**6. Анализ социальной работы**

**Цель:** создать условия для полноценного личного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением опеки и попечительства, уголовной инспекцией, ПДН.

## Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность социального педагога:

**Международный уровень**

 **1. Конвенция о правах ребенка**

**Федеральный уровень**

1.  Конституция РФ

2.  Декларация прав и свобод человека и гражданина.

3.  Семейный кодекс РФ

4.  Уголовный кодекс РФ

5.  Уголовно-исполнительный кодекс РФ

6. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 1998г. № 103 ФЗ

7[.  Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 21.07.2007г. N194-ФЗ) от 24.06.1999г. N120-ФЗ](http://csps.edusite.ru/DswMedia/zakonobosnovaxsistemyiprofilaktikibeznadzornostiipravonarusheniynesovershennoletnix.doc)

8[.  Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992г.](http://csps.edusite.ru/DswMedia/zakonrfobobrazovanii1992goda.doc)

9[.  Изменения в законе РФ «Об образовании» от 2011г.](http://csps.edusite.ru/DswMedia/izmeneniyavzakoneobobrazovaniirfot2011g.doc)

10. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995г.

11. Закон РФ от «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30.06.2007г. N120-ФЗ

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2008 - 2010 годах» от 01.04.2008г. №23

13. Письмо министерства образования РФ «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000г. №22-06-86

14. Письмо МО РФ «О социальной поддержке детей-­инвалидов» от 03.04.2000г. №14-52-246 ин/13

15.  Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. N159-ФЗ

[16. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 21.07.2007г. N194-ФЗ) от 24.06.1999г. N120-ФЗ](http://csps.edusite.ru/DswMedia/zakonobosnovaxsistemyiprofilaktikibeznadzornostiipravonarusheniynesovershennoletnix.doc)

 **1. Диагностика**

Перед началом учебного года была собрана предварительная информация об учащихся с 1-го класса и их семьях, далее велось наблюдение и ознакомительная работа с ними.

Составлены социальные паспорта всех учащихся школы по классам и классов школы. В социальные паспорта вносится подробная информация об учащихся, условиях их проживания, особенностях семьи и сведения о ее членах. Такие сведения помогают прослеживать судьбу учащегося за весь период обучения, помогает понять, в какой семье воспитывается ребенок, какие методы использовать в работе с данной семьей, как работать с ней в дальнейшем. Определено количество семей нуждающихся в поддержке как материальной, так и консультативной.

**2.** **Мониторинг осуществления всеобщего среднего образования, пути отслеживания:**

- посещаемость учебных занятий детьми «группы риска».

- проводятся индивидуальные беседы с учащимися с фиксацией в журнал индивидуальных работ с учащимися. Проведено всего 58 бесед

- Связь с родителями. Родители приглашаются в школу (информационные письма), осуществляется выезд администрации школы и социального педагога в семьи.

В процессе мониторинга выявлено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Перечень | 2017-2018 уч.год |
| 1. 1
 | Всего несовершеннолетних детей | 537 |
| 1. 1
 | Кол-во учеников, получающих бесплатное горячее питание | 250 |
| 1. 1.
 | Кол-во детей на учете в ПДН | 0 |
| 1. 2.
 | Кол-во детей на учете в КДН и ЗП | 5 |
| 1. 3.
 | Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете  | 27 |
| 1. 4.
 | Кол-во обучающихся воспитывающихся в многодетных семьях | 140 |
| 1. 5.
 | Кол-во обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семей | 12 |
| 1. 6.
 | Кол-во обучающихся воспитывающихся в неполных семьях | 105 |
| 1. 7.
 | Кол-во малоимущих семей |  |
|  | Число обучающихся состоящих на учёте с алко-наркозависимостью | 0 |
| 1. 8.
 | Кол-во детей находящихся под опекой (попечительством) | 28 |
| 1. 9.
 | Число обучающихся являющихся детьми- инвалидами и с ОВЗ | 15 |

**3. Профилактика и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».**

Согласно Закону РФ от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

– посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям,

– посещение учащихся на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время,

– консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы,

– индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями,

– вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

Для своевременной помощи учащимся, корректирования деятельности всех социальных служб в работе по устранению причин отклонения в поведении в начале учебного года составлена база данных детей различных категорий, в том числе база данных на детей, состоящих на ВШУ. На каждого учащегося оформлены карточки, в которых отражены результаты обследования их жилищно-бытовых условий, полученные в ходе посещения на дому, встреч с каждым родителем. Социальным педагогом ведется журнал для индивидуальной работы с учащимся и родителями.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность по выявлению не обучающихся детей. Осуществляется ежедневный анализ посещения занятий всех учащихся и особенно детей, состоящих на различных видах учета, результаты которого отражены в специальном журнале. В случае неявки ученика социальный педагог посещал семьи, встречался с родителями, выяснял причину отсутствия. Проводилась работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устанавливались причины пропусков, проводились беседы и консультации с обучающимися, их родителями, привлекались различные специалисты, проводилась совместная работа со специалистами ОДН и КДН и ЗП. (В этом учебном году было направлено 21 ходатайство)

В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета (ВШУ, КДН и защите их прав)

 Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество со школьным психологом благотворно влияет на результативность данной деятельности. Мы изучаем индивидуальные особенности ребенка и выявляем его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяем их причины, отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.

С помощью диагностических методик происходит:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;

- определение причин отклонений в поведении нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;

- положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами, причины отклонений в межличностных отношениях;

- изучение интересов, способностей и склонностей ученика;

- изучение контактов ребенка за пределами школы, их влияние на данного ученика;

- выявление уровня социального благополучия ребенка;

- выявление ситуаций жестокого обращения и пресечение насилия на начальном этапе.

Диагностический инструментарий социального педагога включает в себя как социологические, так и психологические методики: метод наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов и др.

На рост правонарушений, асоциального поведения подростков оказывает множество факторов. Данная проблема является серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы, общественности. Школа организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка. Социальный педагог работает в тесном контакте с различными ведомствами: полицией, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, здравоохранением и т.д.

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизация совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

* Участие в акции «Помоги собраться в школу»;
* Проведение декады ПАФ «Здоровье и жизнь в наших руках»;
* Проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспектора ОДН: беседы, консультации учащихся и родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями, состоящих на различных учетах, посещение семей совместно с педагогами школы.
* День здоровья;
* День защиты детей;
* Индивидуальные консультации педагога психолога и социального педагога с учащимися и их родителями;
* Рейды семьей, где требуется социально-педагогическая поддержка: консультации по различным вопросам, работа с социальным окружением семьи, родственниками, соседями, помощь в получении определенного статуса (малоимущей, многодетной и др.), вовлечение семьи в социально-значимую деятельность, в школьные мероприятия.

**4. Организация каникулярного и летнего отдыха детей:**

В первую очередь в летний оздоровительный лагерь при школе включаются подростки, состоящие на ВШУ, находящиеся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченные, многодетные и др. Обязательно ведется контроль посещение данных категорий подростков различных кружков и секций. В школе сложилась система по привлечению подростков в участии в школьных олимпиадах по различной тематике, дети участвуют в олимпиадах на школьном уровне.

Также осуществлено бесплатное питание для учащихся 1 – 4 классов. Ежемесячно составлялись ведомости пропусков питания. В школьной столовой организовано питание для всех учащихся. Учащиеся начальной школы обедают бесплатно, завтрак и полдник – за счет средств родителей. 100% учащихся охвачены горячим питанием.

 **Исходя из анализа работы социального педагога за 2017 – 2018 учебный год, определены цель и задачи на 2018 – 2019 учебный год**

Определены цели и задачи на 2018-2019 учебный год.

**Цель:** – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

**Задачи:**

Основная задача на 2018 учебный год – создание полноценной социально-психологической службы, которая будет комплексно сопровождать каждого нуждающегося учащегося и родителя в период обучения, а так же:

- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;

-  координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;

- формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;

- профилактика правонарушений среди подростков;

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, детей состоящих на ВШУ;

-социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Социальный педагог К.А. Нестеренко