**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ «СОШ № 31»

З.И. Мазур

«\_\_\_» 20\_\_ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О СИСТЕМЕ И НОРМАХ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

**МКОУ «СОШ № 31»**

**п.Восток Красноармейского района Приморского края**

**1. Общие положения**

1. Настоящее Положение о системе и нормах оценки знаний, умений и  
   навыков учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 31» п.Восток Красноармейского района Приморского (далее Положение) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МБОУ «СОШ № 31» п.Восток Красноармейского района Приморского края.
2. Данное Положение определяет единые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по основным общеобразовательным предметам; уста­навливает:

* единые критерии, нормативные оценки знаний, умений и навыков;
* объем различных видов контрольных работ;
* количество отметок за различные виды контрольных работ;
* правила выставления оценок при различных видах аттестации обучающихся.

1. При оценке знаний необходимо анализировать их глубину и прочность, проверять умение учащихся свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и прак­тических задач, строго следовать установленным нормативам.
2. Оценка знаний, умений, навыков должна быть объективной. Оценивается фактически достигнутый уровень умений и степень усвоения знаний. Репутация учащегося и его поведение не должно влиять на оценку.

**2. Система оценивания учебных достижений учащихся**

1. Учебные достижения обучающихся 2-11-х классов школы в ходе  
   текущей, тематической, промежуточной (четвертной, полугодовой), годовой и  
   итоговой аттестации оцениваются по четырехбалльной системе (минимальный  
   балл - двойка; максимальный балл - пять).
2. При выставлении отметок учителям-предметникам необходимо руководствоваться действующими критериями оценки знаний, умений, навыков обучающихся по предмету.
3. В целях повышения ответственности учащихся за качество учебы,  
   соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях учащихся,  
   учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания,  
   умения и навыки.
4. Учителю следует категорически исключить как занижение, так и завышение оценок. При выставлении отметок проявлять максимум такта, учиты­вая индивидуальные особенности учащихся, свойственный им темп речи, мышления, реакции, работы.
5. При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, что­бы в ходе урока опросить не менее 4-5 учащихся. Нижний предел частоты выставления оценок - одна оценка на учащегося каждый месяц по каждому предмету.

Важно, чтобы учитель был в состоянии убедительно обосновать выставленную отметку за урок. Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются устный ответ, письменные работы (самостоятельные, контрольные), практиче­ские работы, лабораторные работы, творческие работы.

1. Всем учащимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки  
   при проведении письменных самостоятельных и контрольных работ, лабораторных и практических по физике, химии, биологии.

Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями оцени­ваются двойной оценкой. За обучающие работы в начальной школе выставля­ются только положительные оценки.

В случае выполнения учащимися работы на оценку «2», с ним проводится дополнительная работа до достижения ими положительного результата.

В случае отсутствия учащегося на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назна­ченное учителем. Оценка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки знаний, умений, навыков учащимися по предмету.

1. Урок обобщения, семинары, зачеты, отработки практических навыков  
   и умений предполагают оценивание не менее 60% учащихся.
2. Безоценочные уроки возможны только при изучении нового материала в форме лекции в старших классах.
3. В старших классах возможно использование зачетной системы обучения по одной из изученных тем. При проведении зачетов знания обучающих­ся оцениваются отметками «2», «3», «4», «5».

**3. Критерии оценки устных ответов учащихся**

1. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логическое, последовательное сообщение на заданную тему, показывать егоумение применять определения, правила в конкретных случаях.
2. Общие нормы оценивания устных ответов учащихся:

**Отметка «5»** выставляется, если полно излагается изучаемый материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понима­ние материала, обосновываются суждения, учащийся демонстрирует способ­ность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; учащийся излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

**Отметка** «4» выставляется, если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускаются 1-2 ошибки, кото­рые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка** «3» выставляется, если учащийся обнаруживает знание и пони­мание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и до­пускает неточности в определении понятий или формулировке правил, поня­тий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка** «2» выставляется, если учащийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспоря­дочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке учащегося, которые являются серьезным препятствием успешному овладению последующим материалом.

**4. Критерии оценки письменных работ учащихся**

4.1. Письменная работа является одной из форм выявления уровня гра­мотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение материала темы, раздела программы изучаемого предмета, основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные зна­ния, используя, в том числе, ранее изученный материал.

1. При оценке письменной работы, проверяется освоение учащимся ос­новных норм современного литературного языка и орфографической грамотно­сти. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки и правила, которые не включены в школьную программу, на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует вы­делить негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики  
   грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку.  
   Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые две однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятель­ная.
2. Общие нормы оценивания письменных работ учащихся:

**Отметка «5»** выставляется, если учащимся не допущено в работе ни од­ной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается каче­ство оформления работы, аккуратность, отсутствие орфографических ошибок.

**Отметка «4»** выставляется, если учащийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

**Отметка «3»** выставляется, если учащийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

**Отметка «2»** выставляется, если учащийся допустил более 4-х ошибок.

1. При выставлении оценки за письменную работу учитель пользуется  
   образовательным стандартом своей дисциплины.
2. При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставля­ются следующим образом: «5» - если все задания выполнены; «4» - выполнено  
   правильно не менее 75% заданий; «3» - за работу, в которой правильно выполнено 50% заданий.
3. При оценке контрольного диктанта на понятия, оценки выставляются  
   следующим образом: «5» - нет ошибок; «4» - 1-2 ошибки; «3» - 3-4 ошибки;  
   «2» - допущено до 7 ошибок.
4. Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итого­вой работы учащегося, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учеником, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой.

При выставлении четвертной, полугодовой оценки учащегося учитывает­ся его успешность на протяжении всего периода, подлежащего аттестации. Итоговая контрольная работа не может быть поводом к снижению итоговой оценки учащегося за четверть или полугодие.

**5. Оценивание творческих работ учащихся**

5.1.Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения пра­вильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный спра­вочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подго­товку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основ­ную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

1. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему, умение использовать языковые средства, предметные понятия в соответ­ствии со стилем, темой и задачей работы; соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.
2. Содержание творческой работы оценивается по следующим критери­ям:

* соответствие работы теме и основной мысли;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность изложения.

5.4.При оценке речевого оформления учитываются:

* разнообразие словарного и грамматического строя речи;
* стилевое единство и выразительность речи;
* число языковых ошибок и стилистических недочетов.

1. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывает­ся правильное оформления сносок; соответствие общим нормам и правилам  
   библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использо­вание в работе литературы, приведенной в списке источников; широта времен­ного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность ис­пользования тех или ирных источников.
2. Общие нормы оценивания творческих работ учащихся:

**Отметка «5»** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последова­тельно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного мате­риала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка «4»** ставится, если содержание работы в основном соответству­ет теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последователь­ности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержа­нии, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка «3»** ставится, если в работе допущены существенные отклоне­ния от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нару­шения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстратив­ного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

**Отметка «2»** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грам­матических ошибок.

5.7. При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, ори­гинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого реше­ния, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

**6. Нормы оценивания знаний обучающихся по основным общеобразовательным предметам**

**6.1. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

6.1.1.​ **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по всем предметам. Развернутый ответ ученика должен представлять собой изложение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

6.1.2..​ При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

а) полнота и, правильность ответа;

б) степень осознанности и понимания изученного;

в) владение терминологией предмета.

Оценка «5» ставится, если ученик:

\*​ полно излагает изученный материал, дает правильное определение предметных терминов;

\*​ обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

• излагает материал правильно и логически последовательно.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки « 5 », но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и за 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик показал знание и понимание основных положений данной темы, но:

•​ излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил и законов;

•​ не умеет достаточно глубоко и доказательно обозначить свои суждения и привести свои примеры;

•​ излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в терминологии.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаружил незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает также недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезными препятствиями к успешному овладению последующим материалом.

6.2.1. **Оценка диктантов**

Диктант - одна из основных форм проверки орфографических и пунктуационной грамотности. Для диктанта используются связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка.

Объем диктанта устанавливается:

5​ класс - 90-100 слов;

6​ класс - 100-110 слов;

7​ класс - 110-120 слов;

8​ класс - 120-150 слов;

9​ класс - 150-170 слов.

Контрольный словарный диктант:

5​ класс - 15-20 слов;

6​ класс - 20-25 слов;

7​ класс - 25-30 слов;

8​ класс - 30-35 слов;

9​ класс - 35-40 слов.

В этих диктантах количество проверочных орфограмм и пунктограмм не должно превышать:

5​ класс - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы;

6​ класс - 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы;

7​ класс - 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограммы;.

8​ класс - 2 4 различных орфограмм и 10 пунктограмм;

9​ класс - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В диктанте должно быть:

5 класс - не более 5

6-7 класс - не более 7

8-9 класс - не более 10 различных слов с непроверяемым и трудно проверяемым написанием, правописанием которых ученики специально обучались.

6.2.3. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки

\*​ в переносе слов;

\*​ на правила, которые не включаются в школьную программу;

\*​ на еще не изученные правила;

\*​ в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не производилась специальная работа;

\*​ в передаче авторской пунктуации;

\*​ описки.

При подсчете ошибок следует считать 2 негрубые ошибки за одну.

Если ошибки повторяются в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Если в одном непроверяемом слове допущены две или более ошибок, то все они считаются за одну. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений. Диктант оценивается одной оценкой.

6.3.1**. Оценка «5»** и в процентном соотношении **95%-100%** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной не грубой орфографической или 1 не грубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** и в процентном соотношении **80% - 94%** выставляется: при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических, или 3 орфографических и среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** и в процентном соотношении **60%-79% ,** выставляется, если в диктанте допущены:

\*​ 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки;

\*​ 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок;

\*​ 7 пунктуационных при отсутствии орфографических;

\*​ 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди них есть однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** и в процентном соотношении менее **60%**  выставляется, если в диктанте допущены:

\*​ до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;

\*​ 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;

\*​ 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;

\*​ 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

6.3.2**.​ В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).** При оценке выполнения дополнительных заданий следует руководствоваться следующим:

• **оценка «5» - 100%** ставится, если выполнены все задания верно;

\*​ **оценка «4»** - **81%-99%** ставится, если выполнены не менее 3/4 заданий;

\*​ **оценка «3» - 50%-80%** ставится за работу, в которой выполнено не менее половины задания;

\*​ **оценка «2» - 49%** ставится, если выполнены менее половины заданий,

6.3.3. При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

• **оценка «5» - 100%**  ставится, если ошибок нет;

• **оценка «4»** - **95%** ставится, если допущены 1-2 ошибки

*•* **оценка «3»** **- 80%** ставится, если допущены 3-4 ошибки;

• **оценка «2»- 60%** ставится, если допущено более 7 ошибок;

4. **Оценка сочинений и изложений**.

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

6.3.4.. Примерный объем текста для подробного изложения:

5 класс - 100-150 слов;

6 класс - 150-200 слов;

7​ класс - 250 слов;

8​ класс - 250-350 слов;

9 класс - 350-450 слов.

4.2. Рекомендуемый следующий примерный объем классных  
сочинений:

5 класс - 0,5-1,0 страницы;

6 класс - 1,0-1,5 страницы;

7 класс - 1,5-2,0 страницы;

8класс-2,0-3,0страницы;   
 9 класс - 3,0-4,0 страницы.

10-11класс -4,0-5,0 и более

6.3.5. Сочинение и изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых форм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. В старших классах одна оценка за сочинение, характеризующая знания учащихся по литературе, выставляется в классном журнале на страницах по литературе, а вторая оценка за грамотность выставляется на страницах по русскому языку.

Содержание сочинения и изложения оцениваются по следующим критериям:

• соответствие работы теме и основной мысли;

\*​ полнота раскрытия темы;

\*​ правильность фактического материала;

• последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

\*​ разнообразие словаря и грамматического строя речи;

\*​ стилевое единство и выразительность речи;

\*​ число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учащимися ошибок –

орфографических, пунктуационных и грамматических.

**Критерии и нормы оценочной деятельности на ступени основного образования.**

7.1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

**Оценка "5"** ставится:

•​ знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;

•​ умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы,

•​ устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи,

•​ творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации

•​ отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала,

•​ при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя,

•​ соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "4":**

•​ Знание всего изученного программного материала.

•​ умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать,

•​ делать выводы,

•​ устанавливать внутрипредметные связи,

•​ применять полученные знания на практике.

•​ незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала,

•​ соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

•​ знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы,

•​ затруднение при самостоятельном воспроизведении,

•​ необходимость незначительной помощи преподавателя.

•​ умение работать на уровне воспроизведения,

•​ затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

•​ наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала,

•​ незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "2":**

•​ знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы,

•​ отдельные представления об изученном материале.

•​ отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

•​ наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала,

•​ значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**7.2. Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

•​ показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

•​ умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

•​ самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

•​ устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи,

•​ творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

•​ последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;

•​ давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

•​ делать собственные выводы;

•​ формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника;

•​ излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

•​ самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

•​ использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

•​ самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;

•​ допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;

•​ имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

•​ показывает знания всего изученного программного материала.

•​ даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

•​ незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала,

•​ определения понятий дал неполные,

•​ небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

•​ материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

•​ в основном усвоил учебный материал;

•​ подтверждает ответ конкретными примерами;

•​ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

•​ умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

•​ на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

•​ применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации,

•​ соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

•​ не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

•​ усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

•​ материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

•​ показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;

•​ выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

•​ допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

•​ не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

•​ испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

•​ отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

•​ обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

•​ не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

•​ не делает выводов и обобщений.

•​ не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

•​ или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

•​ или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**5. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик выполнил **базовый уровень не менее 65% и повышенного уровня не менее 65%.**

•​ выполнил работу без ошибок и недочетов;

•​ допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик **выполнил базовый уровень не менее 60% и повышенного уровня не менее 50% .**

•​ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

•​ или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если учащийся выполнил только **базовый уровень задания не менее 65%**

•​ если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

•​ не более двух грубых ошибок;

•​ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

•​ или не более двух-трех негрубых ошибок;

•​ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

•​ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

•​ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

•​ или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**8. Тестовая работа.**

Тестовые задания – динамическая форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки.**

**Базовый уровень.**

**«5» - ставится за 100% правильно выполненных заданий.**

**«4» - ставится за 80% правильно выполненных заданий.**

**«3» - ставится за 51% правильно выполненных заданий.**

**«2» - ставится, если правильно выполнено менее 51% заданий.**

**Повышенный уровень.**

**«5» - ставится за 90% правильно выполненных заданий.**

**«4» - ставится за 70% правильно выполненных заданий.**

**Правила выставления оценок при аттестации.**

8.1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем.

8.2. Тематическая аттестация: оценка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы. Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например: умений решать задачи, выполнять чертежи, знаний материала и др.), то в этом случае важную роль имеют и оценки, полученные обучающимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).

8.3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестация. Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.

8.4. Оценка при промежуточной годовой аттестации. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились). Если обучающийся в конце четверти (полугодия), года по результатам проверки по всем темам показал хорошие знания всего материала и сформированность умений, то ранее полученные оценки не должны особо влиять на четвертную (полугодовую), годовую, так как к этому времени его знания изменились. Если по результатам проверки обучающийся показывает знания и умения соответствующие минимальным требованиям, то ему не может быть выставлена хорошая оценка за тему, четверть (полугодие), год, несмотря на хорошие и отличные оценки, так как они могли быть получены за ответ на уровне воспроизведения. Такое оценивание знаний стимулирует обучающихся в учебе, особенно при повторении и обобщении, когда выделяется самое главное в теме (разделе, за четверть, полугодие, год) и формируются умения применять знания в новой ситуации, творчески.

8.5. Оценка при завершающей аттестации. Данная оценка выставляется после окончания изучения предмета (дисциплины). Она может совпадать с оценкой четвертной, полугодовой, годовой, если данный предмет (дисциплина) изучались в течение соответствующего учебного периода. Если предмет (дисциплина) изучались в течение двух и более учебных лет, то оценка при завершающей аттестации выставляется с учётом всех годовых и экзаменационной (зачётной) по всему курсу (при проведении экзамена, зачёта). И в этом случае учитывается, прежде всего, (по критериям указанным выше) фактическое знание материала и сформированность умений на момент выставления оценки.

8.6. Оценка при итоговой аттестации. Совпадает с оценкой завершающей аттестации, если итоговая аттестация не проводится государственной аттестационной службой. Оценка, выставляемая в аттестат, определяется с учётом оценки итоговой аттестации и завершающей на основании решения экзаменационной комиссии. Критерии и нормы оценок при итоговой аттестации определяются нормативными документами или экзаменационной комиссией.

8.7. В случае несогласия обучающего с оценкой выставленной учителем по итогам всех видов аттестации обучающийся имеет право подать в установленном порядке апелляцию и пройти аттестацию в виде сдачи экзамена (зачёта) комиссии или пересмотра членами комиссии письменной экзаменационной работы.

**9. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по литера­туре**

*Оценка устных ответов*

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими ос­новными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изу­ченного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки: героев.

3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

1. Знание теоретико-литературных понятий, умение пользоваться этими  
   знаниями при анализе произведений; изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
2. Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника  
   и выразительность чтения.

и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

**Оценка «2»** ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей ча­сти соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подго­товке учащегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за еди­новременный ответ (когда на проверку подготовки учащегося отводится опре­деленное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму отве­тов, данных учащимся на протяжении урока.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 орфографиче­ских и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при вы­ставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превы­шение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом яв­ляется для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфогра­фические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» -8 орфографических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грам­матического, орфографического, лексического задания, выставляются две оценки отдельно за каждый, вид работы.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руко­водствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполнил все задания.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся правильно выполнил не менее 75% заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины задании.

*Оценка сочинений и изложений*

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требо­ваниями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе - 100-150 слов, в 6 классе - 150-200, в 7 классе - 200-250, в 8 классе - 250-350, в 9 классе -350-450.

Текст итоговых контрольных изложений в 7 и 8 классах может быть не­сколько увеличен по сравнению с нормами.

Рекомендуется следящий примерный объем самостоятельных классных сочинений: в 5 классе - 0,5-1,0 страницы, в 6 классе - 1,0-1,5, в 7 классе - 1,5-2,0, в 8 классе - 2,0-2,5, в 9 классе - 2,5-3,5.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к сугубо примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоя­тельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма учащихся, их общего развития и т.п. Однако, если объем сочине­ния в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки «5»).

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1. умение раскрывать тему и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания;
2. соблюдение грамматических норм и правил правописания.

В соответствии с этим:

**Отметкой «5»** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаи­мосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользо­ваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих вы­водов; хорошее владение литературной, речью.

**Отметкой «4»** оценивается ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объ­яснять взаимосвязь событий, характерны и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произ­ведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями: и навыками разбора при анализе прочитанных произведений: умение привле­кать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литератур­ной речью. Однако по одному двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

**Отметкой «3»** оценивается ответ, свидетельствующий о знании и пони­мании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основ­ных событий, характеры и поступки главных героев и роль важнейших художе­ственных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произве­дения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользо­ваться этими знаниями при анализе произведения; ограниченных навыках раз­бора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтвержде­ния своих выводов; допускается не более двух-трех ошибок в содержании отве­та, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

**Отметкой «2»** оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержа­ния произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

*Оценка сочинений*

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены сле­дующие главные критерии в пределах программы данного класса:

* правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная  
  передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя  
  из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных  
  положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия  
  темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение вклю­чать их в текст сочинения;
* соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между  
  ними;
* точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными  
  средствами языка.

**Отметка «5»** ставится за сочинение: глубоко и аргументировано раскры­вающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное в изло­жении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; допускается одна - две неточности в содержа­нии.

**Оценка «4»** ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно рас­крывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочи­нения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также де­лать выводы и обобщения; логическое и последовательное в изложении содер­жания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответ­ствующее содержанию; допускаются две - три неточности в содержании, а так­же не более трех-четырех речевых недочетов.

**Отметка «3»** ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение де­лать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеют­ся отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; материал из­лагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последова­тельности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

**Отметка «2»** ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, свиде­тельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положе­ний; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

**10. Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по иностран­ному языку**

*10.1Аудирование*

**Отметка «5»** - ставится в том случае, если коммуникативная задача ре­шена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной ре­чи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** - ставится в том случае, если коммуникативная задача ре­шена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной ре­чи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исклю­чением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** - ставится в том случае, если коммуникативная задача ре­шена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого клас­са.

**Отметка «2»** - ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

*Говорение*

**Отметка «5»** - ставится в том случае, если общение осуществилось, вы­сказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной за­даче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностран­ного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** - ставится в том случае, если общение осуществилось, вы­сказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной за­даче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** - ставится в том случае, если общение осуществилось, вы­сказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной за­даче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** - ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуника­тивной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

*Чтение*

**Отметка «5»** - ставится в том случае, если коммуникативная задача ре­шена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чте­ние обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** - ставится в том случае, если коммуникативная задача ре­шена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** - ставится в том случае, если коммуникативная задача ре­шена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** - ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме,

предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программ­ным требованиям для данного класса.

**10.Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС**

Источники информациидля оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, для оценивания хода обучения, а также виды работ и методы оценивания представлены в таблице № 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Источники информации**для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения | **Виды работ** | **Методы оценивания** |
| **1.внутренняя оценка** (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией): |  | **1.субъективные или экспертные методы**оценивания(наблюдения, самооценка и самоанализ и др.).  **2. объективные методы**оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся) |
| **1.1.работы учащихся**, выполняющиеся дома; |  |
| **1.2. статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах |  |
| **1.2.1. стандартизованные оценки** (основанные на результатах стандартизированных работ или тестов); | Стандартизированные работы: диктанты, тесты |
| **1.2.2.результаты тестирования**(результаты устных и письменных проверочных работ). | Материалы стартовой диагностики, тематического и итогового тестирования |
| **1.3. дифференцированная оценка**отдельных аспектов обучения (сформированность отдельных умений и навыков) | формализованные задания: тексты, памятки, собранные данные, подборки информационных материалов и т.д.; |
| **1.4. самоанализ и самооценка**обучающихся | Листы самооценки |
| **2. интегральная оценка** (материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности) | творческие работы: сочинения, постеры и т.п, в т.ч. в виде фото-видео, аудиозаписей. |
| **3**.**индивидуальная и совместная деятельность учащихся** в ходе выполнения работ. | Листы наблюдений, листы оценки и самооценки, оценочные листы по выполнению отдельных видов работ |

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление (как в целом, так и по отдельным аспектам) об основных достижениях конкретного ученика.

Содержание работ для оценивания достигаемых образовательных результатов, формы и виды оценки представлены в таблице № 2.

*Таблица № 2*

| **№/п** | **Вид** | **Время  проведения** | **Содержание** | **Формы и виды оценки** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Стартовая работа | Начало  сентября | Определение актуального уровня знаний, необходимых для продолжения обучения,  определение «зоны ближайшего развития» и предметных знаний,  организация коррекционной работы в зоне актуальных знаний | Фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося отдельно за задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в 5-балльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку. |
| 2. | Диагностическая работа | На входе и выходе темы при освоении способов действия /средств в учебном предмете.  Кол-во работ зависит от кол-ва учебных задач. | Проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и не влияют на дальнейшую итоговую оценку. |
| 3. | Самостоятельная работа | Не более 5-6 работ в год | Возможная коррекция результатов предыдущей темы обучения,  параллельная отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы.  Задания по основным предметным содержательным линиям двух уровней:  базовый  расширенный | Обучающийся сам оценивает все выполненные задания, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности  в данной работе.  Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения.  Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся. |
| 4. | Проверочная работа по итогам выполнения самостоятель  ной работы | После выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год) | Механизм управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения.  Работа на двух уровнях:  базовый расширенный | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. |
| 5. | Итоговая проверочная работа | Конец апреля-май | Проверка не только знаний, но и развивающего эффекта обучения  Задания разного уровня:  как по сложности (базовый, расширенный), по уровню опосредствования  (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |
| 6 | Предъявление достижений ученика за год | Май | Демонстрация уч-ся всего, на что он способен. |  |

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

**1.Критерии оценивания письменных работ**

**1.1.За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**1. 2. Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1**.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2.** **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3.** **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4.** **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5.** **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ**

**(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | **1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.** **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.** **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1.** **Содержание**: Коммуникативная задача решена,  **2.** **организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики.  **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.** **Содержание:** Коммуникативная задача не решена.  **2.** **организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  **3. лексика**: большое количество лексических ошибок.  **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок.  **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2. Критерии оценки устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы**оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

11. **Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по математике.**

**1. Общие положения**

Объективная и своевременная оценка знаний, умений и навыков имеет большое воспитательное значение.

1.1. В образовательных и иных учебных заведениях могут применяться различные формы оценки ЗУН учащихся. В школе принята балльная система оценок.

1.2.По балльной системе оцениваются устные ответы, письменные, тестовые и практические работы.

1.3.Не допускаются промежуточные оценки «5+», «5-»,«4+», «4-» и т.п.

1.4. По предметам, изучаемым факультативно, может быть применена система «зачтено», «не зачтено».

1.5. При выставлении оценок рекомендуется пользоваться критериями, указанными в программах по соответствующему предмету.

1.6. Ученикам могут предъявляться требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают.

1.7. Оценки могут ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку ученика отводиться определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока ( выводиться только поурочный балл). При условии, если в процессе урока не только заслушивается ответ учащегося, но и осуществляется проверка его умения применять знания на практике. Учитель может оценивать работу ученика и на каждом этапе урока.

**Примечание: учителя не имеют право ставить оценки по предметам за поведение ученика на уроке или отсутствие у него письменных принадлежностей.**

2.***Рекомендации по оценке знаний, умений и навыков учащихся по математике.***

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания, умения и навыки учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.
2. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
3. Основными формами проверки знаний и умений, учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.
4. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, которые в программе не считаются основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, небрежное выполнение чертежа.

1. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

**Ответ на теоретический вопрос считается безупречным**, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

**Решение задачи считается безупречным**, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

1. Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по 4-х балльной («5», «4», «3», «2») системе.
2. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им задания.
3. Итоговые отметки (за тему, четверть, курс) выставляются по состоянию знаний на конец этапа обучения с учетом текущих отметок.

**3.Оценка устных ответов обучающихся.**

3.1. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по всем предметам. Развернутый ответ ученика должен представлять собой изложение на определенную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

3.2. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

а) полнота и, правильность ответа;

б) степень осознанности и понимания изученного;

в) владение терминологией предмета.

***Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:***

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»***

-- если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
* допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях****:*

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя**.**
* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**4.Оценка письменных контрольных работ обучающихся.**

***Отметка «5» ставится в следующих случаях:***

* работа выполнена полностью.
* в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

***Отметка «4» ставится, если:***

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
* допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

***Отметка «3» ставится, если:***

* допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

***Отметка «2» ставится, если:***

* допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере;
* работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Работа, состоящая из примеров, задач.**

«5»-при выполнении базового уровня не менее 65% и повышенного уровня не менее 65%

«4»- если учащийся выполнил базовый уровень задания не менее 65% и повышенного уровня не менее 50%

«3»- если учащийся выполнил только базовый уровень задания не менее 65%

**Тематические тесты. Базовый уровень-1 балл, профильный уровень-2 балла.**

80-100%-оценка «5»

60-79%- оценка «4»

40-59% - оценка «3»

0-39% - оценка «2»

**Диагностические работы.**

90-100%- оценка «5»

70-89%- оценка «4»

50-69% - оценка «3»

0-49% - оценка «2»

**5.Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

**5.1. Грубыми считаются ошибки:**

* + незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
  + незнание наименований единиц измерения;
  + неумение выделить в ответе главное;
  + неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
  + неумение делать выводы и обобщения;
  + неумение читать и строить графики;
  + неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
  + потеря корня или сохранение постороннего корня;
  + отбрасывание без объяснений одного из них;
  + равнозначные им ошибки;
  + вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
  + логические ошибки.

**5.2. К негрубым ошибкам** следует отнести:

* + неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
  + неточность графика;
  + нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
  + нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
  + неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
  + **Недочетами** являются:
  + нерациональные приемы вычислений и преобразований;
  + небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

**1. Общие положения**

Объективная и своевременная оценка знаний, умений и навыков имеет большое воспитательное значение.

1.1. В образовательных и иных учебных заведениях могут применяться различные формы оценки ЗУН учащихся. В школе принята балльная система оценок.

1.2.По балльной системе оцениваются устные ответы, письменные, тестовые и практические работы.

1.3.Не допускаются промежуточные оценки «5+», «5-»,«4+», «4-» и т.п.

1.4. По предметам, изучаемым факультативно, может быть применена система «зачтено», «не зачтено».

1.5. При выставлении оценок рекомендуется пользоваться критериями, указанными в программах по соответствующему предмету.

1.6. Ученикам могут предъявляться требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают.

1.7. Оценки могут ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку ученика отводиться определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока ( выводиться только поурочный балл). При условии, если в процессе урока не только заслушивается ответ учащегося, но и осуществляется проверка его умения применять знания на практике. Учитель может оценивать работу ученика и на каждом этапе урока.

**Примечание: учителя не имеют право ставить оценки по предметам за поведение ученика на уроке или отсутствие у него письменных принадлежностей.**

2.***Рекомендации по оценке знаний, умений и навыков учащихся по математике.***

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания, умения и навыки учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.
2. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
3. Основными формами проверки знаний и умений, учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.
4. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, которые в программе не считаются основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, небрежное выполнение чертежа.

1. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

**Ответ на теоретический вопрос считается безупречным**, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

**Решение задачи считается безупречным**, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

1. Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по 4-х балльной («5», «4», «3», «2») системе.
2. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им задания.
3. Итоговые отметки (за тему, четверть, курс) выставляются по состоянию знаний на конец этапа обучения с учетом текущих отметок.

**3.Оценка устных ответов обучающихся.**

3.1. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по всем предметам. Развернутый ответ ученика должен представлять собой изложение на определенную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

3.2. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

а) полнота и, правильность ответа;

б) степень осознанности и понимания изученного;

в) владение терминологией предмета.

***Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:***

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»***

-- если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
* допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях****:*

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя**.**
* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**4.Оценка письменных контрольных работ обучающихся.**

***Отметка «5» ставится в следующих случаях:***

* работа выполнена полностью.
* в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

***Отметка «4» ставится, если:***

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
* допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

***Отметка «3» ставится, если:***

* допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

***Отметка «2» ставится, если:***

* допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере;
* работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Работа, состоящая из примеров, задач.**

«5»-при выполнении базового уровня не менее 65% и повышенного уровня не менее 65%

«4»- если учащийся выполнил базовый уровень задания не менее 65% и повышенного уровня не менее 50%

«3»- если учащийся выполнил только базовый уровень задания не менее 65%

**Тематические тесты. Базовый уровень-1 балл, профильный уровень-2 балла.**

80-100%-оценка «5»

60-79%- оценка «4»

40-59% - оценка «3»

0-39% - оценка «2»

**Диагностические работы.**

90-100%- оценка «5»

70-89%- оценка «4»

50-69% - оценка «3»

0-49% - оценка «2»

**5.Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

**5.1. Грубыми считаются ошибки:**

* + незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
  + незнание наименований единиц измерения;
  + неумение выделить в ответе главное;
  + неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
  + неумение делать выводы и обобщения;
  + неумение читать и строить графики;
  + неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
  + потеря корня или сохранение постороннего корня;
  + отбрасывание без объяснений одного из них;
  + равнозначные им ошибки;
  + вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
  + логические ошибки.

**5.2. К негрубым ошибкам** следует отнести:

* + неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
  + неточность графика;
  + нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
  + нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
  + неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
  + **Недочетами** являются:
  + нерациональные приемы вычислений и преобразований;
  + небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

**12.. Нормы оценки знаний, умений и навыков по информатике**

*Оценка практических работ*

**Оценка «5»** - учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдени­ем необходимой последовательности действий; проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполня­ет анализ ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но до­пущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем вы­полненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводи­лась неправильно.

*Оценка устных ответов*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает про­грамму; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми при­мерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без исполь­зования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помо­щью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает сущность во­проса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ин­форматики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного матери­ала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по гото­вому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недо­четов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше оши­бок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

*Оценка тестовых работ*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; до­пустил не более 2% неверных ответов.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но до­пущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

**Оценка «3»** ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

**Оценка «2»** ставится, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа вы­полнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от об­щего числа заданий.

*При работе на компьютере учитывается:*

* Правильность включения компьютера и загрузки операционной систе­  
  мы.
* Умения оценивать ресурсы компьютера, необходимые для обработки  
  определенной информации.
* Умения выбирать и загружать нужную программу.
* Умения работы с клавиатурой и манипулятором «мышь».
* Умения выполнять основные операции управления файлами.
* Умения выполнять основные операции в текстовом процессоре, элек­тронной таблице, базе данных.

**Отметка «5»** - правильно включается компьютер и загружается операци­онная система; правильно оцениваются ресурсы компьютера, необходимые для обработки определенной информации; правильно выбирается и загружается нужная программа; умения работы с клавиатурой и манипулятором «мышь» на достаточно высоком уровне; правильно выполняются основные операции управления файлами; правильно выполняются основные операции в текстовом процессоре, электронной таблице, базе данных, среде программирования; по­лучен правильный результат.

**Отметка «4»** - правильно включается компьютер и загружается операци­онная система; правильно оцениваются ресурсы компьютера, необходимые для обработки определенной информации; правильно выбирается и загружается нужная программа; умения работы с клавиатурой и манипулятором «мышь» на достаточно высоком уровне; правильно выполняются основные операции управления файлами; допущены незначительные неточности при выполнении основных операций в текстовом процессоре, электронной таблице, базе данных, среде программирования; получен правильный результат.

**Отметка «3»** - правильно включается компьютер и загружается операци­онная система; правильно оцениваются ресурсы компьютера, необходимые для обработки определенной информации; правильно выбирается и загружается нужная программа; умения работы с клавиатурой и манипулятором «мышь» на достаточном уровне; правильно выполняются основные операции управления файлами; допущены ошибки при выполнении основных операций в текстовом процессоре, электронной таблице, базе данных, среде программирования; по­лучен неправильный результат.

**Отметка «2»** - правильно включается компьютер и загружается операци­онная система; правильно оцениваются ресурсы компьютера, необходимые для обработки определенной информации; неправильно выбирается и загружается нужная программа; умения работы с клавиатурой и манипулятором «мышь» на низком уровне; правильно выполняются основные операции управления фай­лами; отсутствуют умения работы в текстовом процессоре, электронной табли­це, базе данных, среде программирования; результат не получен.

**13. Нормы оценки знаний по истории, обществознанию, праву.**

Требования к устному ответу

Текущие отметки могут быть поставлены:

за контрольную работу;

за практическую работу;

за тестовую работу;

за презентацию;

за учебные проекты;

за устные ответы.

**При оценивании устного ответа** учащегося отметка ставится:

за устный ответ на обобщающем уроке;

за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;

за участие во внеурочных мероприятиях по предмету;

за исправление неверных ответов других учащихся;

за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);

за работу с историческими источниками и их анализ;

за выполнение домашней работы;

за работу в группах по какой-либо теме;

за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;

за ролевую игру или викторину;

за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

**Оценивание устных ответов:**

Отметка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Т.о. отметка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично. Ответ полный логически выдержанный, понятен для усвоения учащимися, не требует дополнений.

2. Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Т.о. отметка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок. Ответ неполный, требует небольших дополнений, учащийся не уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Т.о. отметка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся отвечает не уверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Т.о. отметка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки. Отметка «2» также ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**При оценке знаний**, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений

неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания для решения проблемных задач и объяснения явлений;

неумение делать выводы и обобщен;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

**II. Требования к проверочной (письменной) работе по истории**

**Общие положения**

Мониторинг в ОУ может быть представлен двумя уровнями. Первый уровень индивидуальный (персональный) - осуществляет его учитель отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков). На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

 стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

 итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, председателями методических объединений, заместителем директора. Используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ (Федеральный центр тестирования).

**Связь проверочной работы по темам курса основной школы с ГИА и ЕГЭ**

Проверяемые элементы по истории в письменной работе по темам курса служат подготовке к государственной (итоговой) аттестации. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования позволяет обеспечить преемственность в проведении экзаменов по итогам обучения в основной и старшей школе. Преемственность с ГИА и с ЕГЭ по истории прослеживается как в подходах к отбору проверяемых содержательных элементов и видов познавательной деятельности, так и в структуре проверочной работы в целом и в формах отдельных заданий.

Вместе с тем учитываются возрастные познавательные возможности учеников и специфика курса истории основной школы, ограничивающие содержательное пространство и уровень требований к знаниям и умениям.

**Характеристика структуры и содержания проверочной работы**

Проверочная работа может охватывать как всё содержание курса истории, так и отдельные темы (разделы) курса.

Общее число заданий варьируется и зависит от отведённого времени на проверочную работу.

Пример аналогичной с государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по истории проверочной работы включает в себя задания из 3 основных частей.

Часть работы содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных) (в ГИА, ЕГЭ - Часть 1 (А)). С их помощью проверяется базовый уровень подготовки учащихся - знаний дат, фактов, объяснение значения понятий, терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение извлекать информацию из исторических источников.

К заданиям базового уровня относятся задания, которые, согласно принятым требованиям, должны выполняться от 60% до 80% школьников с удовлетворительной подготовкой. За верное выполнение каждого из них учащемуся начисляется 1 балл.

Следующая часть (Часть 2 (В)) состоит из заданий с кратким ответом в виде слова (словосочетания), набора цифр.

К заданиям повышенного уровня относятся задания, которые, согласно установленным требованиям, должны успешно справляться 40%-60% школьников с хорошей подготовкой и 60% - 80% школьников с отличной подготовкой. В этих заданиях проверяются умения устанавливать последовательность исторических событий, явлений, систематизировать факты, понятия, осуществлять поиск информации в источнике. За выполнение заданий этой части выставляется 1 или 2 балла.

Последняя часть (Часть 3 (С)) содержит заданий с развернутым ответом в объеме 2—3 предложений.

К заданиям высокого уровня относятся задания, которые, согласно установленным требованиям, должны успешно справляться 30% - 40% школьников с отличной подготовкой. В этих заданиях проверяются умения осуществлять анализ исторического источника, систематизировать факты по указанному признаку, давать обобщенную характеристику событиям, явлениям. Проверка выполнения заданий данной части проводится на основе специально разработанных критериев к каждой отдельной проверочной работе.

Дополнительные материалы – на письменной работе по истории не используются.

**Критерии оценивания проверочной работы**

Проверочные работы, составляются в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. При составлении тестов учитываются следующие методические условия:

корректность содержания – тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы;

язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;

задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет проверить знания каждого учащегося, и сравнить степень усвоения материала.

Все виды контрольно-оценочных работ по истории оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85-100% (отметка «5»);

- уровень выше среднего - 70-84 % (отметка «4»);

- средний уровень - 50-69 % (отметка «3»);

- уровень ниже среднего — 30-49 % (отметка «2»);

- низкий уровень — менее 30 %».

**При оценивании письменных ответов** отметка ставится:

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно;

за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;

за исторический диктант;

за сочинение по определённой теме (1-2 страницы);

за тестовую работу;

за учебный проект;

за письменный реферат.

При оценивании учитываются:

сложность материала;

самостоятельность и творческий характер применения знаний;

уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;

полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;

аккуратность выполнения письменных работ;

наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;

особенности развития учащегося.

**При оценивании эссе** отметка ставится:

Отметка «5»: представлены разнообразные точки зрения на поднятую проблему. Представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация соответствующая исторической действительности. Сделан аргументированный вывод.

Отметка «4»: представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация соответствующая исторической действительности. Сделан аргументированный вывод.

Отметка «3»: представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация. Сделан аргументированный вывод.

Отметка «2»: работа отсутствует.

**Критерии оценки рефератов:**

Плагиат/не плагиат (0 баллов в случае плагиата).

Использование аппарата, категорий, логики институциональной экономики (демонстрация приобретенных знаний и умения ими пользоваться).

Раскрытие темы.

Логика рассуждений, обоснованность выводов.

Самостоятельность анализа (наличие своей логики изложения, собственных примеров и т.п.).

**Критерии оценки при изложении материала презентаций:**

Свободность изложения материала (в том числе: рассказ без листка или зачитывание).

Раскрытие темы в докладе.

Логичность изложения.

Степень владения материалом (в том числе правильность ответов на вопросы)

Самостоятельность при рассказе (наличие своей логики изложения и примеров, отличных от изложенных в учебниках и на уроках).

**Критерии оценивания знаний и умений учащихся по обществознанию**

Критерии оценивания устного ответа

**Отметка «5» ставится,** если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «4» ставится,** если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Отметка «3» ставится**, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2» ставится,** если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

**Отметка «1» ставится**, если ученик:

Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо учитывать следующие элементы:

1.   Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.    Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3.    Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Отметка «5»** ставится, если учащимся представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «4»** ставится, если учащимся представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «3»** ставится, если учащимся представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если учащимся представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Отметка «1»** ставится, если учащимся проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта**)** не в контексте задания.

**Требования к письменному ответу**

**При оценивании письменных ответов** отметка ставится:

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно;

за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;

за эссе по определённой теме (1-2 страницы);

за тестовую работу;

за письменный реферат.

**При оценивании учитываются:**

сложность материала;

самостоятельность и творческий характер применения знаний;

уровень приобретённых УУД по отношению к компетенциям, требуемым школьной программой обучения;

полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;

аккуратность выполнения письменных работ;

наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;

особенности развития учащегося.

**2. При оценивании эссе** отметка ставится:

Отметка «5»: представлены разнообразные точки зрения на поднятую проблему. Представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация соответствующая исторической действительности. Сделан аргументированный вывод.

Отметка «4»: представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация соответствующая исторической действительности. Сделан аргументированный вывод.

Отметка «3»: представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация. Сделан аргументированный вывод.

Отметка «2»: работа отсутствует.

**3. Критерии оценки рефератов:**

Плагиат/не плагиат (0 баллов в случае плагиата).

Использование аппарата, категорий, логики институционального построения (демонстрация приобретенных знаний и умения ими пользоваться).

Раскрытие темы.

Логика рассуждений, обоснованность выводов.

Самостоятельность анализа (наличие своей логики изложения, собственных примеров и т.п.).

**4. Критерии оценки при изложении материала презентаций:**

Свободность изложения материала (размещение фото, надписи под ними, изложение материала в устной форме)

2.Количество слайдов от 10 до 15. Оформление в едином стилевом решении.

**14. Оценка знаний и умений учащихся по географии**

 Результатом проверки уровня усвоения учебного материала остаётся отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных способностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ**:

**Отметка «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей,  географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях  современности.

**Отметка «4»** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного материала  или  выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3» -** ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»** - ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

**Примечание.**  По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможны привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка качества выполнения самостоятельных письменных работ**.

**Отметка «5»** - ставится, если обучающийся: - выполнил работа без ошибок и недочётов; - допустил не более одного недочёта.

**Отметка «4» -** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух недочётов.

**Отметка «3» -** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Отметка «2» -** ставится, если ученик: - допустил число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»; - или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание:** учитель имеет право поставить оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа; - оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

 1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов:

--  время выполнения работы – 10-15 мин.

--  оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов:

-- время выполнения работы – 30-40 мин.

-- оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.**

**Отметка «5» -** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности.. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.      Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

**Отметка «4» -** Практическая или самостоятельная  работа выполнена обучающимися в полном  объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.       Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3»** - Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы потрачено много времени (можно дать возможность закончить работу дома).      Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2» -** Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать верных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описанииили характеристике территорий или объектов: самостоятельное выполнение и формулирование выводов; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

**15. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии**

**Примерные нормы оценок устного ответа по биологии**

**«5»** ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование схем и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших биологических событиях современности

**«4»** ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного биологического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

**«3»** ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки при ответе

**«2»** ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с рисунками.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы по биологии.**

**«5»** за правильность и самостоятельность определение цели данных работ; выполнение работы в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений; за самостоятельный, рациональный выбор и подготовку необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение наиболее точных результатов; за грамотность, логичность описания хода практических (лабораторных) работ, правильность формулировки выводов; за точность и аккуратность выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений; за поддержание чистоты рабочего места, порядок на столе, экономию расходов материалов; за соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.

**«4»** выполнение практической (лабораторной) работы полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускается в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт; при оформлении работ допускаются неточности в описании хода действий; делаются неполные выводы при обобщении.

**«3»** правильное выполнение работы не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы; подбор оборудования, материала, начало работы с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускаются ошибки, неточно формулируются выводы, обобщения; работа проводится в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускаются в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения; допускается грубая ошибка в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

**«2»** не определяется самостоятельно цель работы, без помощи учителя не может подготовить соответствующее оборудование; выполняется работа не полностью, нет правильных выводов; допускается две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не исправляются по требованию педагога; или измерения, вычисления, наблюдения неверны.

**«1»** нет ответа.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов по биологии.**

Оценка **«5»** ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка **«4»** ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.

3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка **«3»** ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка **«2»** ставится, если ученик:

1.Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.

3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Оценка **«1»** ставится в случае:

1. Нет ответа.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся письменных контрольных работ по биологии.**

        Отметка **«5»:** -  ответ полный и правильный,  возможна несущественная ошибка.

        Отметка **«4»:** - ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

        Отметка **«3»:** -  работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

        Отметка **«2»:** -  работа выполнена меньше  чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка **«1»** -  работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

**Оценка тестовых работ по биологии.**

**Базовый (опорный) уровень** достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний (50-74%).

**Превышающий базовый уровень** – повышенный уровень достижений планируемых результатов (75-85%).

**Высокий уровень** – уровень, демонстрирующий углубленное достижение планируемых результатов (86-100%).

**Пониженный уровень** – уровень, определяющий достижение планируемых результатов ниже базового уровня (менее 50%).

**Низкий уровень достижений** – недостижение базового уровня. Ученик не способен работать с тестами.

**Например:**

        Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

|  |  |
| --- | --- |
| При оценивании используется следующая шкала: | |
| для теста из пяти вопросов | для теста из 30 вопросов: |
| • нет ошибок — оценка «5»;  • одна ошибка - оценка «4»;  • две ошибки — оценка «З»;  • три ошибки — оценка «2». | • 25—З0 правильных ответов — оценка «5»;  • 19—24 правильных ответов — оценка «4»;  • 13—18 правильных ответов — оценка «З»;  • меньше 12 правильных ответов — оценка «2». |

**Оценка реферата по биологии.**

Реферат оценивается по следующим критериям:

• соблюдение требований к его оформлению;

• необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;

• умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

• способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

**Критерии оценки знаний, разных видов работ учащихся**

**на уроках биологии:**

*Критерии оценивания письменных работ по биологии в форме ЕГЭ*

5-11 класс

Часть 1 (А)

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Часть 2 (В)

Правильно выполненные задания В1–В8 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибки или ответ отсутствует.

Часть 3 (С)

* Если ответ включает все элементы и не содержит биологических ошибок – 2(3) балла.
* Если ответ включает 1 (2) из названных элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2(3) названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки – 1(2) балла.
* Если ответа нет или ответ содержит грубые биологические ошибки – 0 баллов

шкала перевода баллов работы по биологии в форме ЕГЭ в пятибалльную систему оценивания:

0 - 34 баллов - отметка "2"

35 - 54 баллов - отметка "3"

55 - 71 баллов - отметка "4"

72 -100 баллов - отметка "5"

90 – 100% правильно выполненной работы – оценка «5»  
70 – 89% правильно выполненной работы – оценка «4»  
45 – 69% правильно выполненной работы – оценка «3»  
20 – 44% правильно выполненной работы – оценка «2»  
  0 – 19% правильно выполненной работы – оценка «1»  
**ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА**

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории

-материал изложен в определенной логической последовательности

-ответ самостоятельный

Отметка «4»:

-ответ полный и правильный на основании изученной теории

- материал изложен в определенной логической последовательности, при

этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

-ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ

неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при наводящих вопросах учителя

Отметка «1»:

-отказ от ответа

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

(развернутый ответ на вопрос)

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

**Выполнение тестовых заданий.**  
Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните  предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно.

Оптимально на одной контрольной работе дается 25 заданий:   
(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).  
Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100  % от общего числа баллов)  
«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)  
«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).   
Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.                
Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 15 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 25 баллов.  
Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов  
«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части  
«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более  
«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.

При оценивании биологических диктантов или тестов (небольших работ,  
продолжительность которых 5 – 7 минут), состоящих из 10 -ти основных  
вопросов, допускается следующая шкала оценивания:  
  9 – 10 правильных ответов – «5»  
  7 – 8   правильных ответов – «4»  
  5 – 6   правильных ответов – «3»  
  3 – 4   правильных ответов – «2»  
  0 – 2   правильных ответов – «1»  
Необходимо отметить нестандартный подход к оцениванию слабых учащихся.  
 При подготовке индивидуальных заданий возможно заранее обговаривается объём  
работы на «5», «4», «3», «2» для того,  чтобы учащийся мог выбрать вариант  
и неспеша выполнить его.  
При оценивании работ ( рисунков, схем и т.д.), необходимо учитывать  
моторные навыки ребёнка, умение рисовать и чертить.  
 Поощрять оценкой стремление выполнить правильно и аккуратно.  
 При оценивании работ, выполненных в тетрадях, учитывать аккуратность,  
выполнение единых требований к ведению тетради.  
**Оценивание контрольной (письменной) работы.**  
Учитывается правильность и объём выполненной части работы, за основу  
принимается процентная шкала  
  
90 – 100% правильно выполненной работы – оценка «5»  
70 – 89% правильно выполненной работы – оценка «4»  
45 – 69% правильно выполненной работы – оценка «3»  
20 – 44% правильно выполненной работы – оценка «2»  
  0 – 19% правильно выполненной работы – оценка «1»  
***Оценка выполнения практических (лабораторных) работ***

Отметка "5" ставится, если ученик:

1.Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3.Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4.Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5.Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6.Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4" ставится, если ученик:**

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

 3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

 5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3" ставится, если ученик:**

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

 4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника.**Выполните 3 задания

оценка: «5»—выполнил все три задания  
«4» – выполнил первое и второе задание  
«3» – правильно выполнил только половину обязательной                   
части заданий (т.е. 1-е или 2-е)  
«2» – в каждом задании много ошибок (больше, чем   
правильных ответов).(1)

**Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК) и мультимедийных презентаций.**Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.  
Критерии оценивания ОСК и презентаций по составлению:

* Полнота  использования учебного материала.
* Объём ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 –11 классов один лист формата А 4).
* Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
* Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость ОСК).
* Грамотность (терминологическая и орфографическая).
* Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
* Самостоятельность при составлении.

При оценивании мультимедийных презентаций баллы снижаются за

* ошибки в оформлении титульного слайда;
* много текста на слайде;
* грамматические ошибки в тексте;
* выбран нечеткий шрифт;
* неудачное сочетание цвета шрифта и фона;
* несоответствие названия слайда его содержанию;
* несоответствие содержанию текста используемых иллюстраций;
* текст закрывает рисунок;
* рисунки нечеткие, искажены;
* неудачные эффекты анимации;
* излишнее звуковое сопровождение слайдов;
* тест приведен без изменений (скопирован из Интернет с ссылками);
* недостоверность информации; ошибки в завершении презентации.

**Критерии** **оценивания** **мультимедийной** **презентации****по** **биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| Создание слайдов | Количество баллов |
| Содержание:   * научность представленной информации * наличие проблемы и ее решение (или представление) * наличие элементов исследования * практическое применение знаний * интеграция биологии с другими предметами * связь со здоровьем человека | 50 |
| Оформление:   * структура * логичность * наличие анимации, картинок, фотоматериалов, видео * наличие графиков, таблиц, схем * эстетичность | 50 |

Итого: 100 баллов

«5»- 100-85 баллов

«4»- 84- 70 баллов

«3»- 69-50 баллов

**Оценка рефератов по биологии**

Основные критерии оценки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| оценка | Оформление реферата | Содержание реферата | Речевое оформление | Грамотность |
| «5» | 1. Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями (приложение)  2. Наличие плана  3. В тексте имеются ссылки на авторство  4. Наличие списка использованной литературы в соответствии с правилами библиографии. | 1. Содержание работы полностью соответствует теме.  2. Фактические ошибки отсутствуют.  3. Стройный по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей.  4. Объем реферата 10-12 листов | 1. Написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию.  2. В реферате допускается незначительная неточность в содержании и 1-2 речевых недочета. | Допускается: одна орфографическая. Или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка |
| «4» | 1. Оформление в основном соответствует требованиям, но нарушен один из 4-х пунктов требований. | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)  2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли. | 1. Написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию.  2.достоверно:  2-3 неточности в содержании, не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются:  2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, а также 2  грамматические ошибки |
| «3» | 1. Оформление не соответствует выше перечисленным требованиям. | 1. В главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему.  2. допущены отклонения от темы или имеются отдельные ошибки в изложении фактического материала.  3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. | 1. Стиль работы отличается единством, обнаруживается владение основами письменной речи.  2.Допускается: не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. |

**16. Нормы оценок по физике**

1.1. В образовательных и иных учебных заведениях могут применяться различные формы оценки ЗУН учащихся. В школе принята балльная система оценок.

1.2.По балльной системе оцениваются устные ответы, письменные, тестовые и практические работы.

1.3.Не допускаются промежуточные оценки «5+», «5-»,«4+», «4-» и т.п.

1.4. По предметам, изучаемым факультативно, может быть применена система «зачтено», «не зачтено».

1.5. При выставлении оценок рекомендуется пользоваться критериями, указанными в программах по соответствующему предмету.

1.6. Ученикам могут предъявляться требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают.

1.7. Оценки могут ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку ученика отводиться определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока ( выводиться только поурочный балл). При условии, если в процессе урока не только заслушивается ответ учащегося, но и осуществляется проверка его умения применять знания на практике. Учитель может оценивать работу ученика и на каждом этапе урока.

**Примечание: учителя не имеют право ставить оценки по предметам за поведение ученика на уроке или отсутствие у него письменных принадлежностей.**

При оценке ответов учащихся учитываются следующие знания:

**о физических явлениях**:

* признаки явления, по которым оно обнаруживается;
* условия, при которых протекает явление;
* связь данного явлении с другими;
* объяснение явления на основе научной теории;
* примеры учета и использования его на практике;

**о физических опытах**:

* цель, схема, условия, при которых осуществлялся опыт, ход и результаты опыта;

**о физических понятиях, в том числе и о физических величинах**:

* явления или свойства, которые характеризуются данным понятием (величиной);
* определение понятия (величины);
* формулы, связывающие данную величину с другими;
* единицы физической величины;
* способы измерения величины;

**о законах**:

* формулировка и математическое выражение закона;
* опыты, подтверждающие его справедливость;
* примеры учета и применения на практике;
* условия применимости (для старших классов);

**о физических теориях**:

* опытное обоснование теории;
* основные понятия, положения, законы, принципы;
* основные следствия;
* практические применения;
* границы применимости (для старших классов);

**о приборах, механизмах, машинах**:

* назначение; принцип действия и схема устройства;
* применение и правила пользования прибором.

**Физические измерения.**

* + Определение цены деления и предела измерения прибора.
  + Определять абсолютную погрешность измерения прибора.
  + Отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку.
  + Снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной погрешности измерения. Определять относительную погрешность измерений.

Следует учитывать, что в конкретных случаях не все требования могут быть предъявлены учащимся, например знание границ применимости законов и теорий, так как эти границы не всегда рассматриваются в курсе физики средней школы.

**Оценке подлежат умения**:

* применять понятия, законы и теории для объяснения явлений природы, техники; оценивать влияние технологических процессов на экологию окружающей среды, здоровье человека и других организмов;
* самостоятельно работать с учебником, научно-популярной литературой, информацией в СМИ и Интернете;
* решать задачи на основе известных законов и формул;
* пользоваться справочными таблицами физических величин.

**При оценке лабораторных работ учитываются умения**:

* планировать проведение опыта;
* собирать установку по схеме;
* пользоваться измерительными приборами;
* проводить наблюдения, снимать показания измерительных приборов, составлять таблицы зависимости величин и строить графики;
* составлять краткий отчет и делать выводы по проделанной работе.

Следует обращать внимание на овладение учащимися правильным употреблением, произношением и правописанием физических терминов, на развитие умений связно излагать изучаемый материал.

**Оценка ответов учащихся:**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

* обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
* правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
* строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
* может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5»‚ но учащийся не использует собственный план ответа, новые примеры, не применяет знания в новой ситуации, не использует связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «З» ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования формул.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

**Оценка лабораторных работ:**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

* выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
* самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;
* в отчете правильно и аккуратно выполнял все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графика, вычисления;
* правильно выполнил анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки

Оценка «З» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2»ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

В письменных **контрольных работах** учитывается также, какую часть работы выполнил ученик.

**Работа, состоящая из примеров, задач.**

«5»-при выполнении базового уровня не менее 65% и повышенного уровня не менее 65%

«4»- если учащийся выполнил базовый уровень задания не менее 65% и повышенного уровня не менее 50%

«3»- если учащийся выполнил только базовый уровень задания не менее 65%

**Тематические тесты. Базовый уровень-1 балл, профильный уровень-2 балла.**

80-100%-оценка «5»

60-79%- оценка «4»

40-59% - оценка «3»

0-39% - оценка «2»

**Диагностические работы.**

90-100%- оценка «5»

70-89%- оценка «4»

50-69% - оценка «3»

0-49% - оценка «2»

**17. Нормы оценок по химии**

*Оценка устного ответа*

**Отметка «5»:** дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, ли­тературным языком, ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий; материал изложен в определенной последовательности, допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан не­полный и нечеткий ответ.

**Отметка «3»:** дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

**Отметка «2»:** ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материла; допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

*Оценка умений решать задачи*

**Отметка «5»:** в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**Отметка «4»:** в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом, допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:** в логическом рассуждении нет существенных ошибок, до­пускается существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:** имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

*Оценка экспериментальных умений (в процессе выполнения практических работ по инструкции)*

Оценку ставят тем учащимся, за которыми было организовано наблюде­ние.

**Отметка «5»:** работа выполнена полностью; сделаны правильные наблю­дения и выводы; эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники без­опасности и правил работы с веществами и приборами; проявлены организаци­онно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

**Отметка** «4»: работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и вы­воды; эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

**Отметка «3»:** ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объясне­нии, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), кото­рую учащийся исправляет по требованию учителя.

**Отметка** «2»: допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веще­ствами и приборами), которые учащийся не может исправить.

*Оценка умений решать экспериментальные задачи*

При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов.

**Отметка «5»:** план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сде­ланы выводы.

**Отметка «4»:** план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, допущено не более двух несуществен­ных ошибок (в объяснении и выводах).

**Отметка «3»:** план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, допущена существенная ошибка в объ­яснении и выводах.

**Отметка «2»:** допущены две и более ошибки (в плане решения, в подбо­ре химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

*Оценка за письменную контрольную работу*

При оценивании ответа учащегося необходимо читывать качество вы­полнения работы по заданиям. Контрольная работа оценивается в целом.

**Отметка** «5»: дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.

**Отметка** «4»: допустима некоторая неполнота ответа, может быть не бо­лее двух несущественных ошибок.

**Отметка** «3»: работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 несущественные.

**Отметка** «2»: работа выполнена меньше чем наполовину, имеется не­сколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествую­щие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

**18. Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по ИЗО**

В связи с введением ФГОС ООО система оценочной деятельности внутри школьного контроля должны быть переориентированы на оценку качества образования в соответствии с требованиями стандарта.

При определении критериев оценивания художественно-творческих достижений обучающихся основного и общего образования нужна такая система оценивания, которая позволила бы:

* формировать основы художественной культуры обучающихся, как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
* освоить художественную культуру во всем многообразии ее видов, жанров и стилей воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
* приобретать опыт работы различными художественными материалами в разных техниках и видах визуально-пространственных искусств;
* осознать значение искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
* сформировать устойчивый интерес к творческой деятельности, к умению выполнять проектную деятельность.

**Оценка достижения планируемых результатов**

**освоения программы основного общего образования по изобразительному искусству.**

Уровень подготовки оценивается в баллах: 5 – «отлично»; 4 – «хорошо» ; 3 –

«удовлетворительно»; 2 – «неудовлетворительно».

Оценка деятельности должна быть аргументирована и понятна обучающемся. Учителю следует рассказать обучающимся о критериях оценки художественной работы перед выполнением творческого задания.

На уроках изобразительно искусства высоко оценивается реализация обучающимися собственной индивидуальности, желания сделать что-то свое, нетрадиционное и нестандартное в выполнении творческой деятельности. При освоении навыков и приемов изображения в рисунке низко оценивается метод копирования.

**5 класс**

**Отметка 4-«хорошо»**  **и 5-«отлично»** ставится, если обучающийся:

* умеет самостоятельно выделять особенности уникального крестьянского искусства, семантическое значение традиционных образов и мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки);
* демонстрирует знания по стилистическим особенностям декоративного искусства разных народов и времен (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Западной Европы XVII века);
* имеет представление о техниках и материалах исполнения современных видов декоративно-прикладного искусства (художественное стекло, керамика, ковка, литье, гобелен, и т. д.);
* самостоятельно выделяет в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов, а также видит единство материала, формы и декора;
* умело пользуется языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения,
* самостоятельно составляет декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т.д.) на основе ритмического повтора изобра­зительных или геометрических элементов;
* применяет полученные знания в создании художественно-декоративных объектов предметной среды, объединенных единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определенной эпохи).

**Отметка 3 -«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся:

* усвоил истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
* узнает несколько народных художественных промыслов России;
* владеет навыками копирования в процессе создания плоскостных декоративных композиций;
* понимает место и значение декоративно-прикладного искусства в жизни человека и общества.

**6 класс**

**Отметка 4-«хорошо»**  **и 5-«отлично»** ставится, если обучающийся:

* показывает глубокие, всесторонние знания о месте и значении изобразительного искусства в жизни человека и общества;
* имеет представление о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи;
* устанавливает взаимосвязь реальной действительности с художественным изображением в искусстве и воплощением её в художественный образ;
* знает и излагает имена выдающихся художников, произведений искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве;
* выделяет особенности творчества великих русских художников-пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;
* свободно владеет красками (гуашь и акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), навыками лепки, коллажными техниками;
* применяет полученные знания в построении конструктивной формы предмета, плоского и объемного изображения предмета;
* демонстрирует первичные знания по правилам построения линейной и воздушной перспективы;
* владеет общими понятиями построения головы человека;
* самостоятельно использует в качестве средств выразительности соотношения пропорций и характера освещения предмета, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и памяти;
* самостоятельно создает творческие композиционные в разных материалах с натуры, по памяти и воображению;
* воспринимает произведения искусства и аргументировано анализирует.

**Отметка 3 -«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся:

* усвоил основные виды и жанры изобразительного искусства,
* имеет представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства;
* показывает недостаточность знаний в основных средствах художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива), особенностях ритмической организации изображения;
* имеет затруднения в создании художественного образа, выполняя изображение по образцу.

**7 класс**

**Отметка 4-«хорошо»**  **и 5-«отлично»** ставится, если:

* демонстрирует знания о жанровой системе в изобразительном искусстве и ее значении для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира, а следовательно, и способов его изображения;
* показывает всесторонние знания композиции, как целостном и образном строе произведения, выразительном значении размера произведения, значении каждого фрагмента и его метафорическом смысле;
* умеет видеть поэтическую красоту повседневности, раскрываемую в творчестве художников;
* выделяет существенные признаки в историческим художественном процессе, в существовании стилей и направлений в искусстве ,а так же роли творческой индивидуальности художника;
* реализует собственную индивидуальность при передаче пропорций и движения фигуры человека с натуры и представлению;
* развивает навыки наблюдательности, способности образного видения окружающей ежедневной жизни, формирующих чуткость и активность восприятия реальности;
* самостоятельно использует творческий опыт в построении тематических композиций, предполагающий сбор художественно-познавательного материала,
* применяет авторскую позицию выбранной тематике и поиску способа ее выражения в творческой работе.

**Отметка 3 - «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся:

* усвоил знания о роли и истории тематической картины в изобразительном ис­кусстве и ее жанровых видах (бытовой и исторический жанр в искусстве);
* имеет затруднения в использовании полученных знаний, необходимых для выполнения творческой деятельности;
* копирует пропорции фигуры человека по образцу.

**Отметка 2 – «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся 5,6,7 классов:

* не знает и не понимает значительною часть (более половины) учебного материала;
* не умеет применять предметные и универсальные учебные действия выполнении самостоятельной творческой деятельности;
* выполнил творческую самостоятельную работу не по теме урока, небрежно
* не приступал к выполнению творческой работы.

**Тестовая и творческая работа.**

**Базовый уровень.**

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

**Повышенный уровень.**

**«5» - ставится за 90% правильно выполненных заданий.**

**«4» - ставится за 70% правильно выполненных заданий.**

**19. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по музыке**

При оценке эмоционально-ценностного отношения к искусству (музыка) учащемуся предлагаются на уроках различные задания, требующие самостоятельно действовать при решении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни (например, выбор песни для поздравления члена семьи и т.п.).

При оценке опыта музыкально-творческой деятельности учитываются не только успехи на уроках музыки, но и в сфере внеклассной, внеаудиторной работы в различных формах (музыкальные фестивали и конкурсы, участие в спектаклях и других мероприятиях).

Оценка по содержательным блокам программы предмета проводится в ходе текущих и тематических проверок. Комплексные задания для контрольных работ могут носить как индивидуальный, так и коллективный характер, выполняться на базовом или повышенном уровне в зависимости от сформированности музыкально-слухового опыта и способностей выпускника.

Текущий контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в сочетании практической и устной форм посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса на уроке с использованием вопросов и заданий (включая творческие задания), содержащихся в учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах.

Тематический контроль осуществляется в сочетании практической и устной форм посредством проведения фронтального опроса с использованием контрольных вопросов и заданий (включая творческие задания), содержащихся в учебных, учебно-методических пособиях, дидактических материалах.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкаль­ной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы. Учитывается:

* степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
* самостоятельность в разборе музыкального произведения;
* умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

**Критерии оценок на уроках (искусства) музыки**

***Критерии оценки:***

* Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.
* Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.
* Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

***Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся.***

* На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала.
* При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.
* Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа.
* Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

**Слушание музыки**

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

***Учитывается:***

* степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
* самостоятельность в разборе музыкального произведения;
* умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

**Нормы оценок.**

***Оценка «5»:***

* дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

***Оценка «4»:***

* ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

***Оценка «3»:***

* ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

***Оценка «2»:***

* ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

**Тест.**

Оценка тестов предполагает следующие отметки (в % и оценки):

*Базовый:* «3» - 50-65%.

«2»-50% и ниже

*Повышенный:* «5» - при 90-100%

«4» - 66-89%,

«3»-50-65%

«2»-50% и ниже.

***Тетрадь на уроках музыки.***

***Требования к ведению тетради для учащихся 5-9 классов.***

**В тетрадь записываются:**

1. Темы уроков.
2. Имена композиторов, музыкантов, даты их жизни.
3. Названия звучащих на уроках произведений и краткая информация об их создании.
4. Названия и авторы разучиваемых песен.
5. Сложно запоминающиеся тексты песен.
6. Музыкальные впечатления.
7. Сообщения, выполняемые учащимися по желанию(по темам отдельных уроков.)
8. В конце тетради ведется словарь музыкальных терминов, который пополняется из года в год.

Тетрадь должна вестись аккуратно, может быть оформлена иллюстрациями, рисунками, портретами композиторов(в связи с записываемыми темами).

Тетрадь, таким образом, является рукотворным индивидуальным мини-учебником, куда ученик записывает нужную информацию, которую ему предстоит запомнить.

*Тетрадь проверяется учителем один раз в четверть.*

Оценка выставляется за:

1. *Ведение тетради (эстетическое оформление;) наличие всех тем; аккуратность.*
2. *Ведение музыкального словаря*
3. *Выполненное домашнее задание.*
4. *Самостоятельную письменную работу по карточкам.*

**20. Критерии оценки знаний и умений обучающихся по технологии**

**Система оценки и видов контроля по технологии «Технологии ведения дома».**

1. **При устной проверке.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить учебный материал своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

1. **При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**3.При выполнении творческих и проектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Технико-экономические требования*** | ***Оценка «5»***  ***ставится, если учащийся:*** | ***Оценка «4»***  ***ставится, если учащийся:*** | ***Оценка «3»***  ***ставится, если учащийся:*** | ***Оценка «2»***  ***ставится, если учащийся:*** |
| *Защита проекта* | Обнаруживает полное  соответствие  содержания доклада и  проделанной работы.  Правильно и четко  отвечает на все  поставленные  вопросы. Умеет  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами. | Обнаруживает, в  основном, полное  соответствие  доклада и  проделанной  работы. Правильно  и четко отвечает  почти на все  поставленные  вопросы. Умеет, в основном,  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами | Обнаруживает  неполное  соответствие  доклада и  проделанной  проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на отдельные  вопросы.  Затрудняется  самостоятельно  подтвердить  теоретическое  положение  конкретными  примерами. | Обнаруживает незнание большей части  проделанной проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.  Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| *Оформление проекта* | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  последовательности  выполнения проекта.  Грамотное, полное  изложение всех  разделов.  Наличие и качество наглядных  материалов  (иллюстрации,  зарисовки,  фотографии, схемы и т.д.). Соответствие  технологических  разработок  современным  требованиям.  Эстетичность  выполнения. | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Грамотное, в  основном, полное  изложение всех  разделов.  Качественное,  неполное количество  наглядных  материалов.  Соответствие  технологических  разработок  современным  требованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям. | Рукописный  вариант.  Не соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Неграмотное  изложение всех  разделов.  Отсутствие  наглядных  материалов.  Устаревшие  технологии  обработки. |
| *Практичес*  *кая направлен*  *ность* | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| *Соответст*  *вие технологии выполнения* | Работа выполнена в соответствии с  технологией.  Правильность  подбора  технологических  операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| *Качество*  *проектного*  *изделия* | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворитель-но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

**4. При выполнении тестов, контрольных работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

**21. Нормы оценки знаний умений навыков по физической культуре**

В пределах доступного учащиеся должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять упражнения, предусмотренные программой и прой­денные на уроках. Учащиеся должны не только знать правила и содержание иг­ры, но и уметь играть, умело использовать в играх изученные упражнения, со­гласовывать свои действия с действиями товарищей.

Необходимо, чтобы каждый учащийся в течении четверти получил пять -шесть оценок. При оценке успеваемости принимаются во внимание индивиду­альные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др.

Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упраж­нений. Кроме того, следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д.

Успеваемость учащихся по физической культуре оценивается по обще­принятой четырехбалльной системе.

Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, может быть использован следующий критерий оценок:

**Оценка «5»** - упражнение выполнено в соответствии с заданием, пра­вильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил иг­ры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего дости­жения индивидуальных и коллективных целей в игре.

**Оценка «4»** - упражнение выполнено в соответствии с заданием, пра­вильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащий­ся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре.

**Оценка «3»** - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изу­ченными движениями.

**Оценка «2»** - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изу­ченными упражнениями.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных те­кущего учета. При этом не допускается суммирование всех оценок и определе­ние среднеарифметического показателя. Все оценки, поставленные учащимся в порядке индивидуального и фронтального опроса, имеют влияние на итоговую оценку за четверть. Однако преимущественное значение следует придавать вы­полнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответ­ствии с общепедагогическими требованиями.

**Сдача нормативов ГТО проходит в два этапа:**

1.

1 этап апрель;

2 этап май.

Результаты контрольных нормативов по ГТО оцениваются по золотому и серебряному значкам.

2. Не оценивать результаты участия в соревнованиях по видам,не входящим в школьную программу по физической культуре (лыжный спорт, плавание, футбол).

3. Оценивание контрольных нормативов, разработанных В.И. Лях, А.А. Зданевич.

Нормативы прилагаются.

1 класс. Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Нормативы; испытания. |  | 1 класс | | |
| "5" | "4" | "3" |
| 1 | Бег 30 м (сек.) | м | 5,6 | 7,3 | 7,5 |
| д | 5,8 | 7,5 | 7,6 |
| 2 | Бег 1000 м (мин,сек.) ("+" - без учета времени) | м | + | + | + |
| д | + | + | + |
| 3 | Челночный бег 3х10 м (сек.) | м | 9.9 | 10.8 | 11.2 |
| д | 10.2 | 11.3 | 11.7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Прыжок в длину с места (см) | м | 155 | 115 | 100 |
| д | 150 | 110 | 90 |
| 5 | Выносливость 6 мин. бег | м | 1100 | 730 | 700 |
| д | 900 | 600 | 500 |
| 6 | Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.) | м | + | + | + |
| д | + | + | + |
| 7 | Отжимания (кол-во раз) | м | + | + | + |
| д | + | + | + |
| 8 | Подтягивания (кол-во раз) | м | 4 | 2 | 1 |
| 9 | Гибкость наклон вперёд из положения сидя | д | 9+ | 3 | 1- |
| д | 11.5+ | 6 | 2- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин) | д | + | + | + |
| м | + | + | + |
| 11 | Приседания (кол-во раз/мин) | м | + | + | + |
| д | + | + | + |
| 12 | Многоскоки- 8 прыжков м. | м |  |  |  |
| д |  |  |  |
| 13 | Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз). | м |  |  |  |
| д |  |  |  |
| 14 | Ходьба на лыжах 1 км. |  | + | + | + |

2 класс. Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Нормативы; испытания. |  | 2 - класс | | |
| "5" | "4" | "3" |
| 1 | Бег 30 м (сек.) | м | 5,4 | 7.0 | 7,1 |
| д | 5.6 | 7.2 | 7,3 |
| 2 | Бег 1000 м (мин,сек.) | м | + | + | + |
| д | + | + | + |
| 3 | Челночный бег 3х10 м (сек.) | м | 9.1 | 10.0 | 10.4 |
| д | 9.7 | 10.7 | 11.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Прыжок в длину с места (см) | | м | 165 | | 125 | | 110 |
| д | 155 | | 125 | | 100 |
| 5 | Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см) | | м | 80 | | 75 | | 70 |
| д | 70 | | 65 | | 60 |
| 6 | Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.) | | м | 70 | | 60 | | 50 |
| д | 80 | | 70 | | 60 |
| 7 | Бег 60 м. (сек.). | | м | 10 | | 8 | | 6 |
| д | 8 | | 6 | | 4 |
| 8 | Подтягивания (кол-во раз) | | м | 4 | | 2 | | 1 |
| 9 | Метание т/м (м) | | м | 15 | | 12 | | 10 |
| д | 12 | | 10 | | 8 |
| 10 | Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин) | м | | | 23 | | 21 | 19 |
| д | | | 28 | | 26 | 24 |
| 11 | Приседания (кол-во раз/мин) | м | | | 40 | | 38 | 36 |
| д | | | 38 | | 36 | 34 |
| 12 | Многоскоки- 8 прыжков м. | м | | | 12 | | 10 | 8 |
| д | | | 12 | | 10 | 8 |
| 13 | Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз). | м | | | 2 | | 3 | 1 |
| д | | | 4 | | 2 | 1 |

3 класс. Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Нормативы; испытания. |  | 3 класс | | |
| "5" | "4" | "3" |
| 1 | Бег 30 м (сек.) | м | 5,1 | 6,7 | 6,8 |
| д | 5,3 | 6,9 | 7,0 |
| 2 | Бег 1000 м (мин,сек.) | м | + | + | + |
| д | + | + | + |
| 3 | Челночный бег 3х10 м (сек.) | м | 8.8 | 9.9 | 10.2 |
| д | 9.3 | 10.3 | 10.8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Прыжок в длину с места (см) | м | 175 | 130 | 120 |
| д | 160 | 135 | 110 |
| 5 | Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см) | м | 85 | 80 | 75 |
| д | 75 | 70 | 65 |
| 6 | Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.) | м | 80 | 70 | 60 |
| д | 90 | 80 | 70 |
| 7 | Бег 60 м. (сек.). | м | 13 | 10 | 7 |
| д | 10 | 7 | 5 |
| 8 | Подтягивания (кол-во раз) | м | 5 | 3 | 1 |
| 9 | Метание т/м (м) | м | 18 | 15 | 12 |
| д | 15 | 12 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин) | м | 25 | 23 | 21 |
| д | 30 | 28 | 26 |
| 11 | Приседания (кол-во раз/мин) | м | 42 | 40 | 38 |
| д | 40 | 38 | 36 |
| 12 | Многоскоки- 8 прыжков м. | м | 13 | 11 | 9 |
| д | 13 | 11 | 9 |
| 13 | Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз). | м | 6 | 4 | 2 |
| д | 5 | 3 | 1 |

+ - без учёта

4 класс. Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Нормативы; испытания. |  | 4 класс | | |
| "5" | "4" | "3" |
| 1 | Бег 30 м (сек.) | м | 5,0 | 6,5 | 6,6 |
| д | 5,2 | 6,5 | 6,6 |
| 2 | Бег 1000 м (мин,сек.) | м | 5.50 | 6.10 | 6.50 |
| д | 6.10 | 6.30 | 650 |
| 3 | Челночный бег 3х10 м (сек.) | м | 8.6 | 9.5 | 9.9 |
| д | 9.1 | 10.0 | 10.4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Прыжок в длину с места (см) | м | 185 | 140 | 130 |
| д | 170 | 140 | 120 |
| 5 | Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см) | м | 90 | 85 | 80 |
| д | 80 | 75 | 70 |
| 6 | Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.) | м | 90 | 80 | 70 |
| д | 100 | 90 | 80 |
| 7 | Бег 60 м. (сек.). | м | 16 | 14 | 12 |
| д | 14 | 11 | 8 |
| 8 | Подтягивания (кол-во раз) | м | 5 | 3 | 1 |
| 9 | Метание т/м (м) | м | 21 | 18 | 15 |
| д | 18 | 15 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин) | м | 28 | 25 | 23 |
| д | 33 | 30 | 28 |
| 11 | Приседания (кол-во раз/мин) | м | 44 | 42 | 40 |
| д | 42 | 40 | 38 |
| 12 | Многоскоки- 8 прыжков м. | м | 15 | 14 | 13 |
| д | 14 | 13 | 12 |
| 13 | Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз). | м | 7 | 5 | 3 |
| д | 6 | 4 | 2 |

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | |
| Учащиеся | Мальчики | | | Девочки | | |
| Оценка | “5” | “4” | “3” | “5” | “4” | “3” |
| 11 | Челночный бег 4x9  м, сек | 9,2 | 9,6 | 10,1 | 9,8 | 10,2 | 11,0 |
| 11 | Бег 30 м, секунд | 4,4 | 4,7 | 5,1 | 5,0 | 5,3 | 5,7 |
| 11 | Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек | 3,30 | 3,50 | 4,20 | 2,1 | 2,2 | 2,5 |
| 11 | Бег 100 м, секунд | 13,8 | 14,2 | 15,0 | 16,2 | 17,0 | 18,0 |
| 11 | Бег 2000 м, мин |  |  |  | 10,00 | 11,10 | 12,20 |
| 11 | Бег 3000 м, мин | 12,20 | 13,00 | 14,00 |  |  |  |
| 11 | Прыжки  в длину с места | 230 | 220 | 200 | 185 | 170 | 155 |
| 11 | Подтягивание на высокой перекладине | 14 | 11 | 8 |  |  |  |
| 11 | Сгибание и разгибание рук в упоре | 32 | 27 | 22 | 20 | 15 | 10 |
| 11 | Наклоны  вперед из положения сидя | 15 | 13 | 8 | 24 | 20 | 13 |
| 11 | Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа | 55 | 49 | 45 | 42 | 36 | 30 |
| 11 | Бег на лыжах 1 км, мин | 4,3 | 4,50 | 5,20 | 5,45 | 6,15 | 7,00 |
| 11 | Бег на лыжах 2 км, мин | 10,20 | 10,40 | 11,10 | 12,00 | 12,45 | 13,30 |
| 11 | Бег на лыжах 3 км, мин | 14,30 | 15,00 | 15,50 | 18,00 | 19,00 | 20,00 |
| 11 | Бег на лыжах 5 км, мин | 25,00 | 26,00 | 28,00 | Без учета времени | | |
| 11 | Бег на лыжах 10 км, мин | Без учета времени | | |  |  |  |
| 11 | Прыжок на скакалке, 30 сек, раз | 70 | 65 | 55 | 80 | 75 | 65 |

**22. Нормы оценки знаний умений навыков по ОБЖ**

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

**Отметка "5"** ставится, если обучающийся обнаруживает:

1. 1. Знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. 2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка "4":**

1. 1. Знание всего изученного программного материала.
2. 2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4. 4. **Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):
5. 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
6. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
7. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка "2":**

1. 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка "1":**

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Оценка не выставляется.

**Устный ответ.**

**Отметка "5"** ставится, если обучающийся:

1. 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка "4"** ставится, если обучающийся:

1. 1. Показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка "3"** ставится, если обучающийся:

1. 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщение аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну- две грубые ошибки.

**Отметка "2"** ставится, если обучающийся:

1. 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. 2. Не делает выводов и обобщений.
3. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Примечание.*

По окончании устного ответа обучающегося учителем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если обучающийся:

**1.** выполнил работу полностью, но допустил в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

б) не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если обучающийся:

а) правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

б) не более двух грубых ошибок;

в) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

* 1. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
  2. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если обучающийся:

1. 1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. 2. Или правильно выполнил менее половины работы.

**23. Правила выставления оценок при аттестации**

**1.Текущая аттестация**

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителем на про­тяжении всего учебного года путем выставления поурочных оценок за различ­ные виды деятельности обучающихся.

При текущей аттестации педагогические работники име­ют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся  
по своему предмету.

Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего  
контроля по своему предмету учащихся на начало учебного года.

Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихс­я отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и вы­ставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.

**2.Тематическая аттестация**

Оценка по теме не должна выводиться механически, как среднее  
арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении сле­дует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его  
деятельности ко времени выведения этой оценки.

Определяющее значение имеет оценка освоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы. Если проверка осуществлялась без каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например, умений решать задачи, выполнять чертежи, знаний материала и др.), то в этом случае важную роль имеют и оценки, полученные обучающимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).

**3.Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттеста­ции**

Промежуточные (четвертные, полугодовые) оценки выставляются в  
2-9-х классах - по учебным четвертям, в 10-11-х классах - по полугодиям.

Отметка за четверть, полугодие может быть выставлена учащемуся  
при наличии у него не менее трех отметок за четверть и пять за полугодие. От­  
метка за четверть не может быть выставлена ученику по одной или двум отмет­кам, за исключением случаев длительной болезни. Учащийся, не имеющий или  
имеющий одну отметку и пропустивший % учебного времени по предмету,  
считается не аттестованным.

Оценка при промежуточной аттестации не может быть средним  
арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и от­ражает в обобщенном виде все стороны фактической подготовки учащегося ко  
времени выведения этой отметки.

При выведении отметки за четверть (полугодие) преимущественное  
значение придается отметкам за письменные, контрольные, практические и лабораторные работы.

Выставляется оценка за четверть (полугодие) на основании оценок,  
полученных обучающимся при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку освоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.

Оценка за четверть (полугодие) не может быть, как правило, поло­жительной, если имеется даже одна отрицательная оценка при тематической  
аттестации. В этом случае обучаемый должен в обязательном порядке доказать  
наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путём сдачи  
по ней зачёта. Учитель вправе поставить положительную оценку по теме, за ко­торую у обучаемого была неудовлетворительная оценка, если обучаемый при  
выполнении итоговой работы за четверть (полугодие) выполнил задание(я) по  
данной теме, включённое(ые) в работу.

Четвертная оценка «5» не выставляется, если основная часть кон­трольных и зачетных работ оценены более низкой оценкой.

Аналогично: четвертная оценка «4» не выставляется, если основная часть оценок тройки.

В случае выезда учащегося на длительное время на лечение по пу­тевке оценка за четверть (полугодие) выставляется на основании выданного  
ему табеля по месту лечения. В случае отсутствия такого документа приказом  
по школе создается комиссия из числа учителей, работающих в классе, для  
принятия зачетов по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом.

**4.Выставление годовых оценок**

Годовые оценки выставляются на основании оценок успеваемости по четвертям в 2-9-х классах и по полугодиям в 10-11-х классах.

В 2-11-х классах годовая оценка выставляется с учетом оценок, по­  
лученных в 3 и 4 четвертях, так как повторение и обобщение материала, проводимое в это время, объективнее от­ражает фактический уровень освоения знаний, умений, навыков учащихся.

В случае возникновения спорной ситуации при че­редовании оценок (5,4,5,4 или 3,4,3,4) годовая оценка выставляется в пользу  
учащегося.

**5. Выставление итоговой отметки**

Итоговая отметка при наличии экзамена по предмету определяется  
на основании годовой (в том числе с учетом отметок за четверть или полуго­дие) и экзаменационной отметок.

При разнице годовой отметки и экзаменационной в один балл -  
учитываются отметки за четверть, полугодие.

Выставляется отметка, полученная как среднее арифметическое го­довой отметки и экзаменационной, если разница между ними составляет более  
чем один балл, при этом округление производится в сторону более высокого балла.

При неудовлетворительной экзаменационной отметке не может быть выставлена положительная итоговая отметка.