**7. Анализ психолого-педагогической деятельности.**

**Основная цель деятельности педагога-психолога:**

в рамках социально-педагогической и психологической службы (СППС)– повышения эффективности деятельности МБОУ «СОШ №31» посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведения.

**Задачи:**

- содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся первого и пятого классов;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей при переходе на ФГОС ООО;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУО используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;

-способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;

- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;

-содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательно-воспитательном процессе школы;

- сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического и психологического развития ребенка на всех этапах образования;

- психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве школы;

-создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

**Методическая тема:**

психологическое сопровождение федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО.

* течение **2017-2018** учебного года в школе были проведены мероприятия:
  + Определение готовности обучающихся 1-х классов к освоению программ начального общего образования
  + Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе.
  + Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в основной школе.
  + Определение готовности обучающихся 9,11 классов к выбору образовательной и профессиональной траектории.
  + Удовлетворенность учащихся школьной жизнью(1-11 класс)
  + Диагностика профессиональной сферы (8,9,11 классов)
  + Диагностика личностной сферы (обучающие и обучающие, стоящие на

внутришкольном учете, ПДН, опекаемые).

Диагностическое исследование родителей:

* Трудности адаптации первоклассников, пятиклассников.
* Детско-родительские отношения.

По результатам обследований были выделены проблемы:

* Адаптированность учащихся 1-х.5-х классов (77 %,44%)
* Тревожность школьников -1-х, 5-х классов (22%, 56%)
* Недостаточный уровень профессионального самоопределения 8 классы (47%), 9 классы (65%),11 класс (75%)
* Трудности в детско–родительских отношениях (10%)

Для решения этих проблем были проведены индивидуальные консультации с учащимися, родителями, классными руководителями; классные часы, где это было необходимо; наблюдения; дополнительные исследования.

* + конце учебного года было проведено повторное исследование учащихся 1-х классов на выявление уровня тревожности, которое показало улучшение результатов.(Приложение 2.)

Постоянно велась коррекционно-развивающая работа:

* С детьми по запросам родителей (индивидуальные, групповые занятия) на развитие умения управлять своим настроением, формирование способов саморегуляции, понимание взаимосвязи между мыслями, настроением, поведением, повышение самооценки, управлением конфликтом (95 занятий).
* В течение учебного года групповых занятий было проведено 22

Данная работа принесла положительные результаты, но необходимы последующие наблюдения и, может быть, повторная коррекция.

За этот учебный год проведены: индивидуальные консультирования подростков (55), связанные с экстремальными ситуациями в жизни ребенка, эмоциональными проблемами, поведением, профориентацией.

Консультирования родителей (95), педагогов, администрации школы (10) по проблемам поведения, обучения, воспитания подростков и младших школьников, по определению уровня актуального развития. Были посещены уроки (34), что помогло выделить проблемы и выстроить коррекционную работу. В течение года велась работа с неблагополучными детьми и семьями. Для детей были организованы занятия, а для родителей консультационная и просветительская помощь (22,10).

**Проблемы,** выявленные в процессе реализации деятельности ***по консультативному*** направлению

* Большинство консультаций носили разовый характер.
* Низкое количество обращений со стороны родителей социально-неблагополучных семей.

**Вариант решения:**

* уделять больше внимания мотивированию обратившихся учащихся, родителей на более глубокую работу;
* по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся из социально-неблагополучных семей (с привлечением классных руководителей).

**Задачи на новый учебный год:**

1. Продолжить коррекционно - развивающую работу с обучающими по адаптированным программам основного общего образования и по запросу родителей.
2. Проведение диагностических исследований по плану школы.
3. Организовать работу по адаптации 1-х, 5-х, классов по программам.
4. Организовать работу с учащимися 9-х классов по проблеме выбора профессионального пути.
5. Продолжить работу лекторских и консультационных групп для учащихся и их родителей.
6. Продолжить накопление дидактического материала для проведения коррекционных занятий.
7. Организовать психологическую поддержки педагогическому коллективу в условиях личностного ориентирования.
8. Способствовать снижению уровня агрессии учащихся начальной школы через проведения тренинговых групп.
   1. Способствовать развитию эмоционального здоровья.

Приложение 2.

*Качественно-количественный анализ результатов изучения уровня тревожности учащихся за период*

*с 2017г. по 2018г.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Общая тревожность* | Тревожность  в норме | Несколько повышенная тревожность | Явно повышенная тревожность | Очень высокая тревожность | Чрезмерное спокойствие |
| 55,8 % | 30% | 4,1 % |  | - |
| *1 А КЛАСС* | 34,6 % | 20,1% | 3,3% |  |  |
| *1 Б КЛАСС* | 55,1% | 15,9% | 1% |  |  |
| *1 В КЛАСС* | 66,8% | 18% | 9,2% |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018  Качественные характеристики (вид тревожности) | Количество учащихся, которые проявляют: | | | | |
| Тревожность  в норме | Повышен.  тревожность | Чрезмерное спокойствие | Высокая  тревожность | Очень высокая  тревожность |
| Школьная тревожность | 64,5 % | 8,5 % | 14,4% | - | - |
| 5 –А (21) | 24,3 % | 9,7 % | - | - | - |
| 5 – Б (21) | 15,35 % | 43% | - | - | - |
| Самооценочная тревожность | 32,2 % | 3,2 % | 11 % | 12% | - |
| 5 –А (21) | 77,7 % | 5,6 % | 3,6 % | - | - |
| 5 – Б (21) | 22,82 % | 45,88 % | 5 % | - | - |
| Межличностная тревожность | 70 % | 16 % | 9,4 % | 1,2 % | - |
| 5 –А (21) | 70% | 20 % | 10% | - | - |
| 5 – Б (21) | 88,1 % | 6,8 % | - | - | - |
| Общая тревожность | 80,87 % | 10,5 % | 2,55 % | 1,32 % | - |
| 5 –А (21) | 83,33 % | 7,67 % | - | - | - |
| 5 – Б (21) | 72,25 % | 25% | 4,65 % | - | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018  Качественные характеристики (вид тревожности) | Количество учащихся, которые проявляют: | | | | |
| Тревожность  в норме | Повышен.  тревожность | Высокая  тревожность | Очень высокая  тревожность | Чрезмерное спокойствие |
| Школьная  тревожность | 85,96 % | 3,13 % | - | - | 16,9 % |
| 10–А (16) | 80 % | - | - | - | 20 % |
| Самооценочная тревожность | 79,83 % | 16,83 % | 3,36 % | - | 1,36 % |
| 10–А (16) | 99,4% | - | - | - | 6% |
| Межличностная тревожность | 65,56 % | 16,43 % | 9,53 % | - | - |
| 10–А (16) | 65,8 % | 6,9 % | 10,6 % | - | 25,7 % |
| Общая  тревожность | 67,8 % | 11,3 % | 4,4 % | - | 6,56 % |
| 10–А (16) | 77,9 % | 10,8 % | 3,9 % | - | 6,2 % |