**3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ**

Основной целью образовательной деятельности школы является формирование

разносторонне развитой, конкурентоспособной личности, способной реализовать свой духовный, интеллектуальный и творческий потенциал в личных и общественных интересах.

В основу организации образовательной среды школы положены следующие принципы:

- обновление содержания образования в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- обеспечение развития способностей, познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций;

- индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- обеспечение высокого качества образования, его доступности и открытости для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- гарантия охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы и условий ее реализации;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды посёлка, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала

педагогических и руководящих работников школы, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективное управление образовательным учреждением с использованием

информационно-коммуникационных технологий.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Учебный план школы рассчитан на пятидневную учебную неделю, обеспечивает реализацию стандарта образования начального, основного и среднего общего образования и создан с учетом действующих программ, учебников и учебно-методических комплексов с соблюдением принципов преемственности и непрерывности образования. Главным условием для достижения этих целей является включение ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В 2017-2018 учебном году программы по предметам (теоретическая и практическая части) выполнены в полном объеме.

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности общеобразовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей:

* ценностно-смысловая;
* общекультурная;
* учебно-познавательная;
* информационная;
* коммуникативная;
* социально-трудовая.

Для оценки успешности функционирования школы, выявления проблемных зон, определения перспектив развития в школе ведется мониторинг по различным аспектам образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности (ВШК).

Задачи:

- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, спортивных секций, элективных занятий;

- внедрение новых, передовых методов и приемов в практику преподавания учебных предметов, способствующих повышению качества образования;

- подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

- контроль за внедрением ФГОС ООО;

- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;

- сохранение здоровья обучающихся;

- создание благоприятных условий для обучения каждого ребенка.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего

образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленные задачи требуют перехода к новой системно - деятельностной

образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологи обучения.

 В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационные технологии

- Технология развития критического мышления

- Проектная технология

- Технология развивающего обучения

- Здоровьесберегающие технологии

- Технология проблемного обучения

- Игровые технологии

- Технология интегрированного обучения

- Педагогика сотрудничества.

- Технологии уровневой дифференциации

- Групповые технологии.

- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения. Выбор технологии осуществляется в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Достигнуты следующие результаты:

1. В школе создано образовательное пространство, наполненное различными событиями: олимпиадами, конкурсами, соревнованиями, научно-практическими конференциями, различными проектами, организацией праздников и т.д. Школьные методические объединения учителей - предметников школы разрабатывают и уточняют программы предметных недель, включающие внутренние и внешние образовательные события, необходимые для вовлечения в деятельность и самореализации каждого обучающегося. Образовательным событиями охвачено большинство учащихся школы.

2. Повышение внимания родителей к текущей успеваемости обучающихся и активность самих обучающихся по ликвидации пробелов в знаниях.

3. Повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса.

4. Одним из основных результатов является создание условий, благоприятных для формирования свободной, самостоятельной и инициативной личности. Результатом личностной составляющей проектов является формирование у обучающихся таких компетенций, как умение анализировать, моделировать и прогнозировать свою деятельность, выбирать главное, формулировать цель деятельности, ориентироваться в информационном пространстве, и таких качеств, как самостоятельность, способность к творчеству и исследованию, к социальному взаимодействию, толерантность, потребность в самовоспитании, самообучении, самоорганизации.