиеся 9 классов в 2019-2020 учебном году получат аттестаты об основном общем образовании на основании результатов годовой промежуточной аттестации.

46 учащихся получили аттестат об основном общем образовании. Пр.№9 Приказ №142 от 15.06.20.г

**3.6 АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ**

Работа школы по подготовке выпускников к ГИА в форме ЕГЭ в 2019-2020 учебном году.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 N 1400 , приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 N 1099 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2020 году». В 2019-20 учебном году проводилась государственная итоговая аттестация выпускников школы по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ). На основе нормативных документов был составлен план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ.

При подготовки к ЕГЭ 2019/2020 была проведена следующая работа: были определены следующие направления деятельности: - нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА в форме ЕГЭ; - мероприятия по организации ГИА в форме ЕГЭ; - мероприятия по подготовке учащихся старшей ступени к ГИА в форме ЕГЭ.

Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников. Составлена дорожная карта по подготовки к проведению ЕГЭ. Общеобразовательным учреждением оформлен стенд ЕГЭ, по графику проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль работы учителей предметников по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ. Обучающиеся, родители, учителя предметники были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. На педагогических советах рассматривались следующие вопросы: анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2018-2019 учебном году; состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам 1,2 и 3 четверти; допуск выпускников 11 класса к ЕГЭ в 2020 году. На административных и оперативных совещаниях, заседаниях методического совета, школьных методических объединениях рассматривались вопросы: изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок проведения ГИА в форме ЕГЭ; анализ результатов диагностических работ в 11-х классах. Информирование родителей учащихся выпускных классов и обучающихся проводилось через родительские и ученические собрания, где участники образовательного процесса знакомились с нормативно-правовой базой проведения ЕГЭ, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Большое внимание было уделено психолого-педагогическому сопровождению выпускников 11-го класса.

По плану внутри школьного контроля были проведены: контроль уровня качества облучённости обучающихся 11-го классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ. Все диагностические работы проводились в конце каждой четверти в формате ЕГЭ. Всего было проведено тренировочных работ: по математике - 4; по русскому языку - 4; по обществознанию - 4; по физике - 4; по английскому языку - 3; по истории-4, географии -4, биологии -4. Последний, внутришкольный репетиционный экзамен проводился в дистанционном формате. Контроль качества преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации учителям-предметникам. В рамках подготовки к ЕГЭ учителями предметниками была проведена большая систематическая работа на уроках и во внеурочное время (элективные курсы). В начале учебного года учащиеся определились с выбором предметов, необходимых им для поступления в учебные заведения. Администрацией и учителями школы был составлен график элективных курсов.

Кроме того, осуществлялся контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана, контроль ведения классных журналов, контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11-го класса.

Выбор предметов выпускниками 11 класса представлен в таблице 1. Основной мотив выбора экзаменов: необходимость для поступления в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Для того, чтобы получить аттестат, выпускнику текущего года необходимо было сдать два обязательных экзамена в форме ЕГЭ (русский язык и математику). По каждому из них нужно набрать не ниже минимального количества баллов.

К итоговой аттестации были допущены 16 учащихся. Допуском к ГИА в форме ЕГЭ, являлось итоговое сочинение, проходившеев декабре месяце. Все выпускники прошли аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

На основании ст.28 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ. приказа Министерства образования РФ, приказа Министерства образования Приморского края; Приказа №142 от 4.06 2020г о промежуточной итоговой аттестации учеников 11 класса в 2019-20 учебном году, в условиях пандемии коронавирусной инфекции (СOVID-19), самоизоляции и дистанционного обучения, учащиеся 11 класса получат аттестат о среднем общем образовании, на основании результатов годовой промежуточной аттестации. Те учащиеся, которые запланировали поступать в высшие учебные заведения, им необходимо будет сдавать экзамены ГИА, в форме ЕГЭ: это русский язык, математика профиль, и предметы по выбору, необходимые для поступления в ВУЗ.

Выбор предметов 13 учащимися на 01.06. 2020 г., для сдачи ЕГЭ. 3 человека написали заявление, отказ от прохождения ГИА в форме ЕГЭ, так как для поступления, им ЕГЭ не понадобится.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название предмета** | **Кол-во сдающих экзамен** | **% выбравших экзамен** |
| **1** | **Русский язык** | 13 | 100% |
| **2** | **Математика профиль** | 8 | 62 % |
| **3** | **Обществознание** | 7 | 53% |
| **4** | **Физика** | 5 | 38% |
| **5** | **География** | 1 | 7% |
| **6** | **Биология** | 5 | 38% |
| **7** | **Химия** | 2 | 15% |
| **8** | **Информатика и ИКТ** | 2 | 15% |

**Анализ результатов ГИА учащихся школы в форме ЕГЭ в 2020 году и в сравнении за 5 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол.**  **Уч.** | **Сдали**  **ЕГЭ** | **Средний**  **балл**  **2015-2016** | **Средний**  **балл**  **2016-2017** | **Средний**  **балл**  **2017-2018** | **Средний**  **балл**  **2018-2019** | **Средний**  **Балл**  **2019**  **2020г** |
| **Русский язык** | 13 |  | 55,3 | 60,2 | 73 | 71 |  |
| **Математика Б** | - |  | 4 | 4,6 | 4,45 | 4 | **-** |
| **Математика П** | 8 |  | 43,64 | 37,5 | 44 | 52 |  |
| **Обществознание** | 7 |  | 40 | 52,7 | 44 | 50 |  |
| **История** | - |  | - | 45,6 | - | 38 | **-** |
| **Физика** | 5 |  | 36,3 | 43,3 |  | 41 |  |
| **Химия** | 2 |  | 52,5 | 52 | - | 56 |  |
| **Биология** | 5 |  | 47 | 54 | 63 |  |  |
| **Литература** | - |  | - | 53 | - | 71 | **-** |
| **География** | 1 |  | - | - | 50 | 63 |  |
| **Информатика и ИКТ ИКТ** | 2 |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**

**Динамика сдачи ЕГЭ за 5 лет по предметам.**

В 2019-2020 году математику принято было сдавать, только профильный уровень.

Профильный уровень сдавли 8 человек, ----учащихся набрали достаточно высокий балл, в диапазоне 60-70баллов.

**Обратить внимание при подготовке учащихся к экзаменам на:**

1. Решение задач на проценты

2. Применение свойств логарифмических функций при нахождении значения выражений

3.Работа с чертежами

4. Решение различных простейших геометрических задач

5. Нахождение площади пространственных фигур

6. Решение неравенств

7. Найти задуманное число (задача на логику)

8. Решение задач практического содержания

Математику профильного уровня сдавало 13 человек.

Не справился с работой 1 человек.

Необходимо обратить внимание при подготовке к экзаменам на следующие темы:

- Логарифмические уравнения и неравенства

- Показательные уравнения и неравенства

- Решение тригонометрических уравнений

- Решение геометрических задач

**Рекомендации:**

Повышение качества преподавания математики.

Для организации подготовки школьников к экзамену учителю необходимо прежде всего выявлять целевые аудитории( группы учащихся).

**Анализируя в целом результаты ЕГЭ можно сделать следующие выводы:**

Необходимо проанализировать на административном совещании, заседаниях школьных методических объединениях результаты ЕГЭ-2020, выявить основные проблемы и выработать направления работы с обучающимися по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ. Откорректировать КТП РП, повысить качество преподаваемых тем, сконцетрировать особое внимание на темы, входящие в блоки ЕГЭ по соотвествующему предмету. Особое внимание обратить на подготовку учащихся к ЕГЭ по (------------------------------). Необходимо организовать педагогические семинары по обобщению эффективного опыта работы учителей по подготовке к ЕГЭ, шире использовать опыт учителей-экспертов ЕГЭ. Учителям-предметникам проанализировать результаты тренировочных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся. Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик не будет тратить время на понимание инструкции. Во время таких тренировок формируются психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля следует, активнее вводить тестовые технологии в систему обучения. Совершенствовать систему организации государственной (итоговой) аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Продолжить дополнительную подготовку (на факультативах, кружках) для углубленного изучения отдельных тем. Использование при подготовке к ЕГЭ УМК различных авторов и пособий для абитуриентов, открытого банка заданий по предметам (в интернете).

Использование тестовой формы текущего контроля при проверке и обобщении знаний. Регулярно проводить тренировочные работы( аудиторные, домашние) по материалам КИМ с целью формирования навыков самопроверки, получения устойчивых результатов.

Реализация дифференцированного обучения.

Учить применению знаний и умений в новых учебных ситуациях, обучать правилам переноса, осуществляя дифференцированный подход к учащимся для достижения более высоких результатов.

Важно основательно прорабатывать и систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений учащихся. Эта задача лежит в русле основных целей подготовки, соответствует принципу компетентностного подхода, требованиям стандарта по формированию ведущих способов деятельности.

В поле постоянного внимания учителя следует включить личностно-ориентированную работу по овладению курсом, учитывающую пробелы в знания и умениях конкретного ученика. С помощью текущего и тематического контроля полезно систематически фиксировать продвижение отдельных старшеклассников по пути достижения зафиксированных на нормативном уровне требований к их знаниям и умениям. Тематические проверочные работы, построенные по модели единого экзамена, позволят учителю и ученику увидеть сильные и слабые стороны подготовки. Это, в свою очередь, помогает выстроить образовательную траекторию для каждого ученика: определить те вопросы курса, которые освоены недостаточно, наметить направления учебной деятельности, способствующие ликвидации пробелов.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ было, есть и будет целостное и качественное прохождение курса (с первого года изучения до последнего), формирование умений выделять в условии любого задания главное, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания.

**4. Анализ методической работы.**

Решением педагогического совета методическая работа в 2019-2020 году  
была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был  
обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными  
запросами педагогов школы:

**«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения» (второй год).**

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на  
выполнение следующей цели и решение задач:

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

**Задачи:**

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода.

2. Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе компетентностного подхода.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в научной работе, использование современных информационных технологий.

4. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.

5. Развитие системы проектирования в предметном и надпредметном пространстве школы.

6. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

7. Обеспечение профессионального становления молодых педагогов.

8. Совершенствование организации научно-методической службы школы.

9. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

10. Создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников.

и

Структура управления методической работой:

**Директор**

Аттестационная комиссия

Замдиректора по УР, МР, ВР

**Ученическое самоуправление**

**совет**

**Педсовет**

**Методический совет**

ШМО учителей

естественного цикла

ШМО учителей начальных классов

ШМО учителей русского языка и литер., англ.языка

ШМО учителей точных наук

ШМО учителей гуманитарного-технологического цикла

Проектная группа учителей

ШМО классных руководителей

***Были определены приоритетные направления методической работы:***  
•непрерывное совершенствование профессиональной деятельности педагогов;  
•повышение квалификации педагогов через самообразование, курсовую подготовку, участие в профессиональных конкурсах;

•совершенствование педагогического мастерства педагога по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения; освоение и внедрение их в практику работы;

•организация и осуществление сопровождения аттестации педагогических кадров, продолжение работы над профессиональным имиджем педагога;  
•формирование готовности к развитию креативного мышления старшеклассников, продолжение работы, направленной на участие обучающихся в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах и т.д.;

•научно-педагогическое и научно-психологическое сопровождение педагогов и учащихся в работе по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;  
•продолжение работы по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности; по диагностированию уровня развития детей, состояния их физического и психического развития;

•продолжение работы по обобщению передового педагогического опыта педагогов школы, организация помощи молодым педагогам в рамках становления в профессии.

***Принципы реализации единой методической темы:***

•принцип гуманизации и гуманитаризации;  
• фундаментальности;  
• личностной ориентации содержания образования;  
• дифференциации;  
• культуросообразности;  
• информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;  
• вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

ета.Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему  
способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; - анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Главной целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей школы.

Методическая служба школы обеспечивает научно-теоретическое и научно-практическое управление методическим процессом в соответствии с программой развития, созданы условия для непрерывного профессионального развития учителей.

Необходимой составляющей методической работы, позволяющей повышать педагогическое мастерство, является курсовая подготовка учителей. В 2019-2020 учебном году, как и в предыдущие годы, использовалась в основном курсовая подготовка, направленная на подготовку экспертов ОГЭ и ЕГЭ, а также дистанционная курсовая подготовка повышения квалификации. (Приложение 4.1)

Педагоги школы повышали своё мастерство, участвуя в вебинарах методических семинарах, работая над темами по самообразованию.

(Приложение 4.2)

*Внутришкольный контроль (Посещение уроков)*

Уроки посещались с целью:

• совершенствования педагогического мастерства учителя;  
• повышения качества обучения и предупреждения неуспеваемости;  
• организация работы на уроке со слабоуспевающими и мотивированными учащимися;  
• всестороннего изучения системы профессиональной деятельности отдельного педагога;  
• повышения эффективности результатов образовательного процесса (изучение качества знаний, умений, воспитанности учащихся или качества преподавания в конкретном классе);• изучения состояния преподавания по отдельным учебным предметам;

• реализация государственного образовательного стандарта. Для анализа посещенных уроков использовались:

• аспектный анализ. (Приложение 4.3)

Мониторинг посещенных уроков показал, что владения учителями приемами формирования информационных умений, навыков, коммуникативных, интеллектуальных умений, навыков у учащихся находится на достаточно высоком уровне. По сравнению с прошлым учебным годом уровень профессиональной компетентности вырос в среднем остался на том же уровне. Однако при посещении уроков ФГОС НОО и ООО были выявлены затруднения педагогов организовывать учебный процесс в рамках системно-деятельностного подхода.

***Проблемы***, которые необходимо решить, оказав методическую помощь в следующем учебном году:

- использование системно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности в классах ФГОС НОО и ООО;

- мотивация и развитие познавательного интереса к предмету;

- рефлексия каждого этапа и подведение итогов урока;

-разработка алгоритма познавательной деятельности на уроке и его применение в практике. Западающими являются:

•дифференциация домашнего задания;

•использование парных и групповых форм занятий;

• дифференцированная работа на уроке с различными категориями учащимися.

Руководителям ШМО обратить внимание на проектирование работы по этим вопросам. Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической деятельности, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. Открытых уроков было проведено 7. Если сравнить активность участия педагогов, то можно сделать вывод, что в текущем учебном году количество педагогов и открытых уроков резко упало. Учителя отказываются давать открытые уроки, мотивируя тем, что они уже себя показали и в текущем году не проходят аттестацию. Дают открытые уроки одни и те же учителя.

*Педагогические советы*

С целью решения проблемы, поставленной перед педагогическим коллективом,были проведено 7 педагогических советов. Цели и задачи педагогических советов –систематизировать работу педагогов школы по формированию ключевых компетенций,поделиться своим педагогическим опытом, определить траекторию дальнейшей работы в  
рамках методической темы. В 2016-17 учебном году были проведены тематические педагогические советы:

✓Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе»

✓**Повышение профессиональной компетентности педагогов как основное условие повышения качества образования**

✓Смысловое чтение на уроке – необходимое условие для подготовки учащихся куспешной сдачи ЕГЭ.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагалась на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей.

***Выводы:*** На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта  
работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.  
***Рекомендации:*** в 2020-2021 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

ММ

*Работа методического совета*

Методический совет школы координирует работу Методических объединений школы и творческих педагогов. Членами Методического совета школы являются руководители Методических объединений школы, администрация школы, педагоги-наставники. В 2019-2020 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих технологий и форм организации учебновоспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико ориентированную направленность.

Работа Методического совета проходила в соответствии с Положением о  
Методическом совете, а также всоответствии с планом методической работы школы на 2019-2020 учебный год.

Заседания

**Заседание 1.**

Утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год.

**Заседание №2**

1. Обсуждение и утверждение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации, требований к проверке тетрадей учащихся.

2. Разработка показателей результативности деятельности МО и педагога.

3. Утверждение тем самообразования педагогов на 2019-2020уч.год.

**Заседание 3**

1.Анализ входных контрольных работ.

2. Результаты проверки тетрадей учащихся.

3. Результаты проверки дневников уч-ся.

**Заседание 4**

1.Итоги школьного тура Всероссийской олимпиады школьников.

2.Результаты подготовки уч-ся 11 кл. Определение проблемного «поля» учителя и уч-ся.

**Заседание 5**

1.Анализ результатов пробных ЕГЭ, ОГЭ, итогового сочинения. 2.Планирование отработки проблемного поля учащегося.

**2.** Итоги муниципального тура тура Всероссийской олимпиады школьников.

**Заседание 6 (формат on-line)**

1.Анализ результатов итогового собеседования в 9 кл.

2.Итоги мониторинга сформированности УУД обучающихся 1-10 классов.

3. Итоги работы педагогов по повышению профессионального мастерства.

Важным направлением работы Методического совета является постоянное  
совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживал обучение учителей на курсах, оказывал методическую и практическую помощь учителям. Все запланированные открытые уроки были проведены педагогами с целью обмена опытом, проанализированы. На заседаниях Методического совета рассмотрены вопросы:  
•организация работы с молодыми педагогами;• организация работы с одаренными детьми. Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

•работа по устранению педагогических затруднений и диагностика деятельности учителей,

• подготовка к ОГЭ,

•повышение качества образования через использование современных инновационных форм работы.

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, оказанию содействия в повышении профессионального мастерства педагогов, мотивированию их к самоанализу своей деятельности, регулярному осуществлению мониторинга качества обучения учащихся и уровня воспитанности учащихся, совершенствованию форм и методов организации урока.

Методический совет координировал проведение классно-обобщающего контроля в классах. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей –предметников, что отражалось в справках, приказах. Важным направлением работы Методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей.  
***Вывод:*** вся деятельность Методического совета способствовала росту  
педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.  
План работы методического совета за 2016-2017 учебный год выполнен.

***Рекомендации:***

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению системно-деятельностным подходом в обучении.

2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностямиучителей.

П

*Работа школьных методических объединений (ШМО)*

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение. Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В школе на начало года было сформировано 5 ШМО:

1.МО учителей начальных классов (тема работы МО «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе. Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагога.Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС второго поколения» - руководитель Власова Н.В.)

2.МО учителей гуманитарного цикла: русский язык и литература, английский язык, МХК, музыка, ИЗО (Тема «Внедрение новых образовательных стандартов и повышение профессионального мастерства как условие совершенствования качества современного образования» - руководитель Мазуренко Н.Н.);

3.МО учителей естественно-научного цикла: химия, биология, география, физкультура (Тема «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС» - руководитель Ширяева Е.К.);

4. МО учителей гуманитарно-технологического цикла: технология, история, обществознание, право (Тема «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»- руководитель Тихонова Н.В.);

5.МО точных наук (математика, физика, информатика) (Тема «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС ООО и Профстандарта «Педагог» - руководитель Фагина Л.В.).

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они продолжают работу над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях проводится анализ стартового, промежуточного и итогового контроля по всем предметам, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Каждый учитель работает над своей темой самообразования. В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий. Проведена система работы по внедрению трансформированных уроков в рамках своего методического объединения. В целом планы работы ШМО были выполнены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы. Но следует отметить, что активность учителей в проведении открытых уроков и занятий по инициативе МО остается недостаточно высокой. Необходимо также активизировать процесс взаимопосещения учителями уроков своих коллег, внедрения их опыта в свою практику.

*Предметные недели*

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные мероприятия. В течение 2019-2020 учебного года было запланировано 8 предметных недель в начальной школе и 6 среднем и старшем звене. Согласно графику в течение учебного года были проведены следующие предметные недели:

Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, выставки и др.

В связи с самоизоляцией и переводом работы школ в дистанционный режим не была проведена Неделя литературного творчества. Она перенесена на следующий учебный год.

**Вывод:** Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели научных знаний проведены полностью в соответствии с планом.

***Рекомендации:*** 1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3.Организовать проведение открытых уроков в рамках методических недель, единых методических дней, семинаров; продолжать внедрение в практику трансформированных уроков, активизировать взаимопосещения уроков.

совета.

*Участие учащихся в олимпиадах*

Концепция развития школы предусматривает выявление, сопровождение и поддержку талантливых детей с повышенной мотивацией к обучению. Насколько успешно решается эта задача, видно из результатов участия в предметных олимпиадах и конкурсах.

Система нашей  работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

* выявление одаренных детей;
* развитие творческих способностей на уроках;
* развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
* создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

 В начале года составляется план работы МО с одаренными детьми. Затем каждый учитель составляет план работы на свой класс. (Приложение 4.5 )

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися  являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей.

Необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической  гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

 Ученики начальных классов участвовали в школьных предметных олимпиадах по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению. В ней приняли участие учащиеся 1-4 классов. (Приложение 4.6)

В 2019-2020 учебном году ученики 5-11 классов принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников, а также во многих иных предметных олимпиадах и конкурсах.

**1 этап**ВсОШ – школьный уровень.

В нем приняли участие 194 уч-ся. (Приложение 4.7 )

**2 этап** – муниципальный уровень.

Обучающиеся нашей школы стали победителями и призерами районных этапов ВОШ по 8 предметам: русскому языку, литературе, искусству(МХК), экологии, биологии, обществознанию, технологии, физической культуре.

Победители – 7 чел. (русский язык – 1 чел, литература – 1 чел., обществознание – 1 чел., экология – 1 чел, физическая культура – 3 чел.)  
Призеры – 11 человек:  
Литература – 2 чел.  
Обществознание – 2 чел.  
Биология – 1 чел.  
Экология – 1 чел.  
Технология – 1 чел.  
МХК – 1 чел.

Физическая культура – 3 чел  
Всего победителей и призеров районного этапа ВсОШ в 2019-2020 учебном году -18 по 8 предметам.

Достижения обучающихся подробно перечислены в Приложение 4.8.

**3 этап** – краевой уровень. По результатам муниципального тура учащиеся нашей школы получили приглашение в интеллектуальную смену краевого лагеря «Океан»:

1.Нехлебова М.

2.Котельникова А.

3.Царегородцева С.

4.Карелина Е.

5.Масленко А.

Каждый год учащиеся нашей школы принимают участие в в международных конкурсах (игре-конкурсе «Русский медвежонок» по языкознанию и международной математической игре-конкурсе «Кенгуру», «Олимпус» по математике, «Британский бульдог» по английскому языку и др.) Регулярно ведётся работа по повышению познавательного интереса у учащихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны. Результаты участия в конкурсах в Приложение 4.9.

**Вывод: Основные проблемы, вытекающие из наблюдений по результатам заданий муниципального тура олимпиад.**

1. Нежелание учащихся участвовать в олимпиадах. Притом это нежелание усиливается по мере сложности предмета.
2. Отсутствие рычагов стимулирования как участников олимпиад, так и учителей. Многие учителя и дети готовились, занимались после уроков, в субботу, но из-за малого количества % не получили никаких мест. В «Океан» поехали непонятно по какой разнарядке. Осталось опустошение, неудовлетворенность. И на след учебный год будет еще сложнее найти детей среди 10-11 кл., где и так участвуют одни и те же в 3-4-5 олимпиадах. Помимо этого нужно еще приготовиться к текущим урокам. Такую психологическую, умственную нагрузку не все могут выдержать.
3. Усложнение олимпиадных заданий из года в год. Непредсказуемость заданий.
4. Примерно 30% - задания школьной программы, остальная часть не только за страницами учебника, но и вузовская программа.
5. Отсутствие возрастных ограничений в олимпиадных заданиях. По многим предметам даются одинаковые задания как для 11 класса, так и для 10.
6. Олимпиады по предметам, которых нет в БУП (экология, МХК в 9кл., астрономия, которая начинается только во 2 п/г (10 кл).
7. Объемные задания, не рассчитанные на выделяемое время (литература, экология, где практически даются проектно-исследовательские задания.
8. Несогласованность, а то и противоречивость действий УО АКРМ и школы. Отправляются одни приказы, на местах все переигрываюется. Притом пытаются доказать, что все были предупреждены. Отмена олимпиад. Перенос.

Дополнительно по предметам:

Биология: 1.Ошибки в самих ответах.

Математика: 1.Не умеют правильно оформлять задачи. Одаренных детей нет. Работать приходится с теми, кого уговоришь. Приходят задания, которые в школьной программе даже не рассматриваются.

История: 1.Затруднения при сопоставлении дат, событий, изображений. Расшифровка аббревиатур по обществознанию. Проблемы с решением экономических задач. Трудности в написании эссе. Нет эрудиции, умения работать со специальной и дополнительной литературой.

Технология: 1. Многие вопросы не соответствуют программному материалу. Сложно дается моделирование и защита проекта. Рекомендации к олимпиаде приходят за неделю, а за это время приготовить достойный проект невозможно.

Английский язык: Затруднения вызвали грамматические и лексические разделы языка. Незнание лексики, которая выходит за пределы учебника. Трудности вызвали такие задания, как аудирование, написание рассказа о фитнесе.

**Рекомендации:**

* Всем учителям-предметникам продолжить работу по выявлению детей, имеющих способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей, через участие в конкурсах, предметных неделях, дистанционных олимпиадах;
* Провести школьный этап олимпиады по предметам среди 5-8 классов для составления банка данных;
* Продумать систему активных мер для привлечения учащихся к предметным очным олимпиадам; убедить обучающихся в том, что возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой,– это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.
* При подготовке к муниципальному этапу олимпиады уделить внимание не только углублению знаний по предмету, но и развивать устную и письменную речь обучающихся, способность ориентироваться в незнакомой обстановке, быстро оценивать новую информацию, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовность оперативно принимать решения в стрессовой ситуации.

**По итогам методической работы за 2019 —2020 учебный год можно сделать следующие выводы:**

1. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

3. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся (элективные курсы).

4. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования.

5. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в новом учебном году на создание системы диагностических работ различного уровня сложности.

**Задачи на 2020/2021 учебный год:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

5. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, продолжить работу Школы профессионального мастерства.

9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**5. Анализ воспитательной работы**

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. Поэтому необходимо пересматривать взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного и воспитанного человека, личность свободную, культурную, способную к творчеству и самоопределению. Такой подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным и эффективным.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы МКОУ «СОШ№31» в 2019 – 2020 учебном году являлось: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

     Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

* Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
* Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
* Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
* Продолжить работу, направленную на формирование экологической культуры обучающихся;
* Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
* Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе;
* Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Воспитательная работа строилась в соответствии с **программами:**

-воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования;

-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

 -формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а также согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным, российским и международным воспитательным мероприятиям, и конкурсам. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

В основе проведенной работы в школе – совместная творческая деятельность детей и педагогов были определены приоритетными направления воспитательной деятельности:

-духовно-нравственное развитие. Формирование личностной компетенции: формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, культура поведения, эстетический вкус, уважение и достоинство личности.

- гражданско-патриотическое воспитание. Растим патриотов. Формирование общественной компетентности: воспитание любви и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

- правовое воспитание. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков.

- экологическое воспитание. Формирование экологической компетенции: изучение учащимися природы родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; проведение природоохранных акций.

- здоровье сберегающая направление. Формирование личностной компетентности: формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья; популяризация занятий физической культурой и спортом; пропаганда здорового образа жизни; охрана жизни детей; формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

- самоуправление. Формирование общественной компетенции: развитие у учащихся активности, ответственности, самостоятельности, инициативности; развитие самоуправления в школе и в классе.

- трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся.: воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в области экономики.

- воспитание семейных ценностей. Совместная деятельность школы и семьи; школа, дом - одна семья: формирование культуры внутрисемейных отношений.

Воспитание учащихся в школе осуществляется в процессе обучения и во внеурочное время. Во внеурочной деятельности преобладают активные формы: игровые и познавательные программы, соревнования, походы, вечера отдыха. Существует система традиционных мероприятий.

Цель всех общешкольных дел – желание пробудить творчество и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя.

В 2019-2020 учебном году в качестве традиционных мероприятий в школе проводились:

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| Сентябрь | 1.Торжественная линейка «День знаний!»  2. Выставки, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом.  3. Участие в XVII районном фестивале «День тигра»  4. Декада безопасности (по отдельному плану)  5. День здоровья «Зарница» |
| Октябрь | 1.День самоуправления  2. Спортивные игры между учителей и учеников  3.Концертная программа ко Дню Учителя  4.Конкурсно-развлекательная программа «Осенний бал» 5-6кл.  5. Развивающее мероприятие для детей ОВЗ «Мир волшебной книги»  6. Посвящение в первоклассники |
| Ноябрь | 1.Неделя по профилактике ППБ 1-4 кл. (правила пожарной без-ти)  2.Посвящение в пятиклассники  3. Познавательное мероприятие для детей ОВЗ «Овощи, фрукты»  4. Концерт, посвященный «Дню Матери» «Единственная мама на свете» |
| Декабрь | 1. Праздничные мероприятия к новому году (по отдельному плану) 1-7кл.ДК «Металлург»  2. Новогоднийквест «12 месяцев» 8-11кл.  3.Новогоднее представление для детей ОВЗ |
| Январь | 1.Торжественная линейка, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  2. Акция «Блокадный хлеб» |
| Февраль | 1. Декада по профилактике ПАВ (по отдельному плану)  2. Творческий фестиваль «Тебе, великая Страна! Тебе, великая Победа!» на базе ДК «Металлург»  3. Прощание с азбукой «Азбука – первая книга моя» |
| Март | 1 Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню 8 марта.  3. Мероприятие к двум праздникам 23 февраля-8 марта для детей ОВЗ  4. Неделя ППБ «Осторожно огонь»(по отдельному плану) |
| Апрель | 1.Онлайн участие во всероссийском конкурсе «Солдатская каша»  2. Онлайн участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена» |
| Май | 1.Акция «Окна Победы»  2.Онлайн участие во Всероссийском конкурсе «Страна Героев» |
| Июнь | 1.Онлайн поздравление для выпускников «Последний звонок»  2. Интернет-флеш-моб «Широка страна моя родная!»  3.Онлайн-формат «Выпускной вечер» |

В школе осуществляется система мер, направленная на сохранение и улучшение состояния здоровья учащихся, формирование физически здоровой и развитой личности.

    Для занятий физкультурой есть спортивный зал школы, спортивная площадка и спортивный зал на территории профилактория «Адонис».

     В целях обучения навыкам по сохранению и укреплению здоровья, формирования у школьников устойчивой мотивации к здоровому образу жизни систематически проводится воспитывающая деятельность.

      В школе организована система физкультурно-оздоровительной работы: утренняя зарядка, физкультминутки, ведение волейбольной, баскетбольной секций, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной спартакиады.

 В этом учебном году была проведена шестая общешкольная Спартакиада.

. Задачами соревнований были: определение лучших класс-команд и лучших спортсменов-школьников для участия в районных и краевых соревнованиях, развития спортивной активности у школьников, достижения высоких спортивных результатов, вовлечение в спортивную жизнь школы большого количества учащихся, выполнение разрядных норм для ГТО. Выполняя поставленное задачи были проведены соревнования – школьная Спартакиада среди учащихся 5 - 8 классов, которые проводились по двум параллелям (5-6, 7-8 классы). В плане Спартакиады было предусмотрено 8 видов, проведено было 6 соревнований. Все спортивные мероприятия проходили в личном и командном первенстве. А в зачет ГТО было проведено 5 нормативных видов.

Ход соревнований:

1. **День Здоровья (военно-спортивная игра «Зарница»)**

5-6 классы: 6б – 1 место; 5а – 2 место; 6а – 3 место; 6в – 4 место; 5в – 5 место; 5б – 6 место.

7-8 классы: 7а – 1 место; 8б – 2 место; 8а – 3 место; 8в – 4 место; 7б – 5 место.

1. **Мини-футбол (5-8 классы, командные соревнования)**

5-6 классы: 6б - 1 место; 5б - 2 место; 6а - 3 место; 5а - 4 место; 6в - 5 место; 5в – не участвовали.

Лучший бомбардир турнира: Якимов Кирилл – 6б класс (14 голов)

7-8 классы: 8б – 1 место; 8а – 2 место; 7а – 3 место; 7б – 4 место; 8в – 5место.

Лучший бомбардир турнира: Бабков Денис – 8б класс (19 голов)

1. **ОФП (5-8 классы, личные и командные соревнования)**

5-6 классы: 5в - 1 место; 6б - 2 место; 5б - 3 место; 6а - 4 место; 5а - 5 место; 6в – 6 место.

Мальчики: 1 место – Черепанов Александр (5в); 2 место – Попов Никита (5в); 3 место – Рыжков Роман (5б);

Девочки: 1 место – Масленко Мария (6а); Мартемьянова Дарья (6а); 2 место – Сидоренко Анастасия (6б); 3 место – Бочкарёва Виктория (5в); Заикина Яна (6в).

7-8 классы: 7б - 1 место; 8б - 2 место; 8а - 3 место; 7а - 4 место, 8а – не участвовали.

Мальчики: 1 место – Принько Вадим (8б); 2 место – Рырак Дмитрий (8в); 3 место – Доржиев Баир (8б).

Девочки: 1 место – Селина Дарья (7б), Борисова Алёна (7б).

1. **Пионербол (5-6 классы, командные соревнования, мальчики)**

6а - 1 место; 5б - 2 место; 6в - 3 место; 5а - 4 место; 5в-6б – 5 место.

**Пионербол (5-6 классы, командные соревнования, девочки)**

6а - 1 место; 5б - 2 место; 6б - 3 место; 5а - 4 место; 5в-6в – 5 место.

1. **Волейбол (7-8 классы, командные соревнования, смешанные)**

8б - 1 место; 7а - 2 место; 7б - 3 место; 8а - 4 место, 8в - 5 место.

1. **Подвижная игра «Снайпер» (5-6 классы, командные соревнования, смешанные)**

6а - 1 место; 5б - 2 место; 6б - 3 место; 5а – 4 место; 5в – 5 место; 6в – 6 место.

По итогам Спартакиады места распределились следующим образом:

5-6 классы: 1 место – 6а; 2 место – 6б; 3 место – 5б; 4 место – 5а; 5 место – 5в; 6 место – 6в.

7-8 классы: 1 место – 8б; 2 место – 7а; 3 место – 7б; 4 место – 8а; 5 место – 8в.

Совместно со школьными спортивными мероприятиями проводилась сдача норм ГТО. В этом году приняли участие 22 ученика. Школа принимала участие в районных соревнованиях по баскетболу и волейболу, а команда мальчиков и девочек с начальной школы приняла участие в районных соревнованиях по весёлым стартам.

По итогам года не все задачи были выполнены. Посещения детей спортивных мероприятий считается удовлетворительной. И общая оценка за выполнения мероприятий – удовлетворительная.

    Детям прививаются ценностное отношение к своему здоровью, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ. Обучаются санитарно-гигиеническим правилам, соблюдению здоровье сберегающего режима дня. Пропагандируется интерес к ЗОЖ.. Проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Что такое режим дня?», «Профилактика простудных заболеваний», «Негативное влияние компьютерных игр», «Спорт-это модно», «О вреде энергетических напитков», «Правильное питание» и др., по профилактике ПАВ в школе проходила декада «В счастливой жизни нет места вредным привычкам!».

**6. АНАЛИЗ РАБОТЫСОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**Цель:** создать условия для полноценного личного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
3. Оказать помощь подростку в сложных жизненных ситуациях в выборе и реализации безопасных и конструктивных стратегий поведения;
4. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков.
5. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
6. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением опеки и попечительства, уголовной инспекцией, ОУУ и ПДН ОП №15 МО МВД России «Дальнереченкий».

**Гипотеза:** Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.

**Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность социального педагога:**

**Международный уровень**

**1. Конвенция о правах ребенка**

**Федеральный уровень**

1.  Конституция РФ

2.  Декларация прав и свобод человека и гражданина.

3.  Семейный кодекс РФ

4.  Уголовный кодекс РФ

5.  Уголовно-исполнительный кодекс РФ

6. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 1998г. № 103 ФЗ

7[.  Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 21.07.2007г. N194-ФЗ) от 24.06.1999г. N120-ФЗ](http://csps.edusite.ru/DswMedia/zakonobosnovaxsistemyiprofilaktikibeznadzornostiipravonarusheniynesovershennoletnix.doc)

8[.  Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992г.](http://csps.edusite.ru/DswMedia/zakonrfobobrazovanii1992goda.doc)

9[.  Изменения в законе РФ «Об образовании» от 2011г.](http://csps.edusite.ru/DswMedia/izmeneniyavzakoneobobrazovaniirfot2011g.doc)

10. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995г.

11. Закон РФ от «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30.06.2007г. N120-ФЗ

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей» от 01.04.2008г. №23

13. Письмо министерства образования РФ «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000г. №22-06-86

14. Письмо МО РФ «О социальной поддержке детей-­инвалидов» от 03.04.2000г. №14-52-246 ин/13

15.  Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. N159-ФЗ

[16. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 21.07.2007г. N194-ФЗ) от 24.06.1999г. N120-ФЗ](http://csps.edusite.ru/DswMedia/zakonobosnovaxsistemyiprofilaktikibeznadzornostiipravonarusheniynesovershennoletnix.doc).

**1. Диагностика**

Работа социального педагога ведется в соответствии с планом работы школы. Перед началом учебного года была собрана предварительная информация об учащихся с 1-го класса и их семьях, далее велось наблюдение и ознакомительная работа с ними.

Составлены социальные паспорта всех учащихся школы по классам и классов школы. В социальные паспорта вносится подробная информация об учащихся, условиях их проживания, особенностях семьи и сведения о ее членах. Такие сведения помогают прослеживать судьбу учащегося за весь период обучения, помогает понять, в какой семье воспитывается ребенок, какие методы использовать в работе с данной семьей, как работать с ней в дальнейшем. Определено количество семей нуждающихся в поддержке как материальной, так и консультативной.

**2.Мониторинг осуществления всеобщего среднего образования, пути отслеживания:**

- посещаемость учебных занятий детьми «группы риска», ВШК, ПДН и ЗП.

- проводятся индивидуальные беседы с учащимися с фиксацией в журнал индивидуальных работ с учащимися. Проведено всего 126 бесед.

- связь с родителями.Родители приглашаются в школу (информационные письма), осуществляется выезд администрации школы, социального педагога и классного руководителя в семьи.

В процессе мониторинга выявлено(на конец года):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень** | **2019-2020**  **учебный год** |
| 1. 1 | Всего несовершеннолетних детей | 517 |
| 1. 1 | Кол-во учеников, получающих бесплатное горячее питание | 309 |
| 1. 2. | Кол-во детей на учете в КДН и ЗП | 8 |
| 1. 3. | Кол-во детей состоящих на ВШК | 7 |
| 1. 4. | Кол-во обучающихся воспитывающихся в многодетных семьях | 172 |
| 1. 5. | Кол-во обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семей | 7 |
| 1. 7. | Кол-во семей среднедушевой доход ниже прожиточного минимума | 32 |
|  | Число обучающихся состоящих на учёте с алко-наркозависимостью | 0 |
| 1. 8. | Кол-во детей находящихся под опекой (попечительством) | 16 |
| 1. 9. | Число обучающихся являющихся детьми- инвалидами и с ОВЗ | 14 |

Наблюдается рост многодетных семей, снизился рост малообеспеченных семей, в связи с повышением жизненного уровня населения. Рост неблагополучных семей снизился на 0,5%, это говорит о том, что работа с родителями ведется целенаправленно и систематически.

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, снизилось, что говорит о слаженной работе всех служб нашей школы. Продолжает снижаться количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете в связи с тем, что в течении учебного года школа активно взаимодействовала с родителямидетей антисоциального поведения.

**Охрана прав детей.**

**На конец 2019-2020 учебного года в МКОУ «СОШ №31» обучается 16 опекаемых детей.**

Социальный педагог проводит плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха.Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, стараются выполнять рекомендации педагогов.В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей.По итогам 2019-2020 учебного года все обучающиеся, находящиеся под опекой переведены в следующий класс.

Из числа опекаемых детей в 2020 г. – 1 выпускник (9 класс).

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью **детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.**

На конец учебного года детей-инвалидов – 5 человек.

Общий класс - 4 обучающихся из числа детей ОВЗ.

**Результативность:** Все опекаемые дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

**Выводы:** Неуспевающих из числа детей- инвалидов, ОВЗ и опекаемых детей нет.

**3. Профилактическая и коррекционная работа с семьями,**

**находящимися в социально-опасном положении, детьми, состоящими на профилактических учетах.**

В связи с поставленной проблемой на 2019-2020 учебный год социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей состоящих на профилактических учетах и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Совместно с классными руководителями, участковым уполномоченным пункта полиции ПП № 29, посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья детей, уклоняются от их воспитания. Так же посещались обучающиеся, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.Чаще всего посещались семьи, где родители не обеспечивали контроль за посещаемостью, успеваемостью и поведением своих детей.

Для своевременной помощи учащимся, корректирования деятельности всех социальных служб в работе по устранению причин отклонения в поведении в начале учебного года составлена база данных детей различных категорий, в том числе база данных на детей, состоящих на ВШУ. На каждого учащегося оформлены карточки, в которых отражены результаты обследования их жилищно-бытовых условий, полученные в ходе посещения на дому, встреч с каждым родителем. Социальным педагогом ведется журнал для индивидуальной работы с учащимся и родителями.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность по выявлению не обучающихся детей. Осуществляется ежедневный анализ посещения занятий всех учащихся и особенно детей, состоящих на различных видах учета, результаты которого отражены в специальном журнале. В случае неявки ученика социальный педагог посещал семьи, встречался с родителями, выяснял причину отсутствия. Проводилась работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устанавливались причины пропусков, проводились беседы и консультации с обучающимися, их родителями, привлекались различные специалисты, проводилась совместная работа со специалистами ОДН и КДН и ЗП.

В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета (ВШУ, КДН и ЗП).

Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество со школьным психологом благотворно влияет на результативность данной деятельности. Мы изучаем индивидуальные особенности ребенка и выявляем его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяем их причины, отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.

С помощью диагностических методик происходит:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;

- определение причин отклонений в поведении нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;

- положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами, причины отклонений в межличностных отношениях;

- изучение интересов, способностей и склонностей ученика;

- изучение контактов ребенка за пределами школы, их влияние на данного ученика;

- выявление уровня социального благополучия ребенка;

- выявление ситуаций жестокого обращения и пресечение насилия на начальном этапе.

Диагностический инструментарий социального педагога включает в себя как социологические, так и психологические методики: метод наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов и др.

На рост правонарушений, асоциального поведения подростков оказывает множество факторов. Данная проблема является серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы, общественности. Школа организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка. Социальный педагог работает в тесном контакте с различными ведомствами: полицией, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, здравоохранением и т.д.

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизация совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

* Участие в акции «Помоги собраться в школу»;
* Проведение декады ПАФ «В счастливой жизни нет места вредным привычкам»;
* Проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа УУП ПП № 29: беседы, консультации учащихся и родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями, состоящих на различных учетах, посещение семей совместно с педагогами школы.
* День здоровья;
* День защиты детей;
* Индивидуальные консультации социального педагога с учащимися и их родителями;
* Рейды семьей, где требуется социально-педагогическая поддержка: консультации по различным вопросам, работа с социальным окружением семьи, родственниками, соседями, помощь в получении определенного статуса (малоимущей, многодетной и др.), вовлечение семьи в социально-значимую деятельность, в школьные мероприятия.

**Выводы:**

Данная категория детей и семьи, в которых они воспитываются, требуют повышенного внимания в работе социально-психологической службы. Необходимо составить комплексный план работы с несовершеннолетними по профилактики совершения преступлений и правонарушений на 2020-2021 учебный год.

Основными причинами социального неблагополучия семей являются:

* Злоупотребление спиртными напитками;
* Нежелание устроится на работу;
* Уклонение от исполнения своих родительских обязанностей.

***4. Организация каникулярного и летнего отдыха детей:***

В первую очередь в летний оздоровительный лагерь при школе включаются подростки, состоящие на учете ВШУ, КДН и ЗП, находящиеся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченные, многодетные, опекаемые. Обязательно ведется контроль посещение данных категорий подростков различных кружков и секций. В школе сложилась система по привлечению подростков в участии в школьных олимпиадах по различной тематике, дети участвуют в олимпиадах на школьном уровне.

Также осуществлено бесплатное питание для учащихся 1 – 4 классов, детей ОВЗ, детей 5-11 классов из многодетных семей и семей с среднедушевого дохода ниже прожиточного минимума, опекаемые. Ежемесячно составлялись ведомости пропусков питания. В школьной столовой организовано питание для всех учащихся. 100% учащихся охвачены горячим питанием.

**5. Просветительская работа.**

Проведено родительских собраний по следующим темам:

1. Беседа об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.

2. Профилактика употребления психоактивных веществ среди молодежи.

3. Профилактика суицида.

4. «Оторожно! Снюс» - общешкольное родительское собрание.

Участие в педагогических советах, совещаниях, советах профилактики: участие в заседании Совета профилактики по вопросу успеваемости и посещаемости занятий уч-ся, «Профилактика суицида. Лекторий для преподавателей»; выступление на педагогических советах «Система социально-педагогической помощи и психологической поддержки, как фактор социализации обучающихся».

«Профилактика школьной тревожности в выпускных классах».

Выступление педагога – психолога на ШМО классных руководителей по следующим темам: «Определение возможных диагностических исследований уч-ся и коллективов», «Особенности влияния алкоголя, ПАВ; профилактика суицида», «Профилактика безнадзорности и беспризорности, и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся», «Методические рекомендации классным руководителям по работе с учимся группы риска».

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие **выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2019-2020 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Уменьшилось число семей, находящихся в социально опасном положении, детей из малообеспеченных семей, детей, состоящих на профилактических учетах.
3. Положительным моментом также является то, что всем обучающимся состоящим на профилактических учетах была оказана помощь в организации летнего отдыха. В то же время требуется усиление дальнейшей профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
4. Остается значительным число семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория семей требуют повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Из анализа работы и полученных результатов мониторингов можно сделать следующий **вывод** - необходимо продолжить работу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, уделить особое внимание профилактике правонарушений, безнадзорности среди учащихся, профилактике употребления ПАВ.

**Исходя из анализа работы социального педагога за 2019 – 2020 учебный год, определены цель и задачи на 2020 – 2021 учебный год**

**Цель:** создать условия для полноценного личностного развития, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи**

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

3. Социальная защита детей, находящихся под опекой.

4. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.

5. Профилактика правонарушений среди подростков.

6. Организация целевого досуга учащихся.

7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ПМПК.

**Для реализации поставленных задач на 2020 - 2021 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога**

***Профилактическая функция***

1. Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи.

2. Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

3. Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

***Защитно-охранная функция***

1. Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях.

2. Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях.

3. Оформление и трудоустройство детей и подростков, помощь в прохождении медицинской комиссии, врачебного обследования.

4. Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

***Организационная функция***

1. Организация групповых тематических консультаций с приглашением психологов, инспекторов КДН.

2. Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.

3. Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

4. Организация школьных мероприятий.

**7. Анализ психолого-педагогической деятельности**

**Основная цель деятельности педагога-психолога:**

в рамках социально-педагогической и психологической службы (СППС)– повышения эффективности деятельности МКОУ «СОШ №31» посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведения.

**Задачи:**

- содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся первого и пятого классов;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей при переходе на ФГОС ООО;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУО используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;

-способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;

- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;

-содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательно-воспитательном процессе школы;

- сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического и психологического развития ребенка на всех этапах образования;

- психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве школы;

-создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

**Методическая тема:**

психологическое сопровождение федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО.

* течение **2019-2020 учебного** года в школе были проведены мероприятия:
  + Определение готовности обучающихся 1-х классов к освоению программ начального общего образования
  + Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе.
  + Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в основной школе.
  + Определение готовности обучающихся 9,11 классов к выбору образовательной и профессиональной траектории.
  + Удовлетворенность учащихся школьной жизнью(1-11 класс)
  + Диагностика профессиональной сферы (8,9,11 классов)
  + Диагностика личностной сферы (обучающие и обучающие, стоящие на

внутришкольном учете, ПДН, опекаемые).

* Семинар-тренинг для профилактики конфликтов между педагогами.
* Родительские собрания для 9-х, 11-х классов на тему: Как справиться со стрессом перед и во время экзамена.
* «Изучение психологической готовности к сдаче ЕГЭ, ОГЭ» 9, 11кл
* Беседы на темы профилактики суицидального поведения.
* Диагностика на межличностные отношения между школьниками.
* Выявление эмоционального фона у школьников.
* Диагностика психологического климата в классе.

Диагностическое исследование родителей:

* Трудности адаптации первоклассников, пятиклассников.
* Детско-родительские отношения.
* Удовлетворенность учебной деятельности.

**Переход к обучению в среднем звене** является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

* анкетирование учащихся с целью изучения адаптации
* определение учебной мотивации учащихся
* определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса
* собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации
* наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

**По результатам обследований были выделены проблемы:**

* Адаптированность учащихся 1-х.5-х классов (77 %,60%)
* Тревожность школьников -1-х, 5-х классов (55%, 77%)
* Недостаточный уровень профессионального самоопределения 8 классы (28%), 9 классы (80%),11 класс (95%)

Для решения этих проблем были проведены индивидуальные консультации с учащимися, родителями, классными руководителями; классные часы, где это было необходимо; наблюдения; дополнительные исследования.

**Постоянно велась коррекционно-развивающая работа:**

* С детьми по запросам родителей (индивидуальные, групповые занятия) на развитие умения управлять своим настроением, формирование способов саморегуляции, понимание взаимосвязи между мыслями, настроением, поведением, повышение самооценки, управлением конфликтом (35 занятий).
* В течение учебного года групповых занятий было проведено 11

Данная работа принесла положительные результаты, но необходимы последующие наблюдения и, может быть, повторная коррекция.

За этот учебный год проведены: индивидуальные консультирования подростков (53), связанные с экстремальными ситуациями в жизни ребенка, эмоциональными проблемами, поведением, профориентацией.

Консультирования родителей (56), педагогов, администрации школы (9) попроблемам поведения, обучения, воспитания подростков и младших школьников, по определению уровня актуального развития. Были посещены уроки (20), что помогло выделить проблемы и выстроить коррекционную работу. В течение года велась работа с неблагополучными детьми и семьями.

**В течение года консультации велись по следующим направлениям:**

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с учащимися 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;

- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;

- эмоциональную;

- конфликтологическую;

- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;

- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;

- страх самовыражения:

- излишнее волнение.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу, обратилось 66 из них, 35 родителей, 10 педагогов, 21 учащихся.

1. трудности в общении со сверстниками (10)
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.) (19)
3. проблемы в детско-родительских отношениях (27)
4. трудности в профессиональном самоопределении (10)

**Проведенная организационно-методическая работа**

1. Подборка диагностических методик, опросниками для младших, средних и старших классов.

2. Разработка и проведение тренинга для педагогов «Все эмоции важны».

**Задачи на новый учебный год:**

1. Продолжить коррекционно - развивающую работу с обучающими по адаптированным программам основного общего образования и по запросу родителей.
2. Проведение диагностических исследований по плану.
3. Проводить с учащимися 9-х, 11-х классов по проблеме выбора профессионального пути.
4. Продолжить накопление дидактического материала для проведения коррекционных занятий.
5. Способствовать развитию эмоционального здоровья.
6. Максимальное содействие личностному развитию учащихся, их психической сферы, личностных качеств и способностей, универсальных умений и компетенций с учетом установки на саморазвитие и самосовершенствование;
7. Оказание психологической и методической, практической помощи членам педагогического коллектива, администрации, работникам школы по созданию благоприятных условий для развития детей.
8. Положительное влияние на формирование деловых и доброжелательных производственных отношений, повышающих работоспособность и сотрудничество членов педагогического и ученического коллектива.

**8. Анализ библиотечно-педагогической работы**

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Сотрудник школьной библиотеки прививал учащимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивал их потребности в самообразовании, учил ответственности. Педагог – библиотекарь много внимания уделял работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;

- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;

- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

**Количественные показатели**

Зарегистрированных учеников - 517

Учителей - 42

Рабочего персонала – 20

Других читателей библиотеки - 21

**Работа с книжным фондом**.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В этом году основной фонд по плану пополняется для 5 и 10 классов.

В учебном году продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с учащимися о бережном отношении к книгам.

С учащимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- книги суммарного учёта основного и учебного фонда;

- инвентарные книги;

- журнал учёта выдачи учебников в младшей школе;

- тетрадь учёта книг, принятых от читателей, взамен утерянных;

- читательские формуляры;

**Работа с учебным фондом**

На учёте состоит- 5 819 экз.

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителями директора, руководителями ШМО, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2020-2021 учебный год с учётом ФГОС и ФПУ от 28.12.2018; Поведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, проведено их списание. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы учащимся. Педагог – библиотекарь систематически работал по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы. В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2020-2021 уч. год;

- списаны ветхие и устаревшие учебники;

- составлен и оформлен заказ на новый учебный год

- подготовлены формуляры к выдаче учебников;

- подобраны комплекты учебников по классам;

**Библиотечно-библиографическая работа**

Библиотека школы имеет библиографический алфавитный и систематический каталоги, каталог читательских формуляров.

Постоянно ведётся работа по редактированию алфавитного и систематического каталогов. Эти каталоги помогают выявить наличие книги в библиотеке, составить список литературы по запрашиваемой теме или автору. Систематическая картотека в последнее время новыми карточками не пополняется, в связи с тем, что ограничена подписка. Библиотека школы имеет выход в Интернет, что даёт возможность выполнить часть работы при помощи Интернет-ресурса. Использование компьютера позволило улучшить наглядность библиотеки, разработать более квалифицированно проводимые мероприятия и выставки.

**Массовая работа. Работа с читателями.**

Массовая работа в нашей школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам.

К началу учебного года были обновлены постоянно действующие выставки:

Была поставлена выставка на 2019- 2020 учебный год «Книги –юбиляры».

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. На младшие классы в начале учебного года был составлен график посещения библиотеки с учителем. В первой половине года посещение было активным, во второй половине во многих классах дети в библиотеку стали приходить в основном самостоятельно.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке:

Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло в начале октября. Ребята познакомились с понятиями - читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги. Дети отгадывали загадки о книгах, библиотеке.

Для приобщения учащихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечный работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителями русского языка и литературы. Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины, обсуждения.

Я, как педагог – библиотекарь, считаю, что работа библиотеки МКОУ СОШ № 31 за 2019-2020 учебный год была проведена.по календарно – тематическому планированию. Все запланированные цели и задачи были выполнены в полном объёме.

**9. Анализ проектной работы (рук. Ширяева Е.К.)**

Одним из основных пунктов реализации ФГОС является организация проектной деятельности в школе. В рамках ФГОС установлены требования к результатам образования: предметные, метапредметные и личностные.

При разработке Основной образовательной программы школы в содержательный раздел включена Программа развития универсальных учебных действий. Она направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности.

Четвертый год внедрения в школе проектной деятельности способствовал переходу школы на качественно новое отношение к проектной работе, основанное на формировании в школьном коллективе положительной мотивации к интеллектуально-творческой деятельности учителей и учащихся.

В начале учебного года учителями предметниками были сформулированы темы проектов (Приложение1), определены сроки работы учащихся над проектом: составлено календарно-тематическое планирование, составлено расписание занятий.

С руководителями индивидуальных проектов были проведены информационно-методические совещания, осуществлялась консультационная помощь, предоставлялись необходимые методические материалы.

В подготовке проектов в 2019-2020 учебном году приняли участие 62 учащихся 8-х классов. Приоритетные виды проектов учащихся – творческие, информационные, практико-ориентированные, исследовательские.

Итогом проектной, исследовательской деятельности в школе должна стать защита проектов, которая разбита на несколько этапов.

Оценивание проекта осуществляется на основании оценок, поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, экспертная комиссия учитывала три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и повышенный уровень.

Отметка за выполнение проекта выставляется в оценочный лист, который хранится в портфолио учащегося.

При выставлении оценки учитывались основные четыре критерия:

* способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
* сформированность предметных знаний и способов действий;
* сформированность регулятивных действий;
* сформированность коммуникативных действий.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 балла.

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев).

Достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо»); 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

Темы проектных работ в Приложении 9.1

**Выводы:**

В связи с пандемией коронавируса, дистанционным обучением защита проектов перенесена на сентябрь-октябрь 2020-2021 учебного года.

**10. Информация о финансово – экономической деятельности**

Финансовое обеспечение МКОУ СОШ № 31 осуществляется за счет субсидий из федерального бюджета согласноФедерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 года № 44-ФЗ.

**11. Показатели деятельности школы**

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.1

**Повышение квалификации: курсовая подготовка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагогов, прошедших обучение | Тема курсовой подготовки. | Форма обучения (очная, заочная, дистанционная) |
| Власова Н.В. | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» (Работа классного руководителя) | дистанционная |
| ООО «Западно-Сибирский Межрегиональный Центр» (Организация детского отдыха в лагере» От вожатого до директора») | дистанционная |
| Тищенко О.Ф. | «Проектная деятельность учащихся» | дистанционная |
| Кулагина С.Г. | Дистанционное обучение, как современный формат преподавания | дистанционная |
| Русина О.А. | Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ | дистанционная |
| Кутугина Н.Н. | Проектирование и реализация АООП для детей ОВЗ | Очная ( Владивосток) |
| Реализация АООП |
| Теория и методика преподавания предметной области ОРКСЭ и ОДНКНР в ОО | дистанционная |
| Седых А.Г. | Теория и методика преподавания образовательной робототехники. | очная |
| Региональный центр обработки информации ПКИРО курс «Подготовка технических специалистов в ППЭ ГИА-9» | дистанционная |
| Кутугина Н.Н. | Региональный центр обработки информации ПКИРО курс «Подготовка организатора в ППЭ ГИА – 9» | дистанционная |
| Власова Н.В. | Региональный центр обработки информации ПКИРО курс «Подготовка организатора в ППЭ ГИА – 9» | дистанционная |
| Кулагина С.Г. | Региональный центр обработки информации ПКИРО курс «Подготовка организатора в ППЭ ГИА – 9» | дистанционная |
| Симонова М.С. | Региональный центр обработки информации ПКИРО курс «Подготовка организатора в ППЭ ГИА – 9» | дистанционная |
| Русина О.А. | Региональный центр обработки информации ПКИРО курс «Подготовка организатора в ППЭ ГИА – 9» | дистанционная |
| Тищенко О.Ф. | Региональный центр обработки информации ПКИРО курс «Подготовка организатора в ППЭ ГИА – 9» | дистанционная |
| Жевелюк В.Ю. | Региональный центр обработки информации ПКИРО курс «Подготовка организатора в ППЭ ГИА – 9» | дистанционная |
| Борисова С.В. | Региональный центр обработки информации ПКИРО курс «Подготовка организатора в ППЭ ГИА – 9» | дистанционная |
| Карнаухова М.М. | Региональный центр обработки информации ПКИРО курс «Подготовка организатора в ППЭ ГИА – 9» | дистанционная |
| Власова Н.В. | Тотальный тест «Доступная среда» | дистанционная |
| Хлепитько Г.Н | Тотальный тест «Доступная среда» | дистанционная |
| Тищенко О.Ф. | Тотальный тест «Доступная среда» | дистанционная |
| Тихонова Н.В. | Профессиональная подготовка «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Смоленск. «Инфоурок» | дистанционная |
| Власова М.И. | Региональный центр обработки информации ПКИРО курс «Подготовка организатора в ППЭ ГИА – 9»  Дистанционное обучение как современный формат преподавания (Инфоурок) | дистанционная |
| Макарова В.С. | Региональный центр обработки информации ПКИРО курс «Подготовка технических специалистов в ППЭ ГИА-9» | дистанционная |
| Бондаренко Н.И. | Профессиональная переподготовка «Специальная (коррекционная) педагогика. Организация обучения лиц по адаптированным и специальным индивидуальным программам развития», АНО «АДПО» г. Курган  Профессиональная переподготовка «Учитель музыки. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС», АНО «АДПО» г. Курган  Региональный центр обработки информации ПКИРО курс «Подготовка организатора в ППЭ ГИА – 9» | дистанционная |
| Карташева Е.С. | -Профессиональная переподготовка по программе «Общая педагогика: теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «УрИПКиП», г. Пермь | дистанционная |
| Герасименко Н.Н. | Региональный центр обработки информации ПКИРО курс «Подготовка организатора в ППЭ ГИА – 9» | дистанционная |
| Миллер | Преподавание английского языка с учетом требований итоговой аттестации (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) (ПК ИРО) | дистанционная |
| Внукова Т.Ф. | Подготовка экспертов ЕГЭ (русский язык) (ПК ИРО) | дистанционная |
| Паздерина В.М. | Профилактивка буллинга.(ПК ИРО)  Медиация в работе классного руководителя (ПК ИРО) | дистанционная |
| Бзенко Ю.Д. | Коррекционная направленность в преемственности обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся ОВЗ (ПК ИРО)  Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников с ОВЗ (Инфоурок)  Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушением речи (Инфоурок)  Обучение грамоте неговорящих детей: использование методики ГленнаДомана (Столичный учебный центр) | дистанционная |
| Скалецкая А.В. | Оказание первой помощи детям и взрослым  Стратегические и тактические технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ТиМФВ | дистанционная |
| Царегородцева Н.А. | Эксперт по проверке ОГЭ (ПК ИРО)  Подготовка экспертов по проверке ОГЭ по биологии (ПК ИРО) | Очная  дистанционная |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.2

**Участие педагогов в вебинарах, семинарах педагогических сообществ**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Тема |
| Кутугина Н.Н. | Нетрадиционная форма артикуляционной гимнастики (районный на базе МКДОУ «Радуга»  О подготовке к преподаванию предметной области «Родной язык»  Организация инклюзивного образовательного пространства  Возможности современный УМК для ФГОС ОВЗ |
| Русина О.А. | Русский родной язык в начальной школе |
| Тищенко О.Ф. | « Психологическая компетентность современного работника образования»  Вебинар «Направление воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС»  Онлайн-конфиренция «Образовательные технологии 2020: реализация эффективность, перспективы» |
| Власова Н.В. | Вебинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ»  Всероссийское тестирование «ПЕДЭКСПЕРТ 2020» (Оценка уровня квалификации педагогов)  Пед.тестирование о профессиональной компетенции «Построение и реализации целостной системы класса»  За активное использование информационных технологий при проведении внеклассного мероприятия по теме « Пусть мирные звезды над миром горят…» согласно календарю образовательных событий Минобрнауки России  Вебинар «ЭНШ: Эффективная начальная школа»  Онлайн - конференция «Психологическая и логопедическая помощь детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»  Вебинар «Проектная и экспериментальная деятельность в начальной школе»  Семинар Здоровье сберегающие технологии, как основа системы работы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников»  Вебинар Педагог-новатор (работа с Microsoft)  «Нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики» |
| Фагина Л.В. | **Вебинары:** 1.Подготовка к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.11.11.19г.  2.Функциональная грамотность. Работа стекстом на уроках математики. 18.11.19г.  3. Функциональная грамотность. Работа с текстом на уроках математики. 21.11.19г.  4. Якласс Как учить в период каникул 22.03.20  5.ПКиРО Организация дистанционного обучения школьников в образовательных организациях Приморского края.23.03.20  6.ЕГЭ по математике. Разбор сложных заданий. Апрель 20г.  7.Опрос и оценивание в дистанционном обучении. 22 апрель 2020г.  8. Организация дистанционного обучения06.04.20 ПКИРО  **Семинары**: 1. Использование ЭОР для организации самостоятельной деятельности в смешанном обучении.27.11.19г  2.Как подготовить и провести родительское собрание Нужны ли детям карманные деньги. 31.10.19г. |
| Ташматова Т.В. | Вебинары: 1. .Подготовка к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.11.11.19г.  2.Развитие цифрового образования в России, внедрение информационных инструментов в образовательный процесс и активное использование интерактивной тетради в дистанционном обучении.  3.Работа на образовательной платформе Якласс |
| Седых А.Г. | **Вебинары:** 1.Организация дистанционного обучения06.04.20 ПКИРО  2.Цифровая среда: педагогическая практика.14.04.20 Якласс  3.Я+ возможности. Опрос и оценивание в дистанционном обучении. 22.04.20 Якласс  4.Эффективная школа: реализация стратегий повышения качества образования.15.05.20. ПК ИРО  5.Мастерская педагогических компетенций. 15.05.20 ПК ИРО |
| Митрошина М.Р. | Просвещение «Актуальные вопросы изучения истории и обществознания», март 2020 |
| Тихонова Н.В. | Консалтинговая группа «Инновационные решения» Центр развития образования «Как подготовить и провести родительское собрание: Нужны ли детям карманные деньги?», ноябрь 2019  Консалтинговая группа «Инновационные решения» Центр развития образования «Из опыта работы Лаборатории виртуальных экскурсий», ноябрь 2019  Консалтинговая группа «Инновационные решения» Центр развития образования «Здоровьесберегающие технологии как основа системы работы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников», ноябрь 2019  Консалтинговая группа «Инновационные решения» Центр развития образования «Использование ЭОР для организации самостоятельной деятельности в смешанном обучении», ноябрь 2019  Консалтинговая группа «Инновационные решения» Центр развития образования «Девиантное поведение детей и подростков: причины, профилактика и коррекция», декабрь 2019 |
| Доржиева В.А. | Вебинар: «Родной язык в основной школе» (Москва) |
| Внукова Т.Ф. | Работа с одаренными детьми  Вебинары: Подготовка к ЕГЭ (русский язык) |
| Бзенко Ю.Д. | Вебинары: Профилактика сексуальных девиаций детей и подростков в работе педагога (москва)  Профессиональное будущее детей с ОВЗ формируем в настоящем. Практические рекомендации для педагога (Москва) |

**Работа педагогов над темами по самообразованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Тема | Год работы |
| Власова Н.В. | Методика опережающего обучения Лысенковой | 1 |
| Тищенко О.Ф. | Работа с одаренными детьми | 1 |
| Карнаухова М.М. | Нестандартные уроки в начальной школе, как условие эффективности современного урока | 2 |
| Жевелюк В.Ю. | Развитие ИКТ компетенции младших школьников в условиях ФГОС | 1 |
| Борисова С.В. | Развитие творческих способностей в трудовой деятельности. | 1 |
| Макарова А.И.  декрет | Развитие читательской самостоятельности на уроках литературного чтения. | 2 |
| Симонова М.С. | Формирование коммуникативных УУД | 1 |
| Кулагина С.В. | Игровые методы обучения на уроках по ФГОС | 4 |
| Кутугина Н.Н. | Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД | 4 |
| Утенина Н.Н. | «Смысловое чтение на уроках» | 3 |
| Русина О.А. | Вычислительные навыки на уроках математики | 4 |
| Улискова В.Е.  декрет | «Игровая деятельность на уроках в рамках ФГОС» | 3 |
| Хлепитько Г.Н. | Роль дидактической игры в развитии познавательных процессов | 1 |
| Фагина Л.В. | Формирование финансовой грамотности на уроках математики | 2 |
| Седых А.Г. | Инженерный класс в школе на базе комплекта РОББО | 2 |
| Пунтусов В.Ф. | Внедрение в учебную деятельность | 2 |
| Муько Т.В. | Решение задач повышенной сложности при подготовке к ЕГЭ | 2 |
| Ташматова Т.В. | Формирование финансовой грамотности на уроках математики | 2 |
| Власова М.И. | Проектная деятельность на уроках технологии | 3 |
| Карташева Е.С. | Повышение мотивации обучающихся на уроках обществознания через технологию развития критического мышления | 1 |
| Макарова В.С. | Музыкально-дидактические игры на уроках музыки | 3 |
| Паздерина В.М. | Девиантный школьник: профилактика и коррекция | 1 |
| Тихонова Н.В. | Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении | 3 |
| Бондаренко Н.И. | Использование групповых форм обучения в развивающей коррекционной работе с детьми ОВЗ | 1 |
| Герасименко Н.Н. | Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков на уроках физической культуры | 3 |
| Митрошина М.Р. | Формы и методы подготовки учащихся к ОГЭ | 2 |
| Царегородцева Н.А. | Формирование у учащихся компетентностного подхода в изучении биологии | 1 |
| Скалецкая А.В. | Методы преподавания гимнастики в начальной школе | 3 |
| Савватеева О.Я. | Применение круговой тренировки для отработки навыков игры в баскетбол | 3 |
| Внукова Т.Ф. | Система работы с одаренными детьми. Формы и методы | 1 |
| Капкаева А.Т. | Социально-психологическая поддержка детей в условиях внедрения новых стандартов | 1 |
| Ширяева Е.К. | Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся при изучении химии, ОБЖ | 1 |
| Скосырская А.А. | Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию географии в условиях ФГОС | 3 |
| Доржиева В.А. | Использование ИКТ как одно из средств повышения уровня преподавания русского языка и литературы | 3 |
| Мазуренко Н.Н. | Формирование навыков анализа и интерпретации художественного текста на уроках литературы | 1 |
| Липча Т.А. | Приемы смыслового чтения на уроках русского языка и литературы | 3 |
| Аникина Е.В. | Развитие познавательной и творческой активности на уроках английского языка средствами современных педтехнологий | 3 |
| Миллер Н.А. | Формирование речевой компетенции на уроках английского языка | 5 |

**Результаты работы по обобщению передового педагогического опыта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Тема педагогического опыта | Обобщение педагогического опыта | | | |
| федеральный уровень | региональный уровень | районный уровень | школьный уровень |
| Русина О.А. | Из опыта работы над проектами в нач.школе |  |  |  | педсовет |
| Решение задач на уроке математики с детьми ОВЗ |  |  | РМО (август) |  |
| Смысловое чтение на уроке |  |  |  | ШМО |
| Кутугина Н.Н. | О подготовке к преподаванию предметной области «Родной язык» |  |  | Конференция (август) |  |
| Адаптация первоклассников |  |  |  | ШМО |
| Кулагина С.Г. | Готовность младших школьников к обучению в младшем звене |  |  |  | ШМО |
| Карнаухова М.М. | Мотивация к обучению в начальной школе |  |  |  | ШМО |
| Симонова М.С. | Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников |  |  |  | ШМО |
| Власова Н.В. | Отчет о работе ШМО начклассов |  |  |  | Педсовет (август) |
| Мастер-класс «Мир детской речи под контролем педагога» |  |  |  | ШМО семинар «Адаптация первоклассников» |
| Борисова С.В.  Жевелюк В.Ю  Хлепитько Г.Н | Результаты стартовой диагностики |  |  |  | ШМО |
| Фагина Л.В. | Формы, приемы и методы работы с одаренными детьми на уроках  математики. |  |  |  | Методсовет |
| Мунько Т.В.  Фагина Л.В. | Создание электронных классов по подготовке к ЕГЭ по математике на сайте решу ЕГЭ |  |  |  | Дистанционное обучение учителей |
| Ташматова Т.В.  Фагина Л.В.  Седых А.Г. | Образовательный ресурс Якласс | Освоение автоматизированной системы контроля знаний .Сертификаты. |  |  |  |
| Седых А.Г. | 1.Система Якласс, как инструмент в работе с одаренными и отстающими учениками  2.Всероссийский урок цифры  3. Инженерный класс в нашей школе на базе комплекта РОББО. | Организация  мероприятия на уровне школы |  |  | Методсовет  Педсовет |
| Митрошина М.Р. | Семинар-практикум по теме «Подготовка к ОГЭ и ЭГЭ по истории и обществознанию», февраль 2020 |  |  | С.Новопокров  КА (участие) |  |
| Тихонова Н.В. | Формы и критерии оценивания знаний учащихся с учетом требований ФГОС, февраль 2020 |  |  |  | ШМО |
| Власова М.И. | Рациональное использование временных ресурсов в образовательном процессе, февраль 2020 |  |  |  | ШМО |
| Макарова В.С. | Учимся работать с детьми, имеющими ОВЗ (практические и теоретические рекомендации), февраль 2020 |  |  |  | ШМО |
| Герасименко Н.Н. | Особенности изучения истории России на основе ИКС в классах ФГОС, октябрь 2019 |  |  |  | ШМО |
| Карташева Е.С. | Обществоведческие науки, как фактор разрешения проблем речевой культуры современной молодежи, февраль 2020 |  |  |  | ШМО |
| Бондаренко Н.Н. | Учимся работать с детьми, имеющими ОВЗ (практические и теоретические рекомендации), февраль 2020 |  |  |  | ШМО |
| Митрошина М.Р. | Приоритетные формы и методы подготовки учащихся 9-х классов к сдаче ОГЭ по общественным наукам |  |  |  | ШМО |
| Царегородце  Ва Н.А. | Адаптация уч-ся 5 кл в среднем звене |  |  |  | педсовет |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.3

**Обмен лучшим педагогическим опытом на личных учительских сайтах в сети педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Электронный адрес сайта | Тема публикаций |
| 1 | Хлепитько Г.Н. | Международный образовательный портал ФГОС онлайн | Путешествие на планету математика |
| 2 | Власова Н.В. | <https://kopilkaurokov>.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia | Предметная неделя по окр.миру для 3-их классов |
| 3 | Кутугина Н.Н. | <https://nsportal.ru>Kutuqina-natalya-nikolaewna | Конкурс на лучшую тетрадь по математике |
| 4 | Тищенко О.Ф. | <http://videouroki>.net/razrabotki/priedmietnaia-niedielia-po-matiematikie.html  <http://videouroki>.net/razrabotki/priedmietnaia-niedielia-po-russkomu-iazyku.html | 1.Предметная неделя по математике  2.Предметная неделя по русскому языку |
| 5 | Борисова С.В. | Сайт школы | Посвящение в первоклассники |
|  | Тихонова Н.В. | «Инфоурок» | «Инфоурок». Методическая разработка внеклассного мероприятия по технологии «Конкурсная программа «Технология и Я» |

**Открытые уроки и внеурочные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагогов** | **Тема урока** | **Предмет** |
| 1. | Герасименко Н.Н. | Урок «200-летие перехода Суворова через Альпы», 10-11 кл. (март 2020) | История |
| Тест «Приморье в годы ВОВ», 9 класс (апрель 2020) | История |
| 2. | Митрошина М.Р. | Тест «Приморье в годы ВОВ», 10-11 класс (апрель 2020) | История |
| «Тест по истории Отечества», 9-11 классы (13.12.2019) | История |
| 3. | Бондаренко Н.И. | Новогодний утренник для детей с ОВЗ. Стенгазета | ОВЗ |
| Веселые старты (посвящено 8 марта и 23 февраля). Делали магнитик | ОВЗ |
| Начальная школа | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Власова Н.В.  Власова Н.В. | «Что нам осень принесла» | 3 в |
| «День матери» |
| С днем 8 Марта |
| 2 | Борисова С.В. | «Посвящение в первоклассники» | 1 кл |
| 3 | Карнаухова М.М. | «С книгой я познаю мир» | ОВЗ |
| 4 | Бзенко Ю.Д.  Бондаренко Н.И.(библиотекарь) | «Овощи и фрукты» | ОВЗ |
| 5 | Бзенко Ю.Д.  Бондаренко Н.И.(библиотекарь) | «Новогодний переполох» | ОВЗ |
| 6 | Хлепитько Г.Н. | Предметная неделя по математике | 1-ые кл |
| 7 | Тищенко о.Ф. | Предметная неделя по математике | 2-ые кл |
| 8 | Карнаухова М.М. | Предметная неделя по окр.миру и лит.чтению | 2-ые кл |
| 9 | Власова Н.В. | Предметная неделя по окр.миру | 3-е кл |
| 10 | Кулагина С.Г. | Предметная неделя по окр.миру | 4-ые кл |
| 11 | Тищенко О.Ф. | Предметная неделя по русскому языку | 2-ые кл |
| 12 | Русина О.А. | Предметная неделя по русскому языку | 4-ые кл |
| 13 | Кутугина Н.Н. | Предметная неделя по математике | 4 –ые кл |
| 14 | Кутугина Н.Н.  Тищенко О.Ф. | Поздравим мальчиков и девочек | ОВЗ |
| 15 | Карнаухова М.М. | Бинарный урок (физкультура + математика) | 2 а |
| 16 | Симонова М.С. | Таблица умножения. Закрепление. | 3 а |
| 17 | Жевелюк В.Ю. | Прощание с Азбукой | 1-е кл |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.4.

**План проведения предметных недель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель:** Развитие интереса у учащихся к предметным областям, активизация познавательной деятельности вне урока | | |
| **Предметные недели в начальной школе** | | **Цели**: Создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, выявление одаренных детей; воспитание сознания важности знаний в жизни каждого человека; развитие умения работать коллективно; развитие интеллектуальных, творческих способностей детей. |
| Математика  1.«Путешествие на планету Математика»(1 кл.), «В царстве математики) (4 кл.)  2. «Один в поле не воин»(2 кл.), «Веселая математика» (3кл) | 11-15 ноября  18-22ноября |
| Окружающий мир  1.«Золотая осень» (2 кл)  2. Посмотри, как хорош, мир, в котором ты живёшь»(3 кл)  3. «Окружающий мир – глазами детей»(4 кл) | 30 сентября-7 октября  7-11 октября  14-18 октября |
| Английский язык «Рождество» | 16-20 декабря |
| Русский язык  «Занимательная грамматика» (2 кл). «Путешествие в страну Грамотеев» (4 кл.)  «Велик и могуч наш русский язык»(3 кл) | 02-09 декабря  09-13 декабря |
| **Неделя точных наук**  « Финансовая грамотность» | 11-15  ноября | Цель: Развитие личностных качеств обучающихся и активизация их мыслительной деятельности, поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предмету, формирование осознанного понимания значимости математических знаний . |
| **Неделя английского языка** «Встречаем вместе Рождество» | 23-26  декабря | Цель: Популяризация английского языка, приобщение учащихся к иноязычной культуре, применение полученных знаний на практике. |
| **Неделя естественных наук**  «Человек.Природа.Гармония» | 27-31  января | Цель: Активизация познавательной деятельности как необходимое условие развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирование ключевых компетенций» |
| **Неделя гуманитарно-технологических наук**  «Шире круг» | 10-14 февраля | Цель: Развитие творческих, коммуникативных способностей, самоорганизации уч-ся, формирование умений |
| **День Русского языка:** «Орфомарафон» | 21 февраля | Цель: Активизация познавательной деятельности как одно из условий воспитания грамотности |
| **Неделя литературного творчества**  «Литературный ШТЭМ» (школьный театр эстрадных миниатюр») | 6-10 апреля | Цель: Развитие у учащихся любви к современной литературе. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.5

**ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** |
| 1. | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций | Регулярно | Зам. директора по МР УВР |
| 2 | Развитие творческих способностей учащихся начальной школы. Выявление одаренных детей | Ежегодно | Учителя  школы |
| 3 | Организация проектно- исследовательской  деятельности, участие в  конкурсах | Ежегодно | Учителя 5-11 классов |
| 4 | Участие младших школьников в международных  конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно»и др. | Ежегодно | Учителя  2-4 классов |
| 5 | Участие младших школьников врайонных,  предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах разных уровней | Ежегодно | Метод совет, зам по МР |
| 6 | Составление диагностических  карт на одаренных детей | Системат. | Классные руководители  1-11 классов |
| 7 | Создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми | Ежегодно | Зам. директора по МР |
| 8 | Освещение результатов работы с одаренными детьми в прессе | Регулярно | Учителя |
| 9 | Развитие одаренных детей в процессе внеурочной деятельности | Ежегодно | Учителя  школы |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.6

**Достижения учеников начальной школы**  
Очные олимпиады и конкурсы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название  (кол-во) | Места  (призовые 1-3) | Класс | Предмет | ФИО учителя |
| Очные олимпиады (школьный) | 17 | 3 | 4а | математикарусский | Кутугина Н.Н. |
| 15 |  | 3а,б,в | окрмир | Симонова М.С., Утенина Н.Н., Власова Н.В. |
| 10 | 4 | 2а,б | окрмир | Карнаухова М.М., Тищенко О.Ф. |
| 15 | 4 | 4а,б,в | окрмир | Кутугина Н.Н., Русина О.А., Кулагина С.Г. |
| 15 | 4 | 2а,б | русский язык | Карнаухова М.М., Тищенко О.Ф. |
| 15 | 4 | 4а,б,в | русский язык | Кутугина Н.Н., Русина О.А., Кулагина С.Г. |
|  | Конкурс чтецов | 1 | 2б | чтение | Тищенко О.Ф. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.7

**Участие в школьном туре предметных олимпиад**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количество участников** | | | | | | | | | |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Кол-во участников | Кол-во призеров |
| 1 | Литература |  |  |  |  | 5 | 4 | 3 | 2 | 14 | 11 |
| 2 | Математика |  |  |  |  | 7 | 3 | 3 | 3 | 16 | 12 |
| 3 | Право |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 6 | 6 |
| 4 | Физика |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| 5 | Экономика |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 6 | 6 |
| 6 | Русский язык |  |  |  |  | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 12 |
| 7 | Биология |  |  |  |  |  | 6 | 3 | 3 | 12 | 9 |
| 8 | Экология |  |  |  |  |  | 6 | 3 | 3 | 12 | 10 |
| 9 | Английский язык |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 | 7 |
| 10 | Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 | 6 |
| 11 | География |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 |
| 12 | Химия |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 2 | 10 | 7 |
| 13 | Обществознание |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 |
| 14 | ОБЖ |  |  |  |  | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 5 |
| 15 | История |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 4 | 10 | 10 |
| 16 | Технология |  |  |  |  |  | 3 | 7 |  | 10 | 9 |
| 17 | Астрономия |  |  |  |  |  |  | 3 |  | 3 | 3 |
| 18 | Искусство |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 8 | 6 |
| 19 | Физическая культура |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 13 | 6 |
|  | ИТОГО |  |  |  |  | 21 | 45 | 65 | 52 | 194 | 153 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.8

**Список победителей и призеров**

**муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников** **в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл** | г  **место** | | **ФИО** | **Общеобразовательное учреждение** | **% вып зад** | **Учитель** |
| **Русский язык** | | | | | |  |
| *9 класс* | | | | | |  |
| *9* | **I** | Нехлебова Мария | | МКОУ «СОШ №31» п. Восток | 66 | Мазур З.И. |
| **Литература** | | | | | |  |
| 9 | **I** | Нехлебова Мария | | МКОУ «СОШ № 31» п.Восток | 76 | Мазур З.И. |
| 10 | **II** | Царегородцева София | | МКОУ «СОШ № 31» п.Восток | 56 | Липча Т.А. |
| 11 | **II** | Масленко Анна | | МКОУ «СОШ № 31» п.Восток | 50 | Доржиева В.А. |
| **Обществознание** | | | | | |  |
| 9 | **II** | Котельникова Анастасия | | МКОУ «СОШ № 31» п.Восток | 45 | Митрошина М.Р. |
| 10 | **I** | Царегородцева София | | МКОУ «СОШ № 31» п.Восток | 51 | Герасименко Н.Н. |
| 11 | **II** | Аникашина Ксения | | МКОУ «СОШ № 31» п.Восток | 63 | Герасименко Н.Н. |
| **Биология** | | | | | |  |
| 11 | **III** | | Масленко Анна | МКОУ «СОШ № 31» п.Восток | 41 | Царегородцева Н.А. |
| **Технология** | | | | | |  |
| 9 | **II** | | Берестова Анастасия | МКОУ «СОШ № 31» п. Восток | 47 | Тихонова Н.В. |
| **Экология** | | | | | |  |
| *9* | **II** | | Бешлей Иван | МКОУ «СОШ № 31» п.Восток | 40 | Царегородцева |
| 10 | **I** | | Мунько Ирина | МКОУ «СОШ **№** 31» п.Восток | 53 | Царегородцева |
| **Искусство** | | | | | |  |
| 11 | **II** | | Масленко Анна | МКОУ «СОШ **№** 31» п.Восток | 44 | Внукова Т.Ф. |
| **Физическая культура (девушки)** | | | | | |  |
| 9 | **II** | | Ласорыб Феона | МКОУ «СОШ № 31» п.Восток | 55,51 | Савватеева О.Я. |
| 10 | **II** | | ЖевноваАделина | МКОУ «СОШ **№** 31» п.Восток | 61,93 | Савватеева О.Я. |
| 11 | **I** | | Чепель Елизавета | МКОУ «СОШ **№** 31» п.Восток | 81,89 | Савватеева О.Я. |
| **Физическая культура (юноши)** | | | | | |  |
| 9 | **II** | | Рыжков Виталий | МКОУ «СОШ **№** 31» п.Восток | 63,18 | Савватеева О.Я. |
| 10 | **I** | | Заугаров Кирилл | МКОУ «СОШ № 31» п.Восток | 74,22 | Савватеева О.Я. |
| 55 | I | | Трунов Данила | МКОУ «СОШ № 31» п.Восток | 71,85 | Савватеева О.Я. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.9

**Работа с одаренными и мотивированными детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название(кол-во) | Места  (призовые (1-3) | Класс | Предмет | ФИО учителя |
| **Дистанционные** олимпиады и конкурсы (название и уровень) | Конкурс чтецов (районный) | 4 | 4а |  | Кутугина Н.Н. |
| Конкурс чтецов (районный) | 4 | 2а | Тищенко О.Ф. |
| Конкурс чтецов (районный) | 4 | 2б | Карнаухова М.М. |
| Русский медвежонок | 3 | 4а | математика  русский  чтение  окрмир | Кутугина Н.Н. |
| Компэду | 5 |
| Астра | 4 |
| Русский медвежонок | 1 | 4в | русский | Кулагина с.Г. |
| Зеленая математика | 1 | 3а | математика | Симонова М.С. |
| Классики | 1 | чтение |
| Астра | 1 | окрмир |
| Русский медвежонок | 2 | 4б | русский | Русина О.А. |
| Астра | 1 | окрмир |
| Русский медвежонок | 2 | 3б | русский | Утенина Н.Н. |
| Зеленая математика | 2 |  | математика |  |
| Классики | 3 |  | чтение |
| Астра | 1 |  | окрмир |
| Лисенок | 3 | 2а | русский | Карнаухова М.М. |
| Ребус | 5 | математика |
| Заврики | 2 | чтение |
| Классики | 3 | 3в | чтение | Власова Н.В. |
| Зеленая математика | 2 | математика |
| Конкурс «Дети-детям» | 1 | - |
| Рыжий кот | 2 | 2б | математика | Тищенко О.Ф. |
| Круглый отличник | 1 | чтение |
| 1 | окрмир |
| Эрудит | 2 | чтение |
| Интернет олимпиада для школьников Солнечный свет». Международная | 1 | Ташматов Р. 6б | математика | Ташматова Т.В |
| Международная олимпиада Эрудит III | 1  3 | Сидорчук Д.7а  Фагина В.6а | математика | Фагина Л.В. |
| Международная олимпиада | mir-olimp.ry «Наши руки не для скуки» | 1,1,2 | Савостина Д, 7а  Мирошниченко О,6а  Киреева А.5в | технология | Тихонова Н.В. |
| Школьная олимпиада | «Инфоурок» «Олимпионика» | 1,2,3 | Нестеренко А 5в  Фищук Э 5в, Айтмухамбетов Э 5б | физкульт | Герасименко |
| Международная олимпиада | Осенний сезон 2019 | 1,3 | 5 кл | англ.язык | Миллер Н.А. |
| «Звездный час» | 1,2 | 5 кл | англ.язык | Миллер Н.А. |
| «Фоксфорд» | 3 | 8 | англ.язык | Миллер Н.А. |
| Краевой и районный уровни | Проект «Разделяй с нами» | 1,1 | 9 кл | химия | Ширяева Е.К. |
| Школьный уровень | Проекты «Планета в пластиковой упаковке  «компьютерная зависимость и здоровье человека» | Защита | 8,9 кл | химия | Ширяева Е.К. |
| Всероссийский уровень | Конкурс сочинений «Без срока давности» | Участие | Масленко А. 11 кл | литерат | Доржиева В.А. |
| Всероссийский уровень | «Эрудит» | 1,2,2,2,3 | Буракова Д  Булатова Д  Филатова К  НескромныхЛ  МакуловаП  ШомполовВ | русский яз | Внукова Т.Ф. |
| Школьный уровень | Литературный бал | Организ | 8 кл | литерат | Мазуренко Н.Н.  Доржиева В.А. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 9.1

**Темы проектных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **предмет** | **Тема** | **ФИ уч-ся** |
| Макарова В.С. | Музыка | 1.Жизнь и творчество В. Высоцкого. | Негодин С. |
| 2. История гимна России | Никитин Д. |
| Карташева Е.С. | Общество | 1.Жизненные стратегии современной молодежи. | Ланкина М. |
| 2.Самые вредные достижения цивилизации. | Симонов Д. |
| 3.Социальные факторы молодежной преступности. | Грайлова М. |
| 4.Какие человеческие качества ценят современные подростки. | Шишлянникова К. |
| Митрошина М.Р. | История | 1.История танкового оружия, его вклад в обороноспособность государства. | Царегородцев М. |
| 2.Новогодняя игрушка: история и современность. | Доржиев Б. |
| Бондаренко Н.И. | ИЗО | 1.Искусство в период ВОВ. | Бажан Ю. |
| 2.Граффити-искусство или вандализм. | Косогоров С. |
| 3. Жизнь и творчество местных художников | Демин И. |
| 4. Леонардо да Винчи-художник или ученый? | Снытко К. |
| Миллер Н.А. | Англ.яз. | 1.Говорящая одежда. (анализ надписей) | Суркова У. |
| 2.Употребление молодежного сленга среди русской молодежи. | Алещенко А. |
| Тихонова Н.В. | Техноло-  гия | 1.Русские кондитерские изделия. | Голубенко И. |
| 2.История головных уборов. | Смирнова В. |
| Пунтусов В.Ф. | Физика | 1.Открытие электромагнитной индукции. | Тюпин В. |
| 2.Электрический ток. | Сапожников В. |
| Мазуренко Н.Н. | Лит-ра | 1.Призраки и фантомные образы в произведениях Гоголя. | Крылова Н. |
| 2.Литературные салоны пушкинской поры. | Ганин В. |
| Мазуренко Н.Н. | Рус.яз. | 1.Русские ученые-лингвисты. | Гайнулина А. |
| 2.Как соблюдаются нормы ударения жителями поселка. | Емельянов Н. |
| Царегородцева Н.А. | Биология | 1.Голубая кровь: миф или реальность. | Чепурной В. |
| 2.Старение человека и возможность бессмертия.  3. Способы долголетия | Стецкий Э.  Альтергот А. |
| Седых А.Г. | Инф-ка | 1.3D-модель. Сфера применения. | Седых В. |
| 2.Роботы в жизни человека. | Писанко А. |
| Паздерина В.М. | Музыка | 1.Музыка как вид искусства. Роль музыки в жизни человека. | Пономарева С. |
| 2.Известные произведения В.А. Моцарта. | Лозинская Я. |
| 3.Русская народная музыка: истоки, направления, сюжеты. | Ермошкина В. |
| Доржиева В.А. | Лит-ра | 1.Военная тема лирики В. Высоцкого. | Антонов М.  Сиверский Ю. |
| 2.Мое имя в литературе. | Лаптев Е. |
| Аникина Е.В. | Англ.яз. | 1.Британские традиции в именах домашних животных. | Попов В. |
| 2.Обычаи и празднования в Америке. | Доменюк Е. |
| Савватеева О.Я. | Физ-ра | 1.Мой любимый вид спорта. | Кузнецова К. |
| 2.Фигурное катание. | Смотрова А. |
| Ширяева Е.К. | ОБЖ | 1.Компьютерная зависимость и здоровье человека. | Бабков Д. |
| 2.Моделирование экологических ситуаций.  3. Планета в пластиковой упаковке. | Матреночкин А.  Доменюк Е. |
| Ширяева Е.К. | ОБЖ | 1.Разделяй с нами. | Макуха А. |
| Власова М.И. | Техноло-гия | 1.Мой профессиональный выбор. | Принько В. |
| 2.Лампа накаливания. | Берестенко С. |
| Ташматова Т.В. | Матем. | 1.Мечта реальна. (по финансовой грамотности) | Жевнов В. |
| 2.Ученые-математики в годы ВОВ.  3.Российские женщины-математики. | Сабристова К  Долгаль К.. |
| Скалецкая А.В. | Физ-ра | 1.Акробатика: спорт или искусство? | Рырак Д. |
| 2.Сердце любит движение. | Нафиков Д. |
| Капкаева А.Т. | Соц.  педагог | 1.Курение. Что это? Желание быть как все. | Харитонова С. |
| 2.Я за здоровый образ жизни. | Бутылева С. |
| Кравцова Н.Н. | Органи-  затор | 1.Смайлики как выражение смысловых отношений в речи подростков. | Мордован В. |
| Скосырская А.А. | Геогра-фия | 1.Вода -Кровь Земли. | Савицкий К. |
| 2.Ориентирование на местности. | Нестеренко С. |
| 3.Путеводитель по солнечной системе. | Александров В. |
| Фагина Л.В. | Матем. | 1.Четырехугольники. | Соколов М. |
| 2.Окружности. | Гордейчик А. |
| Мунько Т.В. | Матем. | 1.Математика здоровья. | Похиленко М. |
| 2.Методы решения квадратного уравнения. | Московченко М. |
| Герасименко Н.Н. | Физ-ра | 1.Моя траектория здорового образа жизни. | Плеханов В. |
| Липча Т.А. | Рус.яз. | Знаем ли мы свои фамилии? | Романовский А. |
| Лит-ра | Бардовская песня сегодня. | Сабиров Д. |
| Внукова Т.Ф. | Рус.яз. | Топонимы Красноармейского района. | Шаповалов В. |
| Мазур З.И. | Лит-ра | Последний год жизни А.С. Пушкина. | Алещенко Р. |