**Отчет о проектно- исследовательской деятельности**

**МБОУ «СОШ №31»**

**2016-2017 учебный год**

Говоря, о социализации в современном мире мы не можем не видеть, что обучение и воспитание по-старому не даёт тех результатов, которых мы ждём, которые будут востребованы учащимися в практической жизни. Поэтому, так или иначе, мы обновляем инновационными методами педагогическую деятельность. Одним из таких методов является проектная деятельность

В 2016-2017 учебном году в школе была организована «Школа проектной деятельности» в 5-6 классах. Внедрение в школе проектной деятельности способствовало переходу школы на качественно новое отношение к проектной работе, основанное на формировании в школьном коллективе положительной мотивации к интеллектуально-творческой деятельности учителей и учащихся.

Особая педагогическая значимость метода проектов в том, что он способствует актуализации знаний, умений, навыков ребёнка, их практическому применению.

Метод проектов стимулирует потребность ребёнка в самореализации, самовыражении, в творческой личностно-значимой деятельности.

Метод проектов реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе. Обеспечивает рост личности ребенка.

Проектная деятельность включает познание человеком социальной действительности, овладение навыками практической индивидуальной и групповой работы.

В нашем школьном коллективе немало талантливых и одаренных детей, многим нравится создавать различные проекты, нужно только умело направлять их работу под руководством учителей-предметников, и тогда успех обеспечен.

Организация методических аспектов принадлежит педагогу, он мотивирует учащихся на выполнение тех или иных задач, для каждого находит поле деятельности.

Задачи проектной деятельности в учебном процессе:

* обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
* формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
* развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
* формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проектная работа - это вид школьной работы, которая позволяет развивать специфические проектные умения:

* распознать проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы;
* определить перспективу и спланировать необходимые шаги;
* найти и привлечь нужные ресурсы (в том числе мотивировать других людей на участие в своем проекте);
* точно реализовать имеющийся план, а при необходимости оперативно внести в него обоснованные изменения;
* оценить достигнутые результаты и проанализировать допущенные ошибки (чтобы избежать их в будущем);
* осуществить презентацию результата своей работы и самопрезентацию своей компетентности.

Нормативное обеспечение проектной деятельности школы.

* положение о проектной деятельности учащихся 5-6 классов;
* требования к публичной защите проектной работы (презентации);
* рекомендации по подготовке проектной исследовательской работы;
* алгоритм работы над проектом;
* требования к оформлению текстового варианта проектной работы.

К защите проектных работ разработан:

* оценочный лист проекта.

Для обучения учащихся проектной деятельности в школе были организованы элективные курсы для 5-6 классов «Основы проектной деятельности». Данный курс способствовал освоению наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

В начале учебного года учителями предметниками были сформулированы темы проектов (Приложение1), определены сроки работы учащихся над проектом: составлено календарно-тематическое планирование, составлено расписание занятий.

С руководителями индивидуальных проектов были проведены информационно-методические совещания, осуществлялась консультационная помощь, предоставлялись необходимые методические материалы.

Были проведены два семинара (теоретический, семинар – практикум), на которых рассматривались вопросы:

1. Что такое учебный проект: основные этапы работы, термины.

2. Проектная деятельность и развитие проектных умений.

3. Взаимодействие с учеником в ходе работы над проектом: учет возрастных возможностей, личностных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся.

4. Типы проектов: от проблемы к теме, от темы к цели, от цели к задачам, от задач к способам работы.

5.Составление проектов на основе проблемных ситуаций.

Пока еще в достаточной мере не обсуждались следующие вопросы:

* Оценивание и самооценивание проектов.
* Критериальное оценивание в проектной деятельности.

В подготовке проектов в 2016-2017 учебном году приняли участие 105 учащихся школы. Приоритетные виды проектов учащихся – творческие, информационные, практико-ориентированные, исследовательские, что соответствует возрастной категории учащихся.

Итогом проектной, исследовательской деятельности в школе стала защита проектов, которая была разбита на несколько этапов.

Оценивание проекта осуществляется на основании оценок, поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, экспертная комиссия учитывала три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и повышенный уровень.

Отметка за выполнение проекта выставляется в оценочный лист, который хранится в портфолио учащегося.

При выставлении оценки учитывались основные четыре критерия:

* способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
* сформированность предметных знаний и способов действий;
* сформированность регулятивных действий;
* сформированность коммуникативных действий.

**Сравнительная диаграмма результатов защиты и качества индивидуальных**

**проектов**

Из диаграммы видно, что 42% учащихся показали повышенный уровень сформированности навыков проектной деятельности.

Представленные проектные работы свидетельствует о способности учащихся самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания, осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

Заслуженно отмечены отличными оценками по итогам защиты:

1.Седых В. 5а, Бажан Ю.5б, Ворончак В. 6б (руководитель – Царегородцева Н.А.)

2.Снытко К. 5б, Грайлова М. 5б, Алещенко А. 5б, Берестовая А. 6а (руководитель – Седых А.Г.)

3.Макуха А. 5б, Крылова Н. 5а, Шишлянникова К. 5а (руководитель -Тихонова Н.В.)

4.Нехлебова М. 6а (руководитель – Мазур З.И.)

5.Бойко А. 6а (руководитель – Войтешко А.А.)

6.Воронцов А. 6а (руководитель – Скосырская А.А.)

7.Чернышова А. 6б (руководитель – Аникина Е.В.)

8.Бронников М. 6б, Доржиев Б. (руководитель – Власова М.И.)

9.Головченко К. 6а, Тютрина Е. 6а, Ласорыб Ф. 6а, Бешлей И. 6а, Литвинова А. 6а (руководитель – Ширяева Е.К.)

8 учащихся не защитили проектные работы. Арбатский Е., Гайнулин Н., Закиров М., учащиеся 6б класса; Московченко М, Сабиров Д., Тюпин В., Шаповалов В., учащиеся 5 класса не приступали к выполнению работ. Основная причина этого, на мой взгляд, низкий уровень сформированности метапредметных учебных действий, особенно регулятивных. Ученики не умеют планировать, контролировать собственную деятельность. Таких учащихся целесообразно включать в групповые проекты. Успешность в выполнении одного вида деятельности позволит им в дальнейшем выполнить собственный проект.

Согласно положению, невыполнение учениками итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года.

50% учащихся защитили работы на базовом уровне. Экспертная комиссия отметила следующие недочеты:

1. на защиту представлены рабочие варианты текста;

2. не соблюдены требования к оформлению текстового варианта работы (шрифт, наличие схем, таблиц, иллюстраций в тексте работы, отсутствие пояснительной записки, оглавления, выводов);

3. несоответствие выводов и результатов исследования;

4. отсутствие статистической обработки полученных результатов;

5.содержание работы не соответствует названию;

6. неправильное оформление списка литературы;

7. отсутствие ссылок на литературные источники в тексте работы;

8. использование информации (особенно из Интернета) без осмысления и анализа;

9. неэффективные формы презентации проекта;

10. не соблюдены требования к оформлению мультимедийных презентаций (наличие большого объема текстовой информации на слайдах, мелкий нечитаемый шрифт, не соответствие стиля оформления содержанию презентации);

11. недостатки в подготовке публичного выступления на защите проекта.

Руководители проектов отмечают следующие проблемы, возникающие у детей при работе над проектами.

Учащиеся затрудняются:

* распознать проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы;
* определить перспективу и спланировать необходимые шаги;
* найти и привлечь нужные ресурсы;
* работать с текстом при помощи разных приемов;
* точно реализовать имеющийся план, а при необходимости оперативно внести в него

обоснованные изменения;

* оценить достигнутые результаты и проанализировать допущенные ошибки (чтобы избежать их в будущем);
* осуществить презентацию результата своей работы.

В основе большинства этих ошибок лежит:

1.Недостаточное овладение учащимися навыками самостоятельных исследовательских умений проектной деятельности, низкий уровень сформированности регулятивных действий. Не у всех учащихся сформировано позитивное отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.Неравномерное распределение проектных работ среди учителей -руководителей.

Количество проектов у учителей- предметников.

Фагина Л.В. – 1 Савватеева О.Я. – 7

Царегородцева Н.А. – 13 Нестеренко К.А. – 3

Доржиева В.А. – 2 Митрошина М.Р. – 5

Ширяева Е.К. – 2 Пронина К.В. – 1

Ташматова Т.В. – 2 Аникина Е.В. – 2

Войтешко А.А. – 5 Мазуренко Н.Н. – 6

Руденко В.В. – 1 Тихонова Н.В. – 2

Власова М.И. – 15 Герасименко Н.Н. – 6

Седых А.Г. – 6 Мазур З.И. – 1

Скосырская А.А.- 8

Конечно, при большом количестве работ трудно организовать на высоком уровне подготовку, осуществлять контроль за деятельностью учащихся, при том, что у некоторых учащихся отсутствует устойчивая мотивация к проектной деятельности и поэтому часто хорошая проектная идея не всегда бывает доведена до конца.

3.Недостаточная подготовка учителя в использовании проектного метода (как дидактического инструмента), с одной стороны, а с другой – пробелы в знаниях, касающихся непосредственно проектной деятельности. Такая зачастую поверхностная подготовка не позволяет квалифицированно освоить и применять проектирование.

Для эффективного овладения технологией проектного обучения требуется полноценное комплексное изучение проектной деятельности с последующим применением полученных знаний в профессиональной деятельности. В этом случае, помимо реального освоения проектирования, педагог на своем опыте поймет суть применения проектирования в учебном процессе, поймет, почему так важны самостоятельность и ответственность обучающегося в проектном методе, другие важные моменты, и в дальнейшем сможет корректно и эффективно планировать работу с учащимися по созданию проектов.

4. Слабый мониторинг проекта. При разработке проекта и в процессе его реализации необходимы текущий контроль и оценка выполняемых действий. Сверка запланированных и реально достигнутых изменений позволяет педагогу и каждому участнику команды все время быть в курсе всех процессов проекта. Движение проекта – это постоянно происходящие изменения. Благодаря методичной работе каждого члена проектной команды изменения переводят проблему в ее эффективное решение. Изменения – суть проектного процесса. Их надо постоянно отслеживать, оценивать, обсуждать, отмечать каждый успех, визуализируя тем самым движение проекта, проектной команды к цели. Грамотно организованный мониторинг проекта позволяет уверенно управлять процессами подготовки и выполнения проекта. Очень часто в процессе разработки и реализации школьных проектов имеется только итоговый контроль, в лучшем случае промежуточный. Отсутствие полноценного мониторинга приводит к снижению качества результатов проекта, увеличению сроков его выполнения, перерасходу ресурсов и может закончиться неудачей всего проекта.

5. Затруднения в подборе педагогически эффективной для развития ребенка темы проекта.

Недостаточно внимания уделяется поиску и выбору стоящих идей. Проект разрабатывается для решения проблемы. Задача – найти проблему, которая будет по-настоящему значима для ребенка, так чтобы ее успешное решение было для него действительно важно. В этом случае высокий мотивационный потенциал обеспечит вовлеченность, активность, заинтересованность, ответственность, находчивость, настойчивость в овладении новым материалом, необходимым для эффективного решения проблемы.

**Выводы**

Подводя итоги работы за год, можно сделать вывод, что проектная деятельность в школе реализуется планомерно, поэтапно, систематически.

Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году.

Проведенный мониторинг позволяет сделать вывод о том, какие условия необходимы для формирования метапредметных навыков у учащихся - это прежде всего подготовленность педагога в плане курирования проектной деятельности, мотивированность как самого учащегося, так и педагога в выполнении проектной работы. А также для выполнения проектной работы необходимо соблюдение всех пунктов:

1. Заинтересованность учащегося в выполнении исследования.

2. Правильный выбор литературы, позволяющей раскрыть суть выбранной темы, а также выбор методики соответствующей всем принципам и требованиям Государственного стандарта.

3. Баланс между самостоятельной деятельностью учащегося и деятельностью учителя.

4. Строгое соблюдение всех рекомендаций по выполнению методики.

5. Анализирование полученных результатов исследования. Написание выводов исходя из целей и задач.

6. Грамотная презентация исследования.

7. Анализирование результатов работы учащегося, почему получилось так, что нужно сделать, чтобы это исправить.

С учетом данного анализа, на следующий учебный год, для коррекции выявленных негативных тенденций и дальнейшего развития проектной и исследовательской деятельности наиболее целесообразными являются следующие ***задачи.***

* совершенствование организационно-методического, информационного обеспечения проектной деятельности в школе;
* оформление информационного стенда, посвященного проектной деятельности;
* проведение индивидуальных консультаций (по расписанию) с учителями и учащимися школы;
* продолжить проведение элективного курса «Основы проектной деятельности»;
* оптимизировать распределение количества проектов среди учителей-предметников;
* организовать работу над проектами с учащимися, имеющими академическую задолженность.
* внести дополнение в Положение о проектной деятельности учащихся 5-6 классов – «К защите допускаются проектные работы, содержание которых соответствуют утвержденному положению».

**Рекомендации**

Для тех педагогов, кто желает освоить инструментарий проектной деятельности, чтобы научиться квалифицированно разрабатывать проект и качественно оформлять проектное предложение, специалистами образовательного портала «Мой университет» подготовлен учебно-методический комплект «Как грамотно разработать школьный проект?».

Данный УМК написан как пошаговая инструкция, позволяющая самостоятельно или в команде методично и последовательно осваивать технологию разработки проекта. Для облегчения восприятия учебного материала через все разделы УМК (то есть через все этапы разработки проекта) проходит сквозной пример поэтапного создания реального проекта – от идеи проекта до его оформления в виде проектного предложения.

Подробную информацию об учебно-методическом комплекте «Как разработать школьный проект?» вы найдете по адресу: http://www.moi-universitet.ru/umk-project/.

Руководитель проектной деятельности: Ширяева Е.К.

**Приложение 1.**

**Темы проектных работ 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Темы** |
| Биология  *Царегородцева Н.А.* | 1.Природные синоптики. (или) Растения барометры.  2.Растения индикаторы. (или) Природные биоиндикаторы.  3.Способы распространения плодов и семян в разных экосистемах.(или) Как путешествуют растения.  4.Выращивание помидор, огурцов, редиса, укропа, петрушки в комнатных условиях. Зелёная аптека на подоконнике. (Алоэ, каланхоэ, лимон, лук, чеснок, укроп, петрушка).  5.Зелёная аптека на подоконнике. (Алоэ, каланхоэ, лимон, лук, чеснок, укроп, петрушка).  6.Лук от семи недуг.  7.Грибы: растения или животные?  8.Зачем грибы лесу? |
| Физическая  культура *Савватеева О.Я.* | 1.Физкультминутки на уроках.  2.Спортивный уголок в каждый дом, каждому ребенку.  3.Мой любимый вид спорта. |
| Информатика  *Седых А.Г.* | 1. «Компьютер и мы» - как влияет компьютер на здоровье учащихся нашей школы.  2. «Кроссворд – проверь свои знания»  3. «Ребусы в информатике» |
| Технология  *Тихонова Н.В.* | 1.Лоскутное изделие для кухни в кабинете. |
| Английский  Язык  *Пронина К.В*. | 1.Английский вокруг нас.  2.Пути изучения английского языка с помощью Интернет.  3.Язык SMS – язык будущего. |
| География  *Скосырская А.А.* | 1.Такие разные глобусы.  2.Соседи солнца.  3.Что у Земли внутри. |
| Математика  *Войтешко А.А.* | 1.Старинные меры длины.  2.Зачем нужны математические знаки?  3.Как люди считали в старину и как считали цифры. |
| Математика  *Фагина Л.В.* | 1.Окружность.  2.Уравнения.  3.Дроби. |
| Химия, ОБЖ  *Ширяева Е.К.* | 1.Как растут кристаллы.  2.Работоспособность. |
| История  *Митрошина М.Р.* | 1.Древнейшие виды письменности.  2.Древняя культура Китая.  3.Знаменитые сооружения и постройки древности.  4.История в лицах ( сообщение о какой-либо исторической личности Древнего мира). |
| Технология  *Власова М.И.* | 1.Подставка для карандашей.  2.Пирография.  3.Выпиливание лобзиком. |
| ИЗО  *Власова М.И.* | 1.Народные промыслы.  2.Витраж.  3.Силуэт. |
| Математика  *Ташматова Т.В.* | 1.Углы в нашем доме.  2.Приемы устных вычислений.  3.Энергетический коллапс. |
| Русский язык и литература  *Доржиева В.А*. | 1.Имена собственные в пословицах и поговорках.  2.Ожившие картины.  3. Энциклопедия одного слова. |
| Русский язык  *Мазуренко Н.Н.* | 1.Мини- сборник пословиц.(«О Родине», «О семье», «О дружбе», «О книге»).  2. Энциклопедия одного слова.  3.Словарь веселых слов. |
| Литература  *Мазуренко Н.Н.* | 1.Малые жанры фольклора.  2.Что читают мои одноклассники?  3.Персонаж славянской мифологии. |

**Темы проектных работ 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Темы** |
| Биология  *Царегородцева Н.А.* | 1.Выращивание помидор, огурцов, редиса, укропа, петрушки в комнатных условиях. (Выбрать одно растение).  2.Зелёная аптека на подоконнике. (Алоэ, каланхоэ, лимон, лук, чеснок, укроп, петрушка).  3.Вред и польза сорняков.  4.Каталог комнатных растений кабинета биологии.  5.Деревья и кустарники около школы.  6.Ароматы и здоровье. (или) Духи для дома.  7.Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений. |
| Физическая  культура  *Герасименко Н.Н.* | 1.Мне нужны занятия физкультурой ?.  2.Сила есть – ума не надо? Или спорт учебе не помеха.  3.Современный спорт: арена для спортивных достижений или битва за призовые места?.  4.Спорт как один из факторов формирования лидерских способностей подростков. |
| Информатика  *Седых А.Г.* | 1.Метод координат.  2.Алгоритмы в сказках.  3.Создание анимации.  4.История музыки в поселке |
| Технология  *Тихонова Н.В.* | 1.Комнатные растения в интерьере кабинета.  2.Приготовление воскресного обеда. |
| Английский  Язык  *Пронина К.В.* | 1.Рождество и новый год в Великобритании.  2.Что я знаю о Лондоне.  3.Суеверия в Великобритании и России. |
| География  *Скосырская А.А.* | 1.Тайны снежинки.  2.Природные стихии: беспокойная атмосфера.  3.Опасные животные Черного моря. |
| Русский язык  Литература  *Мазур З.И.* | 1. «Цветные прилагательные в произведении Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки»  2.Имена прилагательные в названиях произведений.  3.Образ няни в жизни и творчестве А.С. Пушкина. |
| Математика  *Войтешко А.А.* | 1.Учимся делить на 2, 4,8,16.  2.Треугольники.  3.Софья Ковалевская. |
| Технология  *Власова М.И.* | 1.Подставка для карандашей.  2.Пирография.  3.Выпиливание лобзиком. |
| ИЗО  *Власова М.И.* | 1.Народные промыслы.  2.Витраж.  3.Силуэт. |
| Русский язык  *Внукова Т.Ф.* | 1.Какой лексический словарь нам нужен? |
| История  *Скрипко С.М.* | 1.Богатыри прошлого и настоящего.  2.Быт и повседневность славян.  3.Буддизм как религия.  4.Великие личности в истории.  5.Воины и рыцари Средневековья. |
| Обществознание  *Нестеренко К.А.* | 1.Достижения науки и техники. Ответственность ученых.  2.Здоровый образ жизни.  3.Я имею право…Я должен… |
|  |  |