Аналитический отчет о методической работе  
по основным направлениям деятельности в 2016 - 2017 учебном году

МБОУ «СОШ № 31»п.Восток  
Красноармейского района Приморского края

1.Реализация целей и задач методической службы за 2016-2017 учебный год.

Методическая тема:

**Формирование творческого потенциала ученика и учителя в условиях модернизации, реализации и внедрения ФГОС ООО, создание дифференцированного подхода в обучении школьников**

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения; удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.

**Задачи:**

* Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
* Обеспечение условий для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
* Разработка индивидуальных траекторий изменений в работе учителя в условиях введения ФГОС.
* Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности..
* Стандартизация требований к преподаванию общеобразовательных предметов при реализации ФГОС.
* Работа по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению.
* Разработка системы проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.
* Активное применение системно-деятельностного подхода в обучении.

.Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе, были созданы следующие условия:

1. составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
2. создана и утверждена структура методической службы школы;
3. спланирована работа ШМО согласно общешкольному плану;

4. созданы условия для эффективности работы школы через осуществление внутришкольного мониторинга;

1. спланирована работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
2. спланирована работа по улучшению материально - технической базы кабинетов.

Формы организации методической работы:

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: проведение педсоветов; работа методического совета; работа над единой методической темой школы; работа методических объединений; результативность обучения на курсах; проведение открытых уроков, семинаров, олимпиады, конкурсы, проектно - исследовательская деятельность; диагностика, анкетирование и самодиагностика.

## 2. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс основного общего образования обеспечивает 41 учитель. Общая укомплектованность штатов педагогических работников 100%.

**Анализ возрастного состава педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До 30 лет | 8 | 21% |
| От 30 до 40 | 12 | 32% |
| От 40 до 55 | 12 | 32% |
| Свыше 55 | 6 | 16% |
| Итого | 38 |  |

«Средний» возраст составляет 42 года. Из них 54% коллектива - это молодежь от 29 до 40 лет – 39% (15 человек). А это самый активный и творческий период в «учительском возрасте».

**Образовательный ценз педагогов:**

67% учителей имеет высшее образование.

33% - средне-специальное образование.

Мазуренко Н.Н., Митрошина М.Р. учатся в вузе и получают высшее педагогическое образование, Паздерина В.М. - высшее образование психолога.

**3**.**Структура управления методической работой:**

**Директор**

**Педсовет**

**Совет школы**

Замдиректора по УР, МР, ВР

Аттестационная комиссия

**Методический совет**

ШМО учителей русского языка и литературы

ШМО учителей

естественного цикла

ШМО учителей начальных классов

ШМО учителей точных наук

Творческие группы учителей

ШМО классных руководителей

ШМО учителей иностранных языков

ШМО учителей гуманитарного цикла

Состав методического совета школы

Главным звеном методической работы в школе является методическое объединение учителей-предметников. Ведущая роль отведена педагогам, руководителям ШМО, которые являются профессионалами, готовыми оказать методическую помощь своим коллегам.

* ШМО учителей начальных классов – руководитель Борисова С.В.
* ШМО учителей гуманитарного цикла (русского языка и литературы, истории, обществознания, права, экономики, музыки) –руководитель Мазур З.И., учитель высшей квалификационной категории;
* ШМО учителей точных наук (математики, физики, информатики и технологии, ИЗО) –руководитель Фагина Л.В., учитель первой квалификационной категории;
* ШМО учителей естественного цикла (биологии, химии, географии, ОБЖ, физической культуры)–руководитель Царегородцева Н.А., учитель первой квалификационной категории;
* ШМО учителей иностранных языков - руководитель Аникина Е.В., учитель первой квалификационной категории;
* Творческие группы учителей –

1. Проектная группа - руководитель Ширяева Е.К., учитель высшей квалификационной категории;
2. Мобильная (районная) методическая служба– руководитель Курзина Т.Н., директор высшей квалификационной категории.

4. Тематические педсоветы

**Цель педсоветов**: включение каждого педагога в анализ результатов деятельности школы; делегирование управленческих полномочий каждому учителю при планировании и дальнейшей организации  деятельности школы для решения приоритетных задач школы.

В этом учебном году было проведено 7 педсоветов, из них два тематических:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема педсоветов | Цели и задачи | Форма |
| Август | **Педсовет № 1:**«Грани настоящего-Горизонты развития будущего школы» | 1.Отчет административных служб о работе в 2015-2016 уч.г  2.Определение методической темы школы, целей и задач в 2016-2017 уч.г | Пленарное заседание |
| Ноябрь | **Педсовет № 2**  Новый ФГОС – новые возможности. | Методическое обеспечение по реализации и введению федерального государственного образовательного стандарта ООО.  Анализ образовательного процесса | Тематический  КТД |
| Январь | **Педсовет № 3**  1.Результаты обучения. | Анализ образовательного процесса | Пленарное заседание |
| Март | **Педсовет № 4**  Проектирование универсальных учебных действий как составляющая успешности обучения в школе. | Методическое обеспечение по реализации и введению федерального государственного образовательного стандарта.  Анализ образовательного процесса | Тематически КТД |
| Май | **Педсовет № 5** о допуске учащихся 9, 11 кл к ГИА | Результаты обучения | Пленарное заседание |
| Май | **Педсовет № 6** о допуске учащихся 9, 11 кл к ГИА | Результаты обучения | Пленарное заседание |
| Июнь | **Педсовет № 7** об окончании учащимися 9, 11 кл основной и средней школы | Результаты обучения | Пленарное заседание |

Тематический педсовет находится на самой вершине системы методической работы школы, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни школы. Тематические педсоветы определяют стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Время подготовительного этапа составляло 2 недели. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании группы.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы как деловая игра, работа в творческих микрогруппах. Эффективность работы в этом случае была достаточно высокой.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию и председателей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях.

**Вывод:**

1. Педагогический совет школы является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.
2. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной.

**Рекомендации:**

1. Продолжить использование активных форм проведения педагогических советов.
2. Привлекать в большей степени к подготовке и проведению педсоветов в 2017-2018 учебном году молодых специалистов.

**5.Методический совет.**

Приоритетными направлениями в работе МС являются:

* создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса;
* совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
* активное использование Интернет-ресурсов, привлечение педагогов к участию в проекте «Школа цифрового века»;
* изучение и внедрение в педагогический процесс инновационных педагогических технологий с целью повышения качества знаний учащихся, учебной мотивации учащихся, развитие их познавательного интереса.

Работа МС строилась в тесном контакте с ШМО, через педсоветы, «круглые стола», педагогические семинары.

В течение года было проведено 5 МС со следующей тематикой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Цели и задачи | Форма |
| **Заседание МС** №1  Сентябрь | 1)Утверждение плана работы на 2016-2017 учебный год.  2) Утверждение рабочих программ, программ факультативных курсов, элективных курсов, кружков. | Пленарное заседание |
| **Заседание МС**№2  Ноябрь | 1)О работе с одаренными детьми. Формы и методы работы  2)Банк «Одаренные дети». Портфолио как условие участия в конкурсах различного уровня.  3)Утверждение графика проведения школьных олимпиад | Пленарное заседание |
| **Заседание МС**  № 3  Декабрь | 1)Рабочие вопросы:  - результативность методической работы  школы за первое полугодие,  -итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие (результаты пробных ОГЭ, ЕГЭ, итогового сочинения)  2)итоги участия учащихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад. | Тематическое |
| **Заседание МС**  № 4  Февраль | Подготовка к методической декаде «Я приглашаю на,,,» | КТД |
| 1.Методическая декада «Я приглашаю на …»  Март | 1.Органиазция методических мероприятий в рамках обмена опытом  2.Организация системно-деятельностного подхода на уроках | КТД |
| **Заседание МС**  № 5  Май | Информационно-методическое сопровождение учебного процесса  Планирование работы ШМО, МС, АК на 2017-2018 уч.г | Тематическое |

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* Тематические педагогические советы.
* Школьные методические объединения.
* Семинары.
* Работа по выявлению и обобщению  педагогического опыта.
* Методические недели.
* Предметные недели.
* Информационно-методическое обслуживание учителей.
* Мониторинг качества образования.
* Повышение квалификации, педагогического мастерства.
* Аттестация педагогических и руководящих работников.
* Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.  С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и  учебного плана школы, обновление содержания образования через  использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В течение 2016-2017 учебного года проведены следующие семинары:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема методических семинаров и время проведения | Цели и задачи | Форма | Уровень | Время проведения |
| Методический семинар по теме «Современный урок. Организация системно-деятельностного подхода на уроке». | Организация методической помощи молодым педагогам и педагогам, работающим не по специальности | Открытое | Районный | Октябрь |
| Методический семинар по теме «Проектные технологии в условиях реализации ФГОС.» | Методическое обеспечение по реализации и введению федерального государственного образовательного стандарта. | КТД | Школьный | Декабрь |
| Методический семинар по теме ««Работа с текстом как одна из фундаментальных форм работы на всех предметах в условиях реализации ФГОС. Стратегии смыслового чтения». | Методическое обеспечение по реализации и введению федерального государственного образовательного стандарта. | КТД | Школьный | Февраль |

Важной частью решения методических задач является организация и проведение предметных недель:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Предметные недели | Цели и задачи | Форма |
| Октябрь | Предметная неделя ШМО гуманитарного цикла «Золотая осень» | Развитие интереса к литературе | Творчество |
| Октябрь | Предметная неделя математики в начальной школе | Развитие интереса к предмету | Творчество |
| Ноябрь | Предметная неделя окружающего мира в начальной школе | Развитие интереса к предмету | Творчество |
| Ноябрь | Предметная неделя ШМО естественных наук | Развитие интереса к традициям Англии, к английской литературе | Экоигра «Знатоки природы» |
| Январь | Литературная неделя «Зимняя сказка» | Привлечение уч-ся к миру книг. Развитие творческих способностей. | КТД |
| Февраль | Предметная неделя ШМО английского языка | Развитие интереса к традициям Англии, к английской литературе | КТД |
| Февраль | Предметная неделя русского языка и литературы в начальной школе | Развитие интереса к предмету | Творчество |
| Март | Предметная неделя математики в начальной школе | Развитие интереса к предмету | Творчество |
| Апрель | Неделя чтения – «Страна Читалия» | Привлечение уч-ся к миру книг. Развитие интереса к познавательному чтению | КТД |

Продолжено оформление папки «Методическая копилка» и «Совершенствование методического мастерства», в которой представлен опыт работы педагогов (открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления, сертификаты, грамоты, благодарности) по совершенствованию процесса обучения в условиях перехода на федеральные государственные стандарты второго поколения.

**Выводы:**

1.Вся деятельность методического совета способствовала решению основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и росту педагогического мастерства учителя.

2.Руководитель ШМО точных наук не смогла организовать проведение запланированной недели.

**Рекомендации:**

1.Методическому совету обеспечить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции;

2.Активизировать работу по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы.

3. Руководителю ШМО точных наук подготовить план проведения в 2017-2018 уч.году предметной недели.

**6.Аттестация учителей**

Аттестация педагогических работников происходит на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N276 г. Москва) - это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории.

Основными задачами проведения аттестации являются:

* стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
* определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
* повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
* выявление перспектив использования потенциальных возможностей

педагогических работников;

* учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
* обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в школе разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период. Приоритетными направлениями работы педагогических работников в межаттестационный период в нашей школе являются следующие:

* повышение психолого-педагогической, методологической

компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;

* создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества, информационно-коммуникативных технологий, дистанционное обучение;
* стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в мастер-классах, профессиональных конкурсах, педагогических сообществах;
* разработка обучающих материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов

В 2016-2017 уч.году было подано:

* 2 заявления на подтверждение ВКК (Внукова Т.Ф.), 1КК (Тихонова Н.В.)
* 2 заявления на присвоение 1КК (Аникина Е.В., Власова Н.В.)

Кроме аттестации на КК, также проходила аттестация на соответствие занимаемой должности:

* Седых А.Г.
* Скосырская А.А.
* Скрипко С.М.
* Мазуренко Н.Н.
* Пронина К.В.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности и присвоение высшей квалификационной категории прошли все педагоги..

**Сведения о категориях учителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год/ категории | Кол-во учителей | Высшая | Первая | Вторая | Соответствие занимаемой должности |
| 2014-2015 | 38 | 6 (18%) | 9 (24%) | - | 3 (8%) |
| 2015-2016 | 36 | 7 (19%) | 7 (19%) | - | 9 (25%) |
| 2016-2017 | 41 | 8 (21%) | 8 (21%) | - | 5 (13%) |

Из таблицы видно, что педагоги школы регулярно проходят процедуру аттестации; в 2016-2017 учебном году произошло повышение доли учителей с высшей квалификационной категорией (на 2%), и доли учителей с первой квалификационной категорией (на 2%). Такой вроде бы незначительный рост объясняется тем, что коллектив значительно «омолодился» за три года: стаж педагогов до 5 лет составляет на июнь 2017г. 27%, а это 11 человек.

**Вывод:** Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории 42%). Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Рекомендация:** Активизировать работу по аттестации педагогических работников школы,

в частности по повышению категорированности учителей.

**7.Повышение квалификации педагогов** (курсовая подготовка, участие в семинарах, вебинарах).

В школе составлен и успешно реализуется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Тема курсов**  **(Удостоверение)** | **Кол**  **часов** |
| 1.Внукова Т.Ф. | 1.Повышение квалификации экспертов предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку | 22 |
| 2.Мазур З.И. | Повышение квалификации экспертов предметной комиссии ОГЭ по русскому языку | 18 |
| 3.Скрипко С.М. | Технология достижения планируемых результатов по предмету на примере «трудных вопросов истории» | 80 |
| 4.Нестеренко К.А. | Технология достижения планируемых результатов по предмету на примере «трудных вопросов истории» | 80 |
| 5.Царегородцева Н.А. | Формирование профессиональных компетенций учителей для реализации ФГОС ООО (биология, химия, физика, география) | 96 |
| 6.Кулагина С.Г. | .Реализация ФГОС НОО в практической деятельности учителя начальных классов | 88 |
| 7.Улискова В.Е. | .Реализация ФГОС НОО в практической деятельности учителя начальных классов | 88 |
| 8.Жевелюк В.Ю. | .Реализация ФГОС НОО в практической деятельности учителя начальных классов | 88 |

В этом учебном году в связи с переходом на ФГОС ООО и введением «Стандарта педагога» большое внимание уделялось переподготовке педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Тема переподготовки**  **(ДИПЛОМ)** | **Кол**  **часов** |
| 1.Аникина Е.В. | Диплом о профессиональной переподготовке по программе: учитель иностранного языка (английский язык) | 510 |
| 2.Власова М.И. | 1.**Диплом** о профессиональной переподготовке по программе «Теория обучения и воспитания для педагогов ООО и СОО»  2.**Диплом** о профессиональной переподготовке «Педагогическое образование: учитель технологии»  3.**Диплом** по программе дополнительного профессионального образования «Педагогическое образование: учитель изобразительного искусства» | 520  280  280 |
| 4.Кутугина Н.Н. | **Диплом** о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС» | 580 |
| 5.Пронина К.В. | **Диплом** о профессиональной переподготовке по программе «Педагогическое образование: учитель ОО (английский язык) | 520 |
| 6.Липча Т.А. | **Диплом** о профессиональной переподготовке по программе «менеджер» | 350 |
| 7.Скрипко С.М. | **Диплом** о профессиональной переподготовке по программе «История: теория и методика преподавания в образовательной организации» | 300 |
| 8.Нестеренко К.А | Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогическое образование: учитель обществознания» | 300 |
| 9.Пунтусов В.Ф | **Диплом** о профессиональной переподготовке по теме «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации» | 300 |
| 10.Тихонова Н.В | 1.**Диплом** о профессиональной переподготовке по теме «Педагогическое образование: учитель ОО» с правом преподавания технологии  2.**Диплом** о профессиональной переподготовке по теме «Педагогическое образование: учитель ОО» с правом преподавания ИЗО | 254  254 |
| 11.Седых А.Г. | **Дипломы (2)** о профессиональной переподготовке по программе дополнительного профессионального образования с присвоением квалификации «Учитель информатики» | 280  520 |
| 12.Ширяева Е.К. | **Диплом** о профессиональной переподготовке по программе дополнительного профессионального образования с присвоением квалификации «Учитель безопасности жизнедеятельности» | 280 |
| 13.Доржиева Ц.Ж. | **Дипломы (2)** о профессиональной переподготовке по теме «Педагогическое образование: учитель образовательной организации (преподавание русского языка в ОО)»  «Педагогическое образование: учитель образовательной организации (преподавание литературы в ОО)» | 254 |
| 254 |
| 14.Макарова В.С. | **Диплом**  о профессиональной переподготовке по теме «Теория обучения и воспитания для педагогов основного и среднего общего образования» | 520 |
| 15.Паздерина В.М. | **Диплом** о профессиональной переподготовке по теме «Педагогическая деятельность учителя искусства (музыки, ИЗО, МХК): технологии проектирования и реализации учебного процесса в школе» | 288 |
| 16.Симонова М.С. | **Диплом** о профессиональной переподготовке по программе: учитель начальных классов | 350 |

Увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию через

**дистанционные курсы:**

1.Власова М.И. - «Преподавание предмета «технология» в современных условиях реализации ФГОС»;

2..Внукова Т.Ф. –«Преподавание предмета «Мировая художественная культура» в современных условиях реализации ФГОС»;

3. Седых А.Г. – 1.«Визуальное объяснение:инфографика на уроке»;

2.«Использование Интернет-технологий в школьном образовании согласно ФГОС ОО»;

3.«Современные образовательные практики в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО: модель обучения «1 ученик; 1 компьютер»;

4. «Электронное портфолио как инструмент проектирования компетентности педагога»;

4.Фагина Л.В. - 1.Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения;

2.«Содержание и формы организации промежуточной аттестации учащихся на разных уровнях школьного образования».

**вебинары:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Учитель | Тема мероприятия |
| 1 | Липча Т.А. | 1.Современная русская литература в школьной программе  2.Интерпретация лирических произведений филологического анализа  3.Организация парной и групповой работы на уроках русского языка  4.Проблемное обучение на уроках литературы |
| 3. | Мазур З.И | 1.Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ по русскому языку  2.Урок литературы по ФГОС особенности работы  3.Компетентностный подход в образовании как основа ФГОС  4.Создание условий для качественной подготовки учащихся 9, 11 кл к итоговой аттестации |
| 4. | Герасименко Н.Н. | 1.Подготовка учащихся в рамках курса «Основы медицинских знаний». Москва 17.11.16г.  2.Использование УМК издательства «Просвещение» в процессе подготовки учащихся к военной службе г. Москва10.11.16г.  3.УМК по физической культуре под редакцией И.А. Винер: возможности и перспективы. Дружинина Ю.В., методист академии спорта Ирины Винер. «Москва 30.09.16г.  4.Уроки физкультуры с детьми специальной медицинской группы. Рычёва О.А., методист Центра художественно-эстетического и физического образования издательства «Просвещение» г. Москва 29.08.16г. |
| 5. | Царегородцева Н.А. | 1.Обеспечение преемственности на уровнях начального и основного образования «Окружающий мир», УМК «Школа России» - биология серия «Линия жизни». Москва «Просвещение» 21.02.17г.  2.Открытый урок с Просвещением: круглый стол «Интеграция оборудования в электронной форме учебника при проведении практических занятий в классе медико-биологического профиля. Москва. 27.03.17г.  3.Использование УМК по биологии издательства «Просвещение» для подготовки учащихся к ГИА. Москва 28.03 2017г. |
| 6. | Ширяева Е.К. | 1.Рабочая тетрадь как средство формирования УУД на уроках химии». ООО «Дрофа» 30.06.2016г.  2.Интеграция химии и математики. 07.07.2016г.  3. Организация подготовки к ОГЭ по химии: задания базового и повышенного уровня сложности 25.08.2016г.  4. Составление рабочих программ на основе УМК «Сферы. Химия (8-9) 24.11.20116.  5.Химический эксперимент в подготовке учащихся к итоговой аттестации  25 ноября 2016 г.  6.Организация проектной деятельности на уроках химии «Дрофа» «Вентана Граф», 19.01.2017г.  7. Организация подготовки к ОГЭ по химии: «мысленный» и реальный эксперимент «Дрофа» 20.01.2017г.  8. Для учителей образовательных организаций: законодательное и нормативно-правовое обеспечение курса ОБЖ» 01.02.2017г.  9.Организация подготовки к ЕГЭ:ОВР с участием органических веществ» 31.03.2017г. |
| 7. | Фагина Л.В. | 1.Поэтапная подготовка к ВПР по математике. Комплект к ВПР  2.Промежуточная аттестация школьников как форма итогового оценивания образовательных ресурсов  3.Проектирование итоговых проверочных работ и экзаменов по отдельным предметам как форма промежиточной аттестации  4. Проектные, исследовательские и творческие задачи как экзаменационное испытание школьников в рамках промежуточной аттестации  5. Развитие линий уравнений и неравенств в УМК по математике  6. Использование ЭФУпри бучении детей с ОВЗ  7. ВПР как элементрегиональной оценки качества образования. Пособия по подготовке учащихся к ВПР  8.Вебинары Росметодкабинета по ЕГЭ  9. Пути совершенствования работы в общеобразовательном учреждении по организации подготовки учащихся к процедуре сдачи ЕГЭ и ОГЭ  10.Особенности работы учителя общеобразовательного учреждения в оказании помощи учащемуся для определения предмета по выбору 11.Некоторые психологические аспекты в подготовке учащихся к процедуре сдачи ЕГЭ и ОГЭ  12.Правовые аспекты персональной ответственности руководителя пункта проведения ЕГЭ  13.Правовые аспекты персональной ответственности организаторов в аудитории пункта проведения ЕГЭ  14.Пути совершенствования в организации работы пункта проведения ЕГЭ  15.Правовые аспекты персональной ответственности организаторов вне аудитории пункта проведения ЕГЭ |

**семинары различного уровня:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учитель | Название мероприятия | Уровень | Тема мероприятия | Форма участия |
| 1 | Липча Т.А. | Семинар | школьный | Стратегии смыслового чтения | Организатор |
| Семинар | районный | «Отчет по результатам ОГЭ 2016г» | Выступление |
| семинар | районный | «Технология подготовки и проведения современного урока» | Организатор |
| семинар | районный | «Рекомендации для подготовки к ОГЭ 2017 г. Классификация ошибок» | Выступление |
| 2. | Внукова Т.Ф. | семинар | школьный | Стратегии смыслового чтения | Участие |
| 3. | Доржиева Ц.Ж. | семинар | школьный | Стратегии смыслового чтения | Выступление |
| 4. | Пронина К.В. | семинар | школьный | Стратегии смыслового чтения | Выступление |
| 5. | Ширяева Е.К. | семинар | школьный | Основные этапы проектной деятельности | Организатор |
| семинар-практ. | школьный | Проектная деятельность | Организатор |
| 6. | Скосырская А.А. | семинар | районный | Подготовка к ОГЭ в 9классах. Обмен опытом. | Выступление |
| 7. | Савватеева О.Я. | семинар | районный | Методики проведения третьего урока физической культуры при дефиците материалов и оснащения | Выступление |
| 8. | Герасименко Н.Н. | семинар | районный | Физическое воспитание как важнейшее условие формирования личности школьника. | Выступление |
| 9. | Мунько Т.В. | семинар | районный | Создание условий для качественной подготовки учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации по математике | Участие |
| семинар | школьный | Стратегии смыслового чтения | Выступление |
| 10. | Власова М.И. | семинар | районный | Разноуровневый контроль учебных достижений школьников на уроках технологии | Выступление |
| 11. | Тихонова Н.В. | семинар | районный | Разноуровневый контроль учебных достижений школьников на уроках технологии | Участие |
| 12. | Фагина Л.В. | семинар | районный | Создание условий для качественной подготовки учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации по русскому языку и математике | Участие |
| 13. | Седых А.Г. | семинар | школьный | Стратегии смыслового чтения | Выступление |

Самое активное участие во всех направлениях принимают опытные педагоги-«стажисты». К сожалению, молодые учителя (кроме Прониной К.А., Седыз А.Г., Скосырской А.А.) ни в вебинарах, ни в семинарах не участвуют.

Высокий уровень профессионального мастерства педагогов школы способствует тому, что:

- **Внукова Т.Ф.** входит в состав краевой экспертной комиссии по проверке ЕГЭ (русский язык).

-Липча Т.А. назначена председателем муниципальной предметной комиссии ОГЭ (русский язык).

-Мазур З.И., Доржиева Ц.Ж., Мунько Т.В., Пунтусов В.Ф., Царегородцева Н.А. – члены муниципальных предметных комиссий ОГЭ (по русскому языку, физике и биологии соответственно).

**-Ширяева Е.К. возглавила проектное направление в школе.**

**Выводы:**

1.За три года 21 педагог прошел обучение по профессиональной переподготовке по различным направлениям. Объем обучения составил от 250 до 580 часов.

2.100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую подготовку.

**Рекомендации:**

1.Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, используя разные формы обучения, в том числе и дистанционное обучение, вебинаров;

2.Обратить внимание молодых педагогов на необходимость активного участия в постоянном повышении квалификации

3.Продолжить работу по внедрению развивающих личностно-ориентированных педагогических технологий, направленных на развития социально – значимых качеств личности обучающегося;

5.Шире использовать новые формы обучения (вебинары, дистанционные курсы);

6.Учителям-предметникам активизировать работу по отражению своих педагогических находок в СМИ, конференциях, семинарах, на профессиональных сайтах в сети Интернет, сайте школы.

**8. Работа по теме самообразования.**

Одной из основных форм повышения квалификации является и работа по теме самообразования. Активный диапазон составляет 1-2-3 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | | Тема самообразования | | Ск.лет | |
| Внукова Т.Ф. | | «Работа с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности» | | 3 | |
| Доржиева В.А. | | «Формирование методов и приемов подготовки к ОГЭ И ЕГЭ» | | 1 | |
| Липча Т.А. | | «Технология смыслового чтения» | | 1 | |
| Мазур З.И. | | «Взаимодействие учителя и учащихся в активных формах работы к подготовке ОГЭ» | | 3 | |
| Мазуренко Н.Н. | | «Игровые технологии на уроках русского языка» | | 2 | |
| Макарова В.С. | | «Развитие восприятия музыки, как основа воспитания музыкальной культуры школьника» | | 1 | |
| Митрошина М.Р. | | Методика преподавания истории и обществознания | | 1 | |
| Скрипко С.М. | | «Информационные технологии как средство развития познавательного интереса учащихся на уроках истории и обществознания» | | 2 | |
| Нестеренко К.А. | | Развитие познавательной активности у учащихся на уроках обществознания. | | 1 | |
| Ташматова Т.В. | | Методические формы и методы преподавания математики . | | 4 | |
| ФагинаЛ.В. | | Проектная и исследовательская деятельность на уроках математики. | | 3 | |
| МунькоТ.В. | | Активные формы обучения | | 3 | |
| ПунтусовВ.Ф. | | Развитие познавательных интересов учащихся на уроках физики. | | 4 | |
| ВойтешкоА.А. | | Математический диктант | | 3 | |
| Седых А.Г. | | Артпедагогика в преподавании информатики | | 1 | |
| Власова М.И. | | Методические формы и методы преподавания технологии. | | 5 | |
| Тихонова Н.В. | | Проектная деятельность на уроках | | 3 | |
| Аникина Е.В. | | Современный урок как основа эффективного и качественного образования в условиях ФГОС | | 5 | |
| Руденко В.В. | | Технология Геймофикация в преподавании английского языка | | 1 | |
| Пронина К.В. | | Современные педагогические технологии на уроках английского языка в начальной школе | | 3 | |
| Улискова В.Е. | | Игровые технологии на уроках в рамках ФГОС | | 1 | |
| Симонова М.С. | | Развитие логического мышления на уроках математики в рамках ФГОС | | 4 | |
| Кулагина С.Г. | | Развитие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС | | 1 | |
| Власова Н.В. | | Формирование математических представлений | | 2 | |
| Борисова С.В. | | Работа над словарными словами | | 2 | |
| Кутугина Н.Н. | | Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников | | 1 | |
| Русина О.А. | | Проектная работа в начальной школе | | 1 | |
| Утенина Н.Н. | | Развитие речи на уроках литературного чтения | | 4 | |
| Тищенко О.Ф. | | Формы работы над стихотворением на уроках литературного чтения в начальной школе | | 1 | |
| Жевелюк В.Ю. | | Развитие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС | | 1 | |
| Скосырская АА | | Инновационные технологии в обучении и преподавании географии | | 2 | |
| Царегородцева Н.А. | | Современные подходы в организации учебной деятельности школьников в рамках стандартов 2 поколения | | 2 | |
| Герасименко НН | | Здоровьесберегающие технологии на уроках физкультуры | | 1 | |
| Савватеева О.Я. | | Развитие образовательного, воспитательного потенциала учащихся на занятиях физкультурой | | 1 | |
| Ширяева Е.К. | | Введение интерактивных и деятельных компонентов в обучении химии, ОБЖ в рамках реализации ФГОС | | 3 | |

**Выводы:**1.Все педагоги школы имеют темы самообразования, однако некоторые темы носят формальный характер.

**Рекомендации:**

1.Определить поэтапную работу по теме.

2.Активизировать систему отчетов над выбранной темой

3.Рекомендовать педагогам более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства;

**9. Школьные методические объединения**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение. Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе постоянно действует пять ШМО:

* ШМО учителей начальных классов;
* ШМО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание, экономика и право);
* ШМО учителей английского языка;
* ШМО учителей точных наук;
* ШМО учителей естественного цикла (биология, химия, география, физическая культура, ОБЖ).

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год. Обязательным для членов ШМО является проведение открытых уроков, отчетов по теме самообразования; проведение предметных недель; проведение школьных предметных олимпиад, конкурсов, викторин и т.д.

Формы организации и проведения ШМО:

* заседания по вопросам методики обучения;
* круглые столы;
* творческие отчеты;
* доклады, сообщения, дискуссии по различным вопросам;
* проведение предметных олимпиад,
* проведение предметных недель;
* открытые уроки.

**ШМО учителей начальных классов (руководитель Борисова С.В.).**

**Тема работы ШМО**: « Развивающее обучение как один из факторов модернизации школы, ориентированной на создание здоровье сберегающего пространства в условиях ФГОС».

В течение года решались следующие задачи:

1.Повышать уровень квалификации и совершенствования мастерства педагога.

2.Овладение новыми приемами, методами и формами работы по развитию творческого потенциала учащихся.

3.Формировать потребность педагогов в повышении своей профессиональной культуры.

4.Изучать профессиональные достижения педагогов и распространять свой опыт среди коллег.

5.Совершенствовать эффективность школьного урока через изучение новых технологий.

Тематика заседаний методического объединения определялась поставленными задачами. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

**РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЙТИНГА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **Количество баллов** |
| 1.Борисова С.В. | 220 |
| 2.Власова Н.В. | 232 |
| 3.Кутугина Н.Н. | 238 |
| 4.Жевелюк В.Ю. | 26 |
| 5.Кулагина С.Г. | 136 |
| 6.Русина О.А. | 30 |
| 7.Симонова М.С. | 40 |
| 8.Улискова В.Е. | 18 |
| 9. Утенина Н.Н. | 33 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**Анализ работы ШМО начальных классов**

**ШМО учителей английского языка ( руководитель Аникина Е.В)**

**Тема работы ШМО:** «Овладение технологиями реализации ФГОС в образовании».

**Задачи:**

1. Повышать качество обучения.
2. Продолжить внедрение в практику работы учителей технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся.
3. Накапливать дидактический материал соответствующий новым ФГОС,
4. Расширять опыт проектной деятельности.
5. Создать инновационное структурное объединение для системной поддержки и сопровождения: одаренных и высокомотивированных учащихся, а также испытывающих затруднения в обучении.
6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
7. Совершенствовать современные педагогические методы и технологии обучения, контроль и оценивание.
8. Подготовить обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ с использованием ИКТ и новых форм, и методов обучения.

**РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЙТИНГА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **Количество баллов** |
| 1.Аникина Е.В. | 188 |
| 2.Пронина К.В. | 49 |
| 3.Руденко В.В. | 80 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**Анализ работы ШМО английского языка**

**ШМО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание, экономика и право) ( руководитель Мазур З.И.)**

**Тема работы ШМО:**«Использование современных педагогических технологий в целях повышения качества образования в свете введения федерального государственного образовательного стандарта».

**Задачи:**

1. Внедрять в практику новые педагогические технологии с целью повышения эффективности обучения русскому языку и литературе, истории и обществознания, музыки;
2. Изучать нормативные документы, новинки методической литературы;
3. Повышать качество обучения, обеспечить подготовку учащихся для участия в конкурсах, олимпиадах.
4. Провести школьную олимпиаду, неделю русского языка и литературы, принять участие в районной олимпиаде;
5. Продолжать работу с одарёнными детьми через индивидуальные занятия, внеклассную работу;
6. Систематизировать работу со слабоуспевающими учащимися через дополнительные, индивидуальные занятия;
7. Принимать участие в работе семинаров по повышению педагогического мастерства.
8. Совершенствовать технологическую компетентность педагогов в плане практического применения современных технологий в организации учебного процесса.

**РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЙТИНГА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **Количество баллов** |
| 1.Внукова Т.Ф. | Не участвовала |
| 2.Доржиева В.А. | 51 |
| 3.Липча Т.А. | 189 |
| 4.Мазур З.И. | 306 |
| 5.Мазуренко Н.Н. | 35 |
| 6.Паздерина В.М. | 69 |
| 7.Митрошина М.Р. | 58 |
| 8.Скрипко С.М. | 87 |
| 9.Нестеренко К.А. | 27 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

**Анализ работы ШМО гуманитарного цикла**

**ШМО учителей точных наук (математика, физика, информатика, технология, ИЗО) (руководитель Фагина Л.В)**

**Тема работы ШМО:** «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях подготовки к введению ФГОС»

**Цель:** реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС.

**Задачи МО:**

1.Повысить квалификацию педагогов по проблеме перехода на новые учебные стандарты.

2.Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций.

3.Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

4.Внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

5.Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.

6.Использовать Интернет-ресурсы в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

7.Продолжить работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

8.Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

**РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЙТИНГА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **Количество баллов** |
| 1.Войтешко А.А. | 28 |
| 2.Власова М.И. | 107 |
| 3.Мунько Т.В. | 54 |
| 4.Пунтусов В.Ф. | 30 |
| 5.Ташматова Т.В. | 117 |
| 6.Тихонова Н.В. | 169 |
| 7.Седых А.Г. | 103 |
| 8.Фагина Л.В. | 228 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**

**Анализ работы ШМО точных наук**

**ШМО учителей естественных наук (биологии, географии, химии, физической культуры, ОБЖ) (руководитель Царегородцева Н.А.)**

**ТЕМА работы ШМО**: «Реализация современных инновационных технологий обучения на уроке через вовлечения учителя в творческую, проектную, исследовательскую деятельность в образовательном процессе».

Задачи:

1.Изучение профессионального стандарта педагога. Повышение профессиональной компетентности учителя.

2.Внедрение инновационных технологий. Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

3.Обобщение педагогического опыта. Раскрытие творческого потенциала учителя.

4.Усиление воспитывающей роли урока. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающим детям.

5.Повышение эффективности использования мониторинговых исследований.

6.Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий с целью повышения качества знаний.

1. 7.Провести работу по вовлечению и повышения активности в работе всех членов ШМО естественно – научного цикла в развитие и обогащение методического процесса.
2. 8.Повышение профессиональной квалификации учителей.

**РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЙТИНГА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **Количество баллов** |
| 1.Герасименко Н.Н. | 137 |
| 2.Савватеева О.Я. | 104 |
| 3.Скосырская А.А. | 57 |
| 4.Ширяева Е.К. | 429 |
| 5.Царегородцева Н.А. | 291 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5.**

**Анализ работы ШМО естественного цикла**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они продолжают работу над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится входной, полугодовой и итоговый контроль по основным предметам (русский язык, математика) и выборочно в течение года по всем остальным предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с результатами он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий.

В целом планы работы МО были выполнены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы.

**Выводы:** Работу МО считать удовлетворительной.

**Рекомендации:**

1.Продолжить работу по повышению уровня самоанализа деятельности учителей.

2.Вывести работу учителей над темой самообразования на уровень обмена опытом.

3.Активизировать работу по формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности.

4.Руководителю ШМО точных наук подготовить план проведения в 2017-2018 уч.году предметной недели.

**10.Участие в олимпиадах.**

**10.1**Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (очный).

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

 мотивация школьников к изучению различных предметов;

 оценка знаний и умений школьников по  предметам;

 выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

      Для проведения олимпиады разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение ШМО.

     Для подведения итогов олимпиады от каждого ШМО  было создано и утверждено  жюри.

**Результаты школьных олимпиад в 2016-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся, прин участие в олимп** | **Класс** | **Школьные олимпиады** | | |
| **1 место** | **2 место** | **3 место** |
| **Русский язык** | 17 | 9 | **Фищук К.** | Бояркина А.  Голикова О. | Боровик А. |
| 10 | **Юртаева А.** | Афанасьева Ю. | Похилько К. |
| 11 | **Кутугина И.** | Толкачева А. | Генералова А. |
| **Литература** | 15 | 9 | **Голикова О.** | Фищук К. | Боровик А. |
| 10 | **Похилько К.** | Афанасьева Ю. | Косенко А. |
| 11 | **Генералова А.** | Баязгулова Т. | Толкачева А. |
| **Математика** | 11 | 9 | **Боровик А.** | Голикова О. | Автюшенко А. |
| 10 | **Подолин С.** | Юртаева А. | - |
| 11 | **Генералова А.** | Шевченко А. | Виноградова Н. |
| **История** | 8 | 9 | **Ланкина В.** | Автюшенко А. | Голикова О. |
| 10 | **Архипов Е.** | Акифьев В. | Афанасьева Ю. |
| 11 | **Юркин А.** | Сабристов К. | - |
| **Обществознание** | 12 | 9 | **Нефедьева Т.** | Боровик А. | Голикова О. |
| 10 | **Архипов Е.** | Юртаева А. | Акифьев В. |
| 11 | **Писанко Д.** | - | - |
| **Экономика** | 10 | 10 | **Акифьев В.** | Липатникова А. | Похилько К. |
| 11 | **Сабристов К.** | Толкачева А. | Кутугина И. |
| **Право** | 10 | 10 | **Акифьев В.** | Липатникова А. | - |
| 11 | **Толкачева А.** | Сабристов К. | Кутугина И. |
| **Физика** | 8 | 9 | **Сериков Д.** | Сабанов Д. | - |
| 10 | **Чепурной М.** | Семенов А. | - |
| 11 | **Баязгулова Т.** | Писанко Д. | Толкачева А. |
| **Английский язык** | 11 | 9 | **Фищук К.** | Кайгородов Я. | - |
| 10 | **Семенов А.** | Похилько К. | Архипов Е. |
| 11 | **Баязгулова Т.** | Кутугина И. | Генералова А. |
| **Химия** | 10 | 9 | **Склярова Д.** | Русина Д. | Нефедьева Т. |
| 10 | **Чепурной М.** | Архипов Е. | Липатникова А. |
| 11 | **-** | - | - |
| **Технология** | 7 | 9 | **Чебунина В.** | Нефедьева Т. | Грищенко А. |
| 10 | **Липатникова А.** | Нескромных К. | Юртаева А. |
| **География** | 9 | 9 | **Русина Д.** | Голикова О. | Матреночкина Е |
| 10 | **Акифьев В.** | Подолин С. | Афанастева Ю. |
| 11 | **Толкачева А.** | Юркин А. | Мазур В. |
| **Биология** | 11 | 9 | **Автюшенко А.** | Боровик А. | Склярова Д. |
| 10 | **Архипов Е.** | Афанасьева Ю. | Липатникова А. |
| 11 | **Виноградова Н.** | Кутугина И. | Генералова А. |
| **Экология** | - |
| **Информатика** | 5 | 9 | **Голикова О.** |  |  |
| 10 | **Архипов Е.** | Юртаева А. |  |
| 11 | **Писанко Д.** | Баязгулова Т. |  |
| **Итого** | 145 |  | **38** |  |  |

**Вывод:**

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений  у учащихся можно отнести нехватку внепрограммых знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Рекомендации:**

1.Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на  уроке через задания олимпиадного уровня.

**10.2Муниципальный этап (очный).**

**Задачи** : создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, выявление и распространение опыта образовательных организаций и педагогов, в системе работающих с одаренными детьми.

Олимпиада в 2016-2017 учебном году проводилась по следующим общеобразовательным предметам: математика, русский, иностранный язык (английский), физика, химия, биология, экология, география, литература, история, обществознание, экономика, право, технология. В течение нескольких в этот перечень в районе не включается информатика.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Класс | Место в районе | ФИ победителей и призеров | Учитель, подг победителей и призеров |
| Русский язык | 9 | 3 | Фищук К. | Липча Т.А. |
| 10 | 2 | Юртаева А. | Липча Т.А. |
| 11 | 1 | Кутугина И. | Доржиева Ц.Ж. |
| Литература | 9 | 2 | Голикова А. | Липча Т.А. |
| 10 | 1 | Похилько К. | Липча Т.А. |
| 11 | 1 | Генералова А. | Доржиева Ц.Ж. |
| Обществознание | 9 | 2 | Нефедьева Т. | Нестеренко К.А. |
| 10 | 2 | Архипов Е. | Скрипко С.М. |
| 11 |  |  |  |
| Физика | 9 |  |  |  |
| 10 | 3 | Чепурной М. | Мунько Т.В. |
| 11 |  |  |  |
| Технология | 9 | 1 | Чебунина В. | Тихонова Н.В. |
| 10 | 1 | Липатникова А. | Тихонова Н.В. |
| Биология | 9 |  |  | Царегородцева Н.А. |
| 10 | 1 |  |
| 11 | 1 |  |

Архипов Е. по результатам муниципального уровня по предмету обществознания был приглашен на региональный тур (результаты неизвестны).

**Мониторинг участия в муниципальном туре предметных олимпиад(за 3 ГОДА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| **1 место** | **11** | **6** | **6** |
| 2 место | 7 | 11 | 3 |
| 3 место | 6 | 5 | 2 |
| Итого | 24 | 22 | 11 |

Происходит качественное и количественное снижение показателей. Это связано с причинами, выявленными на уровне школьной олимпиады. Кроме этого, не присуждались призовые места, если участник не выполнил 50% работы. Несмотря на то что учащиеся нашей школы были первыми по географии, химии, но выполнение составило менее 50%, - призовые места не присуждались.

**Выводы:**

1. Учащиеся школы приняли участие во всех предметных олимпиадах, кроме экологии.
2. Большинство учащихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи.
3. Работа с мотивированными учащимися по математике, английскому языку, экономике, праву, истории находится на низком уровне. По этим предметам в этом году нет ни одного призового места.

**Рекомендации:**

1. Использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми,

* + при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий предыдущих олимпиад,

2.Продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде. 3.Продолжить осуществление методического обеспечения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения.

**10.3**.**Результаты олимпиад, конкурсов (заочных, дистанционных).**

Привлечь учащихся к тому или иному предмету, мотивировать их на поисковую и исследовательскую работу помогают заочные олимпиады и конкурсы. С каждым годом диапазон таких олимпиад расширяется. Практически 100% учащихся приняли участие в разного рода олимпиадах. Это вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию логического мышления.

**10.3.1.Учащиеся начальных классов** приняли активное участие во всех образовательных конкурсах и проектах.

**Результаты участия начальной школы в Олимпиадах 2016-2017 уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название олимпиад | Уровень | Результат |
| «Мир вокруг нас»  «Хищники»  «Страна талантов»  «Мульт-марафон»  Творчество А.Барто  «Русский медвежонок»  Реализация ФГОС  Блиц олимпиада  « Классики» 2кл.»  ФГОС тест 2-3кл.  «Инфоурок» 2-3 кл.  «Зелёная математика» 2-3 кл.  « Страна талантов» 2-3 к  «Львёнок», «Львёнок Джуниор» 2-3 кл.  Марафон «Звуки и буквы» 2-3 кл.  Марафон «Тематический» 1-2 кл  ФГОС тест по окружающему миру  «Зелёная математика» 2 кл.  Олимпиада по математике 2-3кл.  Олимпиада по русскому языку 2-3кл.  Олимпиада меж предметная 2-3кл  Олимпиада логика | Всероссийская  Всероссийская  Всероссийская  Всероссийская  Всероссийская  Международный  Всероссийский  Всероссийский  Всероссийский  Всероссийский  Международный  Всероссийский  Всероссийский  Всероссийский  Всероссийский  Всероссийский  Всероссийский  Всероссийский  Всероссийский  Всероссийский  Всероссийский  Всероссийский | 2м. – 3 уч-ся  2,3 м.- 2 уч-ся  1м – 4 уч-ся2 м.-1  2м. – 3 уч-ся  1м-1;2м -2;3 м. - 2  1м -2;2м-2;3м-2  1 место  2 место  1,2,3, место  1,2 место  1,2 место  1,2 место  1-х. 4 места,6-ть 2х места,7-3х.  1-х 2м.,2-х 3м.  1-х 2 м., 2-х 3м.  1-х 1м.,2-х 4м.,3-х.2м.  1-х 6м.,2-х 2м.  3-х 1м.  1-х 2м., 2-х 5м.,3-х1м.  1-х 2м.,2-х 2м.,3-х 1м.  1-х 2.,2-х2м.,3-х3м.  1-х 3м.,2-х 2м.,3-4м. |

**10.3.2.Результаты внеурочной деятельности по предметам среднего и старшего звена:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Уровень происхождения** | **результат** | **предмет** | **Колич** |
| Онлайн -орфография «Орфо-Эверест» | Международный | участие | Русский язык | 15 |
| Инфоолимп | Международный | 1-3 места | Русский  литература | 13  8 |
| «Интолимп» | Международный | 1-2 места | Литература | 5 |
| «Интолимп» | Международный | 1-3 места  Сертификат | Русский язык | 4 |
| Русский медвежонок | Всероссийский | 2 место | Русский язык | 10 |
| Мега-Талант | Международный | сертификат | Русский язык | 3 |
| Онлайн орфография «Орфо-Эверест» | Международный | сертификаты | Русский язык | 17 |
| Не боимся мы ГИА | Международный | 1 место | Русский язык | 1 |
| Конкурс «А.С. Пушкин» | Всероссийский | 1-3 места | Литература | 16 |
| Солнечный свет | Международный | 1-3 места | Русский язык  литература | 17 |
| Русские пословицы и поговорки | Международный | 1-2 место | Литература | 4 |
| Глобус | Международный | 1 место | Литература | 2 |
| 185 лет сказке А.С. Пушкина | Международный | 1 место | Литература | 1 |
| Викторина «Парламентаризм» | Районный | 2-3 места | История | 6 |
| Умники России | Всероссийский | 1 место | История | 2 |
| ФГОС тест | Всероссийский | 1-3места | История | 3 |
| Викторина «Россия. Вооруженные силы» | Всероссийский | 1 место  2 место | История | 4 |
| «Инфоурок» | Всероссийский | 2-3 место | Музыка | 2 |
| «Инфоурок» | Всероссийский | 1-3 место | Химия | 17 |
| ФГОС-тест | Всероссийский | 1-3 место | Химия  Биология | 9 |
| Академия интеллектуального развития | Всероссийский | 1-3 места | Биология | 14 |
| Мир вокруг нас. Марафоны – «Морские обитатели» | Всероссийский | 1-3 места | Биология | 5 |
| Умники России | Всероссийский | 1-3 места | Биология | 18 |
| Солнечный свет | Международный | 1-3 места | Биология | 5 |
| OLIMPIADO. RU. | Международный | 1-3 места | Биология | 6 |
| «Инфоурок» | Всероссийский | 1-3 место | География | 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мониторинговый конкурс-исследование. Пума. Вершины логики | Всероссийская | 1-3 места | Математика | 8 |
| Рождественская открытка. Краевой конкурс технология | Муниципальная | 1-3 места | Технология | 2 |
| Мониторинговый конкурс-исследование Пума:грани математики | Всероссийский | 1-3 места | Математика | 17 |
| Потомки Пифагора | Всероссийский | 1-3 места | Математика | **7** |
| Фгос-тест | Всероссийский | 1-3 места | Физика | 6 |
| Фгос-тест | Всероссийский | 1-3 места | Математика | 5 |
| Предметная олимпиада по математике. Центр незав. оценки качества образования. | Международный | 1-3 места | Математика | 1 |
| Мириады открытий. | Международный | 1-3 места | Математика | 6 |
| Инполимп | Международный | 1-3 места | Математика | 2 |
| Час кода | Всероссийский | 1-3 места | Информатика | 2 |
| Умники России | Международный | 1-3 места | Математика | 7 |
| Изучи интернет- управляй им . | Всероссийский | 1-3 места | Информатика | 2 |
| Видео уроки | Всероссийский | 1-3 места | Информатика | 1 |
| Инфоурок. | Международный | 1-3 места | Технология | 12 |
| Олимпус | Всероссийский | 1 место | Английский язык | 1 |
| Лео | Международный | 2-3 места | Английский язык | 4 |
| Мириады открытий | Международный | 1 место | Английский язык | 1 |

**Выводы:**

1. В сравнении с прошлым учебным годом интерес учащихся к участиям в олимпиадах различного уровня значительно возрос.

**Рекомендации:**

1.Продолжать работу с группой «Одарённые дети», тщательно подбирать темы предметных заочных олимпиад.

2.Через участия в олимпиадах повышать мыслительную деятельность учащихся, развивать учебно-информационные умения, формировать уровень интеллектуального развития.

**11. Посещение и взаимопосещение уроков**

В ходе реализации плана ВШК на 2016-2017 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического и промежуточного контроля администрацией школы было организовано посещение уроков по следующим направлениям:

* Оказание методической помощи вновь прибывшим учителям и молодым специалистам.
* Изучение уровня педагогического и методического мастерства учителей.
* Изучение трудностей адаптации пятиклассников в школе.
* Определение степени эффективности методических приемов учителя, формирующих прочные знания учащихся.
* Анализ эффективности методических приемов учителя по осуществлению индивидуального подхода к обучению и формированию знаний учащихся.
* Изучение методов работы учителей по стимулированию учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке.
* Выявление уровня работы учителя по систематизации повторения ранее изученного материала и при подготовке к контрольным работам, ОГЭ, ЕГЭ.
* Трансляция опыта работы для учителей школе (на уровне взаимопосещения).

В этом году учителями школы было дано 16 открытых уроков. Уроки проводились как на школьном, так и на районном уровнях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Предмет | Тема урока | Класс | Уровень проведения | Применяемые технологии |
| 1.Внукова Т.Ф. | МХК | Русское барокко | 11 | Районный | ТСУ,ИКТ, РКЧМ |
| Культура Китая | 10 | Школьный | ИКТ, РКЧМ |
| 2.Герасименко | Физкультура | Передача мяча от плеча левой, правой рукой | 4 | Районный | ТСУ, СДП, здоровьесберегающие, игровые технологии |
| 3.Савватеева О.Я. | Физкультура | Волейбол. Сочетание приемов игры (подача, передача, прием мяча) | 8 | Районный | ТСУ, СДП, здоровьесберегающие, игровые технологии |
| 4.Ширяева Е.К. | ОБЖ | Шум и здоровье | 9 | Районный | ТСУ,СДП, проектная технология |
| Химия | Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. | 8 | Школьный | ТСУ,СДП, исследовательская  технология |
| 5.Власова М.И. | ИЗО | Изображение предметного мира. Натюрморт. | 6 | Районный | ТСУ, СДП, ИКТ |
| 6.Тихонова Н.В. | Технология | Приготовление блюд из птицы | 6 | Районный | ИКТ, ТСУ, СДП |
| 7.Власова Н.В. | Окруж мир | Полезные ископаемые | 3 | Школьный | Технология групповой работы, ТСУ, СДП, элементы технологии исследовательской деятельности, ИКТ |
| 8.Аникина Е.В. | Англ.яз | Магазины и покупки | 6 | Школьный | Игровые, КРЧМ, ИКТ |
| 9.Кутугина Н.Н. | Окр мир | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | Школьный | ИКТ, СДП, игровые технологии |
| 10.Царегородцева Н.А. | Биология | История развития растительного мира | 6 | Школьный | ИКТ, СДП, РКЧМ |
| 11.Борисова С.В. | Литер чтение | Урок по рассказ Осеевой «Волшебное слово» | 2 | Школьный | Технология «Правильно-неправильно» |
| 12.Липча Т.А. | Литература | Завершающий урок по роману Ф.Достоевского «Преступление и наказание « - «Суд над Раскольниковым» | 10 | Школьный | Технология развивающего обучения, ИКТ, ТСУ, СДП |
| Русский язык | Синтаксис. Сложное бессоюзное предложение | 9 | Школьный | Технология интенсивного обучения Ю.Меженко, ИКТ, ТСУ |
| Литература | А.Чехов «Хамелеон» | 7 | Школьный | Технология смыслового чтения, ИКТ, ТСУ, СДП |

**Вывод:**

* организация учебных занятий соответствует требованиям современного урока,
* учителя организовывают текущее и обобщающее повторение,
* используя дифференцированные технологии, педагоги создают на уроке ситуацию успешности,
* уроки соответствуют календарно-тематическому планированию,
* формируются навыки самостоятельной работы учащихся.

Следует обратить внимание на слабые стороны в проведении уроков молодых специалистов:

* преобладание фронтальных форм работы и неверная методика организации групповой работы;
* отсутствие систематического опроса слабоуспевающих учащихся;
* отсутствие целевых установок перед каждым этапом урока, а, следовательно, и момента мотивирования;
* отсутствие умения варьировать формы и приемы обучения, использование преимущественно фронтальных форм работы;
* слабые коммуникативные умения (монотонность речи, неумение пользоваться кинетическими возможностями – мимика, жесты, взгляд).

**Рекомендации:**

1. Активизировать поиск способов и приемов по созданию ситуаций и подбора дидактического материала для повышения познавательной деятельности на уроке;
2. Комплексно применять различные средства обучения, направленные на повышение темпа урока, на освоение нового учебного материала и применение приобретенных знаний.

Выводы:

В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенст­вованию профессиональных качеств учителей. В плане школы работе с кадрами отводится значи­тельная часть: педагогические советы, методические семинары, семинары-практикумы, совещания при директоре и зам. директора. Структура методической работы включает ШМО учителей, динамические творческие группы учителей. Координирует всю работу ШМС, в состав кото­рого входят руководители М/О, руководители педагогических команд, опытные учителя, пси­холог школы.

Работая над методической темой школы, над реализацией ФГОС, с целью формирования ОУУН педагогический коллектив ведет целенаправленную работу:

* осуществляется компетентностный подход к преподаванию учебных предметов,
* разъясняется значимость ключевых компетенций,
* учебно-воспитательная работа строится на практических примерах из жизни в социуме человека компетентного, образованного, тем самым по­вышается мотивация детей к процессу обучения, желание овладевать различными видами деятельно­сти.

Продолжена работа по формированию Банка «Одаренные дети», включению мотивированных детей в участие в олимпиады различного уровня.

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

|  |
| --- |
| Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования |
| Утверждены рабочие учебные планы по предметам |
| Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета |
| Методические объединения работали по планам в соответствии с утвержденными методическими тема­ми, проблемой школы |
| Создана система ВШК как одно из условий эффективной работы |
| Создана система рейтинга деятельности педагогов для усиления мотивации и успешности. |

Результат рейтинга следующий:

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **Баллы** |
| **1.Ширяева Е.К.** | **429** |
| 2.Мазур З.И. | 306 |
| 3.Царегородцева Н.А. | 291 |
| 4.Кутугина Н.Н. | 238 |
| 5.Власова Н.В. | 232 |
| 6.Фагина Л.В. | 228 |
| 7..Борисова С.В. | 220 |
| 8.Липча Т.А. | 189 |
| 9.Аникина Е.В. | 188 |
| 10.Тихонова Н.В. | 169 |
| 11.Герасименко Н.Н. | 137 |
| 12.Кулагина С.Г. | 136 |
| 13.Ташматова Т.В. | 117 |
| 14.Власова М.И. | 107 |
| 15.Савватеева О.Я. | 104 |
| 16.Седых А.Г. | 103 |
| 17.Скрипко С.М. | 87 |
| 18.Руденко В.В. | 80 |
| 19.Паздерина В.М. | 69 |
| 20.Митрошина М.Р. | 58 |
| 21.Скосырская А.А. | 57 |
| 22.Мунько Т.В. | 54 |
| 23.Доржиева В.А. | 51 |
| 24.Пронина К.В. | 49 |
| 25.Симонова М.С. | 40 |
| 26.Мазуренко Н.Н. | 35 |
| 27.Утенина Н.Н. | 33 |
| 28.Русина О.А. | 30 |
| 28.Пунтусов В.Ф. | 30 |
| 29.Войтешко А.А. | 28 |
| 30.Нестеренко К.А. | 27 |
| 31Жевелюк В.Ю. | 26 |
| 32.Улискова В.Е. | 18 |

Несмотря на наличие положительной тенденции в деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы:

1.Преобладание традиционных форм работы ШМО, шаблонное планирование работы ШМО.

2. Недостаточно активное включение молодых педагогов школы в участие в профессиональных конкурсах.

3.Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы, проведение открытых уроков (31%)..

4.Проведение предметных недель и внеклассной работы по предмету носит спонтанный характер или планируется по шаблону прошлых лет.

**Задачи на 2017-2018 уч. г.:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС ООО , создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, обновления ПР школы.

2. Вовлекать педагогов не только к участию в проектах, но и в качественном росте содержания проектных работ.

5.Продолжить совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся, увеличения результативности участия в олимпиадах муниципального и регионального уровней.

6. Активизировать работу ШМО по повышению профессионального мастерства педагогов, обра­тить внимание на следующие умения: технология подготовки уроков в контексте ФГОС, самоана­лиз, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических техноло­гий их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

7.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

8.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**Замдиректора по методической работе Т.А.Липча**