**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МБОУ «СОШ № 31» ПГТ. ВОСТОК**

**КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 31» неразрывно связана с учебным процессом и организацией дополнительного образования и представляет собой единое воспитательное пространство, являющее собой детско - взрослую общность.

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (декабрь 2012 года );

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;

- Указом Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указом Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Воспитательная система школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию.

Воспитательная деятельность нашей школы в 2016-2017 учебном году была направлена на осуществление основной цели: всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Были определены основные задачи в области воспитания:

- создание единого воспитательного пространства в условиях формирования и развития нового учебного комплекса;

- воспитательную работу в классах выстраивать с опорой на ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- продолжать работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;

- продолжать работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

- усилить работу с детьми «группы риска»;

- активно развивать работу по профориентации учащихся;

- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Полноценная реализация цели и задач возможна при соблюдении ряда принципов:

- Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка;

- Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

- Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Москвы, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни мегаполиса;

- Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации;

- Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических московских и российских ценностей и традиций.

Для решения поставленных задач в МБОУ «СОШ № 31» был разработан план воспитательной работы на 2016 - 2017 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей.

В этом учебном году направления в плане воспитательной работы для 1-6 классов (ФГОС) изменились и включали в себя следующие разделы:

1. Для 1-4 классов, согласно ФГОС НОО 11 направлений в плане ВР:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- нравственное и духовное воспитание;

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- интеллектуальное воспитание;

- здоровьесберегающее воспитание;

- социокультурное и медиакультурное воспитание;

- культуротворческое и эстетическое воспитание;

- правовое воспитание и культура безопасности;

- воспитание семейных ценностей;

- формирование коммуникативной культуры;

- экологическое воспитание.

В течение каждого месяца, каждый классный руководитель на свое усмотрение уделял особое внимание 2-4 направлениям и тем самым, за весь учебный год, каждым классным руководителем 1-4 классов были в полной мере реализованы все 11 направлений.

1. Для 5-6 классов, согласно ФГОС ООО 4 направления:

- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация;

- формирование экологической культуры обучающихся;

- здоровосберегающая деятельность;

- профессиональная ориентация обучающихся.

Так как всего 4 направления, каждый классный руководитель5-6 классов составляя план-сетку мероприятий на учебный год, в полной мере реализовывал каждое направление в течение каждого месяца.

1. Для 7-11 классов план ВР осуществлялся по прежним направлениям:

- Досуг;

- Здоровье;

- Спорт;

- Общение;

- Семья.

План воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов формируется с учетом возрастных особенностей детей и позволяет осуществить преемственность работы, в случае смены классного руководителя.

В 2016 - 2017 учебном году в школе осуществляло свою деятельность 25 классных руководителя, из них 11- начальная школа.

В помощь классным руководителям в школе работает социальный педагог, педагог-психолог и педагог-организатор.

Воспитание учащихся в школе осуществляется в процессе обучения и во внеурочное время. Во внеурочной деятельности преобладают активные формы: игровые и познавательные программы, соревнования, походы, вечера отдыха. Существует система традиционных мероприятий.

Подробно была проанализирована внеурочная жизнь классных коллективов. Анализ был проведён на основе самоанализа и анализа классных руководителей. Ниже приведена таблица участия каждого класса во внеклассных мероприятиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О.  Классного руководителя | Название мероприятия | Кол-во учащихся |
| 1А | Кутугина Н.Н. | Осенний поход  Акция «Поздравь пожилого человека»  Флешмоб к 9 мая  Трудовой десант  Акция «Помоги птицам» (делали кормушки)  «Экологическая тропа» День Здоровья Проект «Классики»  Проект « Наш класс-дружная семья»  Проект «Снежный городок»  «Посвящение в первоклассники»  «До свидания, азбука» | 18 чел.  5 чел.  18 чел  18 чел.  18 чел.  18 чел  18 чел.  18 чел.  18 чел.  18 чел  18 чел |
| 1Б | Русина О.А. | «Экологическая тропа» День Здоровья  «Осенняя дорога» поход в лес  Проект «Классики»  Акция «Помоги птицам» (делали кормушки)  Мастерская Деда Мороза  Долгосрочный проект «Цветы приносят радость» посев семян, посадка цветов на клумбе  Акция «Поздравь пожилого человека»  Концерт для родителей «Вот,мы, какие!»  «Посвящение в первоклассники»  «До свидания, азбука» | 19 чел  19 чел  19 чел  19 чел  19 чел  19 чел  19 чел  19 чел  19 чел  19 чел |
| 1В  2А | Кулагина С.Г.  Жевелюк В.Ю. | Акция «Помоги птицам» (делали кормушки)  «Экологическая тропа» День Здоровья  «Посвящение в первоклассники»  «До свидания, азбука»  Праздник «8 марта»  Проект «Снежный городок»  Акция «Помоги птицам» (делали кормушки)  Флешмоб к 9 мая  Акция «Поздравь пожилого человека»  Конкурс рисунков «Мой двор»  Конкурс рисунков «Скажи наркотикам – нет!»  Проект «Классики» | 17 чел  17 чел  17 чел  17 чел  24 чел  10 чел  8 чел |
| 2Б | Власова Н.В. | День Здоровья «Путешествуем по станциям»  Концерт «К Дню Учителя»  Проект «Классики»  Новогодний калейдоскоп  Проект «Снежный городок»  Викторина «ПДД»  Выставка рисунков и плакатов «День Защитника Отечества»  Акция к 23 февраля «Поздравим одиноких жителей поселка»  Концерт «День 8 Марта»  Экскурсия в пожарную часть  Флешмоб к 9 мая | 25 чел  25 чел  25 чел  25 чел  25 чел  25 чел  25 чел  25 чел  25 чел |
| 2В | Борисова С.В. | Проект «Школа кулинаров»  Проект «Снежный городок»  Проект «Басни Крылова»  Проект «Снежный городок»  Концерты «8 марта», «Новый Год», «К 23 февраля» | 23 чел  5 чел  23 чел |
| 3А | Тищенко О.Ф. | Проект «Басни Крылова»  День Здоровья  Акция «Внуки по переписке»  Интерактивная игра «Следопыты»  Проект «Классики» | 3 чел  23 чел  5 чел  23 чел |
| 3Б | Власова Н.В. | День Здоровья «Путешествуем по станциям»  Концерт «К Дню Учителя»  Проект «Классики»  Новогодний калейдоскоп  Проект «Снежный городок»  Викторина «ПДД»  Выставка рисунков и плакатов «День Защитника Отечества»  Акция к 23 февраля «Поздравим одиноких жителей поселка»  Концерт «День 8 Марта»  Экскурсия в пожарную часть  Флешмоб к 9 мая  Всероссийский конкурс «Осторожно, тонкий лед!» | 19 чел  19 чел  19 чел  19 чел  19 чел  19 чел  19 чел  5 чел  19 чел  19 чел  19 чел |
| 3В | Борисова С.В. | Проект «Школа кулинаров»  Проект «Снежный городок»  Проект «Басни Крылова»  Проект «Снежный городок»  Концерты «8 марта», «Новый Год», «К 23 февраля» | 21 чел  21 чел  21 чел  21 чел |
| 4А | Симонова М.С. | Проект «Снежный городок»  Акция «Поздравь пожилого человека» | 20 чел  6 чел |
| 4Б | Утенина Н.Н. | Концерт «25 школе»  Спортивно-игровая программа «Здравствуй. Зимушка-Зима!»  Игра «Что,где,когда?»  Проект «помоги птицам»  Экскурсия в музей «Люди нашего поселка»  Проект «Поздравим одиноких жителей поселка»  Проект «Планет солнечных систем» | 2 чел  21 чел  21 чел  21 чел  21 чел  21 чел |
| 5А | Мазуренко Н.Н. | **«**Осенний бал»  «Классный Новый год»  «Зеленый марафон»  Концерт, посвященный Дню Победы  Поход в лес | 3 чел  5 чел  5 чел  6 чел  21 чел |
| 5Б | Доржиева В.А. | **«**Осенний бал»  День Здоровья  Вечер ко Дню Матери  «Здравствуй, лето красное» (развлекательная программа)  «Весенняя чехарда»(к 8 марта)  Конкурс плакатов «Ка жить, чтобы увидеть завтра»  Всероссийская акция «Осторожно, тонкий лед»  Экологический конкурс рисунков «Дальневосточный леопард | 6 чел  24 чел  24 чел  24 чел  24 чел  1 чел  1 чел  1 чел |
| 5В | Митрошина М.Р. | День Здоровья  Концерт «8 марта» | 12 чел  2 чел |
| 6А | Пронина К.В**.** | «Осенний бал»  День Здоровья | 11 чел  24 чел |
| 6Б | Скосырская А.А. **(анализ ВР не сдан)** | **Анализ ВР не сдан, в самоанализе нет информации** |  |
| 7А | Власова М.И. | Участие в спортивных мероприятиях | 5 чел |
| 7Б | Аникина Е.В. | КТД «Осенний бал»  Концерт «8 марта» | 4 чел  6 чел |
| 8А | Фагина Л.В. | День Здоровья  Лесной марафон  «Вахта памяти»  Поход в лес | 12 чел  22 чел  13 чел  19 чел |
| 8Б | Царегородцева Н.А. | День Здоровья  Поход  День Святого Валентина  Экологический марафон  Концерт «День Победы»  Вахта памяти, бессмертный полк | 18 чел  18 чел  12 чел  25 чел  10 чел  20 чел |
| 9А | Тихонова Н.В. | Вахта памяти  Экологический марафон  Новогодний концерт  Фестиваль «Мы выбираем жизнь»  Фестиваль «День тигра» | 12 чел  1 чел  1 чел  2 чел  2 чел |
| 9Б | Ташматова Т.В. | Концерт «День Учителя»  Фестиваль «День тигра»  «Новый год»  Экологический фестиваль  Концерт «8 марта»  Экскурсия «По местам боевой Славы» | 5 чел  5 чел  7 чел  16 чел  3 чел  16 чел |
| 9В | Мунько Т.В. | **Самоанализ и анализ ВР сданы, но нет по данному пункту информации** |  |
| 10А | Руденко В.В. | Вахта Памяти  Концерт «День Победы  Ведущие на школьных мероприятиях  Фестиваль «Наркотикам скажем – нет!» | 14 чел  3 чел  4 чел  4 чел |
| 11А | Савватеева О.Я. | День самоуправления  Новогодний концерт  День Здоровья  Экологический марафон  Вахта памяти | 12 чел  2 чел  10 чел  11 чел  12 чел |

Классные руководители организуют воспитательный процесс в соответствии с особенностями детских коллективов. Вот почему от классного руководителя требуется план воспитательной работы с классом, составленный в соответствии с конкретными задачами и в соответствии с планом работы школы.

Анализ планов классных руководителей за прошедший год показал, что:

- все классные руководители ведут рабочие тетради, в которые включены такие разделы: анализ воспитательной работы за прошлый год, социальный паспорт класса, цель и задачи, занятость учащихся в внеурочное время, образовательный уровень родителей, работа актива класса, индивидуальная работа с учащимися и их родителями, характеристика класса, программа по ППБ и ПДД;

- каждый классный руководитель при составлении плана ВР учёл: возрастные и индивидуальные особенности детей, согласованность с перспективным планом школы;

- поставленные классным руководителем задачи актуальны и соответствуют плану ВР школы.

Классные часы и массовые мероприятия проводятся в кабинетах, актовом зале, на свежем воздухе, а также во Дворце культуры «Металлург», с которым школа поддерживает постоянное сотрудничество.

Большую возможность для деятельности изучения личности ученика представляет классный час. Хотелось бы отметить, что классные руководители проводят систематическую работу по профилактике правонарушений и преступлений среди детей. Целенаправленно в течение всего учебного года во всех классах ежемесячно проводились классные часы по ППБ и ПДД (темы фиксируются в классный журнал), а также разного рода тематические классные часы.

В 2016-2017 учебном году были проведены классные часы на темы:

«Я ученик. Правила поведения в школе», «Урок мужества», «Дети во время войны», «Кто такие добрые и злые люди?», «Вредные привычки», «Простые правила этикета», !1 сентября – День Знаний», «Флаг, герб,гимн – основные символы государства», «Урок России», «Я – патриот», «Мир профессий», «Люблю,страна,твои просторы», «День космонавтики», «Горжусь тобой, моя Россия», «Жизнь одна», «Личная гигиена», «Чтобы помнили…», «Что такое суицид», «Любим жизнь», «Поздравим мам и бабушек», «нету лучшего дружка, чем родимая матушка», «Милосердие-зеркало души», «Герои Советского Союза», «Урок мужества», «Космос-такой далекий и близкий!», «Колокол памяти», «О профилактике инфекционных заболеваний», «Профессия мама», «Военные профессии», «Права учащихся, как часть прав человека», «Готов к труду и обороне», «Как уберечь себя от свершения плохого поступка», «Как снять нервное напряжение», «Учебные заведения Приморского края», «Как лучше подготовиться к экзаменам», «Учитесь управлять собой», «Вступая в мир взрослых отношений», «Легко ли быть молодым?», «Конфликты детей и родителей: Кто виноват?», «Мы должны научиться понимать друг друга».

Классные руководители, которые не сдали анализ и самоанализ ВР:

Пронина К.В., Скосырская А.А., Аникина Е.В. (анализ ВР), Утенина Н.Н. (анализ ВР).

И хотелось бы отметить следующих классных руководителей, которые в срок (без напоминаний) и без замечаний сдают папки ВР:

Кутугина Н.Н., Власова Н.В., Царегородцева Н.А., Ташматова Т.В., Савватеева О.Я.

**Семья**

Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка. Семья – ячейка школьного коллектива. Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь. Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей. Взаимодействие школы и семьи должно быть индивидуальными, и поэтому педагог должен действовать в каждом конкретном случае из расчета с кем проживает ребенок, какие условия жизни, место проживания, социальный статус семьи и т.д.

В функции школы входит информирование, поддержка учащихся и родителей.

Главное условие взаимодействия школы и семьи – полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Чтобы эти субъекты могли понимать друг друга и представлять образ воспитательных возможностей друг друга, могли устанавливать реальные действия взаимопомощи, отдавать себе отчет, зачем это делается и четко представлять задачи воспитания, средства и конечный результат. Зачастую семья передает эстафету воспитания школе, тем самым, самоустраняясь от процесса воспитания ребенка, как личности. Между тем, в личностном формировании ребенка должны участвовать обе стороны, при полном взаимопонимании и взаимопомощи друг другу.

Семейное воспитания вносит эмоциональность в отношения, предполагает любовь родителей к детям и ответное чувство детей к родителям. Теплота домашнего очага, комфортность состояния в домашней атмосфере стимулируют ребенка к восприятию бытующих в семье правил, манеры поведения, взглядов и стремлений. И для того чтобы семья успешно справилась с воспитанием детей, родители должны знать основные педагогические требования и создать необходимые условия для воспитания ребенка в семье. Что же это за условия? Прежде всего, та семейная атмосфера, когда каждый из родителей и членов семьи понимает свою ответственность за воспитание детей. Условия правильного семейного воспитания - рационально организованный быт, режим жизни в семье. Идеалом, к которому стремится семья, школа, все наше общество, является всесторонне развитый человек, образованный, здоровый физически и нравственно, умеющий и любящий трудиться. С этой точки зрения и определяются основные задачи работы педагогов школ с родителями школьников: систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей. Ознакомление их с основами теоретических знаний, с практикой работы с учащимися; привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе, формирование у родителей потребности в самообразовании.

Работа педагогов школ с родителями осуществляется по направлениям: со всем родительским коллективом, группой или индивидуально. Взаимодействие школы и семьи в воспитании необходимо, поскольку родители хотят видеть своих детей достойными гражданами нашего общества. Без помощи семьи школа не может обеспечить высоких результатов воспитания. В отличие от социальных институтов семья воздействует на ребенка каждодневно, поэтому располагает почти неограниченными возможностями в формировании его личностных качеств.

Индивидуальное общение не только дает возможность учителю оказать влияние на родителей, но и в свою очередь, во многом помогает ему в выборе правильного подхода к детям.

Для успешного взаимодействия школы и семьи в воспитании нужно, чтобы родители умели анализировать деятельность и поведение своих детей. Таким образом, обеспечивается единство требований школы, классного коллектива и семьи.

Педагогический коллектив школы считает, что усиление воспитательной функции образовательного учреждения обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей. Именно потому приоритетной задачей является усиление взаимодействия с семьей. В практике сложились наиболее рациональные ее формы: общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, посещение семей учащихся, оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов, выставки работ учащихся. Родители привлекаются к участию в организации учебно-воспитательного процесса: руководство кружками, выступления перед родителями и детьми, подготовка и участие в проведении внеклассной и внешкольной работы, хозяйственная помощь. Индивидуальная работа с родителями и другими взрослыми членами семьи учащегося сложна и разнообразна.

Преимуществом индивидуальной работы является то, что, находясь наедине с педагогом, родители откровеннее рассказывают ему о проблемах внутрисемейных отношений, о которых никогда бы ни сказали при посторонних. При индивидуальных беседах необходимо придерживаться главного правила: содержание индивидуальной беседы должно быть достоянием только беседующих, оно не должно разглашаться. Многое в отношении школы и семьи зависит от первой встречи. В первом разговоре с родителями не следует говорить о трудностях работы с детьми. Нужно постараться, чтобы у родителей появилась уверенность, что учить и воспитывать их сына или дочь будут квалифицированные педагоги и для этого подготовлены все необходимые условия. Очень важна форма проведения индивидуальной беседы. Каждый собеседник должен уметь слушать. При знакомстве с родителями это правило необходимо соблюдать. Большие возможности также представляет работа с коллективом родителей: широкая педагогическая информация, обмен опытом, создание в необходимых случаях общественного мнения, привлечение родителей к участию в жизни класса.

Основная форма работы с коллективом родителей - родительское собрание, которые проводятся систематически. Родительские собрания сближают учителей и родителей, приближают семью к школе, помогают определить наиболее оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка. На собраниях родителей систематически знакомят с целями и задачами, содержанием, формами и методами воспитания и обучения детей в семье и школе.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерт к Дню Учителя, 8 марта, «Новогодняя карусель», так же в этом учебном году экологический фестиваль «Зеленый марафон» и учащиеся 9Б класса под руководством Т.А. Липча поставили спектакль «А зори здесь тихие», посвященный 9 мая.

Многие родители оказывают помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, походов.

Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, проведении внеклассных мероприятий.

Вывод: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истёкший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остаётся низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. А также в течение учебного года должно быть менее 4 родительских собраний, т.е. в конце каждой четверти необходимо обязательно проводить родительское собрание, но к сожалению не все классные руководители проводят их.

**Дополнительное образование.**

Значительной частью внеурочной воспитывающей деятельности педагогического коллектива школы является дополнительное образование. В прошедшем учебном году в школе работало 8 объединений дополнительного образования и спортивных секций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название кружка | Ф.И.О. руководителя | Классы | Количество часов | Кол-во учащихся |
| 1. | «Театральная студия» | З.В. Дидык | 5-8 кл. | 2 часа | 12 человек |
| 2. | «Классика на сцене» | Т.Ф. Внукова | 6Б,7А | 2 часа | 25 человек |
| 3. | «Мир программирования Scratch» | А.Г. Седых | 5-6 кл. | 1 час | 4 человека |
| 4. | «Мультстудия» | А.Г.Седых | 5-6 кл. | 1 часа | 3 человек |
| 5. | «Организация локальных сетей» | А.Г. Седых | 8-10 кл. | 1 час | 4 человека |
| 6. | «Умный дом» | В.В.Руденко | 7-11 кл. | 1 часа | 4 человека |
| 7. | Баскетбол | Савватеева О.Я. | 5-7 кл. | 2 часа | 14 человек |
| 8. | Волейбол | Айтмухамбетова С.А. | 7-11 кл. | 4 часа | 15 человек |

В 2016 - 2017 учебном году в кружках и спортивных секциях занимался 81 учащейся (в прошлом учебном году - 92 учащихся, 18,5%), что составляет 16% от общего числа обучающихся в школе.

Ребята во время учебного года принимали участие в разнообразных творческих конкурсах и занимали призовые места. А так же участвовали во всех видах соревнований на уровне школы, района:

1. З.В. Дидык с театральной студией принимали участие в общешкольных мероприятиях:

- «День учителя» - 8 человек;

- «Новогодний серпантин» - 9 человека;

- « ПАВ» - 12 человек;

- «Чемпион» - 6 человек.

Как показал опрос ребят, все с большим удовольствием посещают театральный кружок, стараются сыграть роль любого героя, сопереживают друг другу, овладевают навыками общения и коллективного творчества.

2. Учащиеся кружка «Классика на сцене» Т.Ф. Внукова принимали участие в :

- «Час театра» (сцены из комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль») – 12 чел 7А;

- «Час сказки» (театрализованные картины из произведения А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане») – 13 человек 6Б.

3. Савватеева О.Я. в течение учебного года неоднократно проводила общешкольные соревнования по баскетболу, в которых участники спортивной секции с удовольствием принимали участие.

4. Айтмухамбетова С.А. со своими участниками спортивной секции «Волейбол» принимала участие в следующих соревнованиях:

- Районные соревнования в с. Новопокровка. Первенство района (2 место- девочки, 2 место-мальчики);

- Соревнования среди женских команд. Первенство пгт. Восток (3 место);

- Соревнования среди женских команд. Кубок главы администрации;

- Районные соревнования с. Новопокровка 2001-2002 г.р.. Первенство района (1 место-девочки);

- Районные соревнования с. Новопокровка 1999-2000 г.р. Первенство района (3 место-мальчики)

- Соревнования среди мужских команд. Первенство пгт. Восток.

Руководители кружков ориентируются на индивидуальные особенности учащихся. Важно не только обогатить детей знаниями, но и сформировать умение работать в коллективе, воспитать культуру и этику общения.

Сегодня система дополнительного образования выступает как педагогическая структура, максимально приспосабливающаяся к запросам и потребностям учащихся; обеспечивающая психологический комфорт для всех учащихся, обеспечивающая личностную значимость учащихся, дающая шанс каждому открыть себя как личность; предоставляющая ученику возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

В целом мы ставим перед собой задачу обратить серьёзное внимание на содержание, результативность деятельности и составлению программ каждого объединения дополнительного образования. А также следует обратить внимание на тех учеников, которые нигде не занимаются, ни в школе, ни за ее пределами.

Вывод: руководителям кружков необходимо в течение учебного года проводить полный анализ своей деятельности, анализировать поставленные цели и задачи, а так же в полном объеме прописывать мероприятия, в которых принимали участие.

Работу следующих кружков: «Организация локальных сетей», «Мир программирования Scratch», «Мультимедиа», «Умный дом» признать удовлетворительной. Результаты данных кружков в течение учебного года не были представлены. Руководитель А.Г. Седых причину удовлетворительной работы видит в том, что недостаточно времени для занятий.

**Здоровье.**

О здоровье в школе нужно говорить постоянно, напоминать насколько это важно. Это часть знаний о жизни, которые должен получать каждый человек. Знания, которые получают в школе, должны относиться ко всему, что создает наш мир, и они должны обладать практической пользой в обязательном порядке. В итоге каждый должен понять, что нет ничего важнее здоровья, это дар с которым рождается почти каждый, поэтому этот дар нужно беречь везде и при любых обстоятельствах. Правильный образ жизни одна из причин, благодаря которым, некоторым людям удается жить долго и счастливо.

Качество образования и здоровье детей являются самыми актуальными вопросами в организации современного учебно-воспитательного процесса в школе. Одна из основных задач управления учебно-воспитательным процессом - приведение процесса обучения в соответствие с состоянием здоровья учащихся. В условиях, когда на протяжении последних десятилетий сохраняется устойчивая тенденция ухудшения здоровья детей и подростков  нельзя говорить о качественном образовании. Длительный 11-летний период школьного образования превращает школу в главное место управления здоровьем учащихся. Укрепление и сохранение здоровья – это наша важнейшая задача. Ведущая роль принадлежит физической культуре. Из всех школьных предметов он прививает ребенку сознательное и грамотное отношение к своему телу, своему здоровью, стремится к накоплению и развитию практического опыта. Эффективное использование возможностей предмета “физическая культура” способствует физическому развитию человека, совершенствованию двигательных качеств, укреплению его здоровья.

Идеалом физической культуры  является физически, нравственно и психически здоровая личность, способная реализовать себя и приносить пользу людям.

Уроки физической культуры по сравнению с другими уроками предоставляют дополнительные возможности для формирования здорового образа жизни. Помимо двигательных способностей у детей развиваются волевые качества личности, произвольная регуляция поведения, формируются нравственные качества.

С целью вовлечения занятиями физической культуры и спортом у детей школьного возраста, были организованны внутри школьные соревнования – Спартакиада. Задачами соревнований были: определение лучших класс-команд и лучших спортсменов-школьников для участия в районных и краевых соревнованиях, развития спортивной активности у школьников, достижения высоких спортивных результатов, вовлечение в спортивную жизнь школы большого количества учащихся, выполнение разрядных норм для ГТО. Выполняя поставленное задачи были проведены соревнования – школьная Спартакиада среди учащихся 5 - 8 классов, которые проводились по двум параллелям (5-6, 7-8 классы). В плане Спартакиады было предусмотрено 9 видов, проведено было 8 соревнований. Все спортивные мероприятия проходили в личном и командном первенстве.

**Ход соревнований:**

1. Мини-футбол (5-8 классы, командные соревнования)

5-6 классы: 5б - 1 место; 6а - 2 место; 6б - 3 место; 5а - 4 место; 5в - 5 место;

Лучший бомбардир турнира: Бабков Денис – 5а класс (8 голов)

7-8 классы: 8б - 1 место; 8а - 2 место; 7б - 3 место; 7а - 4 место;

Лучший бомбардир турнира: Негодин Михаил – 8б класс (10 голов)

1. ОФП (5-8 классы, личные и командные соревнования)

5-6 классы: 5а - 1 место; 5б - 2 место; 6а - 3 место; 6б - 4 место; 5в - 5 место;

Мальчики: 1 место – Рыжков Виталий (6а); 2 место – Алещенко Руслан (5б); 3 место Негодин Сергей (5а), Матрёночкин Александр (5б).

Девочки: 1 место – Седых Виктория (5а); 2 место – Тютрина Екатерина (6а); 3 место – Суркова Ульяна (5а), Слесаренко Анна (6б).

7-8 классы: 8а - 1 место; 8б - 2 место; 7б - 3 место; 7а - 4 место;

Мальчики: 1 место – Табырца Артём (8б); 2 место – Трунов Данила (8а); 3 место – Саутин Андрей (7б).

Девочки: 1 место – Трефилова Елена (8а); 2 место – Гайнулина Диляфрус (8б); 3 место – Бурцаева Алина (8б).

1. Пионербол (5-6 классы, командные соревнования, мальчики)

6а - 1 место; 5б - 2 место; 6б - 3 место; 5а - 4 место; 5в - 5 место.

Пионербол (5-6 классы, командные соревнования, девочки)

6а - 1 место; 5а - 2 место; 6б - 3 место; 5б - 4 место; 5в - 5 место.

1. Волейбол (7-8 классы, командные соревнования, смешанные)

8б - 1 место; 8а - 2 место; 7б - 3 место; 7а - 4 место.

1. Плавание (5-6 классы, командные соревнования, смешанные)

5а - 1 место; 5б - 2 место, 5в, 6а, 6б - выставили не полные команды.

1. Подвижная игра «Снайпер» (5-6 классы, командные соревнования, смешанные)

6а - 1 место; 5а - 2 место; 6б - 3 место; 5в – 4 место; 5б – не выставили команду.

1. Лыжные гонки (5-6 классы, командные соревнования, смешанные)

6а - 1 место; 5а - 2 место; 5б - 3 место; 5в - 4 место; 6б - не выставили команду.

1. Спортивные мероприятия в честь Дня здоровья (5-11 класс)

Большой потенциал заложен в таких мероприятиях, как дни здоровья. Общение учащихся с педагогами в неформальной атмосфере способствует возникновению доверительных отношений. Дни здоровья стимулируют интерес детей и побуждают их к активному участию в деятельности. В этом учебном году День Здоровья был организован следующим образом:

Велопробег – приняло участие 76 учеников;

Легкоатлетический кросс – приняло участие 105 учеников;

5-6 классы: Мальчики: 1 место – Кравцов Кирилл (6а); 2 место – Ненуженко Сергей (6б); 3 место – Апрелков Дмитрий (6а).

Девочки: 1 место – Тютрина Екатерина (6а); 2 место – Морозова Алёна (6а); 3 место – Берестовая Анастасия (6а).

7-8 классы: Мальчики: 1 место – Трунов Данила (8а); 2 место – Слесаренко Константин (7б); 3 место – Негодин Михаил (8б).

Девочки: 1 место – Чепель Елизавета (8а); 2 место – Масленко Анна (8а); 3 место – Колмыкова Диана (7а).

9-11 классы: Мальчики: 1 место – Максимчук Илья (9б); 2 место – Юркин Александр (11А); 3 место – Бирюков Александр (9а), Федосеев Павел (9в)

Девочки: 1 место – Юртаева Анастасия (10а); 2 место – Воробьёва Надежда (9б); 3 место – Нехлебова Мария (6а).

По итогам Спартакиады места распределились следующим образом:

5-6 классы: 1 место – 6а; 2 место – 5а; 3 место – 5б; 4 место – 6б; 5 место – 5в.

7-8 классы: 1 место – 8б; 2 место – 8а; 3 место – 7б; 4 место – 7а;

Совместно со школьными спортивными мероприятиями проводилась сдача норм ГТО. В этом году приняли участие 35 учеников и 8 взрослых.

По итогам года не все задачи были выполнены. Посещения детей спортивных мероприятий считается удовлетворительной. И общая оценка за выполнения мероприятий – удовлетворительная.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ.

В своей работе классные руководители используют различные формы работы во  внеклассной и внеурочной деятельности, которые способствуют духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся и соответствуют новым требованиям ФГОС.

Учитывая вышеизложенное, следует сделать вывод, что воспитательная система школы развивается, задачи, поставленные на 2016 - 2017 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива;

- тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся иногда приводит к снижению их учебных результатов;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их не высоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

**Рекомендации**:

1. Классным руководителям, необходимо внести в планы воспитательной работы мероприятия, направленные на повышения уровня воспитанности обучающихся.

2.Классным руководителям продолжить работу по улучшению воспитательной среды в школе и поддержанию воспитанности на хорошем уровне через повышение методической грамотности использования методов и форм работы во внеклассной и внеурочной деятельности.

3. Всем учителям продолжить создавать условия, направленные на формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни, осознанному отношению к учебной деятельности, необходимые для воспитания чувства прекрасного, приобщения к культурным и эстетическим ценностям, развития чувства патриотизма, осознания гражданских прав и обязанностей.

Исходя из проделанного анализа, считаю необходимым определить цель воспитательной работы на 2017-2018 учебный год:

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности, для охраны здоровья и жизни детей.

Задачи:

1.Совершенствование форм и методов воспитания при создании воспитательного пространства для участников образовательных отношений в учебное, внеучебное, каникулярное время с целью воспитания гражданственности, духовности, патриотизма, формирования ЗОЖ и приучения к труду.

2.Развитие системы  внеурочной деятельности для  обучающихся школы, направленной на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития.

3.Повышение качества дополнительного образования.

4. Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления.

5.Развитие системы работы с родителями, привлечение их к организации воспитательного процесса в школе.

6.Усилить работу с детьми «группы риска».

7.Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.

Заместитель директора по УВР: Е.Н. Черноусова

Педагог-организатор: Н.Н. Кравцова