**10. Отчет о проектно- исследовательской деятельности**

Второй год внедрения в школе проектной деятельности способствовал переходу школы на качественно новое отношение к проектной работе, основанное на формировании в школьном коллективе положительной мотивации к интеллектуально-творческой деятельности учителей и учащихся.

В ФГОС нового поколения под проектом понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Проектная деятельность учащихся становится всё более актуальной в современной практике. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируется абсолютно все учебные действия, прописанные в Стандарте.

Задачи проектной деятельности в учебном процессе:

* обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
* формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
* развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
* формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проектная работа - это вид школьной работы, которая позволяет развивать специфические проектные умения:

* распознать проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы;
* определить перспективу и спланировать необходимые шаги;
* найти и привлечь нужные ресурсы (в том числе мотивировать других людей на участие в своем проекте);
* точно реализовать имеющийся план, а при необходимости оперативно внести в него обоснованные изменения;
* оценить достигнутые результаты и проанализировать допущенные ошибки (чтобы избежать их в будущем);
* осуществить презентацию результата своей работы и самопрезентацию своей компетентности.

Нормативное обеспечение проектной деятельности школы.

* положение о проектной деятельности учащихся 5-6 классов;
* требования к публичной защите проектной работы (презентации);
* рекомендации по подготовке проектной исследовательской работы;
* алгоритм работы над проектом;
* требования к оформлению текстового варианта проектной работы.

К защите проектных работ разработан:

* оценочный лист проекта.

Для обучения учащихся проектной деятельности в школе были организованы элективные курсы для 5-х классах «Основы проектной деятельности». Данный курс способствовал освоению наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

В начале учебного года учителями предметниками были сформулированы темы проектов (Приложение1), определены сроки работы учащихся над проектом: составлено календарно-тематическое планирование, составлено расписание занятий.

**Для повышения профессиональной компетентности педагогов в области проектной деятельности было организовано школьное методическое объединение «Проектная деятельность»**

Основные задачи:

1. помочь педагогам освоить общую технологию создания проектной программы и ее реализации;

2. повышение профессионализма педагогов, деятельность которых связана с формированием научного мышления у учащихся, их общественное признание и возможность самореализации;

3. выявление наиболее успешного опыта организации проектной и исследовательской деятельности учащихся и его освоение учителями школы;

4. повышение общего уровня проектной и исследовательской деятельности в школе;

5. содействие интеграции предметных областей знаний в процессе образования школьников через деятельностный подход;

6. привлечение учителей к научному наставничеству и кураторству;

7. повышение квалификации через систему курсов, передачи опыта коллегам;

8. создание организационно-управленческих, методических, педагогических условий для реализации основного общего образования (ООО).

**В соответствии с целями и задачами методического объединения работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

• проведение обучающих семинаров, мастер-классов и индивидуальных консультаций для учителей школы;

• разработка пакета методических документов по организации проектной деятельности;

• обучение и повышение квалификации на специальных модулях;

• презентация результата коллективной деятельности по поиску способа решения проблемы.

**На заседаниях ШМО рассматривались вопросы:**

Модуль 1. Метод проектов как современная образовательная технология.

1. Концептуальные основания метода проектов.

2. Метод проектов: основные понятия.

3. Типология проектов.

4. Методы обучения проектированию.

Модуль 2. Разработка проекта.

1. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики (Тема работы и обоснование выбора темы. Актуальность. Цель работы. Задачи. Основная часть. Выводы. Заключение.

Перспективы дальнейшего исследования. Назначение работы. Что дала работа самому исследователю.

2. Проектная документация.

Модуль 3. Презентация и защита проекта.

1. Подготовка мультимедийной презентации.

2. Работа над текстом выступления.

3. Схема речи на презентации или защите проекта.

4. Процедура презентации и защиты проекта.

5. Оценка проекта.

С руководителями индивидуальных проектов были проведены информационно-методические совещания (согласно планированию ШМО), осуществлялась консультационная помощь, предоставлялись необходимые методические материалы.

В подготовке проектов в 2017-2018 учебном году приняли участие 40 учащихся 5-х классов. Приоритетные виды проектов учащихся – творческие, информационные, практико-ориентированные, исследовательские, что соответствует возрастной категории учащихся.

Итогом проектной, исследовательской деятельности в школе стала защита проектов, которая была разбита на несколько этапов.

Оценивание проекта осуществляется на основании оценок, поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, экспертная комиссия учитывала три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и повышенный уровень.

Отметка за выполнение проекта выставляется в оценочный лист, который хранится в портфолио учащегося.

При выставлении оценки учитывались основные четыре критерия:

* способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
* сформированность предметных знаний и способов действий;
* сформированность регулятивных действий;
* сформированность коммуникативных действий.

**Сравнительная диаграмма результатов защиты и качества индивидуальных проектов**

Из диаграммы видно, что 25 (62,5%) учащихся показали повышенный уровень сформированности навыков проектной деятельности.

Представленные проектные работы свидетельствует о способности учащихся ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания, осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

Хочется отметить содержательные проекты, хорошую презентацию проектов следующих учащихся:

1.Микулено М., Кадошников Д. (руководитель - Фагина Л.В.)

2. Баулина А., Малышева В., Верихова А. (руководитель -Тихонова Н.В.)

3. Андреевских Д., Борисова А., (руководитель – Ширяева Е.К.)

4. Фатыхова А., Левченко А., Перепелица С. (руководитель – Царегородцева Н.А.)

5. Шойтов Д., Морозов К., Орел О. (руководитель – Мунько Т.В.)

6. Дроздова Я. (руководитель – Митрошина М.Р.)

2 учащихся не защитили проектные работы. Гурский С., Кечин (не посещал занятия элективного курса) не приступали к выполнению работ. Основная причина этого, на мой взгляд, низкий уровень сформированности метапредметных учебных действий, особенно регулятивных. Ученики не умеют планировать, контролировать собственную деятельность. Таких учащихся целесообразно включать в групповые проекты. Успешность в выполнении одного вида деятельности позволит им в дальнейшем выполнить собственный проект.

К защите были допущены проектные работы, содержание которых соответствовало утвержденному положению.

14 (35%) учащихся защитили работы на базовом уровне. Экспертная комиссия отметила следующие недочеты:

1. не соблюдены требования к оформлению текстового варианта работы (шрифт, наличие схем, таблиц, иллюстраций в тексте работы, отсутствие пояснительной записки, оглавления, выводов);

2.содержание работы не соответствует названию;

3. неправильное оформление списка литературы;

4. отсутствие ссылок на литературные источники в тексте работы;

5. неэффективные формы презентации проекта;

6. недостатки в подготовке публичного выступления на защите проекта;

7. плагиат.

Руководители проектов отмечают следующие проблемы, возникающие у детей при работе над проектами.

Учащиеся затрудняются:

* распознать проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы;
* определить перспективу и спланировать необходимые шаги;
* найти и привлечь нужные ресурсы;
* работать с текстом при помощи разных приемов;
* точно реализовать имеющийся план, а при необходимости оперативно внести в него

обоснованные изменения;

* осуществить презентацию результата своей работы.

В основе большинства этих ошибок лежит:

1.Недостаточное овладение учащимися навыками самостоятельных исследовательских умений проектной деятельности, низкий уровень сформированности регулятивных действий. Не у всех учащихся сформировано позитивное отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.Недостаточная подготовка учителя в использовании проектного метода (как дидактического инструмента), с одной стороны, а с другой – пробелы в знаниях, касающихся непосредственно проектной деятельности. Такая зачастую поверхностная подготовка не позволяет квалифицированно освоить и применять проектирование.

3. Слабый мониторинг проекта. При разработке проекта и в процессе его реализации необходимы текущий контроль и оценка выполняемых действий. Сверка запланированных и реально достигнутых изменений позволяет педагогу и каждому участнику команды все время быть в курсе всех процессов проекта. Необходимо постоянно отслеживать, оценивать, обсуждать, отмечать каждый успех, визуализируя тем самым движение проекта, проектной команды к цели. Отсутствие полноценного мониторинга приводит к снижению качества результатов проекта.

4. Затруднения в подборе педагогически эффективной для развития ребенка темы проекта.

Недостаточно внимания уделяется поиску и выбору стоящих идей. Проект разрабатывается для решения проблемы. Задача – найти проблему, которая будет по-настоящему значима для ребенка, так чтобы ее успешное решение было для него действительно важно.

**Выводы**

Подводя итоги работы за год, можно сделать вывод, что проектная деятельность в школе реализуется планомерно, поэтапно.

Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году.

Проведенный мониторинг позволяет сделать вывод о том, какие условия необходимы для формирования метапредметных навыков у учащихся - это прежде всего подготовленность педагога в плане курирования проектной деятельности, мотивированность как самого учащегося, так и педагога в выполнении проектной работы. А также для выполнения проектной работы необходимо соблюдение всех пунктов.

В школе сформировалась группа педагогов, осознанно занимающаяся проектной работой. Они понимают этапы и цели этой работы. Занимаются собственным самообразованием и осознанно сопровождают детей в их деятельности.

Некоторые наши педагоги, не вникнув в суть проектного метода, берутся за него лишь для того, чтобы формально соответствовать требованиям руководства. Не понимая смысла и назначения проектной деятельности, они фактически выхолащивают ее суть и поэтому оказываются не в состоянии развивать у детей специфические проектные навыки.

Прежде чем дать ученикам проектное задание, следует предварительно осуществлять подготовку к ведению такой деятельности. Учитель должен руководить проектами, помогать ученикам и консультировать их, отрабатывать со школьниками приёмы проектной деятельности, совершенствуя при этом общеучебные умения.

Также, можно выделить трудности при ведении элективного курса в 5 классах:

1. Учащиеся не осознают значимость проектной деятельности для дальнейшего обучения.

2. Есть ученики, которые посещали занятия эпизодически, забывали тетради, не вели записи, не выполняли предложенные задания.

С учетом данного анализа, на следующий учебный год, для коррекции выявленных негативных тенденций и дальнейшего развития проектной и исследовательской деятельности наиболее целесообразными являются следующие ***задачи.***

* Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной деятельности путем самообразования: знакомство с педагогической и методической литературой; обзор в Интернете информации; посещение семинаров, обмен опытом с коллегами; прохождение курсов повышения квалификации, освоение образовательных технологий (отбор содержания, методов, форм, средств, обучения);
* совершенствование организационно-методического, информационного обеспечения проектной деятельности в школе;
* проведение индивидуальных консультаций с учителями и учащимися школы;
* продолжить проведение элективного курса «Основы проектной деятельности» с 7 класса.

**Рекомендации**

Для тех педагогов, кто желает освоить инструментарий проектной деятельности, чтобы научиться квалифицированно разрабатывать проект и качественно оформлять проектное предложение, специалистами образовательного портала «Мой университет» подготовлен учебно-методический комплект «Как грамотно разработать школьный проект?».

Данный УМК написан как пошаговая инструкция, позволяющая самостоятельно или в команде методично и последовательно осваивать технологию разработки проекта. Для облегчения восприятия учебного материала через все разделы УМК (то есть через все этапы разработки проекта) проходит сквозной пример поэтапного создания реального проекта – от идеи проекта до его оформления в виде проектного предложения.

Подробную информацию об учебно-методическом комплекте «Как разработать школьный проект?» вы найдете по адресу: http://www.moi-universitet.ru/umk-project/.

**Приложение 1.**

**Темы проектных работ**

**Результаты защиты проектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И | Тема | Руководитель | Оценка |
| 1. | Антонов Р. 5а  Гурский С. 5б | Письмо - загадка.  Зачарованная картина | Седых А.Г. | 3  2 |
| 2. | Звягин Г. 5а  Касимов Е. 5б  Вершинин Н. 5а  Денисюк Н. 5а  Савицкий И. 5а | Древние олимпийские игры.  Традиционные игры (лапта)  Древние Олимпийские игры.  Древние Олимпийские игры.  Баскетбол | Герасименко Н.Н. | 3  3  3  4  4 |
| 3. | Ейсков И. 5а  Грайлов С. 5б  Кариков Н. 5а | Народные промыслы. (ИЗО)  Умелые ручки.  Народные промыслы. | Власова М.И. | 3  3  4 |
| 4. | Фтодосьев А. 5а  Дроздова Я. 5б | Олимпийские игры в древности.  Боги древней Греции. | Митрошина М.Р. | 4  4 |
| 5. | 1.Фищук И., 5а Афанасьева Е., Савостина Д., Ефимова А., Сидорчук Д., Терешкина К. | Сказка «Морозко» | Мазур З.И. | 4  4  4  4  4  4 |
| 6. | Климова Ю. 5а  Аветисьян И. 5б | Страна изучаемого языка.  Моя Родина. | Аникина Е.В. | 3  3 |
| 7. | Шойтов Д., 5б Морозов К. 5б  Орел О. 5а | Свет в окне.  Стрелы Зевса | Мунько Т.В. | 4  4  4 |
| 8. | Кадошников Д.5б  Микуленко М. 5а | Приемы быстрого счета.  Логарифмы | Фагина Л.В. | 4  5 |
| 9. | Распопова Д. 5б | Рукописная книга «Дань хазарам» | Мазуренко Н.Н. | 3 |
| 10. | Козицкий В., 5б Колмыков Д., 5б Ревоненко Т. 5б  Шойтов С. 5а | Перепись населения в школе.  Великие озера России | Скосырская А.А. | 3  3  3  4 |
| 11. | Андреевских Д. 5б  Борисова А. 5б | Огонь -мой друг или враг? | Ширяева Е.К. | 4  4 |
| 12. | Савельев В. 5б  Максимчук Е. 5а | Инструменты народов мира.  Русские народные инструменты. | Макарова В.С. | 3  3 |
| 13. | Баулина А. 5б  Малышева В. 5б  Верихова А. 5а | Фартук сшила я из ситца, он мне должен пригодиться.  Салфетка в лоскутной технике. | Тихонова Н.В. | 4  4  4 |
| 14. | Фатыхова А. 5а  Левченко А. 5б  Перепелица С. 5б | Зеленое золото тайги – кедр.  Агротехника кедра | Царегородцева Н.А. | 4  4  4 |