Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 31»п. Восток

Красноармейского муниципального района

Приморского края.

**Анализ психолого-педагогической деятельности**

**Педагога-психолога в МБОУ «СОШ №31».**

**Основная цель деятельности педагога-психолога:**

в рамках социально-педагогической и психологической службы (СППС)– повышения эффективности деятельности МБОУ «СОШ №31» посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведения.

**Задачи:**

- содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся первого и пятого классов;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей при переходе на ФГОС ООО;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУО используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;

-способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;

- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;

-содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательно-воспитательном процессе школы;

- сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического и психологического развития ребенка на всех этапах образования;

- психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве школы;

-создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

**Методическая тема:**

психологическое сопровождение федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО.

* течение **2018-2019 учебного** года в школе были проведены мероприятия:
	+ Определение готовности обучающихся 1-х классов к освоению программ начального общего образования
	+ Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе.
	+ Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в основной школе.
	+ Определение готовности обучающихся 9,11 классов к выбору образовательной и профессиональной траектории.
	+ Удовлетворенность учащихся школьной жизнью(1-11 класс)
	+ Диагностика профессиональной сферы (8,9,11 классов)
	+ Диагностика личностной сферы (обучающие и обучающие, стоящие на

внутришкольном учете, ПДН, опекаемые).

* Семинар-тренинг для профилактики конфликтов между педагогами.
* Родительские собрания для 9-х, 11-х классов на тему: Как справиться со стрессом перед и во время экзамена.
* Беседы на темы профилактики суицидального поведения.
* Диагностика на межличностные отношения между школьниками.
* Выявление эмоционального фона у школьников.
* Диагностика психологического климата в классе.
* Анкетирование «Выпускник школы».

Диагностическое исследование родителей:

* Трудности адаптации первоклассников, пятиклассников.
* Детско-родительские отношения.
* Удовлетворенность учебной деятельности.

По результатам обследований были выделены проблемы:

* Адаптированность учащихся 1-х.5-х классов (68 %,55%)
* Тревожность школьников -1-х, 5-х классов (33%, 60%)
* Недостаточный уровень профессионального самоопределения 8 классы (38%), 9 классы (70%),11 класс (80%)
* Трудности в детско–родительских отношениях (40%)

Для решения этих проблем были проведены индивидуальные консультации с учащимися, родителями, классными руководителями; классные часы, где это было необходимо; наблюдения; дополнительные исследования.

* + конце учебного года было проведено повторное исследование учащихся 1-х классов на выявление уровня тревожности, которое показало улучшение результатов.

Постоянно велась коррекционно-развивающая работа:

* С детьми по запросам родителей (индивидуальные, групповые занятия) на развитие умения управлять своим настроением, формирование способов саморегуляции, понимание взаимосвязи между мыслями, настроением, поведением, повышение самооценки, управлением конфликтом (95 занятий).
* В течение учебного года групповых занятий было проведено 20

 Данная работа принесла положительные результаты, но необходимы последующие наблюдения и, может быть, повторная коррекция.

За этот учебный год проведены: индивидуальные консультирования подростков (63), связанные с экстремальными ситуациями в жизни ребенка, эмоциональными проблемами, поведением, профориентацией.

Консультирования родителей (70), педагогов, администрации школы (12) по проблемам поведения, обучения, воспитания подростков и младших школьников, по определению уровня актуального развития. Были посещены уроки (24), что помогло выделить проблемы и выстроить коррекционную работу. В течение года велась работа с неблагополучными детьми и семьями. Для детей были организованы занятия, а для родителей консультационная и просветительская помощь (20,6).

**Задачи на новый учебный год:**

1. Продолжить коррекционно - развивающую работу с обучающими по адаптированным программам основного общего образования и по запросу родителей.
2. Проведение диагностических исследований по плану.
3. Проводить с учащимися 9-х, 11-х классов по проблеме выбора профессионального пути.
4. Продолжить работу лекторских и консультационных групп для учащихся и их родителей.
5. Продолжить накопление дидактического материала для проведения коррекционных занятий.
6. Организовать психологическую поддержки педагогическому коллективу в условиях личностного ориентирования.
7. Способствовать снижению уровня агрессии учащихся начальной школы через проведения тренинговых групп.
	1. Способствовать развитию эмоционального здоровья.

Педагог-психолог: Паздерина В.М.